



به کارگیری و ارزیابی آموزش در گروه های کوچک همراه با تمرین رقابتی در آموزش روش تحقیق به دانشجویان کارشناسی پرستاری (پژوهش کیفی)

فلورا رحیم آقایی^۱، خدیجه حاتمی پور^{۲*}، مجید پویا^۳، ویدا دلفان^۴

^۱ دانشیار، گروه پرستاری، دانشکده علوم پزشکی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

^۲ استادیار، گروه پرستاری، دانشکده علوم پزشکی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران (نویسنده مسئول)

^۳ استادیار، گروه جراحی، دانشکده پزشکی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

^۴ مربی، گروه پرستاری، دانشکده علوم پزشکی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

| چکیده | مشخصات مقاله |
|---|--|
| <p>مقدمه: هدف از این پژوهش تبیین آموزش در گروه های کوچک همراه با تمرین رقابتی در آموزش درس روش تحقیق به دانشجویان کارشناسی پرستاری در دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن بود.</p> <p>روش کار: این مطالعه به شکل کیفی و روش تحلیل محتوا در دو مرحله انجام گرفت. جامعه مطالعه را کلیه دانشجویان پرستاری دانشکده علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن تشکیل می دادند. معیار ورود به مطالعه، انتخاب درس روش تحقیق در ثبت نام ترمی و عدم شرکت در کارگاه های روش تحقیق قبل از ورود به مطالعه بود. روش گردآوری اطلاعات مصاحبه های عمیق نیمه ساختار بود که با دانشجویان تا رسیدن به اشباع داده صورت پذیرفت. نمونه گیری به شکل هدفمند بود. شرکت کنندگان پس از دعوت به همکاری از میان داوطلبان انتخاب شدند. تعداد آنها ۲۲ نفر بود و پس از آگاهی کامل از مطالعه و اهداف آن، فرم رضایت نامه را امضاء کردند.</p> <p>نتایج: درون مایه ها حاصل حدود ۲۱۳ کد اولیه مرتبط با موضوع بود. با ادامه ی کار و مقایسه های پی در پی و ادغام این درون مایه ها تجربه و ارزیابی روش مذکور از دید دانشجویان در قالب ۶ درون مایه و ۲۴ زیر درون مایه ظهور یافت. درون مایه ها عبارت بودند از: کلاس پرنشاط و زنده، به کارگیری بلافاصل یادگرفته ها در عمل، یادگیری حل مسئله به شکل جمعی، یادگیری منحصر به فرد، روحیه پژوهش گری، توان همکاری و ارتباط با دیگران در فرایند یادگیری.</p> <p>نتیجه گیری: انگیزه، علاقه و مهارت کسب شده با این روش خصوصا به خاطر تمرین های رقابتی باعث افزایش اعتماد به نفس و علاقه به یادگیری فعالانه در فراگیران خواهد شد که علاوه بر ایجاد روحیه جستجوگری، روحیه دانش پژوهی را نیز در آنان ارتقا می دهد.</p> | <p>نوع مقاله اصیل پژوهشی</p> <p>پیشینه پژوهش تاریخ دریافت: ۹۹/۰۲/۰۴ تاریخ پذیرش: ۹۹/۰۴/۰۳</p> <p>کلمات کلیدی آموزش گروه های کوچک تمرین رقابتی روش تحقیق دانشجویان پرستاری</p> |

► نحوه ارجاع به این مقاله

Rahimaghaee F, Hatamipour Kh, Pouya M, Delfan V. Applying and evaluating training in small groups with competitive practice in teaching research methodology to undergraduate nursing students (Qualitative research). *Horizon of Medical Education Development*. 2020;11(2):7-19

آموزشی، به ویژه در سطوح آموزش مدارس و دانشگاه هاست؛ چرا که این امر یکی از مؤثرترین زمینه هایی است که ما را قادر می سازد تا فاصله خود را با تحولات و

امروزه یکی از نیازهای جدی زندگی که به سرعت در حال تغییر می باشد شکل دادن به تحولات و نوآوری های

ایمیل: kh_hatamipour@yahoo.com

تلفن: ۰۹۱۱۱۲۹۱۲۰۰۱

*نویسنده مسئول: خدیجه حاتمی پور

دانشکده علوم پزشکی، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران.

کار گروهی و ایجاد انگیزه در تداوم یادگیری و تغییر نگرش اشاره کرد (۱۰ و ۱۱ و ۱۲).

شرکت فعال مهم ترین ویژگی کار در گروه های کوچک و به معنای تعامل بین همه اعضای گروه است. میزان تعامل هر فرد با اعضای دیگر گروه متفاوت است؛ ولی حداقل تعاملی باید وجود داشته باشد. جنبه مورد توجه دیگر، ارتباط افراد با یکدیگر است که به روش های مختلفی مانند ارتباط چهره به چهره، تلفن و یا تله کنفرانس برقرار می شود. کار هر گروه باید معین و مشخص باشد. بدین معنی که هر گروه روی یک موضوع متمرکز شود تا از اغتشاش و عدم تمرکز افراد جلوگیری گردد. پژوهش تفکر از ویژگی های مهم آموزش به روش گروه های کوچک است که طی آن افراد در جریان بحث از آن چه می آموزند و تجربه می کنند، استفاده می نمایند و در رفتارشان تغییر ایجاد می شود. این امر منجر به آموزش عمیق می گردد. در واقع یکی از کاربردهای گروه های کوچک، تبدیل تجربه به یادگیری است (۸ و ۱۳ و ۱۴). به عبارتی دیگر این روش قدرت بیان فراگیر را تقویت می کند و در نهایت تحمل و سعه صدر او در شنیدن نظرهای متفاوت بیشتر می شود و از طریق همکاری با دیگران مهارت های تعامل و تبادل نظر با دیگران را کسب می کند. همچنین این روش باعث افزایش اعتمادبنفس و کاهش خجالت و کم رویی در فراگیران می شود. مواردی مانند درست شنیدن، دقت کردن، رعایت حقوق دیگران، احترام به نظرهای دیگران، پذیرش نظریه های مخالف، رعایت آداب گفتگو و سکوت به هنگام لزوم با این روش تقویت خواهد شد (۱۵ و ۱۶). در زمینه اثربخشی روش بحث گروهی پژوهش های مختلفی انجام شده و اکثراً مؤید اثربخشی آن به ویژه در مقایسه با دیگر روش های آموزشی هستند.

دگرگونی های جهانی کمتر کنیم (۲۰۱). یکی از راه های مفید برای نیل به اهداف آموزشی و درسی، فرآیند تدریس است و به همین دلیل از اهمیت برخوردار است (۳). در عصر حاضر تکنولوژی با سرعت زیادی پیش می رود و جامعه ما بیش از هر زمان دیگر نیازمند افرادی هوشمند، خلاق و نوآور است. تنها آموزش های مناسب می توانند نیروی انسانی ماهر و ورزیده ای را تربیت نمایند. باید این آموزش ها در ابتدا با طراحی و استفاده از الگوها و فنون و روش ها و پس از آموزش با سنجش و اندازه گیری همراه باشند. با توجه به اهمیت و نقش آموزش، اکنون مسأله این است که با کدام شیوه ها و الگوهای یاددهی و یادگیری می توان شرایطی فراهم کرد تا دانشجویان با علاقه و عمیق یاد گرفته و در جریان آموزش فعال قرار گرفته و مهارت های اساسی اجتماعی را کسب نمایند (۴ و ۱). معلمین در فرآیند تدریس نقش به سزایی دارند و لازم است آن ها برای تدریس، روش هایی را به کار ببرند تا دانش جویان را به صورت فعال و متفکرانه در فرآیند یادگیری دخالت دهند (۵ و ۶ و ۷). یکی از روش ها مباحثه در گروه های کوچک است. روش بحث در گروه های کوچک یکی از مفیدترین و معتبرترین روش هاست که موجب تسهیل تحقق اهداف آموزشی و یادگیری عمیق تر و مؤثرتر می شود. در این روش مدرس بحث را کنترل و هدایت نموده، به انتقال پیام ها کمک می کند. در نتیجه، این امر منجر به برقراری تعامل بین فراگیران می شود (۸ و ۹). از دیگر مزایای این روش می توان به کسب اطلاعات علمی همراه با پرورش تفکر فراگیر، قدرت بیان و توانایی اظهارنظر در جمع هم کلاسی ها، انتقادپذیر و منتقد بودن، توانایی مدیریت، قدرت تجزیه و تحلیل و استدلال، افزایش اعتماد به نفس و قدرت تصمیم گیری، فراخ اندیشی و باز شدن ذهن نسبت به نگرش ها، پرورش مهارت برقراری ارتباط بین افراد، توسعه فرهنگ

دست یافتند که دانشجویان پس از اتمام درس به روش های معمول حتی تمرین عملی پروژه مهارت لازم را برای طراحی یک پیشنهاد تحقیق یا همکاری مناسب در یک تحقیق واقعی را کسب نمی کنند. آنان با وجود گذراندن درس به شکل تئوری و انجام پروژه کلاسی در بخش عملی، در تدوین یک پروپوزال با مشکل مواجه هستند. به همین دلیل انگیزه کافی برای درک و بکارگیری روحیه پژوهش گری در آنان ضعیف بود. در بررسی مقدماتی که با کمک پرسشنامه محقق ساخته بر مبنای مصاحبه های انجام شده طی دوره های تدریس با دانشجویان، به عمل آمده، نگرش دانشجویان به کاربردی بودن درس روش تحقیق ضعیف با میانگین $0,23 \pm 0,37$ از مجموع ۴۳ بود. همچنین در پاسخ به پرسش انتهایی این پرسشنامه هیچ دانشجویی علی رغم اطلاع رسانی و تشویق، عضو کمیته تحقیقات دانشجویی نشده و قادر به انجام تحقیقی دانشجویی نبودند. این مطالعه مقدماتی در جهت دریافت وضعیت موجود و لزوم انجام پژوهش صورت گرفت.

در این مطالعه مدرس (عضوی از محققین) که دارای سابقه چندین ساله تدریس و همچنین تدریس در درس مربوطه بوده و همچنین در طول تحصیل دوران ارشد و دکترای خود روش های تدریس را گذرانیده و تمرین تدریس را پاس کرده بود با توجه به تجربیات خود روش تدریس در گروه های کوچک را با کمی ارائه پیش سازمان دهنده های درسی و تمرینات رقابتی ترکیب نمود و در کلاس درسی خود اجرا کرد. روش تدریس به شکل گروه های کوچک همراه با تمرینات رقابتی در کلاس های درسی اجرا شد. جامعه مطالعه را کلیه دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن تشکیل می دادند. معیار ورود به مطالعه، انتخاب درس روش تحقیق در ثبت نام ترمی و عدم شرکت در کارگاه های روش تحقیق

درس روش تحقیق در پرستاری از جمله دروسی است که به تفکر و برقراری ارتباط بین مطالب ارایه شده در طول یک ترم تحصیلی نیاز دارد. با توجه به اهمیت فراوان پژوهش و تحقیق، اهمیت یادگیری عمقی این درس در پرستاران بیش از پیش مطرح می شود. در طی تدریس این درس، مشاهده شده که دانشجویان با وجود مطالعه زیاد، دارای اعتماد بنفس در اظهار نظر، بحث و به مشارکت گذاشتن دانش خود نیستند. این امر ناشی از عدم ایجاد درک عمیق و پیوسته از مفاهیم ارایه شده درس روش تحقیق در پرستاری است. ضمناً دانشجویان مطالب گفته شده سر کلاس را پس از ترک کلاس فراموش می کنند. شاید یکی از علل یکنواختی تدریس به روش سخنرانی باشد که طی آن مطالب به صورت منقطع و در جلسات متعدد ارائه می گردید. اجرای این روش به صورت کیفی و سپس تعیین تجربه دانشجویان از تدریس این درس به صورت گروه های کوچک در کلاس، ضمن تجلی این دانش، در افزایش اعتماد بنفس نیز دارای اهمیت می باشد. نتایج برخی مطالعات نشان می دهد که وقتی آموزش در شکل گروه های کوچک اجرا شود، تغییر سریع تر در نگرش دانشجویان ایجاد می گردد (۱۷ و ۱۸).

از این رو و با عنایت به محدود بودن چنین پژوهشی در کشور و نیز لزوم بررسی تجربه دانشجویان از این روش تدریس، پژوهشگران بر آن شدند پژوهشی کیفی با هدف ارزیابی آموزش در گروه های کوچک همراه با تمرین رقابتی در آموزش روش تحقیق به دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن طی سال های ۱۳۹۵ الی ۱۳۹۶ به مدت دو نیمسال انجام دهند.

روش کار

مجریان تجربیات خود را به اشتراک گذاشته و براساس تجربیات خود در آموزش درس روش تحقیق به این نتیجه

دانشجویان امتحان میان ترم به روش معمول نیز توسط مدرس در طول ترم انجام شد. پس از اتمام ترم در دو جلسه جمع بندی توسط مدرس به شکل مروری سریع بر مطالب اصلی و پایه انجام شده و اشکالات دانشجویان مرتفع گردید. لازم به ذکر است که هر گروه پروژه کلاسی هم داشت که در جلسات با یادگیری انجام شده و جلو می رفت تا به عنوان تکلیف نهایی در نظر گرفته شود و به این ترتیب عملاً آموخته ها بکار گرفته می شد.

پس از اتمام ترم، روش تدریس بکار برده شده از طریق روشی کیفی مورد بررسی قرار گرفت. روش گردآوری اطلاعات مصاحبه های عمیق نیمه ساختار بود که با تک تک دانشجویان تا رسیدن به اشباع داده صورت پذیرفت. نمونه گیری به شکل هدفمند بود. شرکت کنندگان پس از دعوت به همکاری از میان داوطلبان انتخاب شدند. تعداد آنها ۱۲ نفر بود و پس از آگاهی کامل از مطالعه و اهداف آن، فرم رضایت نامه را امضاء کردند. در این مطالعه روش اصلی جمع آوری داده ها، همان طور که گفته شد مصاحبه های باز نیمه سازمان یافته و عمیق بود که با یک پرسش عمومی در مورد موضوع آغاز می شد. فرم مصاحبه دو دسته سوال راهنما داشت: سوالات اصلی و سوالات پیگیری. متن مصاحبه ها با اجازه شرکت کنندگان ضبط شد و سپس به صورت نوشته درآمد. در چند مورد برای بالا بردن صحت کار از چک کردن متن ها و کدها با شرکت کنندگان و انجام مصاحبه های تکمیلی استفاده شد. طول مصاحبه ها از ۴۵ دقیقه تا ۱ ساعت متفاوت بود. هنگام انتخاب شرکت کنندگان برای مصاحبه سعی شد که در بین شرکت کنندگان دانشجویان ممتاز و غیر ممتاز، نماینده کلاس، دانشجوی آرام و پرهیاهو، بی انگیزه و پر انگیزه وجود داشته باشد تا داده ها جامعیت داشته باشد. مصاحبه ها با تمایل دانشجویان در محیط دانشگاه انجام گرفت.

قبل از ورود به مطالعه بود. بدین ترتیب دانشجویان مقطع کارشناسی که درس را انتخاب واحد کرده و در کلاس ها حضور داشتند انتخاب شدند. کلاس ها پس از دادن طرح درس اولیه و توضیحات در طول ترم های مربوطه به شکل گروه های کوچک با تمرینات رقابتی برای همه ی دانشجویان برگزار شد. در ابتدای ترم دانشجویان با اولویت علاقه خود، به گروه های ۵ یا ۶ نفره تقسیم شدند. به این گروه ها اسمی داده شد. به درخواست خود دانشجویان از اسامی رنگ ها استفاده شد تا در لحاظ نمره و رتبه در تمرینات و مسابقات کلاسی تسهیل ایجاد گردد. اگر دانشجویی در جلسه ای غیبت داشت در مسابقات و تمرین آن جلسه نمره ای در گروه برای وی در آن جلسه در نظر گرفته نمی شد. هر جلسه مطالب مورد نیاز برای مطالعه در جلسه بعد به دانشجویان اعلام می شد و قرار بر این بود که قبل از ورود مدرس اعضای گروه به شکل نیم دایره دور هم و رو به محل قرار گیری استاد نشسته باشند. در ابتدای کلاس، مقدماتی از مفاهیم اصلی و پایه توسط مدرس ارائه می شد و تمرینی در مورد مطلب آن جلسه در اختیار دانشجویان گذاشته می شد. دانشجویان در فرصتی که به آنها داده می شد ابتدا در گروه های خود به گفتگو و مشاوره و انتقال مطالب یاد گرفته شده خود و شروع کلاس پرداخته و سپس تمرین را انجام می دادند. در انتها نماینده ای از همه ی گروه ها به رهبری مدرس به جلو آمده و تمرین انجام شده را ارائه می داد و بقیه گروه ها در مورد آن گروه بحث و گفتگو می کردند. در هر جلسه گروهی که از بقیه برتر بود به عنوان برنده جلسه اعلام شده و نمره خود را که قرار بود بعنوان نمره مثبت (اضافه شده به نمره کل) در نمره آزمون پایانی در نظر گرفته شود دریافت می کرد. مجموع تمرینات هر جلسه نیز برای هر گروه به عنوان نمره میان ترم در نظر گرفته شد (البته برای بررسی سطح یادگیری

پسر شرکت کردند که در رنج سنی بین ۲۰ تا ۲۲ سال قرار داشتند. تم های بدست حاصل حدود ۲۱۳ کد اولیه مرتبط با موضوع بود. با ادامه ی کار و مقایسه های پی در پی و ادغام این تمها تجربه و ارزیابی روش مذکور از دید دانشجویان در قالب ۶ تم و ۲۴ زیر تم ظهور یافت (جدول ۱). تم ها عبارت بودند از: کلاس پرنشاط و زنده، بکارگیری بلافصل یادگرفته ها در عمل، یادگیری حل مسئله به شکل جمعی، یادگیری منحصر به فرد، روحیه پژوهش گری، توان همکاری و ارتباط با دیگران در فرایند یادگیری

پژوهش حاضر بخشی از یک فرایند آموزشی است و مداخلات با هماهنگی و تأیید مسئولان ذیربط انجام گرفت. شرکت دانشجویان در این پژوهش به صورت داوطلبانه بود. برای رعایت اصول اخلاقی به دانشجویان اطلاع داده شد مطالب بدون ذکر نام آنان در پژوهش استفاده خواهد شد. این مقاله با کد اخلاق IR.IAU.AK.REC.1397.003 به ثبت رسیده است.

نتایج

در این مطالعه ۹ نفر دانشجوی پرستاری دختر و ۳ نفر

جدول ۱: تم ها و زیرتم های استخراج شده از مصاحبه کیفی

| زیر درون مایه (زیر تم) | درون مایه (تم) |
|---|--|
| انگیزه حضور در کلاس، تمرکز کلاسی توام با علاقه، آسان و شیرین تر شدن درس، جو صمیمی | کلاس پرنشاط و زنده |
| آموخته های کار، مهارت در شیوه تحقیق، فرصت پیاده کردن یادگیری در عمل | بکارگیری بلافصل یادگرفته ها در عمل |
| فرصت تفکر جمعی، توانایی تصمیم گیری های مناسب گروهی، قدرت تحلیل گروهی | یادگیری حل مسئله به شکل جمعی |
| یادگیری موثر و ماندگار، رفع اضطراب امتحان، یادگیری در همان کلاس درس، گوش دادن فعالانه، احساس مسئولیت در قبال یادگیری درس روش تحقیق، یادگیری جمعی، حسن رقابت طلبی برای یادگیری | یادگیری منحصر به فرد |
| ترغیب و علاقه به تحقیق، تمایل به محقق شدن، احساس نیاز به یادگیری روش تحقیق | روحیه پژوهش گری |
| علاقه به کار گروهی، تحمل اشتباهات افراد، مهارت کار گروهی، اطمینان به کار و دانش دیگران | توان همکاری و ارتباط با دیگران در فرایند یادگیری |

نحوه از کلاس درس برای تدریس روش تحقیق را دارای مزیت هایی دیده اند از قبیل جذابیت هایی که کلاس را پر نشاط می کرده و به گفته ی خودشان یادگیری درس سخت و مبهمی مانند روش تحقیق را با ایجاد جوی صمیمی برایشان شیرین و آسان نموده است.

تم اصلی: کلاس پرنشاط و زنده
زیر تم های سازنده تم اصلی: انگیزه حضور در کلاس، تمرکز کلاسی توام با علاقه، آسان و شیرین تر شدن درس، جو صمیمی
در واقع دانشجویان تجربه و درک خود از برگزاری این

تم اصلی: یادگیری منحصر به فرد زیر تم های سازنده تم اصلی: یادگیری موثر و ماندگار، رفع اضطراب امتحان، یادگیری در همان کلاس درس، گوش دادن فعالانه، احساس مسئولیت در قبال یادگیری درس روش تحقیق، یادگیری جمعی، حسن رقابت طلبی برای یادگیری

این تم بیشترین کدهای استخراج شده را بخود اختصاص داد. دانشجویان یادگیری خود را با این روش موثر و ماندگار و بی نظیر و حتی عالی و دور از انتظار به تصویر کشیده اند. با این روش ترسی از شب امتحان نداشتند زیرا درس را به گفته ی خودشان در همان کلاس درس یاد می گرفتند و بخاطر مسابقات کلاسی تمام تلاششان را می کردند که فعالانه گوش دهند و در کنار هم با دیگر گروه ها به رقابت می پرداختند. بعلاوه از همدیگر یاد می گرفتند و اشکالات و نقص های اطلاعاتی هم را پر و اصلاح می کردند.

تجربه یک دانشجو: "خب این روش متفاوت بهتر از این نمی شه من برای امتحان شاید بگم اصلا نیازی نبود اونطور بخونم بقیه هم می گفتن دیگه نگران شب امتحان نبودیم چون همه تلاش رو در کلاس برای یاد گرفتن و برنده شدن گذاشته بودیم"

تم اصلی: کسب روحیه پژوهشگری
زیر تم های سازنده تم اصلی: ترغیب و علاقه به تحقیق، تمایل به محقق شدن، احساس نیاز به یادگیری روش تحقیق دانشجویان با این کلاس ها اعتماد به توانایی های انجام تحقیق را پیدا کرده و تمایل داشتند که در آینده ای نزدیک تحقیقی را شروع کنند و در حرفه نیز برای رفع مشکلات بیماران از پژوهش استفاده نمایند.

دانشجویی بیان کرد "شاید برای گفتن این توانمندی خیلی زود باشه ولی در مورد انجام پژوهش حتی نوع تجربیش که

دانشجویی اینگونه بیان نمود: "وقتی می دونستی گروه داری و قراره امتیازی در پایان کار گروهیت بهت تعلق بگیره همین جایزه خیلی خوب بود و یه نیروی محرکه بود.... دیگه وقت کلاس های اتوکشیده تموم شده اینکه صندلی هامون حلقه ای بود کلاس رو انعطاف پذیر می کرد و جذابیت و شادی خودشو داشت"

تم اصلی: بکارگیری بلافصل یادگرفته ها در عمل
زیر تم های سازنده تم اصلی: آموخته های کارا، مهارت در شیوه تحقیق، فرصت پیاده کردن یادگیری در عمل یکی از مسائلی که این روش را برای دانشجویان مطلوب نظر ساخته بود این بود که می توانستند در انتهای هر کلاس با هم آنچه آموخته اند برای انجام تکالیف و در زمان بعدی تا جلسه ی آینده و تکلیف کلاسی، در عمل پیاده کنند و یادگرفته ها را به محک بگذارند.

به بیان یکی از دانشجویان: "قطعا اگه این درس به شکل سخنرانی و مثل بقیه درس ها گفته می شد فقط یه سواد تئوری از این کار داشتیم و در عمل هیچ وقت نمی تونستیم اینو پیاده کنیم"

تم اصلی: یادگیری حل مسئله به شکل جمعی
زیر تم های سازنده تم اصلی: فرصت تفکر جمعی، توانایی تصمیم گیری های مناسب گروهی، قدرت تحلیل گروهی توانایی حل مشکل توانایی لازم و سازنده است؛ ولی این توانایی به شکل جمعی نیازمند مهارت ها و انگیزه های فراتر است که به اعتقاد دانشجویان از این روش کلاسی آنرا کسب نموده اند.

دانشجویی در این مورد بیان کرد: "اینکه توی یه گروه بچه ها با سطوح مختلف قرار می گیری و قراره که همه با هم سر یه مسئله بحث بکنن باعث می شه کم و کاستی های همو جبران کنن از نظر اطلاعات و مشکل رو حل کنن این خیلی خوبه"

می شود که اساس آن ارتباط متقابل دانشجویان از طریق گفتگو است و به گروه های یادگیری از طریق همیاری، وظایف آموزشی داده می شود که علاوه بر صحبت کردن که احتیاج به تجزیه و تحلیل دارد، محرک شناختی به همراه مشارکت اجتماعی برای رشد شناختی آن ها فراهم می شود (۱۵). بحث گروهی یک روش تعاملی و فرآیندی جمعی برای تفکر پیرامون حل مسأله است. طبق نظرات روانشناسان پرورشی، یادگیری زمانی بهتر می شود و تأثیر آن ماندگارتر است که با فعال سازی و مشارکت بیشتر دانشجو در امر یادگیری همراه باشد (۱۹). پژوهش حاضر با هدف تعیین تجربه دانشجویان پرستاری از آموزش در گروه های کوچک با تمرینات رقابتی در تدریس درس روش تحقیق در دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن انجام شد. پژوهش ها نشان دادند تدریس به شیوه بحث گروهی دانشجو محور، یادگیری آنان را تقویت می کند [۲۱، ۲۰]. پژوهشگران در تحلیل معضلات آموزش، یکی از مهم ترین مشکلات فرا روی تربیت فارغ التحصیلان را به عنوان افرادی کارآفرین، در عدم توجه به روش های یادگیری از طریق گروه های کوچک در طول دوران تحصیل آنان می دانند و بهره گیری از گروه های کوچک را در ایجاد تغییرات شگرف در یادگیرنده ها مؤثر می شمارند (۱۵ و ۲۲). تم های به دست آمده در این پژوهش شامل کلاس پرنشاط و زنده، بکارگیری بلافصل یادگرفته ها در عمل، یادگیری حل مسئله به شکل جمعی، یادگیری منحصر به فرد، روحیه پژوهش گری، توان همکاری و ارتباط با دیگران در فرایند یادگیری بود.

یکی دیگر از تم های به دست آمده «کلاس پرنشاط و زنده» بود. در این مطالعه حتی یک نفر از دانشجویان احساس خستگی در طول جلسات کلاسی نمودند و با علاقه کلاس را می گذرانند. این در حالی است که دانشجویان در

خیلی سخته در من انگیزه به وجود آمده واقعا دلم می خواد
یه راهی برای مشکلات بیمارها پیدا کنم"

تم اصلی: کسب توان همکاری و ارتباط با دیگران در فرایند یادگیری

زیر تم های سازنده تم اصلی: علاقه به کار گروهی، تحمل اشتباهات افراد، مهارت کار گروهی، اطمینان به کار و دانش دیگران

به گفته ی دانشجویان با هم کارکردن و یادگرفتن هنری بوده که در طول ترم با این درس یاد گرفتند اینکه تقسیم کار کنند و دیگران را هم پدیدرند.

به گفته ی دانشجویی: " یاد گرفتیم که با هم تو یه راستا حرکت کنیم با تموم اختلاف ها، باعث شده همکاری بهتری با هم داشته باشیم این همکاری هنوز ادامه داره و دوستیهامون داره بیشتر می شه باورتون نمی شه ما خیلی مشکل داشتیم اگه یکی اشتباهی داشت بهش می گفتی فوری ناراحت می شد الان همه نظر می دن به هم کمک می کنن"

این نتایج به دلیل بررسی عمیق و کاربرد روش تحلیل کیفی برای ارزیابی موضوع بسیار مناسب به نظر می رسد و نتایج از انجایی که به یادگیری موثر اشاره داشت انهم در زمینه ی تحقیق که می تواند اساس نوآوری ها باشد مهم بود و با معیار کلاسیک اهمیت داشتن نتایج مطابقت داشت.

بحث و نتیجه گیری

جامعه ما بیش از هر زمان دیگری نیازمند افرادی است که توانایی یادگیری و تجزیه و تحلیل اطلاعات را دارند. تغییر در روش تدریس می تواند تا حدودی نیازهای علمی دانشجویان را برطرف نماید و در این میان روش تدریس به صورت گروه های کوچک از دیرباز ذهن پژوهشگران را به خود معطوف داشته است. در روش تدریس به شیوه بحث در گروهی کوچک، یک ساختار اجتماعی کوچک خلق

بود پژوهشگران به این نتیجه رسیدند که در روش بحث در گروه های کوچک، حصول فراگیری و برداشت بیشتر دانشجویان در کلاس درس صورت گرفت (۱۶).

دیگر تم به دست آمده از پژوهش حاضر، «یادگیری حل مسأله به شکل جمعی» بود. پژوهش حاضر نشان داد آموزش در گروه های کوچک، فرصت تفکر جمعی را تقویت کرده و توانایی دانشجو در تصمیم گیری های مناسب گروهی و نیز قدرت تحلیل گروهی را تقویت می نماید. ملکوتی نیز در پژوهش خود به این نتیجه رسید که آموزش در گروه های کوچک باعث ایجاد روحیه تعاون، کنجکاوی، جستجوگری و تفکر انتقادی می شود و بهترین راه حل برای یک مسأله مورد بحث قرار می گیرد (۳۲). پژوهشگران معتقدند روش تدریس بحث گروهی توانایی ترویج حل مسأله را تقویت می نماید (۳۳ و ۳۴). این روش می تواند مفاهیم انتقادی و قدرت انتقاد در دانشجویان را تقویت نماید (۱۵).

تم دیگر به دست آمده از پژوهش، «یادگیری منحصر به فرد» می باشد. در پژوهش حاضر دانشجویان بیان کردند که در روش بحث در گروه های کوچک، یادگیری مؤثر و ماندگارتر بوده و اضطراب امتحان کاهش می یابد. یادگیری در همان کلاس درس اتفاق افتاده و فعالانه به درس گوش می دهند و احساس مسئولیت در قبال یادگیری درس روش تحقیق بیشتر شده و یادگیری جمعی و حس رقابت طلبی در آن ها بیشتر می گردد که همسو با پژوهش عسگری و همکاران بود (۱۶). پژوهش عسگری و همکاران نیز نشان داد که در روش یادگیری در گروه های کوچک اعتماد به نفس دانشجو بیشتر و خجالت و کم رویی در آن ها متعاقب شرکت در جلسات بحث گروهی کمتر می شود (۱۶). ملکوتی معتقد است روش بحث در گروه های کوچک برای شرکت کنندگان امکان شناسایی یکدیگر و احساس

جلسات کلاسی به روش سخنرانی دچار خستگی می شوند و زمان ابراز این خستگی بر حسب قدرت بیان مدرس متغیر می باشد. اگرچه تفاوت های فردی نیز نکته قابل توجهی می باشد و دانشجویان در بیشتر مطالعات از بحث گروهی استقبال کردند که این مورد در پژوهش های دیگر نیز مورد تایید قرار گرفت (۲۳-۲۸). محققان بر این باورند که بحث در گروه های کوچک موجب افزایش انگیزه در فراگیران و به دنبال آن افزایش یادگیری می شود (۸ و ۲۹). در پژوهشی که با استفاده از روش بحث در گروه های کوچک برای افزایش یادگیری درس ایمنی شناسی پایه در سال ۱۳۹۴ انجام شده بود نیز دانشجویان ابراز خستگی نمودند و با انگیزه بیشتری درس را دنبال می کردند (۸). پژوهشی که در سال ۲۰۱۱ با عنوان اجرای هدفمند آموزش به شیوه کار در گروه های کوچک برای دانشجویان سال دوم فیزیوتراپی صورت گرفت به خوبی توانست نقش کوتاه مدت اجرای روش یاددهی در گروه های کوچک را بر میزان رضایت مندی دانشجویان نشان دهد (۳۰).

تم اصلی دیگر «بکارگیری بلافصل یادگرفته ها در عمل» بوده است. در پژوهش حاضر دانشجویان فرصت پیاده کردن یادگیری در عمل را داشتند و به مهارت در شیوه تحقیق رسیدند. تونی و همکاران در پژوهش خود با هدف تعیین تأثیر روش تدریس مشارکتی مبتنی بر بحث گروهی و روش تدریس توضیحی مبتنی بر کنترل مستقیم در پیشرفت تحصیلی دریافتند شیوه تدریس در گروه های کوچک باعث افزایش مهارت فراگیران در مساله مورد نظر می گردد (۳۱). فراگیران یادگیری فعال را می آموزند و فرصت بکار بستن آموخته ها را پیدا می نمایند [۸]. در پژوهش عسگری و همکاران هم که با هدف تعیین تأثیر درس اصول مدیریت به دو روش سخنرانی و بحث در گروه های کوچک بر میزان یادگیری دانشجویان پرستاری انجام شده

کردن، رعایت حقوق دیگران، احترام به نظرهای دیگران، پذیرش نظریه های مخالف، رعایت آداب گفتگو و سکوت به هنگام لزوم با این روش تقویت می شود؛ این درحالی است که در کلاس هایی که به روش سخنرانی اداره می شود دانشجویان عمدتاً ساکت و غیرفعال و فقط شنونده درس خود هستند (۳۱). پژوهش امینی شکیب و همکاران نیز نشان داد که حس مشارکت گروهی در دانشجویانی که در روش گروه های کوچک قرار گرفتند بیشتر بود (۴۰). حسن پور دهکردی و همکاران نیز طی مطالعه ای به این نتیجه رسیدند که تدریس واحد داخل جراحی به دانشجویان پرستاری با استفاده از روش یادگیری بر اساس بحث گروهی تأثیر بیشتری بر رفتار و نگرش آموزش گیرندگان در مقایسه با روش سخنرانی دارد. آن ها همچنین به مدرسان و سیاست گزاران آموزشی توصیه کردند که از ادغام روش های نوین آموزشی بر حسب موقعیت در آموزش دانشجویان بهره ببرند. در واقع به نظر می رسد افزایش کیفیت آموزش با استفاده از روش های نوین تدریس، هرگاه متناسب با محتوای آموزشی مورد نظر و مختصات زمانی و مکانی آن باشد می تواند در افزایش رضایتمندی دانشجویان مؤثر باشد (۴۱-۴۳).

در کل دانشجویان تجربه و دیدگاه خود را از یادگیری روش تحقیق با روش بکارگرفته شده را جهت افزایش مهارت خود در درک، طراحی، و اجرای یک طرح تحقیقاتی بسیار مفید و موثر ارزیابی نمودند. همچنین یادگیری تثبیت شده و کارا از ماحصل و توان همکاری و توانایی های جمعی از نتایج این روش بوده است.

در نهایت برای افزایش یادگیری موثر روش تحقیق و کسب انگیزه لازم برای کسب مهارت در این زمینه لازم است دانشجویان در طول فرایند یادگیری فعال بوده و آن را بصورت عملی و علمی از ابتدا تا انتها انجام دهند و از همه

تعلق به یک جمع را فراهم می نماید (۳۲). پژوهش پاکروان و همکاران نیز نشان داد که این روش یادگیری باعث افزایش عمق یادگیری و یادگیری در همان کلاس درس شده و اعتماد به نفس دانشجویان را نیز افزایش می دهد (۸). در پژوهش قطبی و همکاران هم افزایش میزان یادگیری به نسبت روش سخنرانی مشاهده و نتیجه گیری شد (۲۴).

تم اصلی دیگر «کسب روحیه پژوهشگری» بود. در این پژوهش ترغیب و علاقه به تحقیق و احساس نیاز به یادگیری در زمینه تدریس مشهود بود. در پژوهشی که تحت عنوان فراتحلیل اثرات روش های تدریس گروهی بر بازده تحصیلی انجام شد، محققان نقش روش بحث در گروه های کوچک را در علاقه مندی دانشجویان به آن مطلب غیرقابل انکار دانستند (۳۵). پژوهش های زیادی بر نقش روش های تدریس مشارکتی بر بازده تحصیلی و علاقه مندی دانشجویان به درس مورد نظر تأکید کردند (۳۶-۳۸).

از دیگر تم های به دست آمده «کسب توان همکاری و ارتباط با دیگران در فرآیند یادگیری» بود. در استفاده از این روش علاقه به کار گروهی بین دانشجویان قابل مشاهده بود و تحمل خطاها و اشتباهات یکدیگر را داشتند و مهارت کار گروهی در آنان تقویت گردید. یادگیری در گروه های کوچک در دروس علوم پزشکی نقش مهمی دارد. در این روش دانشجو توانایی برقراری ارتباط مؤثر، اولویت بندی وظایف و اداره زمان را می آموزد (۳۹). نورعلی تونی و همکاران نیز در پژوهش خود بیان داشتند در روش بحث گروهی قدرت بیان فراگیر تقویت می شود و در نهایت تحمل و سعه صدر او در شنیدن نظرهای متفاوت بیشتر می شود و از طریق همکاری با دیگران مهارت های تعامل و تبادل نظر با دیگران را کسب کرده همچنین این روش باعث افزایش اعتماد به نفس و کاهش خجالت و کم رویی در فراگیران می گردد. مواردی مانند درست شنیدن، دقت

مهمتر اینکه انگیزه یادگیری و انجام تحقیق را پیدا نمایند. هدف از مطالعه حاضر ارزیابی روش بکارگرفته شده در تدریس و فرایند یاددهی یادگیری درس روش تحقیق با تمرکز بر تجربیات خود درگیران پروژه و دینفعان یعنی فراگیران بوده است. این هدف می تواند در برنامه های آموزشی دانشجویان و همچنین دیگر مداخلات آموزشی آتی بعنوان یکی از اجزای آموزش مورد استفاده قرار گیرد و این امر می تواند از نقاط قوت این طرح محسوب شود. بعلاوه علاوه بر انگیزه، علاقه و مهارت کسب شده با این روش خصوصا به خاطر تمرین های رقابتی باعث افزایش اعتماد به نفس و علاقه به یادگیری فعالانه در فراگیران خواهد شد که علاوه بر ایجاد روحیه جستجوگری روحیه دانش پژوهی را نیز در آنان ارتقا می دهد.

تشکر و قدر دانی

از تمامی کسانی که ما را در انجام مطالعه حاضر یاری رساندن تشکر و سپاسگزاری می کنیم.

تضاد منافع

بین نویسندگان مقاله حاضر تضاد منافع وجود ندارد.

References

- 1-Toni N, Yusofi R. Effect of lecture-based versus group discussion method on achievement of pre-university students in two cities. *J med*. 2014; 8 (4):55-63 .
- 2-Salmi J. *The Tertiary Education Imperative: Knowledge, Skills and Values for Development*. Rotterdam: Sense publisher; 2017 Sep 12.
- 3-Gale RA. 1 Building collaboration with students into the teaching process. *Enhancing Teaching and Learning Through Collaborative Structures: New Directions for Teaching and Learning*, Number 148. 2017 Jan 10(148):15.
- 4-Puzio K, Colby G T. Cooperative Learning and Literacy: A Meta-Analytic Review. *Journal of research on Educational Effectiveness*. 2013, 6(4): 339-60.
- 5-Garner SL, Killingsworth E, Raj L. Partnering to establish and study simulation in international nursing education. *Nurse educator*. 2017 May 1; 42(3):151-4.
- 6-Oermann MH. *Teaching in nursing and role of the educator: The complete guide to best practice in teaching, evaluation, and curriculum development*. Springer Publishing Company; 2017 Aug 28.
- 7-Rivaz M, Momennasab M, Shokrollahi P. Effect of collaborative testing on learning and retention of course content in nursing students. *J Adv Med Educ Prof*. 2015 Oct; 3(4):178.
- 8-Pakravan N, Norouzinia R, Ghazivakili Z, Pouragha B. Use of Two Step Small Group Discussion to Enhance Learning of Basic Immunology. *Strides Dev Med Educ*. 2015; 12 (2):399-406. [In Persian]
- 9-WFME office. *World Federation for Medical Education. Basic medical education. WFME global standards for quality improvement: Denmark: University of Copenhagen*; 2012: 21
- 10-Lim AG, Geduld H, Checkett K, Sawe HR, Reynolds TA. Pioneering small-group learning in Tanzanian emergency medicine: Investigating acceptability for physician learners. *African Journal of Health Professions Education*. 2017; 9(1):24-8.
- 11-Moore F. Peer-led small groups: Are we on the right track? *Perspectives on medical education*. 2017 Oct 1; 6(5):325-30.
- 12-Romm I, Gordon-Messer S, Kosinski-Collins M. Educating young educators: A pedagogical internship for undergraduate teaching assistants. *CBE Life Sci Educ*. 2010; 9(2): 80-86.
- 13-Thwin EP. Practical tips for effective and efficient anatomy teaching. *Medical Science Educator*. 2017 Jun 1; 27(2):363-70.
- 14-Neville AJ. Problem-based learning and medical education forty years on. *Med Princ Pract*. 2008; 18(1): 1-9.
- 15-Soltani N, Naderi N, Zare S. Comparison of two methods of teaching respiratory physiology lecture and teach small groups of students in Hormozgan University of Medical Sciences in . *Hormozgan University of Medical Sciences* 2011 Oct-Nov; 16 (4): 315- 24. [In Persian]
- 16-Asgari F, Khoshnazar T, Sedighi A. Comparison of efficiency management training using lecturing and small group teaching on learning rate of Nursing and Midwifery student's. *J Holist Nurs Midwifery*. 2015; 25 (1):26-34. [In Persian]
- 17-Wing yi Cheng R, Lam S, Chung yan Chan J. When high achievers and low achievers work in the same group: The roles of group heterogeneity and processes in project based learning. *Br J Educ Psychol*. 2008; 78(2): 205-221.
- 18-Nobahar Faezeh. Comparison of the Impact of Two Methods of Teaching Group Discussion and Problem Solving on Students' Learning and Remittance. Master's thesis of Allameh University School of Psychology. 1390. [In Persian]
- 19-Hassanzadeh Gh, Abolhasani F, Mirzazadeh A, Alizadeh M. Team-Based Learning; A New Strategy in Integrated Medical Curriculum: The experience of School of Medicine, Tehran University of Medical Sciences. *Iranian Journal of Medical Education* 2013; 13(7): 601-610. [In Persian]
- 20-Safari M, Ghahari L. Comparing the Effects of Lecture and Work in Small Groups on Learning of Head and Neck Osteology in Medical Students. *Iranian Journal of Medical Education*. 2011; 11(1):10-16. [In Persian]
- 21-Parmelee D, Michaelsen LK, Cook S, Hudes PD. Team-based learning: A practical guide: AMEE guide. No. 65. *Med Teach*. 2012; 34(5): 275-287 .
- 22-Garavan TN, Ocinneide B. Entrepreneurship education and training programs: A review

- and evaluation. *Journal of European Industrial training*. 1994; 18 (11):13-21
- 23-Soltani N, Naderi N, Zare S. Comparison between traditional teaching and small groups teaching methods in teaching physiology respiratory system in medical students: Hormozgan University of Medical Science. *J Hormozgan Univ Med Sci*. 2012, 16(4):317-24. [In Persian]
- 24-Ghotbi N, Shirazi M, Jalaei Sh, Bagheri H, Naghdi S, Mousavi Sh. The targeted implementation of teaching in small group discussion for second- year students in physiotherapy: A comparative assessment of teaching effect on satisfaction and learning level. *J Modern Rehabilitation*. 2011; 5(3): 60-5. [In Persian]
- 25-Safari M, Ghahari L. comparing the effects of lecture and work in small groups on learning of head and neck osteology in medical students. *Iran J Med Educ*. 2011; 11(1):10-6. [In Persian]
- 26-Moein A, Heydari Seraj M. Comparison of viewpoints of dermatology medical students involved in teaching-learning process about two methods of learning: group discussion versus lecture. *Dermatology and Cosmetic*. 2014; 5(2): 82-8. [In Persian]
- 27-Jafari M. Comparison of lecture and blended teaching methods on learning and satisfaction of medical students in biochemistry course. *Iran J Med Educ*. 2012; 12(7):488-97. [In Persian]
- 28-Razavi Sh, Avizhgan M. Comparison of lecture and group discussion methods on learning anatomical sciences: A study in PhD students. *Iran J Med Educ*. 2012; 11(6): 580-1. [In Persian]
- 29-Pal R, Kar S, Zaman FA, Jha DK, Pal S. Assessment of impact of small group teaching among students in community medicine. *Indian J Community Med*. 2012; 37(3):170-3.
- 30-Ghotbi N, Shirazi M, Jalaei S, Bagheri H, Naghdi S, Mousavi S. The targeted implementation of teaching in small group discussion for second-year students in physiotherapy: A comparative assessment of teaching effect on satisfaction and learning level. *Journal of New Rehab*. 2011; 5(3): 60-66. [In Persian]
- 31-Touni N. A, Yousefi R. Effect of lecture-based versus group discussion method on the satisfaction of pre-university students in two cities. *Journal of Medical Education and Development*. 2014; 8(4): 56-64. [In Persian]
- 32-Malakouti M. Teaching in small groups (Group discussion). *Journal of Training Strategies*. 2008; 2(4): 183-7. [In Persian]
- 33-Aalaa M, Peimani M, Gharib M. Teaching and Learning in Small Groups. *Iranian Journal of Medical Education*. 2013. 13 (1): 72-83. [In Persian]
- 34-Steinert Y. Student perceptions of effective small group teaching. *Med Educ*. 2004; 38(3): 286-93.
- 35-Feizi A, Moserabadi J, Zavvar T. Meta-analysis of the effects of group teaching methods on academic returns. *Journal of Learning and Learning*. 2014; 6 (2): 1-31. [In Persian]
- 36-Decuyper S, Dochy F, Van den Bossche P. Grasping the dynamic complexity of teamlearning. An integrative systemic model for effective team learning. *Educational Research Review*, 2010; 5 (2): 111-33 .
- 37-Koc Y, Doymuş K, Karaçop A, Şimşek S. The Effects of Two Cooperative Learning Strategies on the Teaching and Learning of the Topics of Chemical Kinetics. *Journal of Turkish Science Education*, 2010; 7(2): 52-6 .
- 38-Puzio K, & Colby G T. Cooperative Learning and Literacy: A Meta-Analytic Review. *Journal of Research on Educational Effectiveness*. 2013; 6 (4): 339-60 .
- 39-Cendan JC, Silver M, Ben-David K. Changing the Student Clerkship from traditional lectures to small group case-based sessions benefits the student and the faculty. *J Surg Educ*. 2011; 68(2): 117-20.
- 40-Amini Shakib P, Movahhed T, Keshavarz H. Dental students' satisfaction of applying a combination of lecture and work in small groups compared to applying only lecture: a quasi-experimental study. *Journal of Dental Medicine-Tehran University of Medical Sciences*. 2015; 28(3):247-53. [In Persian]
- 41-Hassanpour Dehkordi A, Kheiri S, Shahrani M. The effect of teaching using, problem base learning and lecture on behavior, attitude and learning of nursing (BSc) students. *J Shahrekord Univ Med Sci*. 2006; 8(3):76-82. [In Persian]
- 42-Farsi, Z, Azarmi S. Effect of Roy's Adaptation Model-Guided Education on Coping Strategies of the Veterans with Lower Extremities Amputation: A Double-Blind Randomized Controlled Clinical Trial. *IJCBNM*. 2016; 4(2): 127-136.
- 43-Azarmi S, Farsi, Z. Adaptation Model-Guided Education and Promoting the Adaptation of Veterans With Lower Extremities Amputation. *Iran Red Crescent Med J*. 2015; 17(10): 1-7.

Applying and evaluating training in small groups with competitive practice in teaching research methodology to undergraduate nursing students (Qualitative research)

Flora Rahimaghaee¹, Khadijeh Hatamipour^{2*}, Majid Pouya³, Vida Delfan⁴

¹ Associate Professor, Department of Nursing, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran

¹ Assistant Professor, Department of Nursing, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran (corresponding author)

³ Assistant Professor Department of Surgery, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran

⁴ Faculty Member, Department of Nursing, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran

ARTICLE INFO

Article type

Research in Education

Article history

Received: 10 Apr 2020

Accepted: 23 June 2020

Keywords

Training

Small groups

Competitive Practice

Research Method

Nursing Students

ABSTRACT

Introduction: The purpose of this study was to evaluate the training of small groups with competitive practice in teaching the course of research method by experience of undergraduate nursing students at Tonekabon Islamic Azad University.

Materials & Methods: This study was carried out qualitatively (content analysis) and in two stages. The first stage was to investigate the need to change the teaching method in the nursing research course in the research population. In the next stage, teaching was done in the form of small groups with competitive exercises in classrooms. The study population consisted of all nursing students of the Tonekabon Islamic Azad University Faculty of Medical Sciences. The criteria for entering the study were to choose the course of the research method and not to participate in the research methodology workshops before entering the study. The data gathering method was a deep semi-structured interview conducted with each student until data saturation was achieved. Sampling was purposeful. Participants were selected from volunteers after being invited to collaborate. Their number was 22, and after completing the full knowledge of the study and its objectives, they signed the consent form.

Results: Themes resulted from about 213 initial code related to the subject. With the continuation of work and systematic comparisons and integration of these themes, 6 themes and 24 sub themes emerged from experience and view of the students. The main themes were: a vibrant class, the immediate use of learning in action, collective problem-solving learning, unique learning, research spirit, ability to interact with others in the learning process.

Conclusion: The motivation, interest, and skill acquired through this method will increase self-esteem and interest in learning actively in learners especially through competitive exercises, which will enhance the mentality of scholarship in addition to developing a search spirit.

► Cite this paper as:

Rahimaghaee F, Hatamipour Kh, Pouya M, Delfan V. Applying and evaluating training in small groups with competitive practice in teaching research methodology to undergraduate nursing students (Qualitative research). *Horizon of Medical Education Development*. 2020;11(2):7-19

*Corresponding author: Khadijeh Hatamipour

Department of Medicine, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran.

Tel: 091112912001

Email: kh_hatamipour@yahoo.com