

پژوهش در آموزش شیمی

<http://chemedu.cfu.ac.ir>



استفاده از فناوری اطلاعات و تکنولوژی آموزشی در یادگیری شیمی با تأکید بر وبگاه‌ها و نرم افزارهای پر کاربرد شیمی

یاور احمدی^{۱*}، علیرضا خدایی^۲

^۱ گروه علوم پایه، دانشگاه فرهنگیان، تبریز، ایران

^۲ دانشجوی آموزش شیمی، گروه علوم پایه، دانشگاه فرهنگیان، تبریز، ایران

چکیده

در عصر بیماری‌های حساسی مانند کرونا نیاز به آموزش از راه دور بیش از پیش احساس می‌شود. بنابراین استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات روشی نوین و مکملی مستحکم برای تدریس و یادگیری دروس مطالعاتی است. به ویژه برای درس انتزاعی شیمی که بهره‌گیری از نرم‌افزارهای متنوع گامی بزرگ در جهت درک مفاهیم دشوار می‌باشد. آموزش مجازی (الکترونیکی) بروزترین روش‌های یادگیری شیمی مطابق با اصول نوین آموزشی در عرصه‌ی آموزش جهان را فراهم می‌کند. بهره‌گیری از تجربیات و راهکارهای بهبود کیفیت تدریس و یادگیری محققان می‌تواند روند آموزش را هموارتر ساخته و زمینه‌ی رشد و ارتقای هر چه بیشتر عرصه تکنولوژی را فراهم سازد. در این مقاله با هدف مرور مطالب مربوط به فناوری اطلاعات و ارتباطات و آموزش الکترونیکی و معرفی نرم‌افزارهای آموزشی در درس شیمی به همراه مزایا و اهداف و معایب آن‌ها که با روش تحلیل مضمون ادبیات، پیشینه و نتایج پژوهش انجام شده است و با آوردن نمونه‌هایی از آثار پژوهشی به کاربردهای آموزشی آن‌ها در آموزش شیمی پرداخت شد. روش مورد مطالعه، جستجو در پایگاه‌های اطلاعاتی فارسی و بررسی مقالات، کتب و پایان نامه‌های مرتبط با آموزش شیمی می‌باشد و در پایان نیز به ارائه پیشنهادهایی برای بهبود آموزش الکترونیکی پرداخته شده است.

کلیدواژه‌ها: آموزش شیمی، فناوری اطلاعات و ارتباطات، تکنولوژی آموزشی، آموزش الکترونیکی

* نویسنده مسئول: (yavahmadi@gmail.com)

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۱/۹ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۲/۵

مقدمه

اگر چه پاندمی کرونا، مشکلاتی زیاد بر تمام شاخص‌های جامعه از جمله سلامت مردم تحمیل کرد، اما منجر به شکوفایی برخی قابلیت‌ها در کشور شد که از جمله آن می‌توان به فراگیر شدن و رونق یافتن آموزش مجازی در سراسر کشور اشاره کرد. به نظر می‌رسد که آموزش مجازی در کشور ما وارد فازی جدید شده و توجهی بیش‌تر به آموزش‌های مجازی معطوف شده است. از طرف دیگر، مسئولین امر نیز بیش از پیش بر اهمیت آموزش‌های مبتنی بر یادگیری الکترونیکی واقف شده‌اند. فناوری اطلاعات و ارتباطات در دهه‌های اخیر با محوریت دانش و خردگرایی انسان و به منظور بهره‌برداری بهینه از اندیشه و سپردن امور تکراری و غیرخلاق به ماشین و همچنین آزادسازی مهارت‌های انسانی، به عنوان محور توسعه جوامع، توجه ویژه سازمان‌ها و محافل علمی را به خود جلب کرده است. در این میان، میزان توسعه و کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در امر آموزش از مهم‌ترین شاخص‌های پیشرفت علوم به شمار می‌رود (کازرونی شامیری و مرادی، ۱۳۹۸). گسترش فناوری اطلاعات و استفاده از ابزارها و مفاهیم نوین نیز زمینه بسط اطلاعات و دسترسی آسان و کم‌هزینه را برای تمام فراگیران اعم از دانش‌آموزان، دانشجویان و معلمان به روش برخط فراهم کرده و تبادل سریع اطلاعات و تعاملات فرهنگی را میسر می‌سازد (اخوان^۱ و دوست محمودی^۲، ۲۰۱۰). به طور کوتاه، فناوری اطلاعات با مسائلی مانند استفاده از رایانه‌های الکترونیکی و نرم افزار سر و کار دارد تا تبدیل، ذخیره، حفاظت، پردازش، انتقال و بازیابی اطلاعات به شکلی مطمئن و امن انجام پذیرد (بهنام، ۱۳۹۱). آموزش بر پایه فناوری اطلاعات، این امکان را به دانشجویان می‌دهد که به صورتی فعالانه و نوآورانه بیندیشند و از این ایده‌ها به صورت مشترک استفاده کنند (جلالیان^۳ و عباسی^۴، ۲۰۰۴). فناوری می‌تواند با ارائه موضوعات، تنگناها و مشکلاتی که از فعالیت‌های اصیل و معتبر سرچشمه گرفته‌اند وسیله‌ای برای یادگیری بهتر را فراهم آورد (زوفن^۵، ۲۰۰۹). در سال ۲۰۰۹ جهانیان در مقاله‌ای نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در یادگیری را این طور بیان می‌کند که فناوری اطلاعات و ارتباطات ساختاری را به وجود می‌آورد که استادان و دانشجویان می‌توانند با استفاده از

¹ Akhavan

² DostMohammadi

³ Jalalian

⁴ Abasi

⁵ Zofen

این فناوری به منابع یادگیری وسیعی دست یابند و انگیزه یادگیری خود را افزایش داده و شکل‌های مختلف یادگیری را مورد استفاده قرار دهند (جهانیان^۱، ۲۰۰۹).

از آنجا که پیشرفت علم در دنیا بسیار سریع است، بنابراین، برای استفاده از علوم جدید ابزاری سریعتر از رسانه‌های قدیمی‌تر (از جمله کتب و روزنامه‌ها و مجلات نوشتاری در کتابخانه‌ها) مورد نیاز است، از طرفی آموزش علوم به موازات پیشرفت آن باید طوری باشد تا بتواند فراگیران را در عصر تکنولوژی ارضا کند. استفاده از فناوری اطلاعات بویژه در درس‌های علوم پایه به‌عنوان مثال در درس شیمی بسیار واجب و ضروری به نظر می‌رسد. یافته‌های بینگیملاس در سال ۲۰۰۹ نشان داد که معلمان تمایلی بالا برای استفاده از فناوری‌های نوین آموزشی در آموزش دارند اما با موانع زیادی مواجه هستند، از جمله این موانع عبارتند از نبود اطمینان و مهارت و شایستگی لازم، و عدم دسترسی به منابع می‌باشد (بینگیملاس^۲، ۲۰۰۹).

آموزش و پرورش یکی از بزرگترین تولیدکنندگان و یکی از عمده‌ترین مصرف‌کنندگان اطلاعات و دانایی است. گسترش فناوری‌های نوین در عرصه الکترونیک و رایانه در چند دهه گذشته، موجب پدیدار شدن انواع گوناگونی از برنامه‌های الکترونیکی و رایانه‌ای از جمله اینترنت، تلفن همراه، ماهواره و بازی‌های رایانه‌ای در جهان شده است. گسترش اینترنت در سال‌های اخیر، گسترش برنامه‌های کاربردی مبتنی بر آن را نیز به همراه داشته است. مهمترین ویژگی فناوری اطلاعات و ارتباطات تکیه بر تولید، اشاعه و پردازش اطلاعات، در دسترس قرار دادن آن برای همگان در کمترین زمان ممکن با حداقل هزینه‌ها و هر زمان و مکان است (عباسی، ۱۳۹۹). آموزش الکترونیکی مجموعه‌ای وسیع از نرم افزارهای کاربردی و شیوه‌های آموزش مبتنی بر فناوری اطلاعات اعم از رایانه، دیسک فشرده، شبکه، اینترنت و غیره را شامل می‌شود که امکان آموزش و یادگیری را برای هر فرد در هر زمینه، در هر زمان و مکان به صورت مادام‌العمر فراهم می‌سازد (پریست^۳، ۲۰۰۴).

در سال ۲۰۰۸ تحقیقی در مورد بررسی اثربخشی دوره آموزش مجازی (الکترونیکی) از دیدگاه استادان و دانشجویان دانشگاه فردوسی مشهد انجام شده است. نتایج تحقیق نشان داد که از نظر اساتید در دوره آموزش مجازی (الکترونیکی) برگزار شده، محتوا در حد مطلوب، فعالیت‌های یاددهی - یادگیری و طراحی صفحات در حد متوسط، سازماندهی مواد آموزشی در حد مطلوب، بازخورد ارائه

¹ Jahaniyan

² Bingimlas

³ Pryst

شده در حد متوسط، انعطاف‌پذیری در حد مطلوب، حجم کاری در حد مطلوب، کمک‌رسانی به دانشجویان در حد متوسط، توانائی ایجاد انگیزه در دانشجویان در حد متوسط و روش‌های ارزشیابی در حد مطلوب، اثربخش بوده است. به طور کلی از نظر اساتید اثربخشی دوره آموزش مجازی (الکترونیکی)، مطلوب بوده است (ربیعی^۱، ۲۰۰۸).

در آموزش به روش متداول، فعالیت اصلی کلاس بر عهده استاد است و استاد فعّالانه به ارائه اطلاعات و دانش سازمان یافته می‌پردازد و درصدد است تا آن‌ها را به ذهن فراگیران منتقل کند. این در حالی است که دانشجو باید به آزمایش و بررسی عناصر بپردازد و محیط یادگیری در اختیار آن‌ها قرار گیرد که بدون خطر به آزمایش‌های علمی و بررسی عناصر مختلف بپردازد (مقدسی و دیگران، ۱۳۹۵). در این شرایط، بی‌تردید منابع درسی موجود، فناوری‌های آموزشی در دسترس، وضعیت کمی و کیفی آزمایشگاه‌ها، وسایل کمک آموزشی و روش‌های متداول تدریس نمی‌توانند پاسخگوی مناسبی برای نیازهای امروزی دانشجویان در درس شیمی باشند. از این رو، بازنگری کلی در روش‌های تدریس و امکانات آموزشی و کمک آموزشی، با ایجاد تغییراتی شایسته، ضروری به نظر می‌رسد. استفاده از فناوری نوین آموزشی می‌تواند راهبرد مناسبی برای حل این مشکل باشد (فتوحی، ۱۳۹۱). امروزه با بالا رفتن هزینه‌های ساخت پروژه‌ها و مدت‌دار بودن آن‌ها، قبل از ساخت‌شان، با استفاده از نرم افزارهای کامپیوتری و استفاده از واقعیت مجازی می‌توان تمام حس‌هایی را که قرارگیری در فضاهای مذکور به ما می‌دهد درک کرد البته نه به طور کامل؛ ولی می‌تواند در حدی باشد که حداقل بتوان فضایی را ایجاد کرد که بعدها حس فضایی را که طراح انتظار داشته است تا حدی القاء نماید (ذوالفقارنسب و قدردان، ۱۳۹۴). رشد و تکامل، وسایل نوین ارتباطی زمینه‌ای را فراهم کرده است تا انسان عصر جدید با بهره‌گیری از شیوه‌های نوین آموزش و یادگیری، خود را از حصار وابستگی مکانی و زمانی رها ساخته و بتواند در هر جا و هر مکانی طبق نیاز و خواست خویش به یادگیری بپردازد (ویلیامز^۲، ۲۰۰۸). بنابراین در فضای آموزشی قرن ۲۱، مقوله‌های سرعت، دقت، مهارت، اطلاعات و فناوری‌های نوین مطرح است. در این فضای آموزشی عقیده بر این است که به منظور تدوین استانداردها بالاخص در یک کلاس و فضای آموزشی باید برنامه و نیازهای فراگیران لحاظ گردد. محیط آموزشی لازم است با تکنیک‌های جدید آموزشی آراسته گردد، زیرا عقیده بر این است که انطباق‌های خلاق و پویا به طور مؤثری در فضای کیفی آموزشی تأثیر دارد. انطباق‌های خلاق

¹ Rabiee

² Willames

می‌توانند برنامه‌های درسی را به یکدیگر مرتبط کرده و مفاهیم عینی - ذهنی را عینی‌تر سازند، وجود برخی دروس و محتواها که در فضای مناسب بر اساس استانداردها غنی شده باشند بر یادگیری تأثیر به‌سزایی دارد (اسپریافیکو^۱، ۲۰۱۴). لذا هدف اصلی این پژوهش مرور مطالب مربوط به فناوری اطلاعات و ارتباطات و آموزش الکترونیکی در درس شیمی و همچنین معرفی نرم‌افزارهای پرکاربرد شیمی به همراه مزایا و اهداف و معایب آن‌ها می‌باشد. بر این مبنای، پژوهش حاضر پاسخگوی این سوال اساسی است: که فناوری اطلاعات و آموزش الکترونیکی و آشنایی با نرم‌افزارهای پرکاربرد شیمی چه تأثیری در آموزش درس شیمی برای دانشجو معلمان دارد؟

متأسفانه در حال حاضر در بسیاری از دانشگاه‌های ایران از روش سنتی در تدریس همه دروس استفاده می‌شود. روش‌هایی که استاد محور و دانشجوگریز است. در این بین رویکرد اکثر دانشجویان نسبت به درس شیمی آن است که برخی از مباحث پیچیده می‌باشد و در نتیجه از این مباحث شیمی هراس دارند که این ضعف بزرگی برای نظام آموزشی ما محسوب می‌شود، که خود می‌تواند ناشی از عوامل مختلفی همچون شیوه‌های نادرست و سنتی تدریس در کلاس درس و کمبود امکانات، تجهیزات و نرم‌افزارهای متناسب با این درس و از همه مهمتر تأکید اساتید بر روش‌های سنتی و عدم تحرک برای تطابق با روش‌های نوین یادگیری باشد. در این مقاله به بررسی چندین تحقیق در عرصه فناوری اطلاعات و ارتباطات و آموزش الکترونیکی پرداخته و همچنین سعی شده پیشنهاد سازنده و روشن‌سازی شده برای آموزش الکترونیکی و آینده‌ای پویا و پیشگام در تکنولوژی تعیین شود.

روش پژوهش

تحقیق حاضر، نتیجه‌ی یک مطالعه کیفی با روش تحلیل مضمون ادبیات، پیشینه و نتایج پژوهش می‌باشد که به منظور بیان تأثیر استفاده از فناوری اطلاعات و تکنولوژی آموزشی در یادگیری شیمی، مورد توجه قرار گرفته است. جامعه‌ی مورد مطالعه این تحقیق، تمام پژوهش‌های انجام شده در رابطه با استفاده از فناوری اطلاعات و تکنولوژی آموزشی در آموزش شیمی در کشورمان می‌باشد. نمونه‌گیری بر اساس اشباع نظری و به صورت هدفمند انجام گردید. معیار انتخاب مقالات، اولویت آن‌ها با توجه به در دسترس بودن متن کامل مقالات به روز و نگاشته شده به وسیله‌ی متخصصین آموزش شیمی می‌باشد که با جستجوی کلمات کلیدی در این زمینه از جمله: تأثیر فناوری اطلاعات

¹ Spreafico

در آموزش شیمی، تکنولوژی آموزشی در شیمی، در موتور جستجوگر گوگل جمع‌آوری گردید. به این ترتیب تعداد ۲۲ مقاله انتخاب و به عنوان نمونه مورد بررسی قرار گرفتند.

برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش تحلیل مضمون استفاده گردید که روشی برای شناخت، تحلیل و گزارش الگوهای موجود در داده‌های کیفی است. در این روش بر اساس دیدگاه براون^۱ و کلارک^۲ از ابزار شبکه‌ی مضامین استفاده گردیده است. بر این اساس مضامین به سه دسته: ۱- مضامین پایه (کدها و نکات کلیدی متن) ۲- مضامین کلی (مضامین به دست آمده از ترکیب و تلخیص مضامین پایه)، ۳- مقولات (مضامین عالی دربرگیرنده‌ی اصول حاکم بر متن به مثابه‌ی کل) طبقه‌بندی گردید.

کدگذاری به این‌صورت انجام پذیرفت که در مورد مقالات، متن آن‌ها بررسی و تمام مفاهیمی که بیانگر تأثیر استفاده از فناوری اطلاعات و تکنولوژی آموزشی در آموزش بودند، به عنوان مضامین پایه، استخراج گردید. بررسی مقالات تا اشباع نظری داده‌ها (تا زمانی‌که کد جدیدی استخراج نگردید) ادامه یافت. پس از کدگذاری با (شامل استخراج مفاهیم و جملات، تشکیل مقولات و طبقات اولیه) از کدگذاری محوری (شامل طبقه‌بندی داده‌ها، مشخص نمودن زیر طبقات) و کدگذاری انتخابی (شامل تشکیل مقولات اصلی و نهایی از مقولات ایجاد شده توسط کدگذاری محوری) نیز استفاده گردید.

یافته‌های پژوهش

ارائه دروس از طریق اینترنت نیازمند برنامه‌ریزی استراتژیک و فرایند اجرایی روشنی است که بتواند اهداف و رسالت آموزش را به بهترین نحو برآورده سازد. میگوئل^۳ و مگی^۴ در سال ۲۰۰۴ نتیجه تحقیق خود را در مقاله‌ای تحت عنوان "آموزش و پرورش مجازی" شیوه‌ها و تجربه‌های جاری و مسیرهای آینده به چاپ رسانده است. در این مقاله می‌خوانیم در محیط‌های سنتی، نوع آموزش استاد محور است و تمام مسئولیت‌ها به دوش اوست، اما در سیستم‌های مدرن مبتنی بر آموزش مجازی استاد یک مربی و حاشیه نشین است و بیشتر نقش تسهیل‌کنندگی دارد، به عبارت دیگر

¹ Braun

² Clark

³ Miguel

⁴ Maggie

ارتباط برقرار کردن و انجام کارگروهی محور، بحث آموزش مجازی مبتنی بر وب است (میگوئل، ۲۰۰۴). نتایج پژوهش رازقی و صابری در سال ۲۰۱۶ نشان می‌دهد آموزش مجازی می‌تواند به اندازه آموزش حضوری در پیشرفت تحصیلی دانشجویان مؤثر باشد، از طرفی در مواردی تأثیر بیشتری بر بعضی مولفه‌های خود نظمی‌دهی تحصیلی دارد. لذا با توجه به مزایای آموزش مجازی می‌توان از این نوع آموزش به عنوان جایگزین قابل قبولی استفاده کرد (رازقی^۱ و صابری، ۲۰۱۶).

یافته‌های پژوهش زارعی نوجینی در سال ۲۰۱۰ نشان می‌دهد که متخصصان برنامه درسی همه اصول مؤلفه‌های فعالیت‌های یادگیری، راهبردهای تدریس، گروه بندی، زمان، مکان و ارزشیابی را دارای اهمیت بیشتر نسبت به آموزش حضوری می‌دانند (زارعی نوجینی^۲، ۲۰۱۰). شهسواری و همکارانش در سال ۲۰۱۰ در پژوهشی استفاده از سیستم‌های مجازی (الکترونیکی) را به دلیل فعال بودن فراگیر در امر یادگیری قابلیت مدار و با توجه به تعاملی بودن نوع آموزش در آموزش‌های علوم پزشکی توصیه می‌کنند (شهسواری و همکاران^۳، ۲۰۱۰). لذا واقعیت مجازی به کاربر امکان می‌دهد تا با یک محیط شبیه سازی رایانه‌ای کنش یا تعامل داشته باشد (لاینگردن^۴ و همکاران، ۲۰۱۶).

اصول و معیارهای آموزش الکترونیکی در تدریس شیمی

برای تدریس شیمی به روش الکترونیکی و برنامه‌ریزی در جهت آموزش الکترونیکی نیازمند آشنایی با اصول و معیارهای آموزش الکترونیکی هستیم. تاکر^۵ و و جنتری^۶ در سال ۲۰۰۹ طی پژوهشی نتیجه گرفت که برای اجرای هر چه بهتر اهداف و رسالت آموزشی نیازمند تأکید بر اصول و معیارهای آموزشی و بهبود کیفیت یادگیری بر اساس فناوری اطلاعات و ارتباطات هستیم (تاکر، ۲۰۰۹). بوتچار^۷، معیارهای یادگیری الکترونیکی را یادگیرنده محوری، یادگیری فعال، کنش متقابل، یادگیری زمینه‌ای، توجه به تفاوت‌های فردی، آمادگی یادگیرنده، صرف وقت بیشتر روی یادگیری می‌داند (بوتچار، ۲۰۰۷). چیکرینگ^۸ و گامسون^۹ در سال ۱۹۸۷ معیارهای یادگیری الکترونیکی را تعامل دانشجو-استاد، همکاری، یادگیری فعال، دادن بازخورد، انتظارات بالا، توجه به استعدادها

¹ Raziqi

² Zareei Nojini

³ Shahsavari

⁴ Lindgaren

⁵ Tucker

⁶ Gentry

⁷ Boettcher

⁸ Chickering

⁹ Gamson

گوناگون و شیوه‌های متفاوت یادگیری دانسته و مجموعه اصول استخراج شده از نظریه‌ها برای یادگیری الکترونیکی اثربخش را کاهش احساس انزوا و ایجاد حس حضور در جمع یادگیرنده محوری و کنش‌متقابل می‌داند (چیکرینگ و گامسون، ۱۹۸۷). کلارک^۱ در پژوهشی به بررسی اصول آموزش الکترونیکی پرداخت. نتایج نشان داد که اصل چندرسانه‌ای، اصل مجاورت، اصل افزودگی، اصل مدالیت، اصل یکپارچگی و اصل ویژه‌سازی آموزش الکترونیکی، شش اصل اساسی در آموزش الکترونیکی هستند (کلارک، ۲۰۰۷).

۱- آموزش براساس دانش روز

با توجه به تغییرات پیوسته علم، دانش و تکنولوژی، با توجه به سرعت پیشرفت فناوری در جنبه‌های مختلف شاهد هستیم که بسیاری از محتواهای آموزشی کهنه شده و جای خود را به متون جدید و به روز می‌دهند. یکی از ضروریات و اصول مهم در آموزش الکترونیکی توجه به تغییرات مهم در زمینه‌های علمی و پژوهشی و آموزش بر مبنای علم به روز شده است. از نیازمندی‌های همگامی با تکنولوژی، تدریس با نرم افزارهای مرتبط با محتوای آموزشی است که در ادامه به معرفی چند نمونه از نرم افزارهای پرکاربرد تدریس شیمی می‌پردازیم.

۲- ایجاد تعامل میان دانشجویان و اساتید

یکی از اصول مهم در طراحی آموزش الکترونیکی ایجاد راه‌هایی برای تعامل افراد با یکدیگر است. در این شیوه آموزشی دانشجویان و اساتید باید بتوانند برای همفکری و انجام کارها و پروژه‌های گروهی با یکدیگر ارتباط داشته و به تبادل اطلاعات بپردازند. همچنین همانند آموزش حضوری دانشجویان باید بتوانند با اساتید خود نیز ارتباط آنلاین داشته، پروژه‌ها و تکالیف خود را تحویل داده و سؤالات و ابهامات خود را بپرسند.

۳- استفاده از سیستم بازخورد و نظرسنجی

در این روش، همانند سیستم نظرسنجی در بخش‌های آموزش آنلاین، حتماً در بخش آموزش الکترونیکی از فراگیران نظرسنجی کرده و از آن‌ها بازخورد می‌گیرند. این مسأله تا حد بسیار زیادی نقاط ضعف و قدرت تدریس را به مربیان نشان داده و آن‌ها را به سمت موفقیت هدایت می‌کند.

۴- تناسب محتوای آموزشی با نیازها و قابلیت‌های افراد

¹ Clark

یکی از مهم ترین اصول آموزش الکترونیکی تناسب محتوای آموزشی با نیازهای افرادی است که قرار است در دوره های آموزشی شرکت کنند. باید توجه داشت که محتوای آموزشی با نیازهای فراگیران تناسب داشته باشد. از آن جا که در بخش هایی از آموزش الکترونیکی یا مجازی، یادگیری و آموزش به صورت خودآموز انجام می شود و فرد با مطالعه و یا مشاهده فایل های آموزشی به دنبال یادگیری است باید حتماً محتوای آموزشی با میزان توانمندی و قابلیت فراگیران تناسب داشته باشد. استفاده از محتواهای سطح بالا و سنگین که سختی با میزان تحصیلات و توانمندی افراد ندارد، به سرعت آن ها را دلسرد می کند.

۵- استفاده از روش های مختلف آموزش

محتوای آموزشی در آموزش الکترونیکی بسیار متنوع است. این محتواها شامل کتاب ها و جزوه های آنلین، فیلم های آموزشی، فایل های صوتی و تصاویر مختلف است که هر کدام بر حسب نیاز مورد استفاده قرار می گیرد. علاوه بر موارد فوق نرم افزارها و شبیه سازهای مختلف نیز تا حد زیادی می تواند بر کیفیت یادگیری تأثیر گذاشته و افراد را به صورت ملموس و عینی با پدیده های علمی مختلف آشنا کند.

دسته بندی آموزش بر مبنای فناوری اطلاعات در تدریس شیمی

آموزش بر مبنای فناوری اطلاعات (یا آموزش الکترونیک) را می توان به سه دسته تقسیم کرد:

۱- یادگیری شخصی

در این دسته فرد رشته ی مورد علاقه ی خود را انتخاب می کند و در محیط اطراف خود مخصوصاً اینترنت، به دنبال اطلاعات مرتبط با آن می گردد و در آن زمینه تحقیق می کند، سپس سؤالات خود را از اساتید آن رشته به صورت آفلاین می پرسد (نورسیاهیدا^۱، ۲۰۱۲).

۲- یادگیری جمعی

در این دسته شرایطی برای افراد مهیا می شود تا با یکدیگر و اساتید خود ارتباط برقرار کنند. از جمله این ابزار، چت است. در این روش معمولاً زمان شروع و خاتمه ی دوره ی آموزشی و امتحانات برای همه ی آن گروه یکسان است (مور^۲، ۲۰۱۱).

۳- کلاس های مجازی

¹ Nursyahidah

² Moore

در این دسته، شرایط کاملاً مانند کلاس درس است و حتی در بعضی از موارد در کلاس‌های فیزیکی برگزار می‌شود. در این جا از ویدئو کنفرانس و به جای تخته سیاه از یک ویدئو پروژکتور استفاده می‌شود. ارتباط ویدئویی از طریق صفحه‌ی نمایشگر و دوربین یا وب کم می‌باشد و هر کس می‌تواند از طریق کامپیوتر با استاد ارتباط برقرار کند. وسیع بودن حوزه آموزش باعث ایجاد نهادهای گوناگون آموزشی شده است که این خود زمینه‌ای را برای شکل‌گیری فعالیت‌های یادگیری در حوزه‌های عمومی و تخصصی فراهم می‌کند. نیازهای جدید، گستردگی تقاضا، تکامل ابزار، و به ویژه ظهور فناوری‌های نوین عرصه آموزش را دچار تحولات عظیمی کرده است. رویکردهای نوینی در نتیجه این تحولات در عرصه آموزش پدید آمد، که یکی از این رویکردها آموزش از راه دور می‌باشد (کوکاریو^۱، ۲۰۱۴).

ابزارهای آموزش فناوری اطلاعات در تدریس

۱- اینترنت

تشکیل کلاس‌ها و وجود دانشگاه‌های مجازی وابسته به شبکه اینترنت است. نقطه قوت این شبکه که باعث شده در آموزش نقش محوری یابد، عالم‌گیر بودن آن است. اینترنت به چند روش می‌تواند برای آموزش مفید باشد که در زیر آمده است:

- ایجاد آموزش مجازی
- ارائه اطلاعات مفید به فراگیران در مورد یک موضوع خاص درسی
- کتاب‌های دیجیتالی، کتب کمک آموزشی مجازی و دیجیتالی
- مطالب و نمونه سؤالات موسسات و مربیان دروس مختلف
- جستجو در میان مقالات علمی با آخرین و بهترین روش‌های آموزشی

۲- وبلاگ

یکی از پدیده‌هایی که امروزه بواسطه اینترنت گسترش یافته وبلاگ است (صراف زاده، ۱۳۸۴). ویژگی‌های کاربرد آن در امر آموزش عبارتند از:

- دسترسی به مخاطب بیشتر
- بازخورد سریع: وبلاگ به شما امکان می‌دهد تا بازخورد افکار و اندیشه‌ها خود را به سرعت دریافت کرده و ارتباط متفاوتی با مخاطبان نوشته‌های خود برقرار کنید.

¹ Cojocariu

- دسترسی دائمی: با اتصال به اینترنت، در هر لحظه و هر مکان می‌توانید به وبلاگ خود دسترسی داشته باشید.
- تمرین نوشتن است.
- ذخیره و بازیابی دانش و اطلاعات
- گردآوری مهم‌ترین، مرتبط‌ترین و روزآمدترین منابع در یک جا
- روزآمد نمودن دانش و اطلاعات

۳- کتابخانه‌های مجازی

کتابخانه‌های مجازی، دسترسی فوری را به طیفی گسترده از منابعی که به صورت فیزیکی موجود نیستند فراهم می‌کنند. درحالی که کتابخانه‌های فیزیکی، محدود به زمان و مکان خاصی هستند، کتابخانه‌های مجازی بدون داشتن موانع فیزیکی، می‌توانند در هر زمان و مکانی، از طریق ارتباط اینترنتی دسترسی به منابع خود را فراهم کنند. آنها همچنین به واسطه ذخیره منابع آموزشی و داشتن امکان بازیابی از طریق شبکه‌های رایانه‌ای، به امر یادگیری شبکه‌ای و الکترونیکی کمک شایانی کرده و می‌توانند نقشی فراتر از تولید و توزیع منابع آموزشی داشته باشند. ارائه خدمات مرجع، آموزش از راه دور به وسیله پست الکترونیکی یا به صورت پیوسته از جمله خدمات کتابخانه‌های مجازی در یادگیری الکترونیکی است (اصنافی، ۱۳۸۵).

۴- کنفرانس رایانه‌ای و پست الکترونیکی

امتیاز عمده پست الکترونیکی و کنفرانس رایانه‌ای در تعلیم و تربیت و کارآموزی این است که شرکت‌کنندگان می‌توانند در هر زمان و مکانی که خودشان بخواهند از آن‌ها استفاده کنند و همچنین می‌توانند آیت‌ها و موضوعات جالب را از رایانه اصلی به رایانه خود انتقال دهند و برای استفاده بیشتر در جاهایی که لازم و مفید است نسخه چاپی تهیه کنند. کنفرانس رایانه‌ای و پست الکترونیکی رسانه قدرتمند و چندکاره‌ای برای معلمان و مربیان جهت برقراری تماس با فراگیران خود، هم در داخل سازمان و هم خارج از آن می‌باشد. این نوع کاربردهای رایانه امکان برقراری انفرادی بین معلمان و فراگیران را فراهم می‌کند، حتی وقتی که برگزاری جلسات چهره به چهره مشکل یا غیرممکن باشد (قادر پناه، ۱۳۹۲).

۵- رادیو و تلویزیون

رادیو نخستین و شاید مهمترین وسیله ارتباط جمعی بود که توانست ارتباطات گسترده‌ای را در میان انسان‌ها و در نقاط مختلف جهان برقرار کند و نقش مؤثری در تبادل اطلاعات و آگاهی‌ها و

افزایش سطح دانش و فرهنگ عمومی مردم ایفا نماید. با ورود تلویزیون حلقه ارتباطات و اطلاعات تکمیل شد، انتقال اطلاعات و آگاهی و ارتباطات از مرز صوت فراتر رفت و تصویر را همراه خود نموده و در نتیجه دارای جذابیت‌های فراوانی شد. تلویزیون توانسته است اطلاعات کامل و جامعی را از اتفاقات، تحولات و رویدادهای جوامع مختلف بشری به صورت کاملاً مفید و مؤثر در اختیار انسان‌ها بگذارد (عبادی، ۱۳۸۰).

مزایای آموزش براساس فناوری اطلاعات

۱- آموزش همیشگی برای همه کس و در همه جا

در این نوع آموزش، دسترسی فراگیران به مطالب و محتوای دوره، وابسته به زمان و مکان نیست. اینترنت می‌تواند راه حلی منطقی برای سازمان‌ها باشد و دستیابی به اهداف آموزشی آن‌ها را محقق سازد. از طریق شبکه‌های رایانه‌ای، دسترسی به آموزش الکترونیک، دائمی بوده و محدودیتی از لحاظ استفاده از آن برای دانشجویان و بقیه افراد جامعه وجود ندارد (آنجلو^۱، ۲۰۱۰).

۲- صرفه‌جویی در هزینه‌ها

در آموزش بر مبنای فناوری اطلاعات از هزینه‌های رفت‌وآمد کاسته و از اتلاف وقت جلوگیری می‌شود. در این آموزش، دوره‌های آموزشی می‌توانند به جلسات کوتاه‌تری تقسیم شده و در عوض در روزها و هفته‌های بیشتری ارائه گردند (کوکاریو^۲، ۲۰۱۴).

۳- قابلیت انتخاب سطوح مختلف

در آموزش بر مبنای فناوری اطلاعات، دانشجویان با توجه به راهنمایی‌های انجام شده می‌توانند سطوح و دوره‌های آموزشی مورد نیازشان را در کوتاه‌ترین زمان ممکن انتخاب کنند. در هر مرحله از آزمایش الکترونیکی که دانشجو احساس کند سطح مورد نیازش را بدرستی انتخاب کرده است، می‌تواند با گذراندن مراحل لازم وارد دیگر سطوح دوره‌های آموزش شود (آکیال^۳ و گاریسون^۴، ۲۰۱۱). در کشور ما فناوری اطلاعات در درس شیمی مثل سایر رشته‌ها مثل کشورهای توسعه نیافته به دلایلی پیشرفتی نداشته است که امید است با برنامه‌ها و تغییرات ایجاد شده در نظام آموزش و پرورش و در محتوی و ساختار کتب شیمی دوره متوسطه به این مهم سریعتر دست یابیم.

¹ Angello

² Cojocariu

³ Akyol

⁴ Garrison

مزایای آموزش الکترونیکی

۱- تغییر روش "آموزش" اجباری و رنج‌آور به "یادگیری" اختیاری و لذت‌بخش

آموزش الکترونیکی می‌تواند "آموزش" اجباری و رنج‌آور را به "یادگیری" اختیاری و لذت‌بخش تغییر دهد. زیرا موجب پردازش بهینه مفاهیم درسی شده و بازده تحصیلی و فعالیت آموزشی فراگیران را بهبود می‌بخشد. آموزش الکترونیکی در جهت جایگزین‌سازی "یادگیری" به جای "آموزش" حرکت می‌کند. با آموزش الکترونیکی امکان برقراری ارتباط عمودی و افقی فراگیران با یکدیگر و مدرس به وجود آمده و به این ترتیب قابلیت رهگیری، پیگیری و ارزیابی به موقع فراهم آمده و فرآیند یاددهی-یادگیری و مدیریت تدریس ارتقاء می‌یابد

۲- انعطاف در زمان و مکان

یکی از مهمترین مزایای آموزش الکترونیکی این است که به افراد اجازه می‌دهد تا برنامه‌های خود را تنظیم نمایند. انعطاف‌پذیری به مخاطبان این فرصت را می‌دهد که تصمیم بگیرند چه زمانی و کجا به مطالعه بپردازند و همچنین چه مدت زمانی را صرف یادگیری نمایند. در این روش، جریان آموزش با برنامه کاری، وضع فرهنگی و اجتماعی و حتی مسئولیت‌های خانوادگی افراد تعارض ندارد. بدین ترتیب فراهم بودن امکان یادگیری در همه جا، همه وقت و برای تمام افراد از مزایای منحصر به فرد این گونه آموزش است.

۳- دسترسی سریع به حجم بالایی از اطلاعات

سهولت دسترسی به حجم بسیار بالایی از اطلاعات و دانش‌های موجود در جهان و دسترسی سریع و به موقع به اطلاعات در زمان بسیار اندک، از مزایای مهم این نوع آموزش محسوب می‌شود.

۴- برقراری عدالت و مساوات

آموزش الکترونیکی با ایجاد شرایط یکسان برای تمام فراگیران، به نوعی عدالت و برابری را بین اقشار مختلف در مکان‌های متفاوت برقرار می‌نماید. با استفاده از این شیوه آموزشی، کشورهای در حال توسعه یا کمتر توسعه یافته می‌توانند فاصله علمی خود را با کشورهای صنعتی و پیشرفته کم کنند. همچنین، آموزش الکترونیکی در روستا می‌تواند فاصله میان شهری و روستایی را کاهش داده و امیدهای نوینی را در جامعه روستایی در جهت پویایی و تحرک در زمینه‌های تولید و بهره‌دهی ایجاد نماید و موجبات ترقی اقتصادی را فراهم آورد.

۵- جلوگیری از مهاجرت

در حال حاضر قسمت اعظم روستاییان، به خصوص جوانان به علل مختلف از قبیل اشتغال، تحصیل و ... به شهرها مهاجرت می‌کنند، که این امر مشکلاتی را هم در شهرها و هم در روستاها به وجود آورده است. وقتی امکان کار و اشتغال و تحصیل از طریق کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در روستا فراهم باشد، نه تنها از مهاجرت آن‌ها جلوگیری می‌شود، بلکه عده زیادی از مهاجران نیز به محل زندگی گذشته خود بازمی‌گردند.

۶- شبیه سازی محیط‌های آموزشی

آموزش الکترونیکی قادر است تمامی محیط‌های آموزشی را با توجه به نرم‌افزارهای گوناگون تولید کند و در اختیار کاربران قرار دهد. در این نوع آموزش، فراگیران می‌توانند از وسایل کمک آموزشی مختلف با توجه به نیاز خود بهره بگیرند (سلج^۱، ۲۰۱۲).

کاربرد نرم‌افزارهای آموزشی در تدریس شیمی

۱- مدل سازی

در بیشتر مواقع، مدرسان برای توضیح بهتر پدیده‌های علمی، از ساخت مدل و روش‌های استدلالی بر اساس مدل استفاده می‌کنند. بررسی‌ها نشان داده است که برای درک بیشتر و بهتر مفاهیم علمی شیمی از جمله ساخت شبکه بلوری انواع نمک‌ها، مدل‌های اتمی، ساختار انواع مولکول‌ها و از ساخت مدل به صورت دستی و همچنین با استفاده از نرم‌افزارهای مدل‌سازی به طور گسترده استفاده می‌شود. همچنین، مدل‌سازی راه‌های جدیدی را در فکر کردن و رسیدن به اهداف فناورانه فراهم می‌آورد. استفاده از مدل‌های دستی معایبی دارد که به عنوان نمونه می‌توان به این موارد اشاره کرد: با استفاده از مدل‌های دستی همه فراگیران نمی‌توانند تجربه مشابه‌ای را نسبت به کار عملی داشته باشند و اینکه استفاده از این مدل‌ها به وقت بیشتری نیاز دارد. با توجه به معایب ذکر شده استفاده از این نوع نرم‌افزارها در اجرای برنامه‌های مدل‌سازی اهمیت زیادی دارد زیرا سرعت این فرآیند آموزشی زیاد است و زمان کمتری صرف تهیه مدل‌های ساده و به کارگیری آن به وسیله فراگیران می‌شود. همچنین در روش مدل‌سازی به کمک نرم‌افزار بیشتر وقت مدرس صرف مشاهده فعالیت‌های فراگیران شده و در نتیجه امکان اصلاح فعالیت‌های نادرست و برداشتهای غلط وجود دارد.

۲- شبیه سازی

¹ Solc

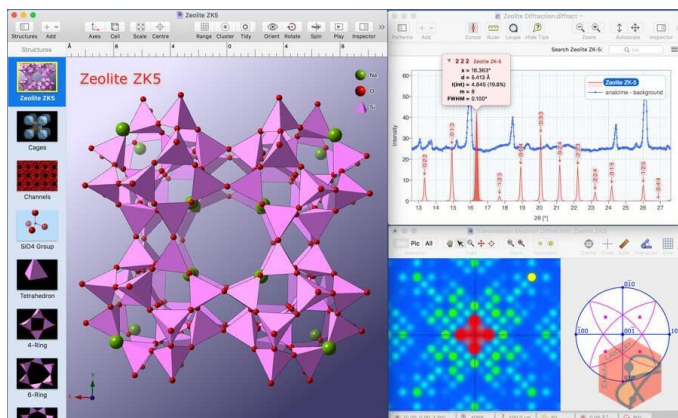
استفاده از شبیه‌سازی رایانه‌ای و نمایش پدیده‌های علمی - انتزاعی (مانند تشکیل پیوند کووالانسی، نظریه برخورد، حالت گذار و ...) در سطح مولکولی کج فهمی‌های موجود در درک مفاهیم شیمی را کاهش داده و موجب ارتقاء تحصیلی آن‌ها می‌گردد (زاخاریان^۱، ۲۰۰۱). از مزایای عمده شبیه‌سازی رایانه‌ای می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- کاهش هزینه‌های انجام واکنش
- عدم نیاز به وسایل و دستگاه‌های ویژه
- کاهش زمان
- امکان کنترل آزمایش شبیه‌سازی شده
- ایمن بودن

نمونه‌هایی از نرم‌افزارهای مدل‌سازی و شبیه‌سازی مورد استفاده در آموزش شیمی

- **Crystal Maker**

با استفاده از این نرم‌افزار می‌توان ساختار شیمیایی و مولکولی مواد را به آسانی و چند کلیک و حرکت موس طراحی و آماده‌سازی نمود و به صورت سه بعدی بر روی آن‌ها کار کرد (شکل ۱).



شکل ۱- محیط کار نرم‌افزار Crystal Maker

- **Crystalline Solids**

¹ Zakharian

یک نرم افزار مناسب جهت نشان دادن سریع ساختار سه بعدی بیش از ده نوع شبکه بلوری مختلف عناصر و ترکیبات شیمیایی است. این نرم افزار قادر است تا اجزای تشکیل دهنده بلور را در دو اندازه بزرگ و کوچک نشان دهد.

- **Single Crystal**

توانایی شبیه سازی ساختار مولکول ها را با دقت بسیار بالا دارا بوده و با تکیه بر قدرت الگوریتم های شبیه سازی اش توانایی شبیه سازی، تجسم و درک خواص و ساختارهای بلوری و قابلیت شبیه سازی اشعه ایکس، نوترون و الگوهای تجزیه ساختار الکترون را از بلورهای مجزا دارد.

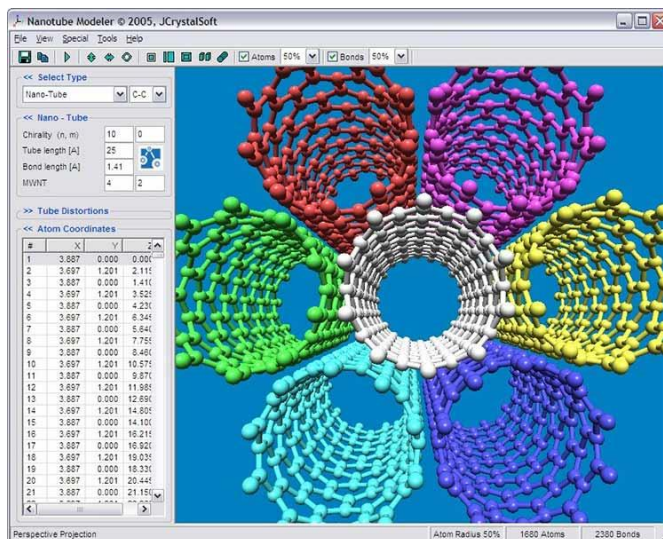
- **Nanotube Modeler**

مدل ساز نانولوله برنامه ای برای تولید مختصات XYZ در نانولوله ها و نانو مخروطها است. برای مشاهده نسبت های تولید شده می توان از مرورگر داخلی برنامه یا برنامه مرورگری به انتخاب خود استفاده کرد (شکل ۲). از امکانات و ویژگی های مهم این نرم افزار می توان موارد زیر را نام برد:

- بهره مندی و استفاده از رابط کاربری مناسب به منظور راحت شدن کار با این نرم افزار
- امکان طراحی و ایجاد انواع نانو لوله ها، بوکسیبل و صفحات گرافن
- استفاده بی نهایت و بی نقص از قابلیت های ماوس و Drag & Drop برای راحتی کاربران
- ایجاد نانو لوله های تک یا چند جداره
- ایجاد و طراحی لوله های بسیار طولانی

- **Acid-Base Lab**

آزمایشگاه مجازی برای انجام تیتراسیون های اسید - باز می باشد که می توان بدون انجام آزمایش، با انتخاب محلول و تیترانت از میان ۵۹ محلول موجود در نرم افزار در عرض چند ثانیه نتیجه تیتراسیون را به همراه نمودار مربوطه مشاهده کرد. همچنین می توان تیتراسیون مورد نظر را در حضور ۹ معرف (شناساگر) تعریف شده برای نرم افزار انجام داد. نرم افزار قادر است به خوبی محدوده تغییر رنگ شناساگر را مشخص کند و با بردن نشانگر موس بر روی هر قسمت از نمودار تیتراسیون رنگ معرف در آن لحظه نمایان می گردد (ابوطالبی، ۱۳۹۲).



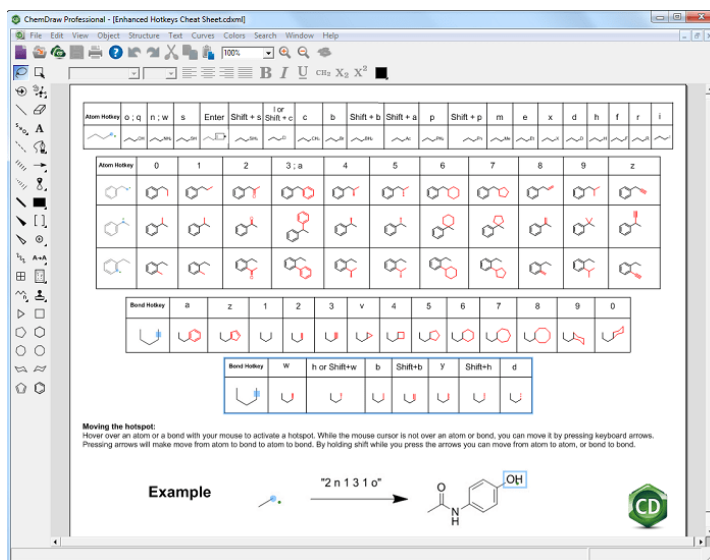
شکل ۲- محیط کار نرم افزار Nanotube Modeler

- **ChemOffice**

از سه بخش تشکیل گردیده است که شامل Chem Draw (جهت مسائل آموزشی، محاسبات و ترسیم دو بعدی)، Chem 3D (جهت مدل سازی سه بعدی ترسیمات) (شکل ۳) و Chem Finder (جهت جست و جوی منابع تحقیقاتی و پژوهشی) است.

- **Spartan**

یکی از کاربردی ترین نرم افزارها جهت بررسی ساختار مولکول های متفاوت (کوچک تا پیچیده) می باشد و دارای تجزیه تحلیل های محاسبه ای و تطبیق پذیر، واکنش های شیمیایی، ویژگی های مدل - سازی و کارهایی از این قبیل است با فراگیری استفاده از این نرم افزار، شما قادر خواهید بود که ویژگی فیزیکی یک مولکول که می تواند به صورت پایدار در طبیعت باشد را محاسبه نمایید. از جمله این ویژگی ها طول پیوند، زوایای پیوندی، انرژی پایداری بهینه شده، گروه نقطه ای، طیف های IR، UV و NMR و ... می باشد. و به عنوان نرم افزار مربوط به شیمی برای لپ تاپ، دسکتاپ و کامپیوترهای حرفه ای مناسب می باشد.



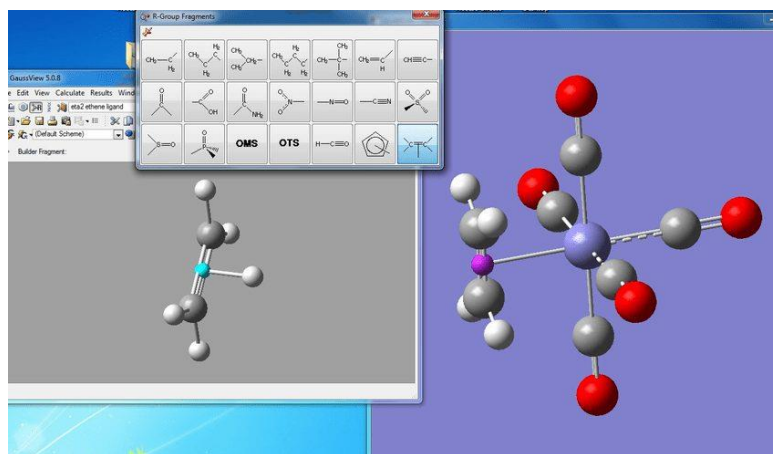
شکل ۳- محیط کار نرم افزار Chem Draw

- **Gaussian**

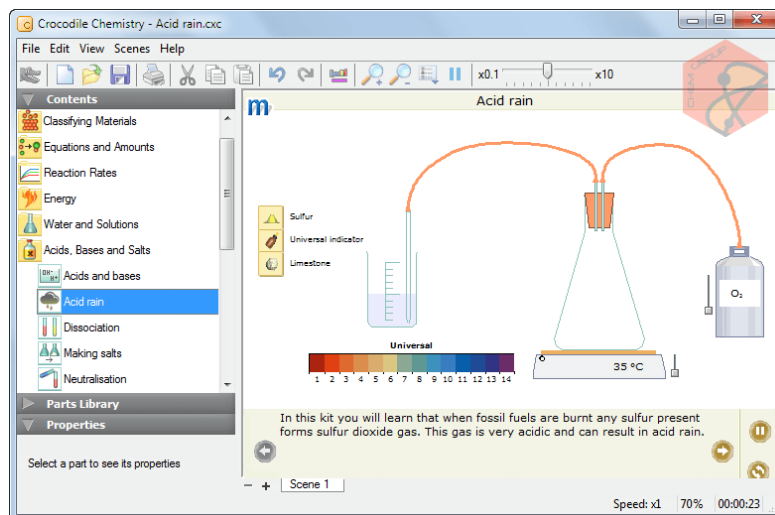
این برنامه که از جمله نرم افزارهای شیمی محاسباتی است قادر به پیشگویی انواع خواص مولکولها و واکنشها مانند رسم ساختار بهینه مولکولها، انرژیهای پیوندی و واکنش، مکانیسم واکنش، انرژی ساختارهای حالتهای گذار، طیف IR و NMR، اوربیتالهای مولکولی، بارهای اتمی، الکترون خواهی و پتانسیل یونیزاسیون، قابلیت پلاریزاسیون، پتانسیلهای الکتروستاتیک و دانسیته الکترون، فرکانسهای ارتعاشی و خواص ترموشیمیایی می باشد. با استفاده از نرم افزار گوسین در کنار نتایج تجربی و یا به تنهایی، می توان وضعیت مولکول و واکنشها و مکانیسم آن را شبیه سازی کرد (شکل ۴).

- **Crocodile Chemistry**

این نرم افزار شبیه ساز آزمایشگاه شیمی می باشد که با استفاد از آن می توانید به راحتی آزمایشهای شیمیایی خود را انجام دهید برای انجام واکنشها، نرم افزار امکانات جالبی در اختیارتان می گذارد، به طور مثال می توانید فعل و انفعالات را به شکل معادله های شیمیایی که دائما با پیشرفت واکنش تغییر می کند ببینید، یا از مشاهده انیمیشن های شبیه سازی تغییرات در سطح مولکولی که حتی تناسب کمی، اتم ها نیز در آن رعایت شده است، لذت ببرید (شکل ۵) (احسانی، ۱۳۹۲).



شکل ۴- محیط کار نرم افزار Gaussian

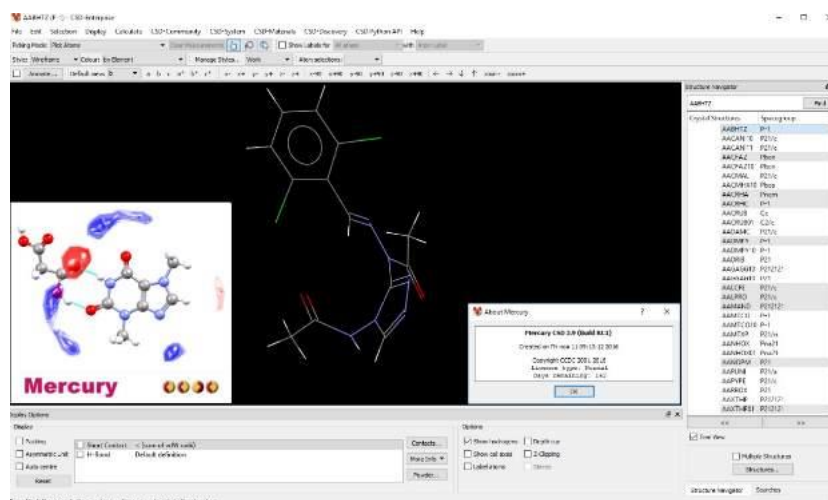


شکل ۵- محیط کار نرم افزار Crocodile Chemistry

- **Mercury**

این نرم افزار برای شبیه سازی ساختار انواع بلورها می باشد. نرم افزار Mercury همچنین یک مجموعه گسترده ای از گزینه ها برای کمک به تحقیق و تجزیه و تحلیل ساختار بلوری فراهم می کند (شکل ۶). نرم افزار Mercury همچنین شما را قادر می سازد تا بتوانیم کارهای زیر را انجام دهیم.

- نمایش عناصر تقارنی فضای گروه
- محاسبه و نمایش حفره‌ها (فضای آزاد در ساختارهای بلوری) بر اساس سطح تماس یا سطوح قابل دسترس حلال
- محاسبه پتانسیل‌های بین‌مولکولی و نمایش مثال قویترین تعاملات تعریف شده به‌وسیله‌ی کاربر در ساختار بلوری

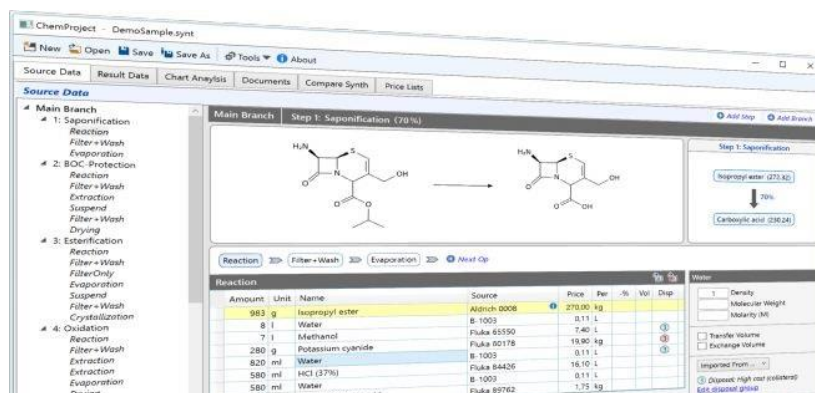


شکل ۶- محیط کار نرم‌افزار Mercury

• Chem Project

این نرم‌افزار یک ابزار قدرتمند و در عین حال با استفاده آسان برای ارزیابی و محاسبه سنتز شیمیایی (ترکیب یا تجزیه ی مواد برای تولید ماده) سریع است.

این نرم افزار را می توان به عنوان یک دستیار حرفه ای در آزمایشگاه‌های شیمی بکار گرفت به عنوان مثال با استفاده از آن قادر خواهید بود تا دنباله ای از آزمایش‌های مقیاس آزمایشگاهی را وارد کنید و مقادیر مواد مورد نیاز برای یک مقدار خاص از محصول نهایی یک کمپین سنتز چند مرحله ای را به همراه هزینه های مواد مرتبط، حجم عامل و ارزیابی استریم هدر رفته به دست آورید (شکل ۷) (احسانی، ۱۳۹۲).



شکل ۷- محیط کار نرم افزار Chem Project

بحث و نتیجه گیری

فناوری ابزاری قدرتمند است که امروزه با بهره گیری از آن می توان مشکلات آموزشی را رفع نمود با کمک این تکنولوژی می توان آموزش، ارتباط با دانشجو معلمان، گزارش نویسی، سازمان دهی داده ها و بررسی نتایج را تسهیل نمود. در جهت رسیدن به بالاترین میزان موفقیت برای استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش باید فضای مناسب برای استفاده از این امکانات را فراهم نماییم. فناوری رایانه ساختار کلاس درس را دگرگون می سازد و استادان نیز در کنار دانشجو معلمان، یاد می گیرند در نتیجه اساتید به جای آموزش یک سویه، نقش تسهیل کننده را در خودآموزی دانشجو معلمان به عهده می گیرند. فناوری اطلاعات و ارتباطات هر روزه در حال ارتقا و پیشرفت های شگفت انگیز است. ورود این نوع از تکنولوژی به عرصه آموزشی می تواند دامنه گسترده ای از اطلاعات و ارتباطات و یادگیری را به ارمغان بیاورد. کشورهای پیشگام در امر آموزش الکترونیکی بهترین الگوهای مورد نیاز برای پیشبرد اهداف آموزش الکترونیکی کشور ما محسوب می شوند. اساتید و مدرسان شیمی همواره باید به دنبال روش های نوین تدریس، همگام با جامعه جهانی باشند. زیرا با توجه به انتزاعی بودن و دشواری تفهیم درس شیمی باید به الگو برداری و تقلید از بهترین روش های ممکن برای تدریس الکترونیکی مطابق با روش های نوین جهانی پرداخت. در ادامه به ارائه نمونه هایی از پیشنهادات می پردازیم.

- تحقیق و برنامه ریزی راهبردی
- افزایش نیروی انسانی ماهر، متخصص و همگام با علم الکترونیکی به روز

- تصویب قوانین صریح، شفاف و قاطع در زمینه‌های آموزش و یادگیری الکترونیکی
- تشویق بخش خصوصی و شرکت‌های خارجی به سرمایه‌گذاری در امر آموزش الکترونیکی
- استفاده از الگوهای علمی طراحی آموزشی برای طراحی فضای آموزش الکترونیکی
- هم‌سویی دیگر رسانه‌های اجتماعی در ترویج استفاده از یادگیری الکترونیکی
- همکاری رسانه‌های اجتماعی در امر تدریس و یادگیری الکترونیکی
- تدوین استانداردهای خاص برای ارزشیابی برنامه‌های یادگیری الکترونیکی
- استفاده از تجربه کشورهای پیشگام در زمینه آموزش الکترونیکی
- اقدام به تولید نرم‌افزارهای کاربردی در امر تدریس الکترونیکی
- حمایت دولتی از نرم‌افزارهای ارائه دهنده خدمات آموزش الکترونیکی
- برگزاری دوره‌های آموزشی نرم‌افزارهای شیمی برای مدرّسان و فراگیران
- ارج نهادن، ایجاد انگیزه و تشویق اساتیدی که در راه استفاده از فناوری‌های نوین تلاش می‌کنند.
- فراهم آوردن رایانه و امکانات سخت افزاری و نرم افزاری و امکان اتصال به اینترنت برای مناطق محروم

منابع

- ابوطالبی، خدیجه، و یاردانی سفیدی، پریا (۱۳۹۲). آموزش اثربخش شیمی بر بستر فناوری اطلاعات و آموزش الکترونیکی. هشتمین کنفرانس آموزش شیمی ایران. سمنان.
- اصنافی، امیررضا، و حمیدی، علی (۱۳۸۵). نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در توسعه آموزش و دانش با تأکید بر نقش کتابخانه‌های مجازی. مجله نما. دوره سوم. شماره ۲.
- احسانی، ام البنین (۱۳۹۲). نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش علم شیمی. هشتمین کنفرانس آموزش شیمی ایران. سمنان.
- بهنام، ایوب (۱۳۹۱). بررسی تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر میزان یادگیری، بهبود فرایند یاددهی یادگیری و سواد اطلاعاتی. ماهنامه تکنولوژی آموزشی. شماره ۱. ص ۲.
- ذوالفقارنسب، نریمان، و قدردان، شبنم (۱۳۹۴). واقعیت مجازی. سومین همایش ملی کامپیوتر. آموزشکده فنی و حرفه ای سما واحد سنندج.
- صراف زاده، مریم (۱۳۸۴). برخی کارکردهای آموزشی و پژوهشی وبلاگ‌ها. مجله نما. شماره ۲۲.

عبادی، رحیم (۱۳۸۰). فناوری اطلاعات و آموزش و پرورش. انتشارات موسسه توسعه فناوری مدارس هوشمند. عباسی، عارف، و همتی علمدارلو، مهدی، و هاشمی، امین (۱۳۹۹). تاثیر استفاده از فناوری اطلاعات و فضای مجازی بر عملکرد تحصیلی. کنفرانس بین المللی پژوهش‌های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی. گرجستان- تفلیس.

فتوحی، ماندانا (۱۳۹۱). آموزش شیمی در بوته نقد. مجله رشد آموزش شیمی. ۲۶(۳). ۵۹-۶۴.

قادر پناه، محمد، و نعمتی مقدم، عسگر (۱۳۹۲). نقش فناوری اطلاعات در آموزش شیمی. هشتمین کنفرانس آموزش شیمی ایران. سمنان.

کازرونی شامیری، هادی، و مرادی، سعید (۱۳۹۸). نقش آموزش‌های مجازی و حاکمیت فناوری اطلاعات در شایسته سالاری مدیران دانشگاه آزاد اسلامی استان خوزستان. فصلنامه پژوهش در نظام‌های آموزشی: شماره ۴۴. ۱۵۳-۱۶۷.

مقدسی، حمید، و ربیعی، رضا، و بیگدلی، شعله، و ناظمی، اسلام، و پورصدقیانی، حسن ابراهیم (۱۳۹۵). نقش مدل‌ها، رویکردها و نظریه‌های یادگیری در طراحی و تولید نرم‌افزارهای آموزشی مبتنی بر تکنیک واقعیت مجازی در آموزش پرستاری: مرور سیستماتیک. مجله پرستاری و مامایی ارومیه. ۱۴(۴). ۳۰۰-۳۱۲.

Akhavan M, DostMohammadi M. (2010). A survey on the state of use of information and communication technology in the field of electronic education and publishing in high schools of Tehran. *Journal of Science and Technology*. 1 (2), 173-151.

Angello, Consolata&Wema, Evans. (2010). Availability and usage of ICT and eresources by livestock researchers in Tanzania: Challenges and ways forward. *International journal of education and development using information and communication technology*, 6, 1- 13.

Akyol, Z. & Garrison, D.R. (2011). Assessing Metacognition in an Online Community Of inquiry. *Internet and Higher Education*, 14, 183-190.

Bingimlas, K. A. (2009). Barriers to the successful integration of ICT in teaching and learning environments: A review of the literature. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 5(3), 235-245.

- Boettcher, J. V. (2007). Ten core principles for designing effective learning environments: insights from brain research and pedagogical theory. *Innovate: Journal of Online Education* [Internet]. 3(3). Available at.
- Chickering, A. W. & Gamson, Z. F. (1987). Seven principles for good practice in undergraduate education. *AAHE Bulletin*, 39(7), 3-7.
- Clark, R. (2007). Six principles effective e-Learning what works and why learning solution Retrieved from: <https://www.learningguild.com/pdf/2/091002des-h.pdf>
- Cojocariu, V. M. Butnaru, C. E. (2014). Asking questions - Critical thinking tools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 128, 22 – 28.
- Jalalian A, Abasi M. (2004). Information and communication technology in education in other countries. Conference Proceedings of the ICT curriculum in Tehran. Strategies to promote the humanities in the country. Tehran. 12(4): 22p.
- Jahaniyan R. (2009). The Role of ICT in Learning: National Conference on the Role of ICT in Education Development. Islamic Azad University, Karaj educational and cultural center Sama.
- Lindgren, R. Tscholl, M. Wang, S. & Johnson, E. (2016). Enhancing learning and engagement through embodied interaction within a mixed reality simulation. *Computers & Education*, 95, 174-187.
- Miguel, B. & Maggie. M. (2004). *Developing Innovation in Online Learning*. London: Routledgefalmer.
- Moore, J. L. Deane, C. D. Galyen, K. (2011). E-learning, Online Learning, And Distance Learning environments: Are they The Same? *Internet and Higher Education*, 14, 129–135.
- Nursyahidah, A. Zazaleena, Z. Nor Zalina, I. Mohd Norafizal, A. A. (2012). E-Learning Successful Elements For Higher Learning Institution in Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 67, 484 – 489.
- Pryst G. (2004 March 8). E-Learning Knowledge net, history of e-learning [Internet]. [cited 2009 Jan 1]. Available from: [http:// www.virtual\e-learn/knowledgenet-history of E-learning.htm](http://www.virtual\e-learn/knowledgenet-history of E-learning.htm).
- Raziqi, B. & Saberi, H. (2016). A comparative study of self-regulation and academic achievement among master's students of electronic learning

- systems around in-person learning systems, *Journal of Paramedical Sciences, Tehran University of Medical Sciences*, 11(1), 105-98. [In Persian].
- Rabiee M.(2008). Review the Effectiveness of Virtual Training Course from the Perspective of Teachers and Students of Ferdowsi University of Mashhad [Master's Thesis]. [Ferdowsi University of Mashhad]; P.120.
- Shahsavari Esfahani S, Mosalanejad L, Sobhaniyan S. (2010). The Research Compared the Effects of Virtual and Traditional Education Methods Based on the Skills and Abilities of Students School of Nursing Jahrom. *Hormozgan Medical Journal*. 14(3):190-184p.
- Solc, M. Legemza, J. Sutova, A. Girmanova, L. (2012)." *Experiences with utilizing e-learning in education process in university environment*", *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Vol. 46,pp. 5201-5205.
- Spreafico, R. et al. (2014). A circulating reservoir of pathogenic-like CD4+ T cells shares a genetic and phenotypic signature with the inflamed synovial micro-environment. *Ann. Rheum. Dis.* Published online December 12, 2014. <http://dx.doi.org/10.1136/annrheumdis-2014-206226> 13.
- Tucker, J. P. & Gentry, G. R. (2009). Developing an E-Learning strategy in higher education, *foresight*, 11(2), 43-49.
- Willames. Impact TV on Child. [Internet]. 2008]cited 2008 Jul 21; updated 2008 Jul 21.Available from: www.impactTVonchild.
- Zakharian, T.Y. Coon, Sh.R. (2001). " *Evaluation of Spartan semi-empirical molecular modeling software for calculations of molecules on surfaces:CO adsorption on Ni(111)*, *Computers and Chemistry*, Vol.25, pp.135-144.
- Zareei Nojini M. (2010). Identifying the Characteristics of Electronic Curriculum in Higher Education, From Curriculum Specialists and Information Technology, Information Technology Specialists in Iranian Universities [Master's Thesis]. [Mashhad: Faculty of Education and Psychology];147p.
- Zofen S. (2009). *Educational Technology*. 2nd ed. Tehran: Ministry of Culture and Islamic Guidance; 61p.



An Overview of the Use of Information Technology and Educational Technology in Learning Chemistry with Emphasis on Sites and most Widely Used Software in Chemistry

Yavar Ahmadi^{*1}, Alireza Khodaei²

^{1,2} Department of Science, Farhangian University, Tabriz, Iran

Abstract

In the age of sensitive diseases such as corona virus, the need for distance education is felt more than ever. Therefore, the use of information and communication technology is a new and solid way to teach and learn study courses. Especially for chemistry as an abstract course where using a variety of software is a big step towards a lasting understanding of difficult concepts. Virtual (electronic) education provides the most up-to-date methods of chemistry learning in accordance with the new educational principles in the field of world education. Utilizing the experiences and strategies to improve the quality of teaching and learning of researchers can smooth the educational process and provide the ground for further growth and promotion of technology. In this article, with the aim of reviewing data related to information and communication technology and e-learning and introducing educational software in chemistry course along with their advantages, goals and disadvantages, which have been done by literature analysis method, background and research results Examples of research works on their educational applications in chemistry education were discussed. The method of study is searching in persian databases and reviewing articles, books and dissertations related to chemistry education, and at the end, suggestions for improving e-learning are presented.

Keywords: Chemistry education, Information and Communication Technology, Educational Technology, E-learning

*Corresponding Author: (✉ yavahmadi@gmail.com)