

عوامل مؤثر بر گرایش دانش آموزان پیش دانشگاهی دختر

استان اردبیل به شغل پلیسی

رقیه دیندار بوسجین^۱ و مجتبی ستوده گندشمین^۲

تاریخ دریافت: ۱۳۹۱/۱۱/۲۱

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۲/۰۲/۱۵

چکیده

این پژوهش گرایش شغلی دانش آموزان دختر پیش دانشگاهی استان اردبیل را نسبت به شغل پلیس زن مورد مطالعه قرار داده است. از جمله اهداف مهم این مقاله، شناخت عوامل مؤثر بر میزان گرایش شغلی دانش آموزان دختر به این شغل است. پژوهش حاضر به لحاظ هدف و ماهیت کاربردی بوده و به لحاظ روش، پیمایشی می باشد. تکنیک جمع آوری اطلاعات پرسشنامه است. پایایی آن با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ (۰/۷۹)، و اعتبار آن از طریق صوری یعنی تأیید استادان و صاحب نظران مورد قبول قرار گرفت. برای تحلیل داده ها از آزمون آماری خی دو بهره گیری شده است. محدوده زمانی پژوهش، سال ۱۳۹۱ بوده و جامعه آماری، کلیه دانش آموزان دختر پیش دانشگاهی مدارس دولتی روزانه استان اردبیل می باشد. نمونه آماری تحقیق شامل ۳۷۹ نفر است که بر مبنای نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب گشته اند. از میان مناطق ۲۴ گانه آموزش و پرورش شهرهای استان اردبیل، پنج شهر به صورت تصادفی از پنج شهرستان انتخاب شدند (هیر- رضی- نیر- نمین- اردبیل). پس از انتخاب شهرهای پنجگانه، در مرحله بعد از هر شهر یک مرکز پیش دانشگاهی و از هر مرکز پیش دانشگاهی، سه کلاس (ریاضی، انسانی، تجربی) به شکل تصادفی ساده انتخاب گردید. ارتباط بین متغیرهای مستقل (ویژگی های فردی دانش آموزان، ویژگی های خانوادگی، شناخت از پلیس و منزلت اجتماعی پلیس، رفتار پلیس) با متغیر وابسته (گرایش دانش آموزان دختر به شغل پلیس زن) مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج مهم به دست آمده از پژوهش حاکی از ارتباط معنی دار بین متغیرهای مستقل: معدل، منطقه آموزشی، ویژگی های خانوادگی دانش آموزان دختر (اقتصادی - اجتماعی)، منزلت اجتماعی پلیس زن، شناخت و آگاهی از پلیس و رفتار پلیس زن با مردم با متغیر وابسته گرایش دانش آموزان دختر به شغل پلیس زن می باشد. ارتباط معنی دار بین متغیرهای سن و رشته تحصیلی با گرایش شغلی دانش آموزان دختر به شغل پلیس زن مورد تأیید قرار نگرفته است.

کلید واژه: نیروی انتظامی، گرایش شغلی، منزلت اجتماعی پلیس زن، پلیس زن، رفتار پلیس زن.

۱. کارشناس ارشد حقوق جزا و جرم شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل

۲. کارشناس تحقیقات فا.ا. اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل (۰۹۱۴۷۴۳۳۸۰۰) snow_man.1983@yahoo.com

مقدمه و طرح مسأله

نیروی انتظامی به عنوان یک سازمان اجتماعی، سهم بسزایی در جذب و استخدام نیروهای جوان، ایفا می‌کند. در این میان، ایجاد و راه اندازی پلیس زن در جذب و استخدام دانش‌آموزان دختر از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. هر چند که از تأسیس و راه‌اندازی پلیس زن در مجموعه سازمان نیروی انتظامی زمان زیادی نمی‌گذرد، اما توانمندی‌ها، مهارت‌ها و قابلیت‌های ویژه‌ای که این واحد نو پا در مأموریت‌های مختلف از خود نشان داده است، از ضرورت و اهمیت موجودیت این نهاد حکایت دارد. بنابراین، توجه نیروی انتظامی و سایر مراجع ذیربط به پلیس زن و همچنین رویکرد جامعه به آن، امری اجتناب‌ناپذیر است. شغل پلیس در بین زنان از مشاغل ویژه است؛ به همین منظور ضروری است که دست‌اندرکاران امر در پذیرش، جذب و استخدام داوطلبان، اهتمام ویژه‌ای داشته باشند. این نکته که چه کسسی و با چه نوع شخصیتی به نیروی انتظامی گرایش پیدا می‌کند و جذب می‌شود، حائز اهمیت بسیار است. از سوی دیگر، جوانان و به ویژه دانش‌آموزان، در مورد شغل آینده خود فکر می‌کنند و تلاش می‌کنند تا توانایی‌ها، امید و آرزوهای خود را با امکانات موجود وفق دهند. گرایش دانش‌آموزان به شغل پلیس از مسائلی قابل توجه و تأمل در جهت برنامه‌ریزی‌های آتی این نهاد می‌باشد.

هدف کلی پژوهش حاضر، شناخت عوامل مؤثر بر گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیسی است که شامل اهداف فرعی زیر می‌باشد:

- شناخت میزان گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیسی؛
- تبیین دیدگاه دانش‌آموزان دختر نسبت به شغل پلیس به ویژه پلیس زن؛
- تعیین عوامل مؤثر بر گرایش یا عدم گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیسی.

مبانی نظری و پژوهشی

الف- مبانی نظری

- در پاسخ به این سؤال که چرا مردم مشاغل مختلفی را برمی‌گزینند؟ متفکران مختلف بر مبنای دیدگاه‌های خاص خود پاسخ‌های متفاوتی ارائه داده‌اند که به‌طور مختصر شامل موارد زیر می‌باشند:
- ۱- خصوصیات روانی متفاوت افراد بر انتخاب‌هایشان تأثیرگذار است؛
 - ۲- نیروی محرک و انگیزش افراد برای انتخاب شغل با یکدیگر تفاوت دارد؛
 - ۳- چون شرایط اقتصادی و اجتماعی افراد با یکدیگر یکسان نیست، انتخاب آنها متفاوت خواهد بود.

به اعتقاد متفکران علوم اجتماعی، نظریه باید بر تحقیقات تجربی و بررسی‌های کامل متکی باشد. این گروه، عواملی نظیر هوش، رغبت‌ها و شرایط بازار کار را نیز در انتخاب شغل مؤثر می‌دانند (شفیع آبادی، ۱۳۹۰: ۱۶۹). یکی از جنبه‌های بسیار مهم رویکرد جامعه‌شناسی به کار به این ادعای کلی مربوط است که کار یک فعالیت اجتماعی است و نه فردی (توسلی، ۱۳۸۵: ص ۳۲۸)، بنابراین تصمیم برای انتخاب یک حرفه در خلاء صورت نمی‌گیرد بلکه به مجموعه‌ای از متغیرهایی که محیط ما را احاطه کرده است بستگی دارد.

هالند بر این باور است که انتخاب یک حرفه، عمل گویایی است که انگیزش، دانش، شخصیت و توانایی فرد را منعکس می‌کند. کارکردن در مقام یک نجار به این معناست که او نه تنها از ابزار خاص برای حرفه‌اش استفاده می‌کند بلکه منزلتی مشخص، نقش اجتماعی و الگوی زندگی خاصی دارد (هالند، ۱۳۸۷: ۳۱).

سوپرا^۲ در مورد «خود پنداشت» بر این باور است که خود آگاهی نخستین مرحله در فرایند انتخاب شغل و تغییر شغل است. به اعتقاد وی، شغل این امکان را فراهم می‌آورد تا شخص تصویری که از خود در ذهن دارد به فعل در آورده و ابراز نماید. بنابراین، خود پنداشت به معنای این است که فرد خود را چگونه می‌بیند. اوهارا و تیدمن^۳ بر این عقیده‌اند که اساس انتخاب شغل بر تصمیم‌گیری قرار دارد. به نظر اوهارا، فرد با در نظر گرفتن خویشتن‌پنداری و شرایط اجتماعی، شغلی را انتخاب می‌کند (سوکا، ۱۳۸۹: ۲۷).

ب- مبانی پژوهشی

دونالد سوپرا (رک. سوکا، ۱۳۸۹) و ماکس وبر (رک. کوزر، ۱۳۸۹) اعتقاد دارند که عوامل متعددی از قبیل خانواده، روابط اجتماعی، امکانات محیطی، شرایط بازار کار، خصوصیات فردی، موقعیت‌های اجتماعی و اقتصادی و غیره از عوامل انتخاب و گرایش‌های شغلی محسوب می‌شوند (شفیع آبادی، ۱۳۹۰: ۱۷۶).

شرترز^۴ نیز منزلت و مقام اجتماعی شغل را در انتخاب آن مؤثر می‌داند (شرترز، ۱۳۸۷: ۲۶۷). کلارک^۵، هولنگ شید^۶، هاپاک^۷، لپیست^۸، و غیره نیز پایگاه اقتصادی و اجتماعی، موقعیت و محیط

1. Holland
2. onald Super
3. O' Hara & Tiedeman
4. Shertzer
5. Clark
6. Holingshad
7. Hoppock
8. Lipsett

خانواده و شناخت از مشاغل را در انتخاب شغل مؤثر دانسته‌اند (اردبیلی، ۱۳۸۷: ۱۸۱-۱۶۳).

چارچوب نظری

در مقاله حاضر، محقق برای تبیین مسئله گرایش دختران به شغل پلیسی از نظریه رویکرد نظام‌مند بهره می‌برد. اساس این نظریه بر تعامل سازمان با محیط اجتماعی استوار است. هر سازمانی یک نظام محسوب می‌شود و هر نظام اجتماعی دارای دو بعد مهم ساختار اجتماعی و کارکرد اجتماعی می‌باشد.

رویکرد نظام‌مند، پلیس را به جهت اینکه به‌طور دائم با مردم در تعامل است، یک سازمان اجتماعی محسوب می‌نماید. کارکرد پلیس در جامعه بسیار مهم است و همین کارکرد است که نگرش‌ها و گرایش‌های افراد جامعه، به‌ویژه دانش‌آموزانی که خواهان پیوستن به پلیس هستند، را شکل می‌دهد. بنابراین، کلید و رمز موفقیت پلیس در ارزیابی و بازخوردگیری عملکرد مأموران خود در جامعه است. پلیس از طریق کسب اطلاعات درباره نتایج عملکرد خود، قادر خواهد بود که از آنچه در محیط جامعه در جریان است مطلع شده و در فعالیت‌های خود تجدید نظر کند.

بازخورد به دو نوع قابل تقسیم است: بازخورد منفی و بازخورد مثبت. بازخورد منفی، بازخورد کاهنده انحراف است (رک. اردبیلی، ۱۳۸۷). این نوع بازخورد که به حفظ ثبات و تداوم نظام کمک می‌کند با نحوه عملکرد مأموران پلیس قابل ارتباط است. در بازخورد مثبت به جای حفظ ثبات سازمان، بهبودی آن مدنظر است. این نوع بازخورد به میزان واکنش و استقبال مردم از طرح‌ها، برنامه‌ها و کارکردهای پلیس مربوط می‌شود.

در بحث از محیط، تنها جنبه‌هایی از محیط مورد توجه است که سازمان نسبت به آن حساسیت داشته و برای بقاء و ادامه حیات خود نیازمند واکنش در برابر آن باشد. «بنابراین، محیط سازمان شامل تمامی عواملی است که در خارج از مرز سازمان وجود دارند و بر تمام یا بخشی از سازمان اثرات بالقوه می‌گذارند» (دفت، ۱۳۸۸: ۸۵).

اگر سازمان‌ها در فرآیند سازش با محیط ناتوان بمانند و نتوانند خود را با تغییرات محیط وفق دهند، بقای آنها تهدید خواهد شد (راینز، ۱۳۹۰: ۲۰). با توجه به اینکه کارکرد پلیس در جامعه محسوس و عینی است و اثرات ناشی از چگونگی عملکرد وی بر جایگاه و منزلت اجتماعی پلیس و همچنین نوع نگاه و نگرش افراد جامعه و به‌ویژه قشر جوان و دانش‌آموزان به پلیس تأثیرگذار است، اهمیت و اهتمام به این مسأله بیش از پیش ضرورت می‌یابد.

از جانب دیگر، بر مبنای تحقیقات، دانش‌آموزان دبیرستانی، دانشجویان و استادان دانشگاه، خواه مرد

و خواه زن، تصوّر کم‌وبیش یکسانی در مورد مشاغل دارند. تفاوت‌های جمعیت شناختی^۱ تنها تفاوت ناچیزی در نحوه ادراک افراد از مشاغل پدید می‌آورد و رفتار قالبی شغلی طی ۴ سال تحصیل در دانشگاه تغییر اندکی می‌کند (هالند، ۱۳۸۷: ۳۵-۳۱).

در گذشته، مشاوران مدارس، اغلب دانش‌آموزان دختر را تشویق می‌کردند که برای شغل آینده خود رشته‌هایی مانند معلمی و پرستاری را که با نقش سنتی زن در خانواده، یعنی مادری، هماهنگی بیشتری دارند، انتخاب نمایند (همان: ۱۶۲). امروزه همگام با تغییر و تحولاتی که پس از انقلاب اسلامی ایران در کشور ما و همچنین در جهان رخ داده است، دیدگاه افراد نسبت به نقش زن در جامعه به کلی دگرگون شده است. امروزه زنان قادراند مشاغلی همچون نظامی بودن، افسر پلیس شدن، خلبانی، مهندسی، پزشکی و سایر مشاغلی را که به تصور غلط فقط برای مردان است، احراز نمایند. از سوی دیگر، این حضور فعالانه زنان در جامعه، همکاری ایشان را در برخی مشاغل خاص ضروری می‌کند. به عنوان مثال، در پژوهش‌هایی که درباره رفتار پلیس انجام شده، گزارش شده است که مأموران مرد، علاقه چندانی به درگیری با مظنون‌های زن ندارند. هولداوی در شرحی که درباره زنان قانون شکن داده است می‌نویسد که چطور با آنها «به نرمی» برخورد می‌شود و اسمیت^۲ و گری^۳ گزارش کرده‌اند که مأموران مرد، فقط در شرایط خیلی حاد برای دستگیری زنان به اعمال زور متوسل می‌شوند (مارلند، ۱۳۹۰: ص ۱۸۵). بنابراین در دنیای پیچیده امروزی، حضور و نقش آفرینی زنان را در عرصه‌های مختلف، به‌ویژه در توسعه امنیت عمومی جامعه، نمی‌توان نادیده گرفت.

با توجه به نظریه‌ها و پیشینه ارائه شده، عمده نظریاتی که عوامل مؤثر بر علاقه و گرایش‌های شغلی را مورد بررسی قرار داده‌اند در حوزه روان‌شناسی و بویژه روان‌شناسی اجتماعی قرار دارند. محدود نظریاتی نیز که از علم جامعه‌شناسی در این رابطه مطرح شده است که به‌طور عمومی نظریات جامعه‌شناسان کار و شغل می‌باشد.

روش تحقیق

مقاله حاضر به لحاظ هدف و ماهیت کاربردی بوده و به لحاظ روش، پیمایشی می‌باشد. تکنیک جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه است. پایایی آن با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ (۷۹/۸)، و اعتبار آن از طریق صوری

۱. منظور جایگاه اجتماعی افراد است.

2. Smith

3. Gray

یعنی تأیید استادان و صاحب نظران مورد قبول قرار گرفته است. برای تحلیل داده ها از آزمون آماری خی دو بهره گیری شده است. محدوده زمانی پژوهش، سال ۱۳۹۱ بوده و جامعه آماری، کلیه دانش آموزان دختر پیش دانشگاهی مدارس دولتی روزانه استان اردبیل می باشند. نمونه آماری تحقیق ۳۷۹ نفر است که بر مبنای نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب گشته اند. از میان مناطق ۲۴ گانه آموزش و پرورش شهرهای استان اردبیل^۱، پنج شهر به صورت تصادفی از انتخاب شدند (هیر- رضی- نیر- نمین- اردبیل). پس از انتخاب شهرهای پنجگانه در کل استان اردبیل، در مرحله بعد از هر شهر یک مرکز پیش دانشگاهی و از هر مرکز پیش دانشگاهی، سه کلاس (ریاضی، انسانی، تجربی) به شکل تصادفی ساده انتخاب گردید. پس از انتخاب کلاس ها، تمامی دانش آموزان کلاس های منتخب مورد آزمون قرار گرفتند.

با بهره گیری از سوابق نظری و پژوهشی مرتبط با موضوع، فرضیه های پژوهش به شرح زیر تدوین گشتند:

- ۱- بین ویژگی های فردی دانش آموزان دختر (سن، معدل، رشته تحصیلی، منطقه آموزشی) با گرایش آنان به شغل پلیس زن ارتباط وجود دارد؛
- ۲- بین پایگاه اقتصادی- اجتماعی دانش آموزان دختر با گرایش آنان به شغل پلیس زن ارتباط وجود دارد؛
- ۳- بین شناخت دانش آموزان دختر از پلیس زن و گرایش آنان به پلیس زن ارتباط وجود دارد؛
- ۴- بین منزلت اجتماعی پلیس زن و گرایش دانش آموزان به شغل پلیس زن ارتباط وجود دارد؛
- ۵- بین ویژگی های رفتاری مأمورین پلیس زن و گرایش شغلی دانش آموزان دختر به پلیس زن رابطه وجود دارد.

تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرها

الف- تعاریف مفهومی

- ویژگی های فردی: ویژگی های فردی، مجموعه پایدار و ثابتی از صفات و خصوصیات و گرایش هایی است که وجوه اشتراک و اختلاف فرد را با دیگران مشخص می کند (سلطانی و روحانی، ۱۳۸۱: ۸).

- پایگاه اقتصادی و اجتماعی: پایگاه را برآوردی مثبت یا منفی از احترام یا تشخص پذیرفته شده از سوی افراد یا موقعیت ها تعریف کرده اند. پایگاه، بازتاب دهنده عواملی همچون منشأ خانوادگی رفتار، تحصیلات و ویژگی های مشابه است که دستیابی به آنها یا از دست دادنشان سخت تر از به دست آوردن

- یا ازدست دادن ثروت اقتصادی است (کوئن، ۱۳۷۳، ۲۴۵). مولفه‌هایی وجود دارند که از طریق بررسی و ادغام آنها باهم، می‌توان به متغیر پایگاه اجتماعی- اقتصادی یک خانواده یا فرد در اجتماع دست یافت که در این پژوهش وضعیت تحصیلی و میزان درآمد پدران ملاک عمل می‌باشد.
- شناخت: شناخت اصطلاحی کلی است که برای نشان دادن همه جنبه‌های گوناگون دانستن از جمله ادراک، داوری، استدلال، به‌خاطر آوردن، تفکر و تصور به‌کار می‌رود و به‌طور سنتی برای معرفی یک وجه تجربه که با تمایل و انفعال فرق دارد به‌کار برده شده است. پس به‌صورت خلاصه شناخت یعنی «مجموعه‌ای از اعتقادات، افکار، نگرش‌ها، انتظارات و رویدادهای ذهنی دیگر» (روزنهان و سلیگمن، ۱۳۸۵: ۵۳۹).
- منزلت اجتماعی پلیس: میزان ارزش و احترامی که افراد جامعه برای پلیس قائل هستند و جایگاه آنها را در سلسله مراتب طبقات یا اقشار اجتماعی در جامعه متمایز تعریف می‌کنند (کلاکی و دوستدار، ۱۳۸۸: ۲۳۴).
- ویژگی‌های رفتاری: ویژگی رفتاری عبارت است از هر نمود و عمل و موضع‌گیری که از انسان در زندگی مادی و معنوی بروز می‌کند. این یک مفهوم عام است که شامل همه انواع گفتار و کردار و نمودهای عقلانی و عاطفی و انعکاسی و اضطراری بوده، و هر نمودی را که از علت و انگیزه‌ای بروز می‌کند، دربرمی‌گیرد.
- گرایش شغلی: میزان میل و رغبت و علاقه مندی شخص به انتخاب شغل را گرایش شغلی می‌گویند.
- ب- تعاریف عملیاتی
- ویژگی‌های فردی: منظور از ویژگی‌های فردی در این تحقیق مولفه‌هایی همچون سن، معدل، رشته تحصیلی و منطقه آموزشی می‌باشد.
- پایگاه اقتصادی و اجتماعی: منظور از پایگاه اجتماعی- اقتصادی در این تحقیق مولفه‌هایی همچون میزان درآمد و وضعیت تحصیلی پدر دانش‌آموز می‌باشد.
- شناخت: با شاخص‌هایی از قبیل رسانه‌ها، خانواده، بستگان، فیلم‌های پلیسی، حضور پلیس در مدارس و مشاهده مستقیم عملکرد پلیس زن توسط دانش‌آموزان سنجیده شده است.
- منزلت اجتماعی: منزلت اجتماعی پلیس همان جایگاهی است که از منظر مردم یا جامعه در سلسله مراتب مشاغل، در مقایسه با سایر مشاغل، به لحاظ بالا یا پایین بودن رتبه، درجه و یا اهمیت (سطوح پایین، متوسط و بالا) کسب می‌نماید.

- ویژگی‌های رفتاری: منظور تأثیرات نموده‌ها و عکس‌العمل‌هایی می‌باشند که پلیس زن در جامعه در جهت برخورد با جامعه مجرمین و محیط جرم و تولید نظم و امنیت از خود نشان می‌دهند. در این پژوهش، میزان گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیسی متغیر وابسته و ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان دختر (سن، معدل، رشته تحصیلی، منطقه آموزشی)، و ویژگی‌های خانوادگی ایشان (اقتصادی-اجتماعی)، شناخت از پلیس زن، منزلت اجتماعی پلیس زن و رفتار مطلوب پلیس زن به عنوان متغیرهای مستقل در نظر گرفته شده‌است.

یافته‌ها

در پژوهش حاضر، ابتدا ویژگی‌های جامعه نمونه و به‌دنبال آن، نتایج کلی از یافته‌های توصیفی و سپس نتایج یافته‌های استنباطی آزمون فرضیه‌ها ذکر شده و در پایان، نتیجه‌گیری نهایی و پیشنهادها ارائه خواهند شد.

الف- ویژگی جامعه آماری

۱- ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان

جدول ۱- رشته تحصیلی دانش‌آموزان

ردیف	رشته تحصیلی	فراوانی	فراوانی تجمعی	درصد فراوانی تجمعی
۱	تجربی	۱۴۵	۳۸/۲۵٪	۳۸/۲۵٪
۲	ریاضی	۱۴۰	۳۶/۹۳٪	۷۵/۱۸٪
۳	انسانی	۹۴	۲۴/۸۲٪	۱۰۰٪
	جمع	۳۷۹	۱۰۰٪	

جدول ۲- میزان معدل دانش‌آموزان

ردیف	میزان معدل	فراوانی	فراوانی تجمعی	درصد فراوانی تجمعی
۱	۱۱/۲۵-۱۴/۱۵	۱۱۳	۲۹/۸۱٪	۲۹/۸۱٪
۲	۱۴/۱۶-۱۷/۰۶	۱۹۱	۵۰/۴۰٪	۸۰/۲۱٪
۳	۱۷/۰۷-۱۹/۹۷	۷۵	۱۹/۷۹٪	۱۰۰٪
	جمع	۳۷۹	۱۰۰٪	

جدول ۳- سن دانش آموزان

ردیف	رشته تحصیلی	فراوانی	فراوانی تجمعی	درصد فراوانی تجمعی
۱	زیر ۱۷ سال	۳۹	۱۰/۳۰	۱۰/۳۰
۲	۱۷-۱۸	۲۹۱	۷۶/۷۸	۸۷/۰۸
۳	بالای ۱۸ سال	۴۹	۱۲/۹۲	۱۰۰
	جمع	۳۷۹	۱۰۰	

جدول ۴- منطقه آموزشی دانش آموزان

ردیف	رشته تحصیلی	فراوانی	فراوانی تجمعی	درصد فراوانی تجمعی
۱	هیر	۷۶	۲۰/۱	۲۰/۱
۲	رضی	۸۹	۲۳/۵	۴۳/۶
۳	نیر	۶۹	۱۸/۳	۶۱/۹
	نمین	۵۵	۱۴/۶	۷۶/۵
	اردبیل	۸۹	۲۳/۵	۱۰۰
	جمع	۳۷۹	۱۰۰	

۲- ویژگی های اقتصادی - اجتماعی

جدول ۵- درآمد پدر دانش آموزان

ردیف	سطح درآمد پدر (شغل)	فراوانی	فراوانی تجمعی	درصد فراوانی تجمعی
۱	سطح بالا	۸۸	۲۳/۲۱	۲۳/۲۱
۲	سطح متوسط	۲۱۴	۵۶/۵۹	۷۹/۸۰
۳	سطح پایین	۷۷	۲۰/۲۰	۱۰۰
	جمع	۳۷۹	۱۰۰	

جدول ۶- سطح تحصیلی پدر دانش آموزان

ردیف	طبقه اجتماعی پاسخگویان	فراوانی	فراوانی تجمعی	درصد فراوانی تجمعی
۱	پیسواد	۱۳	۳/۴۵	۳/۴۵
۲	ابتدایی	۶۵	۱۷/۲۵	۲۰/۷۰
۳	راهتمایی	۶۳	۱۶/۵۵	۳۶/۲۵
۴	دیپلم	۱۳۸	۳۶/۵۵	۷۲/۸۰
۵	فوق دیپلم	۲۹	۷/۵۶	۸۰/۳۶
۶	لیسانس	۵۰	۱۳/۱۰	۹۳/۴۶
۷	فوق لیسانس	۲۱	۶/۵۴	۱۰۰
	جمع	۳۷۹	۱۰۰	

ب- یافته‌های توصیفی

جدول ۷- میزان درصدی پاسخ دانش آموزان

ردیف	شناخت دانش آموزان	بسیار زیاد	زیاد	متوسط	کم	بسیار کم	بی پاسخ	جمع
۱	میزان شناخت و آگاهی دانش آموزان از وظایف و مأموریت‌های پلیس زن	٪۱۸/۸	٪۹/۵	٪۶۹/۱	٪۱۴/۸	٪۴/۵	۰	٪۱۰۰
۲	نقش صداوسیما را در معرفی و ارائه تصویر یک پلیس زن مطلوب	٪۶۲/۵	٪۲۳/۵	٪۹/۸	٪۳/۲	٪۰/۵	٪۰/۵	٪۱۰۰
۳	میزان تأثیر آموزش همگانی پلیس زن به مردم در کاهش میزان جرایم	٪۲۱/۶	٪۳۹/۳	٪۲۹/۸	٪۶/۶	٪۲/۴	٪۰/۲	٪۱۰۰
	ضرورت حضور پلیس زن در جامعه	٪۴۲	٪۳۰/۱	٪۱۵/۸	٪۷/۱	٪۴/۷	٪۵/۲۶	٪۱۰۰
	میزان آگاهی پاسخگو از نقش پلیس زن در جامعه	٪۱۸/۵	٪۱۹/۵	٪۲۶/۶۰	٪۱۶/۲	٪۱۷/۲	۰	٪۱۰۰

ادامه جدول ۷

ردیف	منزلت اجتماعی پلیس	بسیار زیاد	زیاد	متوسط	کم	بسیار کم	بی پاسخ	جمع
۱	میزان احترام و محبوبیت پلیس زن در میان مردم	٪۱۱/۳	٪۳۱/۹	٪۴۱/۴	٪۱۰/۳	٪۰/۴	٪۱/۸	٪۱۰۰
۲	نگرش اعضاء خانواده دانش آموزان نسبت به منزلت پلیس زن در جامعه	٪۱۹	٪۴۴/۸	٪۲۹	٪۵/۸	٪۱/۶	٪۵	٪۱۰۰
۳	تعامل و ارتباط مردم با پلیس زن	٪۵/۵	٪۲۴/۳	٪۴۸/۸	٪۱۶/۴	٪۴/۲	٪۷/۹	٪۱۰۰

ادامه جدول ۷

ردیف	ویژگی‌های رفتاری	بسیار زیاد	زیاد	متوسط	کم	بسیار کم	بی پاسخ	جمع
۱	الگو بودن پلیس زن به چه میزان در برقراری نظم و امنیت در جامعه مؤثر است	٪۴۵/۹	٪۲۷/۲	٪۱۷/۲	٪۰/۵	٪۱/۶	٪۲/۴	٪۱۰۰
۲	ارزیابی آداب و معاشرت اجتماعی پلیس زن	٪۱۳/۵	٪۲۰/۶	٪۴۲/۵	٪۱۲/۷	٪۹/۲	٪۱/۶	٪۱۰۰

۳	میزان تمایل به همکاری با پلیس زن						٪۳۰/۱۹	٪۲۳/۱۷	٪۲۰/۱۱	٪۲۷/۱۷	٪۵/۳	٪۱/۳	٪۱۰۰
۴	احساس آرامش و امنیت با رؤیت پلیس زن						٪۳۰/۱۹	٪۳۰/۱۹	٪۲۴	٪۹/۵	٪۵	۰	٪۱۰۰

جدول ۸- روش‌های آگاهی به مأموریت‌های شغل پلیسی

ردیف	روش‌های آگاهی نسبت به مأموریت‌های پلیس زن	حضور پلیس در مدارس	خانواده و بستگان	مشاهده مستقیم عملکرد پلیس	برنامه‌های تلویزیونی پلیس	نمایشگاه‌های پلیسی	مطبوعات
۱	درصد پاسخ دهندگان	٪۱/۲	٪۵/۸	٪۱۴/۵	٪۶۹/۵	٪۲/۹	٪۶/۲
جمع							٪۱۰۰

جدول ۹- هدف انتخاب شغل پلیسی

ردیف	هدف شما از انتخاب شغل پلیس زن چیست؟	مبارزه با مفاسد اجتماعی	خدمت گذاری به مردم	داشتن درآمد ثابت جهت امرار معاش	ادامه تحصیل در دانشگاه پلیس	برخورداری از منزلت اجتماعی پلیس	اعتماد مردم به پلیس	علاقه به کارهای هیجانی و تعقیب و گریز
۱	درصد پاسخ دهندگان	٪۲۹/۸	٪۲۸/۲	٪۲/۴	٪۱/۱	٪۴/۷	٪۲۵/۳	٪۴/۵
جمع								٪۱۰۰

پ- یافته‌های استنباطی

- فرضیه اول: بین ویژگی‌های فردی و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس زن ارتباط وجود دارد.

همان‌طور که گفته شد ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان در چهار بعد سن، رشته تحصیلی، معدل و منطقه آموزشی مورد سنجش قرار گرفت.

جدول ۱۰- توزیع پاسخگویان برحسب گرایش به مشاغل پلیسی به تفکیک سن

سن شغلی	زیر ۱۷ سال		۱۷-۱۸ سال		بالای ۱۷ سال		جمع
	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	
زیاد	۴۶	٪۱۲/۲	۴۴	٪۱۱/۱	۳	٪۰/۸	۹۳
متوسط	۸۱	٪۲۱/۴	۹۰	٪۲۳/۸	۹	٪۲/۴	۱۸۰
کم	۵۷	٪۱۵/۱	۴۶	٪۱۲/۲	۲	٪۰/۵	۱۰۵
جمع	۱۸۴	٪۴۸/۷	۱۸۰	٪۴۷/۶	۱۴	٪۳/۷	۳۷۸

χ^2	df	سطح معنی داری p
۳/۵۱۸	۴	۰/۰۰۵

با توجه به χ^2 دو محاسبه شده (۳/۵۱۸) و درجه آزادی ۴ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین سن دانش‌آموزان و گرایش آنان به شغل پلیسی) تأیید شده است. بنابراین چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین سن دانش‌آموزان و گرایش شغلی آنان به پلیس) رد می‌گردد.

جدول ۱۱- توزیع پاسخگویان برحسب گرایش به مشاغل پلیسی به تفکیک رشته تحصیلی

رشته گرایش شغلی	تجربی		ریاضی		انسانی		جمع
	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	
زیاد	۳۸	٪۱۰	۳۳	٪۸/۷	۲۲	٪۵/۸	۹۳
متوسط	۶۳	٪۱۶/۷	۶۷	٪۱۷/۷	۵۰	٪۱۳/۲	۱۸۰
کم	۴۳	٪۱۱/۴	۴۰	٪۱۰/۶	۲۲	٪۵/۸	۱۰۵
جمع	۱۴۴	٪۳۸/۱	۱۴۰	٪۳۷	۹۴	٪۲۴/۹	۳۷۸

χ^2	df	سطح معنی داری p
۲/۷۳۲	۴	۰/۰۰۵

با توجه به χ^2 دو محاسبه شده (۲/۷۳۲) و درجه آزادی ۴ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین رشته تحصیلی دانش‌آموزان دختر و گرایش شغلی آنان به پلیس) تأیید شده است. بنابراین، چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین رشته تحصیلی دانش‌آموزان دختر و گرایش شغلی آنان به پلیس) رد می‌گردد.

جدول ۱۲- توزیع پاسخگویان برحسب گرایش به مشاغل پلیسی به تفکیک معدل

معدل		۱۷/۰۷-۱۹/۹۷		۱۴/۱۶-۱۷/۰۶		۱۱/۲۵-۱۴/۱۵		معدل
		جمع	فرآوانی	درصد فرآوانی	فرآوانی	درصد فرآوانی	فرآوانی	
زیاد	۳	۸۲	٪۱۶/۵	۵۵	٪۷/۲	۲۴	٪۰/۰۹	۳
متوسط	۱۴	۱۵۹	٪۲۵/۱	۸۴	٪۱۸/۳	۶۱	٪۴/۲	۱۴
کم	۷	۹۳	٪۲۷/۸	۳۹	٪۱۴/۱	۴۷	٪۲/۱	۷
جمع	۲۴	۳۳۴	٪۵۳/۳	۱۷۸	٪۲۹/۵	۱۳۲	٪۷/۲	۲۴

سطح معنی داری P	df	χ^2
۰/۰۰۵	۴	۱۲/۲۸۵

با توجه به χ^2 دو محاسبه شده (۱۲/۲۸۵) و درجه آزادی ۴ می توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین معدل دانش آموزان و گرایش شغلی آنان به پلیس) رد شده است. بنابراین چنین نتیجه گیری می شود که فرض H_1 (ارتباط بین معدل دانش آموزان و گرایش شغلی آنان به پلیس) در سطح معنی داری مورد تأیید قرار گرفته است.

جدول ۱۳- توزیع پاسخگویان برحسب گرایش به مشاغل پلیسی به تفکیک منطقه آموزشی

منطقه آموزشی		هیر		رضی		نیر		نمین		اردبیل		جمع
		فرآوانی	درصد فرآوانی	فرآوانی	درصد فرآوانی	فرآوانی	درصد فرآوانی	فرآوانی	درصد فرآوانی	فرآوانی	درصد فرآوانی	
زیاد	۲۷	۲۷/۱	٪۷/۱	۲۳	٪۶/۱	۲۴	٪۶/۳	۱۱	٪۲/۹	۸	٪۲/۱	۹۳
متوسط	۳۶	۲۹/۵	٪۹/۵	۴۳	٪۱۱/۴	۳۲	٪۸/۵	۳۱	٪۸/۲	۳۸	٪۱۰/۱	۱۸۰
کم	۱۳	۲۳/۴	٪۳/۴	۲۳	٪۶/۱	۱۳	٪۳/۴	۱۳	٪۳/۴	۴۳	٪۱۱/۸	۱۰۵
جمع	۷۶	۲۰/۱	٪۲۰/۱	۸۹	٪۲۳/۵	۶۹	٪۱۸/۳	۵۵	٪۱۴/۶	۸۹	٪۲۳/۵	۳۷۸

سطح معنی داری P	df	χ^2
۰/۰۰۵	۸	۳۶/۳۸۲

با توجه به χ^2 دو محاسبه شده (۳۶/۳۸۲) و درجه آزادی ۸ می توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین منطقه آموزشی دانش آموزان و گرایش شغلی آنان به پلیس) رد شده است. بنابراین چنین نتیجه گیری

می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین شهر آموزشی دانش‌آموزان و گرایش شغلی آنان به پلیس) تأیید می‌گردد و این ارتباط در سطح ۹۹ درصد معنی‌دار است. لازم به ذکر است که دانش‌آموزان شهر آموزشی اردبیل، بیشترین گرایش شغلی را به پلیس دارند و دانش‌آموزان شهر نمین از کمترین تمایل نسبت به اشتغال در نیروی انتظامی برخوردارند.

- فرضیه دوم: بین پایگاه (اجتماعی - اقتصادی) پدر دانش‌آموزان دختر و گرایش شغلی آنان به پلیس زن ارتباط وجود دارد.

جدول ۱۴- توزیع پاسخگویان برحسب گرایش به مشاغل پلیسی به تفکیک پایگاه اجتماعی- اقتصادی

جمع		بالا		متوسط		پایین		گرایش شغلی
		درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	
۸۰	٪۲۴/۵	۳۹	٪۱۲	۲۸	٪۸/۶	۱۳	٪۴	زیاد
۱۵۶	٪۴۷/۹	۴۳	٪۱۳/۲	۵۶	٪۱۷/۲	۵۷	٪۱۷/۵	متوسط
۹۰	٪۲۷/۶	۱۴	٪۳/۴	۳۸	٪۱۱/۷	۳۸	٪۱۱/۷	کم
۳۲۶	٪۱۰۰	۹۰	٪۲۷/۶	۱۵۶	٪۴۷/۹	۱۰۸	٪۳۳/۱	جمع

سطح معنی داری p	df	χ^2
۰/۰۰۵	۴	۲۶/۶۵۸

با توجه به χ^2 محاسبه شده (۲۶/۶۵۸) و درجه آزادی ۴ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین پایگاه اجتماعی - اقتصادی پدر دانش‌آموزان و گرایش شغلی دانش‌آموزان به پلیس) رد شده است. بنابراین چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین پایگاه اجتماعی - اقتصادی پدر دانش‌آموزان و گرایش شغلی دانش‌آموز به پلیس) تأیید می‌گردد و این ارتباط در سطح ۹۹ درصد معنی‌دار است.

- فرضیه سوم: بین شناخت دانش‌آموزان دختر از پلیس زن و گرایش شغلی آنان به پلیس زن ارتباط وجود دارد.

جدول ۱۵- توزیع پاسخگویان برحسب گرایش به مشاغل پلیسی به تفکیک میزان شناخت

میزان شناخت		زیاد		متوسط		کم		جمع
		درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	
زیاد	۱	٪۰/۳	۳۶	٪۹/۵	۵۶	٪۱۴/۸	۹۳	٪۲۴/۶
متوسط	۴۱	٪۱۰/۸	۱۰۴	٪۲۷/۵	۳۵	٪۹/۳	۱۸۰	٪۴۷/۶
کم	۵۸	٪۱۵/۳	۳۹	٪۱۰/۳	۸	٪۱/۲	۱۰۵	٪۲۷/۸
جمع	۱۰۰	٪۲۶/۵	۱۷۹	٪۴۷/۴	۹۹	٪۲۶/۲	۳۷۸	٪۱۰۰

χ^2	df	سطح معنی داری P
۱۲/۴۱۸	۴	۰/۰۰۵

با توجه به χ^2 دو محاسبه شده (۱۲۲/۴۱۸) و درجه آزادی ۴ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین شناخت دانش آموزان و گرایش شغلی دانش آموزان به پلیس) رد شده است. بنابراین چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین شناخت دانش آموزان و گرایش شغلی دانش آموز به پلیس) تأیید می‌گردد و این ارتباط در سطح ۹۹ درصد معنی دار است.

- فرضیه چهارم: بین منزلت پلیس زن و گرایش شغلی دانش آموزان دختر به شغل پلیس زن ارتباط وجود دارد.

جدول ۱۶- توزیع پاسخگویان برحسب گرایش به مشاغل پلیسی برحسب منزلت پلیسی

منزلت پلیسی		زیاد		متوسط		کم		جمع
		درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	
زیاد	۱۷	٪۴/۵	۲۵	٪۶/۶	۵۱	٪۱۳/۶	۹۳	٪۲۴/۷
متوسط	۴۸	٪۱۲/۸	۷۵	٪۱۹/۹	۵۵	٪۱۴/۶	۱۷۸	٪۴۷/۳
کم	۴۴	٪۱۱/۷	۳۹	٪۱۰/۴	۲۲	٪۵/۹	۱۰۵	٪۲۷/۹
جمع	۱۰۹	٪۲۹	۱۳۹	٪۳۷	۱۲۸	٪۳۴	۳۷۶	٪۱۰۰

χ^2	df	سطح معنی داری P
۳۱/۴۳۵	۴	۰/۰۰۵

با توجه به χ^2 دو محاسبه شده (۳۱/۴۳۵) و درجه آزادی ۴ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط

بین منزلت پلیس و گرایش شغلی دانش‌آموزان نسبت به شغل پلیس) رد شده است. بنابراین چنین نتیجه گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین منزلت پلیس و گرایش شغلی دانش‌آموزان نسبت به شغل پلیس) تأیید می‌گردد و این ارتباط در سطح ۹۹ درصد معنی‌دار است.

- فرضیه پنجم: بین رفتار مأموران پلیس زن با مردم و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به پلیس زن رابطه وجود دارد.

جدول ۱۷- توزیع پاسخگویان برحسب گرایش به مشاغل پلیسی برحسب ویژگی‌های رفتاری

جمع		تاحدودی		کم		بسیار کم		منزلت پلیسی
درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	گرایش شغلی
۶۰/۷٪	۲۳۰	۰٪	۰	۲۶/۹٪	۱۰۲	۳۳/۸٪	۱۲۸	زیاد
۳۹/۳٪	۱۴۹	۲۰/۱٪	۷۶	۱۹/۳۵٪	۷۳	۰٪	۰	متوسط
۰٪	۰	۰٪	۰	۰٪	۰	۰٪	۰	کم
۱۰۰٪	۳۷۹	۲۰/۱٪	۷۶	۴۲/۲٪	۱۷۵	۳۳/۸٪	۱۲۸	جمع

سطح معنی داری p	df	χ^2
۰/۰۰۵	۴	۲۰۰/۶۶

باتوجه به χ^2 دو محاسبه شده (۲۰۰/۶۶) و درجه آزادی ۲ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین ویژگی‌های رفتاری مطلوب مأمور پلیس و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس) رد شده است. بنابراین چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H_1 (رابطه بین ویژگی‌های رفتاری مطلوب مأمور پلیس و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس) تأیید می‌گردد که شدت همبستگی آن ۶۸ درصد برآورد شده و این رابطه در سطح ۹۹ درصد معنی‌دار است. به عبارت دیگر، هرچه پلیس دارای ویژگی رفتاری مطلوب‌تری باشد، گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس بیشتر می‌شود.

بحث و نتیجه گیری

هدف اصلی پژوهش حاضر شناخت عوامل مؤثر بر میزان گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس بوده است. به عبارت دیگر، پژوهشگران در پی یافتن پاسخ این سؤال بوده‌اند که: گرایش یا عدم گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس زن از چه عواملی متأثر است؟

براساس نتایج، منزلت اجتماعی پلیس زن بهبود یافته و رو به بالا ارزیابی شده است. به نظر می‌رسد که کارکرد سال‌های اخیر پلیس زن در بهبود وضعیت و تصویر ذهنی جامعه از پلیس زن، بسیار مؤثر بوده است. همچنین عواملی نظیر کارکرد پلیس زن، اعم از اخلاق و رفتار اجتماعی، دانایی مأموران به وظایف حرفه‌ای خود، رسانه‌ها به ویژه تلویزیون، اعتماد مردم به پلیس زن، منزلت اجتماعی پلیس، تصویر ذهنی جامعه و به ویژه دانش آموزان از پلیس، قانون‌مدار بودن پلیس زن، شناخت دانش‌آموزان از پلیس زن و مأموریت‌های آن، برخورد قاطع و به موقع پلیس زن با اخلالگران جامعه زنان، رأفت و مهربانی و مناعت طبع پلیس زن، از عوامل بسیار مهم و تأثیرگذار هستند که هر کدام چنانچه به‌طور مثبت ایفا شوند در گرایش و تصویر ذهنی مثبت نسبت به پلیس و اشتغال در آن مؤثر واقع خواهند شد. طبیعتاً فقدان چنین رویکردی، نگرش و گرایش منفی جامعه به ویژه دانش‌آموزان دختر را در پی خواهد داشت.

در این مقاله، متغیرهایی نظیر ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان (سن، معدل، رشته تحصیلی، منطقه آموزشی)، ویژگی‌های خانوادگی (اقتصادی - اجتماعی)، شناخت دانش‌آموزان دختر از پلیس و منزلت اجتماعی پلیس زن و رفتار مطلوب پلیس زن به عنوان متغیرهای مستقل و میزان گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس زن به عنوان متغیر وابسته مورد سنجش و آزمون قرار گرفته است. با توجه به آزمون فرضیه‌ها، نتایج نشان می‌دهد که ارتباط بین معدل، شهر آموزش، ویژگی‌های خانوادگی (شغل، تحصیلات و درآمد ماهیانه پدر)، شناخت دانش‌آموزان از پلیس زن، رفتار مطلوب پلیس با مردم و همچنین منزلت اجتماعی پلیس با گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به پلیس زن در سطح معنی‌داری مورد تأیید قرار گرفته و از طرفی، ارتباط بین سن و رشته تحصیلی با گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر مورد تأیید قرار نگرفته است.

نظر به نتایج آزمون فرضیه‌ها، به‌طور کلی می‌توان چنین نتیجه گرفت که به هر میزان که مؤلفه‌های منزلت اجتماعی پلیس، اعتماد عمومی، رفتار مطلوب پلیس با مردم و آگاهی جامعه به ویژه دانش‌آموزان از حرفه و شغل پلیس، افزایش یابد، دیدگاه، نگرش، تصویر ذهنی و در نهایت گرایش مثبت جامعه به پلیس نیز افزایش خواهد یافت. بنابراین، حفظ این رویکرد مثبت جامعه به پلیس که سرمایه اجتماعی بزرگی محسوب می‌شود، در گرو تداوم روند مثبت کنونی و همچنین پویایی و تولید کارکردی مبتنی بر انتظارات به حق مردم و وظایف ذاتی پلیس و رویکرد جامعه محوری پلیس می‌باشد. کلید و رمز موفقیت پلیس جامعه محور، درک و تحقق صحیح این مفاهیم است که جامعه خواهان آن است و مردم برای تحقق آن حاضرند هرگونه همکاری را با پلیس زن داشته باشند. هیچ سرمایه‌ای برای پلیس زن مهم‌تر از این نیست که مردم را در کنار خود، همراه خود و بهتر اینکه در دل خود داشته باشد.

پیشنهادها

با توجه به یافته‌های توصیفی و استنباطی و همچنین اهداف پژوهش، برای بهبود وضعیت کارکردهای پلیس در جامعه و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس، پیشنهادهایی ارائه می‌گردد:

۱- نظر به اینکه شناخت از پلیس - به ویژه پلیس زن - در گرایش دانش‌آموزان دختر به این شغل، حائز اهمیت است، پیشنهاد می‌گردد با حضور در مدارس و انتشار دفترچه‌هایی که شامل معرفی پلیس و مأموریت‌های آن و همچنین معرفی مشاغل پلیس است این شناخت ایجاد گردد؛

۲- اقدامات مؤثر و مستمر در خصوص تقویت جنبه‌های مثبت شاخص‌های تعیین‌کننده منزلت اجتماعی نظیر اخلاق و رفتار پلیس زن، اعتماد مردم به پلیس زن، افزایش مناعت طبع پلیس زن، افزایش دانایی و توانایی پلیس زن در برخورد با پدیده‌های اجتماعی از طریق آسیب‌شناسی شغلی و اجتماعی پلیس زن در عرصه‌های مختلف صورت گیرد و از جانب دیگر هر آسبایی که به حیثیت، آبرو و سرمایه اجتماعی پلیس زن لطمه می‌زند شناسایی شده و مرتفع گردد؛

۳- با توجه به اینکه حجم وسیعی از امورات مردم در تعامل متقابل پلیس زن و مردم به سامان می‌رسند، راه‌اندازی شبکه تلویزیونی ویژه، ارائه برنامه‌های متنوع نیروی انتظامی با تأکید بر ارتباط متقابل پلیس و مردم و همچنین پلیس زن، می‌تواند در همراهی هدفمند و مستمر مردم با پلیس زن مؤثر واقع شود. هرچند که در سال هفته‌ای به نام هفته نیروی انتظامی نامگذاری شده و عمده فعالیت‌ها، سیاست‌ها و ارتباط متقابل پلیس و مردم در این ایام اطلاع‌رسانی می‌شود، ولیکن باید اذعان نمود که رابطه پلیس با آحاد جامعه به ویژه جوانان، قشر دانش‌آموز و دانشجو در طول سال مستمر و دائمی است و به یک برنامه مستمر نیاز دارد؛

۴- تبلیغات مؤثر و به موقع در خصوص معرفی نقش، جایگاه و نحوه خدمت و قابلیت‌های پلیس زن در سازمان پلیس ارائه گشته و همچنین دانشکده پلیس زن با مقاطع تحصیلی و سایر برنامه‌های آموزشی، تربیتی و مهارت‌های ویژه پلیس زن معرفی گردد؛

۵- لازم است که به نگاه مردم و تصویر ذهنی قشرهای مختلف جامعه - به ویژه قشر دانش‌آموزان و دانشجویان - که از طریق سامانه ۱۹۷ به دفتر نظارت و هماهنگی در قالب انتقادات، تقدیرها، شکایات و پیشنهادهای نسبت به عملکرد پلیس واصل می‌شود، توجه شود؛ در این صورت می‌توان امیدوار شد که امور پلیس زن و رابطه پلیس زن و مردم اصلاح شده و استحکام یابد؛

۶- تعامل هدفمند پلیس زن و مدارس می‌تواند زمینه‌های مثبت گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس زن را تقویت و تداوم بخشد.

منابع

- اردبیلی، یوسف (۱۳۸۷). «راهنمایی و مشاوره حرفه‌ای»، تهران، نشر ویرایش، چاپ چهارم.
- رابینز، استیفن پی (۱۳۹۰). «رفتار سازمانی»، (علی پارساییان و سید محمد اعرابی)، تهران، دفتر پژوهش‌های فرهنگی، چاپ پنجم.
- توسلی، غلام عباس (۱۳۸۵). «جامعه‌شناسی کار و شغل»، تهران، انتشارات سمت، چاپ سوم.
- دفت، ریچارد ال (۱۳۸۸). «تئوری و طراحی سازمان»، (علی پارساییان و سید محمد اعرابی)، تهران، دفتر پژوهش‌های فرهنگی، چاپ دوم.
- ساروخانی، باقر (۱۳۸۶). «درآمدی بر دایره‌المعارف علوم اجتماعی»، تهران، انتشارات کیهان، چاپ ششم
- سلطانی، ایرج و روحانی، عباس (۱۳۸۱). «مدیریت بر تفاوت‌های فردی کارکنان، نشریه علمی، پژوهشی، اطلاع‌رسانی مدیریت، شماره ۶۸ و ۶۷، سال دوازدهم، آذر و دی.
- سوکی، نیک (۱۳۸۹). «برنامه‌آمدگی شغلی»، (مرجان فرجی)، تهران، انتشارات رشد، چاپ چهارم.
- شترز، بروس لی (۱۳۸۷). «بررسی و برنامه‌ریزی زندگی تحصیلی و شغلی»، (ملیحه زندی پور)، تهران، انتشارات فردوس، چاپ نهم.
- شفیع‌آبادی، عبدالله (۱۳۹۰). «راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل»، تهران، انتشارات رشد، چاپ سوم.
- صدیق سروستانی، رحمت‌الله (۱۳۸۵). «آسیب‌شناسی اجتماعی»، تهران، انتشارات دانشگاه تهران، چاپ اول.
- کوئن، بروس (۱۳۸۵). «درآمدی بر جامعه‌شناسی»، (محسن ثلاثی)، تهران، انتشارات سمت، چاپ یازدهم.
- کوئن، بروس (۱۳۷۶). «مبانی جامعه‌شناسی، ترجمه غلام عباس توسلی و رضا فاضل، تهران، سمت، چاپ سوم.
- لوئیس، کوزر (۱۳۸۹). «زندگی و اندیشه بزرگان جامعه‌شناسی»، (محسن ثلاثی)، تهران، انتشارات علمی، چاپ دهم.
- مارلند، لوئیز وست (۱۳۹۰). «پلیس و جنسیت»، (فرزان سجودی)، تهران، مرکز تحقیقات و پژوهش‌های ناجا، چاپ دوم.
- مندراس، هانری و گوروویچ، ژرژ (۱۳۸۹). «مبانی جامعه‌شناسی همراه با تاریخ مختصر جامعه‌شناسی»، (باقر پرهام)، تهران، انتشارات امیرکبیر، چاپ پنجم.
- هالند، جان ال (۱۳۸۷). «حرفه مناسب شما چیست؟»، (سیمین حسینیان و سیده منور یزدی)، تهران، انتشارات کمال تربیت، چاپ نهم.