

Identifying the management factors that are effective in improving the fixed shooting skills of the employees of the police command of the Islamic Republic of Iran

Received: 2022/11/30

Accepted: 2022/12/15

Article type: Reaserch Article

p.p = 43- 72

DOI:

Parviz Ahi

Associate Professor of management department, Amin University of Police Sciences, Tehran, Iran (corresponding author p.ahi@yahoo.com)

Hossein Taheri

Assistant Professor of physical education department, Amin University of Police Sciences, Tehran, Iran. hoseintaheri1363@chmail.ir

Saeid Masroori

Master student in law enforcement command and management, Amin University of Police Sciences, Tehran, Iran. s.m1390@yahoo.com

Abstract

Background and purpose: The root of many problems in the field of shooting training is the view of officials and managers on this issue and the lack of use of scientific methods, so the purpose of this study is to identify the management factors that are effective in improving the steady shooting skills of employees of the police command of the Islamic Republic of Iran.

Method: The current qualitative research is an applied research that was conducted using thematic analysis method. The participants, whose number was also controlled based on the principle of theoretical saturation, included 17 managers, professors, experts, heroes and experts related to shooting training at the level of the police command, who were selected based on a purposeful judgment and using a semi-structured interview tool, information The necessary items were collected from them. Also, in this research, "Max Kyuda" software was used to analyze and code the textual data, in order to check the validity of the tool used, two review methods were used by the participants and non-participating experts in the research.

Findings: According to the objectives of the research, 153 codes were extracted in the form of 139 basic themes, and then themes with the same concepts were integrated and 6 organizing themes (planning, organizing, mobilizing resources and facilities, monitoring and inspection, developing interactions and promoting The motivation of those involved in shooting) was formed in the form of 1 overarching theme with the title of management factors effective in improving the steady shooting skills of employees of the police command of the Islamic Republic of Iran.

Conclusion: The management of fixed target shooting training is a dynamic process that can be implemented in short and medium-term programs, taking into account the capacities of the country's law enforcement organization, therefore paying attention to the themes identified in this study and trying to implement them, can be the source of effective changes. Be consistent in the management of shooting training.

Keywords: shooting; management, training; fixed goals; shooting skill

Citation (APA):

Ahi, P. Taheri, H. Masroori,S. (2023) Identifying the management factors that are effective in improving the fixed shooting skills of the employees of the police command of the Islamic Republic of Iran *Quarterly Management on Police Training*, 15(60), 43-72

شناسایی عوامل مدیریتی مؤثر بر ارتقای مهارت تیراندازی ثابت کارکنان فرماندهی انتظامی جمهوری اسلامی ایران

چکیده

زمینه و هدف: ریشه بسیاری از مشکلات حوزه آموزش تیراندازی نگاه مسئولین و مدیران به این موضوع و عدم استفاده از روش‌های علمی است، بنابراین هدف از مطالعه حاضر شناسایی عوامل مدیریتی مؤثر بر ارتقای مهارت تیراندازی ثابت کارکنان فرماندهی انتظامی جمهوری اسلامی ایران می‌باشد.

روش: پژوهش کیفی حاضر، پژوهشی کاربردی است که به روش تحلیل مضمون انجام شد. مشارکت‌کننده که تعداد آن‌ها نیز بر اساس اصل اشباع نظری کنترل شد، شامل ۱۷ نفر از مدیران، اساتید، خبرگان، قهرمانان و صاحب‌نظران مرتبط با آموزش تیراندازی در سطح فرماندهی انتظامی بودند که به صورت قضاوتی هدفمند انتخاب و با استفاده از ابزار مصاحبه نیمه ساختاریافته، اطلاعات مورد نیاز از آن‌ها گردآوری شد. همچنین در این پژوهش از نرم‌افزار «مکس کیودا» برای تحلیل و کدگذاری داده‌های متنی استفاده شده است.

یافته‌ها: با توجه به اهداف پژوهش، تعداد ۱۵۳ کد در قالب ۱۳۹ مضمون پایه استخراج شد و سپس مضامین دارای مفاهیم یکسان در یکدیگر ادغام و ۶ مضمون سازمان‌دهنده (برنامه‌ریزی؛ سازماندهی؛ بسیج منابع و امکانات؛ نظارت و بازرسی؛ توسعه تعاملات و ارتقای انگیزه دست‌اندرکاران تیراندازی) در قالب ۱ مضمون فراگیر با عنوان عوامل مدیریتی مؤثر بر ارتقای مهارت تیراندازی ثابت کارکنان فرماندهی انتظامی جمهوری اسلامی ایران شکل گرفت.

نتیجه‌گیری: مدیریت آموزش تیراندازی به اهداف ثابت، فرایندی پویاست که با در نظر گرفتن ظرفیت‌های سازمان انتظامی کشور قابلیت پیاده‌سازی در برنامه‌های کوتاه و میان‌مدت را دارد، از همین رو توجه به مضامین شناسایی‌شده در این مطالعه و تلاش برای پیاده‌سازی آنها می‌تواند منشاء تحولات مؤثری در مدیریت آموزش و ارتقاء سطح تیراندازی به اهداف ثابت باشد.

کلیدواژه‌ها: تیراندازی؛ مدیریت؛ آموزش؛ اهداف ثابت؛ مهارت تیراندازی

استناد (APA): آهی، پرویز. طاهری، حسین. مسروری، سعید (۱۴۰۱). شناسایی عوامل مدیریتی مؤثر بر ارتقای مهارت تیراندازی ثابت کارکنان فرماندهی انتظامی جمهوری اسلامی ایران

مطالعات مدیریت بر آموزش انتظامی، ۱۵ (۶۰)، ۴۳-۷۲

دریافت: ۱۴۰۱/۹/۴

پذیرش: ۱۴۰۱/۹/۲۰

نوع مقاله: پژوهشی

صص: ۴۳-۷۲

شناسه دیجیتال:

پرویز آهی

دانشیار گروه مدیریت، دانشگاه علوم انتظامی امین، تهران، ایران.
(نویسنده مسئول)

p.ahi@yahoo.com

حسین طاهری

استادیار گروه تربیت‌بدنی، دانشگاه علوم انتظامی امین، تهران، ایران

hoseintaheri1363@chmail.ir

سعید مسروری

دانشجوی کارشناسی ارشد رشته فرماندهی و مدیریت انتظامی، دانشگاه علوم انتظامی امین، تهران، ایران

s.m1390@yahoo.com

مقدمه

توان رزمی و موفقیت یک واحد نظامی و انتظامی با مهارت کارکنان آن واحد در تیراندازی ارتباط مستقیم دارد، چنانچه افراد آن واحد نظامی یا انتظامی، تیراندازان ماهری باشند، با مصرف مهمات کمتر، زمان کمتر و حداقل تلفات و ضایعات به هدف خود خواهند رسید و در غیر اینصورت با مشکل مواجه خواهند شد، کارکنان فراجا با توجه به موقعیت‌های شغلی و مأموریت اصلی که در ارتباط با مردم بوده و نه دشمن، نیازمند آموزش بسیار عالی در امر تیراندازی هستند، نکته مهم آن است که تیراندازی کارکنان نظامی در اصابت به اهداف هر چه مرگ آور تر باشد، قابل قبول تر است اما برای مأمورین پلیس، نیاز به ظرافت و برخورداری از تکنیک‌ها و مهارت‌های خاص است که نباید موجب تیراندازی مرگ آور شود، بلکه در صورت لزوم و وجوب تیراندازی بر مبنای قانون به کارگیری سلاح، هدف زمین گیر نمودن، ایجاد جراحت و دستگیری مجرمین است و بر همین مبنا ارتقاء آموزش تیراندازی کارکنان از اولویت‌های اصلی مدیران و فرماندهان فراجا می‌باشد. در صورتی که پلیس در حین انجام مأموریت انتظامی توانایی استفاده مطلوب از سلاح گرم را نداشته باشد، علاوه بر اینکه مجرمین احساس خطر نمی‌کنند، مردم جامعه نیز همواره نگران از تیراندازی نامطمئن پلیس بوده و اگر این امر منجر به خسارت جرح یا فوت مردم بی گناه یا متهم شود، باعث متشنج شدن جو حاکم بر جامعه شده و تبعات منفی برای خانواده‌های آنان به همراه خواهد داشت (هانس^۱، ۲۰۲۰: ۱۹).

در چند سال اخیر به دفعات شاهد این مسئله بوده ایم که تیراندازی‌های منجر به جرح و فوت که کارکنان فرماندهی انتظامی در حین انجام عملیات انجام داده اند چه تبعات جبران ناپذیری را به همراه داشته است. بودجه فراوانی از اعتبارات سازمان که در این شرایط نامناسب اقتصادی می‌تواند در حوزه‌های دیگر فرماندهی انتظامی مانند آموزش، امور زیرساختی، تجهیز و نوسازی، امور خدماتی و رفاهی هزینه شود، اختصاص به پرداخت غرامت دپه پیدا می‌کند. بازتاب منفی این اتفاقات که توسط دوربین گوشی‌های تلفن همراه مردم به سرعت در فضای مجازی پخش می‌شود علاوه بر خدشه‌دار نمودن اقتدار پلیس در جامعه، دست‌آویزی است برای موج‌سواری اصحاب

1 Hans

رسانه‌های معاند و مخالف نظام، کشورهای حوزه خلیج فارس، خاورمیانه و کشورهای به اصطلاح حامی حقوق بشر غربی در شرایط سیاسی حاکم بر منطقه و کشور که نیروی انتظامی را با همه دغدغه‌ها و مأموریت‌های متعددش به چالش می‌کشد (موسوی، ۱۳۹۵: ۱۴). هنر استفاده از توانایی‌های فردی هنگام استفاده از جنگ‌افزار، اساس و بنیان علوم و فنون تیراندازی است. از طرف دیگر، وجود قوانین و مقررات مبتنی بر لزوم توجه و تمرکز به مأموریت‌های پلیسی و افراد جامعه، اهمیت برقراری هماهنگی بین ذهن و جسم در به‌کارگیری جنگ‌افزار را دوچندان کرده است. از آنجا که مهم‌ترین وظیفه کارکنان قوای انتظامی در اجرای مأموریت با سلاح گرم، حفظ جان خود و افراد جامعه است، آنان در دوران آموزشی با آخرین روش‌های به‌کارگیری اسلحه آشنا می‌شوند تا ضمن رعایت موارد استفاده قانونی از سلاح علیه افراد، مأموریت محوله را به درستی اجرا کنند.

با استناد به بررسی‌های میدانی صورت‌گرفته و همچنین آمار و اطلاعات ارائه شده معاونت حقوقی و امور مجلس فرماندهی انتظامی در خصوص تیراندازی، گواه این مطلب است که کیفیت آموزش تیراندازی از وضعیت مطلوبی برخوردار نیست (برادران و همکاران ۱۳۹۶: ۱۱). به نظر می‌رسد یکی از مهم‌ترین متغیرهای اثرگذار در این حوزه عوامل مدیریتی است، در واقع ریشه بسیاری از مشکلات حوزه آموزش تیراندازی، جدا از بحث امکانات و تجهیزات، نگاه مسئولین و مدیران به این موضوع و عدم استفاده از الگوی مناسب آموزشی است، در این پژوهش منظور از مدیریت، فرآیندی است که با به‌کارگیری مهارت‌های علمی، هنری و فنی، نیروهای انسانی و مادی را سازماندهی و هماهنگ نموده و با فراهم‌آوردن زمینه انگیزش و رشد، با برآوردن نیازهای منطقی و فردی و گروهی به اهداف مربوطه برساند همچنین مدیریت آموزشی عبارت از یاری و مدد به بهبود کار آموزشی و مهارتی است و هر عملی بتواند کادر آموزشی را یک قدم به پیشبرد، مدیریت آموزشی و مهارتی خوانده می‌شود (برادران و همکاران ۱۳۹۶: ۱۳).

براساس آیین نامه انضباطی نیروهای مسلح (ماده ۵۴) فرماندهان، رؤسا و مدیران، مسئول اصلی حفظ و اعتدالی آمادگی رزمی سازمان خود می‌باشند. براساس این ماده‌ی آیین نامه، یکی از مهم‌ترین وظایف فرماندهان و مدیران، ارتقای مهارت تیراندازی کارکنان است که برای ارتقای مهارت تیراندازی، تیراندازی ثابت یا کلاسیک (تیرانداز و

هدف ثابت؛ پایه و اساس سایر شیوه‌های تیراندازی از قبیل تیراندازی عملیاتی و آموزش در حوزه تیراندازی است. از طرفی افزایش مهارت تیراندازی، بر پایه اصول علمی است که بدون در نظر گرفتن آنها و با آزمون و خطا، امکان دستیابی به موفقیت بسیار کم خواهد بود؛ بنابراین چنانچه فرماندهان و مدیران، قصد ارتقای مهارت تیراندازی کارکنان را داشته باشند، ابتدا لازم است تا کلیه عواملی را که بر ارتقای مهارت تیراندازی کارکنان مؤثر هستند را شناسایی کرده و براساس آنها، الگوها مدیریتی مناسب تدوین شود تا برای فرماندهان و مدیران مسئولیت پذیر انتظامی چراغ راه قرار گیرد؛ بنابراین، مطالعه حاضر در صدد پاسخ‌گویی به این سوال است که: «عوامل مدیریتی مؤثر بر ارتقای مهارت تیراندازی ثابت کارکنان فرماندهی انتظامی جمهوری اسلامی ایران کدامند؟»

پیشینه و مبانی نظری تحقیق

پیشینه تحقیق

صالحی (۱۳۹۸) در پژوهش خود با عنوان «بررسی عوامل سازمانی مؤثر بر تیراندازی‌های مأمورین فراجا منجر به صدمات جسمانی» دریافته‌اند: تدابیر و دستورالعمل‌های سازمانی (منبعث از قانون به‌کارگیری سلاح) در اولویت اول سازمانی مؤثر بر تیراندازی‌های منجر به صدمات جسمانی قرار داشته و بعد از آن آموزش‌های تخصصی تیراندازی پلیسی و در نهایت تجهیزات و امکاناتی نظیر سلاح قرار دارد.

قبادی و مرادی (۱۳۹۷) در مقاله خود با عنوان «بررسی تکنیک‌های مؤثر بر ارتقای مهارت تیراندازی در بین دانشجویان دانشگاه علوم انتظامی امین» به این نتیجه رسیدند که آموزش تکنیک‌های تیراندازی باید به‌صورت تلفیقی از آموزش‌های تئوری و عملی صورت گیرد و در آموزش‌ها نیز از شیوه‌های متنوعی چون تمرین خشک، شبیه‌ساز تیراندازی و تمرینات ترکیبی استفاده شود. نکته مهم دیگر رعایت ترتیب و توالی آموزش این تکنیک‌ها می‌باشد؛ چراکه اگر ترتیب و توالی نحوه آموزش برابر راهکار اجرایی ارائه‌شده در انتهای طرح صورت گیرد حداکثر نتیجه حاصل خواهد شد.

جلالی (۱۳۹۷) در پژوهش خود با عنوان «بررسی تأثیر روش‌های نوین آموزش (تدریس) تیراندازی در ارتقای مهارت تیراندازی دانش آموزان مراکز آموزش علمی-تخصصی فراجا» دریافته‌اند: میزان تأثیر روش‌های تدریس موضوع پژوهش در ارتقای

مهارت تیراندازی به ترتیب روش تدریس «نمایشی» با میانگین (۴/۳۴)، روش تدریس «سخنرانی» با میانگین (۴/۱۸)، روش تدریس «شبیه‌سازی» با میانگین (۳/۹۲)، روش تدریس «آزمایشی» با میانگین (۳/۸۲) و روش تدریس «مشارکتی» با میانگین (۳/۵۶) می‌باشد.

قنبری (۱۳۹۶) در مقاله خود با عنوان «تأثیر سیاست‌های سازمان بر ارتقای کیفیت تیراندازی» به این نتیجه رسیدند که برای ارتقای کیفیت تیراندازی کارکنان فراجا ابتدا باید در مراکز آموزش سرمایه‌گذاری شود و با تعامل با آموزش و پرورش به پایه‌ریزی آموزش تیراندازی در مدارس پرداخت و از فدراسیون تیراندازی خواستار مطالب به‌روز، جهت افزایش دانش مربیان و اساتید تیراندازی شده و همچنین جایگزین ساختن سلاح‌های بادی به جای سلاح‌های جنگی و تعمیر و تعویض سلاح‌های موجود را پیشنهاد نموده است.

بررسی تحقیقات گذشته نشان می‌دهد این تحقیقات کمتر به ابعاد مدیریتی مؤثر بر ارتقای تیراندازی پرداخته‌اند و کار علمی مرتبط و جامعی در این حوزه انجام نشده است؛ بنابراین با توجه به اهمیت موضوع و نقش مؤثر فرماندهان و مدیران در ارتقای مهارت تیراندازی کارکنان، پرداختن به موضوع عوامل مدیریتی مؤثر بر ارتقای مهارت تیراندازی ثابت کارکنان فرماندهی انتظامی ضروری به نظر می‌رسد.

مبانی نظری تحقیق

تیراندازی: مهارت تیراندازی را می‌توان رعایت کلیه تکنیک‌ها و تاکتیک‌های مؤثر بر اصابت گلوله به هدف تعریف کرد. در این بین اصول تکنیکی در بسیاری از مواقع در حیطه اختیار تیرانداز است و اصول تاکتیکی^۱ اساساً شامل شرایط جانبی نظیر نوع سلاح، مهمات، آب و هوا و... می‌باشد که در اختیار تیرانداز نیست (رستمی، ۱۳۹۶: ۶۳).

تیراندازی به اهداف ثابت: تیراندازی آموزشی و مسابقاتی در دو بخش اهداف ثابت و اهداف متحرک انجام می‌شود در تیراندازی به اهداف ثابت؛ تیرانداز به صورت ساکن در راستای یک محور مستقیم نسبت به هدف قرار گرفته و هدف ثابت شده در درون سیبل توسط تیرانداز مورد هدف قرار می‌گیرد. این نوع تیراندازی در سه حالت استاندارد ایستاده، به‌زانو و درازکش انجام می‌شود. فاصله و مسافت تیرانداز با هدف، برابر

1. Tactical

استانداردهای بین‌المللی و سازمانی ۱۰، ۲۵، ۵۰، ۱۰۰ و ۳۰۰ متر تعریف شده است (قبادی و مرادی ۱۳۹۸: ۲۶).

مدیریت آموزش: مدیریت آموزشی عبارت از یاری و مدد به بهبود کار آموزشی و مهارتی است و هر عملی بتواند کادر آموزشی را یک قدم به پیشبرد مدیریت آموزشی و مهارتی خوانده می‌شود (ویلیامز^۱، ۲۰۱۷: ۱۹).

اجرای آموزش تیراندازی: بدون شک آموزش صحیح و اثر بخش در حوزه‌های مختلف مرتبط با مأموریت‌ها از وظایف ذاتی هر سازمان می‌باشد. در این بین، اجرای آموزش تیراندازی از مهم‌ترین حوزه‌های آموزشی در سطح فرماندهی کل انتظامی کشور است. اجرای آموزش تکنیک‌های مؤثر در تیراندازی معمولاً به صورت تئوری و عملی و در قالب آموزش‌های بدو خدمت و حین خدمت ارائه می‌شود. در حال حاضر این آموزش‌ها با استفاده از ابزار کمک آموزش نظیر استفاده از سیل‌های کمکی، انجام تیراندازی با سلاح بادی و استفاده از سیمیلاتورها امکان‌پذیر است (قبادی، ۱۳۹۳: ۵۹).

تعریف مختار مدیریت: مدیریت از دید کارکردی شامل وظایفی همچون برنامه‌ریزی، تصمیم‌گیری، سازماندهی، نوآوری، هماهنگی، ارتباطات، رهبری، انگیزش و کنترل می‌گردد. این نوع تعاریف از مدیریت اگر چه با کم و کاستی یا فزونی‌هایی در واژه‌های بیان‌کننده وظایف روبه‌روست؛ اما به نظر گویاتر از تعاریفی است که می‌کوشند مدیریت را محصور به یک ویژگی خاص نمایند یا ارزش فلسفی خاصی به مفهوم بیفزایند (شهاوند و همکاران ۱۳۹۹: ۲۶). با این حال، تعاریف متعدد از مدیریت با توجه به کارکردهای آن از سوی محققانی چون فایول یا گیولیک دارای تفاوت‌هایی است که به سادگی نمی‌توان از آن‌ها گذر کرد. آنچه واضح است علم مدیریت هنوز نتوانسته است تعریف خود را مدیریت کند (جاسبی، ۱۳۹۸: ۱۸).

تعریف ذیل، مفاهیم کلیدی مدیریت را دربردارد:

- مدیریت یک فرایند است.
- مفهوم نهفته مدیریت، هدایت تشکیلات انسانی است.
- مدیریت مؤثر، گرفتن تصمیمات مناسب و دست‌یابی به نتایج مطلوب.
- مدیریت کارا به تخصیص و مصرف مدبرانه می‌گویند.

- مدیریت بر فعالیت‌های هدفدار تمرکز دارد.
 - مدیریت عبارت‌است از عملی که به‌صورت آگاهانه و مستمر انجام می‌شود و به سازمان شکل می‌دهد (علیان، ۱۳۹۳: ۲۳)
- با توجه به لزوم شناسایی کلیه عوامل مدیریتی مؤثر بر ارتقای تیراندازی به اهداف ثابت، با بررسی کلیه پیشینه‌های داخلی و خارجی پژوهش، مبانی نظری و نظریه‌های حوزه مدیریت و مدیریت آموزشی و با در نظر گرفتن شرایط مدیریتی حاکم بر آموزش تیراندازی در فرماندهی انتظامی، چهارچوبی که همه عوامل را پوشش دهد یافت نشد؛ از این‌رو از منظر مدیریتی، وظایف ۵ گانه مدیریتی مطرح شده در نظریه مدیریت هنری فایول (شامل: برنامه‌ریزی، سازماندهی، هماهنگی، رهبری و نظارت و کنترل) که نزدیک‌ترین و راهگشاترین نظریه برای موضوع پژوهش بود، برای شروع پژوهش انتخاب شد. پس از جمع‌بندی یافته‌های حاصل از پیشینه و مبانی نظری براساس چارچوب نظری نظریه هنری فایول، با توجه به اینکه تاکنون مطالعات جامعی در این خصوص انجام نشده بود، عوامل اولیه استخراج شده از مبانی نظری و پیشینه بسیار ضعیف و در عمل برای مدیریت تیراندازی بسیار ناکارآمد می‌باشد. از این‌رو به منظور شناسایی کلیه عوامل نیاز شد با خبرگان و نخبگان مرتبط با موضوع مصاحبه انجام و این عوامل اکتشاف شوند. بر همین اساس در یک مطالعه اکتشافی با جامعه مشارکت‌کننده عوامل شناسایی و متناسب با موضوع پژوهش دسته‌بندی‌هایی مناسب انجام شد که در مقایسه با نظریه هنری فایول که در ابتدا به‌عنوان چارچوب نظری انتخاب شده بود در برخی ابعاد دارای تفاوت‌هایی می‌باشد که فرآیند شکل‌گیری این ابعاد و مؤلفه‌ها در ادامه پژوهش به تفصیل تشریح شده است.

روش‌شناسی

پژوهش کیفی حاضر از نظر هدف کاربردی است که با استفاده از پارادایم تفسیری از طریق رویکرد استقرایی و به روش تحلیل مضمون انجام شد. در این پژوهش برای گردآوری اطلاعات از مصاحبه نیمه‌ساختاریافته انفرادی استفاده شد. جامعه مشارکت‌کنندگان شامل خبرگان، متخصصان، صاحب‌نظران و مدیران مرتبط با آموزش تیراندازی اعم از معاونان سابق و اسبق تربیت و آموزش فراجا و دانشگاه جامع علوم انتظامی امین و نیز فرماندهان مراکز آموزش علمی- تخصصی فراجا و اساتید متخصص

علمی و دانشگاهی مرتبط با مدیریت آموزش تیراندازی سطح فرماندهی کل انتظامی کشور و نیز همچنین از قهرمانان و نخبگان دارای: ۱- مقام‌های قهرمانی در رشته تیراندازی به اهداف ثابت در سطح کشور و نیروهای مسلح؛ ۲- حداقل ۱۰ سال سابقه مدیریت در امور مربوط به تیراندازی؛ ۳- سابقه مربی‌گری و یا افسری میادین تیر اهداف ثابت و ۴- داشتن حداقل مدرک مربی‌گری درجه ۲ فدراسیون تیراندازی نیز استفاده شد. از این رو با در نظر گرفتن ویژگی‌های جامعه مشارکت‌کننده از روش نمونه‌گیری قضاوتی هدفمند استفاده و بر اساس اصل اشباع نظری با ۱۷ نفر از مشارکت‌کنندگان مصاحبه نیمه ساختاریافته انجام شد. مصاحبه‌ها ۳۰ تا ۷۰ دقیقه طول کشید، مصاحبه‌های انجام شده ضبط و فایل صوتی آن‌ها تبدیل به نوشتار شد. پس از هر مصاحبه کدهای آن استخراج و دسته‌بندی شده و سپس مصاحبه بعدی بر اساس داده‌های به‌دست آمده از مصاحبه قبلی تنظیم و اجرا می‌شد. همچنین به‌منظور افزایش اعتماد و اعتبار اطلاعات، از روش مثلث‌سازی با رویکردهای متعدد در این مطالعه استفاده شد. در همین راستا، از نمونه‌گیری هدفمند از نوع قضاوتی، مصاحبه با افراد با تخصص‌ها، رشته‌های مختلف و مرتبط، مطالعه مستندات و مقایسه یافته‌های حاصل و همچنین از سایر صاحب‌نظران در کد گذاری داده‌ها و تشکیل شبکه مضامین استفاده شد. همچنین برای ارتقای روایی و پایایی داده‌ها، از دو روش بازبینی توسط ۱- مشارکت‌کنندگان و ۲- خبرگان غیر شرکت‌کننده در پژوهش استفاده شد. در روش بازبینی، از ۵ نفر از مصاحبه‌شوندگان خواسته شد تا گزارش نهایی و فرایند تحلیل مضامین به دست آمده را بازبینی کرده و نظر خود را در ارتباط با آن‌ها ابراز کنند. به زعم این افراد، یافته‌های پژوهش تا حد زیادی منعکس‌کننده واقعیت موجود در خصوص عوامل مدیریتی مؤثر بر ارتقای مهارت تیراندازی ثابت کارکنان فرماندهی انتظامی جمهوری اسلامی ایران می‌باشد. همچنین در این پژوهش برای تسهیل عملیات کدگذاری، شناسایی مقوله‌ها و ارائه الگوهای تحلیلی از نرم‌افزار «مکس کیودا» استفاده شد.

یافته‌ها

ویژگی‌های جمعیت‌شناختی مصاحبه‌شوندگان: خلاصه وضعیت جمعیت مشارکت‌کنندگان از نظر ویژگی‌های شغلی مانند سن، سابقه، سابقه شغلی و سنوات

خدمتی مرتبط، تحصیلات، درجه و جنسیت برابر با جدول ۱ می‌باشد که به شرح زیر قابل مشاهده است.

جدول ۱. خلاصه ویژگی‌های توصیفی پاسخگویان یا افراد نمونه

متغیر	طبقه بندی متغیر	فراوانی (نفر)	درصد
سن	۳۵-۳۰	۲	۱۱/۷۶
	۴۰-۳۵	۳	۱۷/۶۵
	۴۵-۴۰	۵	۲۹/۴۲
	۵۰-۴۵	۳	۱۷/۶۵
	۵۵-۵۰	۲	۱۱/۷۶
	۶۳-۵۵	۲	۱۱/۷۶
سابقه	۱۵ تا ۲۰ سال	۴	۲۳/۵۳
	۲۰ تا ۲۵ سال	۵	۲۹/۴۱
	۲۵ تا ۳۰ سال	۲	۱۱/۷۶
	بیش از ۳۰ سال	۶	۳۵/۳
سابقه شغلی و سنوات خدمتی مرتبط	۵-۱۰ سال	۲	۱۱/۷۶
	۱۰-۱۵ سال	۶	۳۵/۳
	۱۵-۲۰ سال	۷	۴۱/۱۸
	۲۰-۲۵ سال	۲	۱۱/۷۶
تحصیلات	کارشناسی	۲	۱۱/۷۶
	کارشناسی ارشد و دانشجوی ارشد	۱۱	۶۴/۷۱
	دکتر و دانشجوی دکترا	۴	۲۳/۵۳
طیف درجات	افسران جزء	۲	۱۱/۷۶
	افسران ارشد	۱۰	۵۸/۸۲
	امرا و سرداران	۵	۲۹/۴۲
جنسیت	مرد	۱۶	۹۴/۱۱
	زن	۱	۵/۸۹

پس از مصاحبه با خبرگان و صاحب نظران مرتبط با موضوع پژوهش که ویژگی‌های آنها در بالا گزارش شد، متن مصاحبه آنها پیاده‌سازی و با توجه به اهداف پژوهش، کدگذاری در سه مرحله، شامل کدگذاری مضامین پایه، مضامین سازمان‌دهنده یا محوری و مضامین فراگیر انجام شد. به عبارتی؛ ابتدا داده‌های متنی با در نظر گرفتن اهداف پژوهش مورد مطالعه قرار گرفته و کدها و مضامین پایه شناسایی شدند، سپس مضامین شناسایی شده دارای مفاهیم یکسان یا هم‌گرایی معنایی در یکدیگر ادغام شده و مضامین سازمان‌دهنده و سپس مضمون فراگیر را تشکیل دادند. در ادامه نمونه‌ای از متن مصاحبه و مضامین پایه و سازمان‌دهنده در قالب جدول ۲ ارائه شده است.

جدول ۲. نمونه متن مصاحبه

مضمون سازمان‌دهنده	مضامین پایه	نمونه متن مصاحبه
برنامه‌ریزی	شناسایی چالش‌ها و ناکارآمدی‌ها	بنده ارتباط بین سیاست‌گذاران کلان حوزه تیراندازی فراجا با عوامل اجرایی و پایین دست این حوزه را ارتباطی مؤثر نمی‌بینم و در سال‌های اخیر این ارتباط نیز از نظر بنده منفصل تر گردیده است. با بررسی به عمل آمده به نظر می‌رسد برنامه‌های معاونت تربیت و آموزش باعث کاهش مبالغ هنگفت دیات و بدهی‌های حوزه تیراندازی و رزمی فراجا نشده است.
	نگرش راهبردی و بلند مدت به موضوع ارتقاء تیراندازی	
سازماندهی	تعریف شغل افسر تیر در ساختار فراجا	برابر تجربیات بنده به نظر می‌رسد ما همچنان در فراجا حتی تعریفی از شغل افسران تیر نداریم و تحت عناوین کارشناس یا مدرس تیراندازی آن را مطرح می‌نماییم در حالی که هریک چند مقوله کاملاً مجزا می‌باشند. از طرفی با توجه به مؤلفه‌های سختی شغل وزارت کار، رفاه و امور اجتماعی که اسناد آن نیز موجود است شغل افسران تیر در صورت تعریف قطعاً جزو مشاغل سخت می‌باشد که به این موضوع نیز در فراجا توجهی نمی‌شود. از نظر بنده ساختار و سازمان ادارات تیراندازی از بالا تا پایین، هم به لحاظ کمی و هم کیفی با حجم امور مربوطه و اهداف عالی آن که همانا ارتقای توان رزم کشور در غایت خود می‌باشد همخوانی ندارد.
	قراردادن مشاغل تیراندازی جزء مشاغل سخت	
	بازنگری ساختار و سازمان ادارات تیراندازی	

بسیج منابع و امکانات	فضاها و اماکن تیراندازی	بنده یکی از مشکلات عمده تیراندازی فراجا را کمبود فضاها و اماکن تیراندازی (سالن‌ها و میادین تیر) و نیز در دسترس نبودن آن‌ها می‌دانم. فقدان اماکن و بسترهای تیراندازی طبعاً در موضوع آموزش و ارتقای تیراندازی تأثیری مستقیم دارد.
	بروز نمودن تجهیزات و امکانات	از طرفی استفاده از تجهیزات قدیمی و مستعمل از جمله سلاح‌ها و تجهیزاتی که در حال حاضر فراجا از آن‌ها در حوزه تیراندازی بهره‌گیری می‌نماید نیز بسیار در کیفیت تیراندازی‌ها و دقت تیراندازان مؤثر می‌باشد.
ارتقاء انگیزه	عدم وجود سازوکارهای حمایتی برای مجریان تیراندازی	در سالیان گذشته طرح‌ها و دستورالعمل‌های خوبی در حوزه تیراندازی صادر و ابلاغ شد که متأسفانه عملی نگردیدند. در سال‌های اخیر نیز توجه به موضوعات حمایتی حتی برای حفظ سلامت زحمتکشان این حوزه از آموزش‌های سخت که برابر مصوبات ضوابط اجرای بودجه سالیان اخیر و سال جاری ستاد کل ن.م دارای ضریب ۲/۹ سختی از حداکثر ۳/۱ می‌باشد محجور مانده و توجهی به آن‌ها نشده است. اینها خود عامل دلسردی‌ها در این حوزه می‌باشد. از سوی دیگر در حوزه قهرمانی و حرفه‌ای که به فرمایش حضرت آقا پایه و زیربنای ورزش همگانی و عمومی است و تا چند سال پیش توجه به این سطح فعالیت در تیراندازی، باعث رشد و ارتقاء و انگیزش فراوان برای فعالیت در این حوزه در بین کارکنان فراجا گردیده بود برابر تفاسیری اشتباه توسط برخی تصمیم‌گیرندگان و سیاست‌گذاران حوزه تیراندازی و عدم تبعیت از فرمایشات و منویات گهربار فرمانده معظم و معزز کل قوا تعطیل گردید که صدمات جبران‌ناپذیری به فعالان این حوزه وارد آورد.
	فقدان سازوکار تشویق و تنبیه کارکنان	
	تعطیل نمودن فعالیت‌های قهرمانی	

نظارت و بازرسی	عدم نظارت بر عملکرد سیاستگذاران کلان حوزه تیراندازی	به نظر بنده متأسفانه بر عملکرد اداره تیراندازی و امور رزمی معاونت تربیت و آموزش و برنامه‌ها و سیاستگذاری‌های آن و بازخوردگیری از آن‌ها نظارتی وجود نداشته و یا نظارت صحیحی انجام نمی‌شود چرا که اعمال سیاست‌های آزمون و خطایی و یا بی‌نظمی‌ها، ناهماهنگی‌های داخلی، تصمیمات نه‌چندان کارشناسی و عدم انجام اقدامات به موقع از جمله ابلاغ شناسه‌های سالیانه، واگذاری و تخصیص مهمات، اعتبارات و ملزومات مورد نیاز برای رده‌های صفی و اجرایی تیراندازی (بعضاً تا شهریور ماه هر سال به طول می‌انجامد که خود شواهدی بر این مدعا می‌باشند) به وفور طی سالیان اخیر مشاهده و لمس شده است. این قبیل اتفاقات آسیب‌های جدی به تیراندازی فراجا ایراد می‌نماید.
	عدم وجود شاخص‌های صحیح برای ارزیابی عملکردها	برای ارزیابی عملکرد ادارات تیراندازی و امور رزمی فراجا در سطح کشور متأسفانه معیارها و شاخص‌های مناسب و متناسبی تعریف نگردیده است بطور مثال فعالیت‌های استانها، دانشگاه، مراکز آموزش درجه داری و سربازی همگی با یک معیار سنجیده می‌شوند و بدتر از آن با همان سنجش نیز با هم مقایسه می‌گردند در حالیکه هم در شناسه و هم در تعداد نیروها و زمان ارائه آموزش و ... بسیار با یکدیگر متفاوت می‌باشند.
توسعه تعاملات	تعامل با فدراسیون تیراندازی ج.ا.ا و نیز هیئت‌های تیراندازی استانی	پتانسیل بسیار خوبی در فدراسیون تیراندازی و هیئت‌های تیراندازی استانی برای تربیت مربیان و تیراندازان حاذق و خبره برای فراجا بالاخص در رشته‌های ثابت که موضوع پژوهش شمامست وجود دارد که می‌توان از آنها بهره گرفت. متأسفانه در سال‌های اخیر سیاستگذاران این حوزه، باب این تعاملات را که در سالیان گذشته فعالیت و تعاملات خوبی برقرار شده بود را بستند.
	تعامل با پلیس‌های موفق در حوزه آموزش‌های رزمی و تیراندازی	بنده در جریانم که تعاملات و ارتباطات خوبی بین پلیس جمهوری اسلامی ایران و برخی کشورهای پیشرفته و پیشتاز وجود دارد و بازدیدهای علمی نیز بین پلیس کشورمان با آنها همه ساله به انجام میرسد لیکن بنظر میرسد استفاده بهینه‌ای از این تعاملات در حوزه پیشرفت و ارتقای تیراندازی نکرده ایم و یا به فکر آن نبوده ایم و در هیئت‌های اعزامی نیز کارشناسی حاذق برای این مهم مأمور ننموده‌ایم.

سرانجام تعداد ۳۷۳ کد با در نظر گرفتن کدهای تکراری در قالب ۱۳۹ مضمون پایه استخراج شد و سپس مضامین دارای مفاهیم یکسان در یکدیگر ادغام و ۶ مضمون سازمان دهنده در قالب ۱ مضمون فراگیر با عنوان عوامل مدیریتی مؤثر بر ارتقای مهارت تیراندازی ثابت کارکنان فرماندهی انتظامی جمهوری اسلامی ایران شکل گرفت که در ادامه این فرآیند در قالب جدول ۳ ارائه شده است.

جدول ۳. مضامین پایه و سازمان دهنده عوامل مدیریتی آموزش تیراندازی ثابت کارکنان فراجا

مضامین سازمان دهنده	مضامین پایه
برنامه ریزی	هدف گذاری مشخص فرماندهان و مدیران ارشد برای ارتقای مهارت تیراندازی
	بهره گیری فرماندهان، مدیران و رؤسا از قوانین و مقررات برای ارتقای مهارت تیراندازی
	بهره گیری فرماندهان، مدیران و رؤسا از آیین نامه ها و دستورالعمل های موجود برای ارتقای مهارت تیراندازی
	تدوین دستورالعمل های حمایتی لازم برای ارتقای مهارت تیراندازی
	تعیین خط مشی و راهبردهای لازم برای ارتقای مهارت تیراندازی
	برنامه ریزی مناسب برای حضور قهرمانان تیراندازی در رقابتهای مختلف
	برخورداری فرماندهان ارشد از نگرش راهبردی و بلندمدت به موضوع تیراندازی
	نیاز سنجی و اولویت بندی در حوزه تیراندازی
	تدوین و ارائه برنامه بلند مدت برای جذب حامی مالی
	معرفی قابلیت های تیراندازی پلیس برای جذب حامیان
	تحلیل نیازهای آموزشی و دانشی برای ارتقاء تیراندازی
	برنامه ریزی برای ایجاد سازمان یادگیرنده در حوزه تیراندازی
	شایسته گزینی در استخدام داوطلبان پلیس
	حمایت از ایده های نو و خلاق
	راه اندازی سیستم های مدیریت دانش در حوزه تیراندازی
	برنامه ریزی بر مبنای بررسی های علمی علل و عوامل مهارت پایین تیراندازی کارکنان
	برنامه ریزی برای برگزاری مسابقات تیراندازی در سطوح مختلف برای کارکنان
	برنامه ریزی اجرای کلاس های عملی آموزش تیراندازی
	برنامه ریزی در راستای کاهش بدهی دیات منتج از مهارت پایین تیراندازی کارکنان
	شناسایی چالش ها و ناکارآمدی ها پیش روی آموزش تیراندازی
توجه به اجرای روش های سنتی مؤثر و اثبات شده در آموزش تیراندازی	
اجرای برنامه های آموزشی فوق برنامه تیراندازی (الزامی و اختیاری)	

مضامین سازماندهنده	مضامین سازماندهنده
برنامه‌ریزی برای احیای تیراندازی بادی در فراجا	
تأمین منابع انسانی موردنیاز مراکز آموزش و اجرای تیراندازی	سازماندهی
تعیین وظایف و تفویض اختیار به مدیران تحت فرماندهی	
تقسیم کار بین واحدها در راستای آموزش و اجرای تیراندازی	
سازماندهی منابع انسانی بر اساس مناطق مختلف در سطح فراجا	
اختصاص نیروهای کمکی (کمک افسر میدان تیر) در زمان اجرای تیراندازی‌ها به تناسب تعداد تیراندازان	
اختصاص و به‌کارگیری کارکنان با انگیزه و علاقه‌مند به خدمت در مراکز تیر	
اختصاص و به‌کارگیری کارکنان با توان جسمی بالای در مراکز تیر	
اختصاص و به‌کارگیری کارکنان با انضباط بالای در مراکز تیر	
اختصاص و به‌کارگیری کارکنان با اطاعت‌پذیری بالای در مراکز تیر	
اختصاص و به‌کارگیری کارکنان با مهارت بالای تیراندازی در مراکز تیر	
استفاده از اساتید و مربیان خبره در مراکز تیر	
در اختیار قرار دادن تجهیزات بروز و مناسب	
توجه به وضعیت تیراندازی کارکنان در انتصابات	
توجه جدی تر به وضعیت تیراندازی کارکنان در ترفیعات	
استفاده از مدیران شایسته و کارآمد در ادارات تیراندازی	
سازماندهی تیراندازان برتر در مشاغل مناسب و متناسب با تیراندازی	
بازنگری و ساماندهی مجدد ساختار و سازمان ادارات تیراندازی فراجا	
تعریف شغل «افسر تیر» در ساختار و سازمان فراجا	
پیگیری قرار گرفتن شغل افسران تیر در لیست مشاغل سخت	
ایجاد ساختارمنسجم برای فعالیتهای قهرمانی تیراندازی	
ایجاد فرصت‌های یادگیری (بروزرسانی دانش) برای اساتید و مربیان	
برنامه‌ریزی در راستای جانشین پروری	
تأمین منابع مالی مورد نیاز برای اصلاح و تکمیل سامانه تیراندازی فعلی	بسیج منابع و امکانات
استفاده از فناوری‌های کمک آموزشی	
استفاده از ظرفیت مشارکت عمومی برای ارتقای تیراندازی فراجا	
استفاده از ظرفیت خیرین امنیت ساز	
استفاده از ظرفیت سایر یگان‌های نیروهای مسلح در مراکز کمتر برخوردار	
استفاده از ظرفیت‌های قانونی (مقررات سازمانی)	

مضامین سازماندهنده	مضامین پایه
	<p>بهره برداری حداکثری از دستورالعملها و آیین نامه‌های درون سازمانی</p> <p>ایجاد و استفاده از اماکن و تجهیزات مطابق با استانداردهای جهانی</p> <p>استفاده از فناوری‌های جدید در تجهیزات و اماکن تیراندازی</p> <p>استفاده از سیمیلاتور و شبیه سازهای تیراندازی در یگان‌ها</p> <p>قرار دادن سلاح‌های لیزری در اختیار کارکنان برای تمرین در منزل</p> <p>توجه به ایمنی امکانات برگزاری تیراندازی</p> <p>تخصیص به موقع بودجه واحدهای تیراندازی</p> <p>ایجاد سازوکار مناسب به منظور درآمدزایی از طریق اماکن تیراندازی</p> <p>پرداخت به موقع حق‌الزحمه مربیان و محریان تیراندازی</p> <p>فعال نمودن اماکن، تجهیزات و امکانات تیراندازی در زمان ورزش صبحگاهی</p> <p>تربیت مربیان متخصص و کارشناسان خبره تیراندازی</p> <p>برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی برای ارتقا دانش مربیان تیراندازی</p> <p>برگزاری دوره‌های مربیگری تیراندازی در سطوح مختلف</p> <p>تهیه و تدوین بروشورها و کتابچه‌های آموزش تیراندازی برای کارکنان</p> <p>تهیه فیلم و کلیپ‌های آموزش تیراندازی برای کارکنان</p> <p>قرار دادن امکانات سالن تیراندازی در اختیار کارکنان در خارج از وقت اداری</p> <p>عقد قرارداد با سازمان‌های دیگر برای بهره مندی از اماکن و تجهیزات آنان</p> <p>ایجاد بستر مناسب برای تیراندازی در وضعیت‌های مختلف جوی</p> <p>ایجاد بستر و شرایط مناسب برای تیراندازی در شب</p> <p>استفاده از بازی‌های رایانه‌ای هدف‌گیری و تیراندازی</p> <p>تخصیص بودجه و اعتبار برای تأمین فضاهای استاندارد آموزش و اجرای تیراندازی</p> <p>تخصیص بودجه و اعتبار برای تأمین تجهیزات و امکانات آموزشی و کمک آموزشی تیراندازی</p> <p>تخصیص مستمر بودجه و اعتبار برای نوسازی سلاح و تجهیزات ضروری تیراندازی و تأمین مهمات مرغوب</p> <p>تخصیص بودجه و اعتبار برای مسئله یابی، پژوهش و نوآوری در حوزه تیراندازی فراجا</p>
<p>ارزقاء انگیزه</p> <p>دست اندر کاران</p> <p>تیراندازی</p>	<p>ارائه پاداش‌های مناسب به کارکنان مراکز آموزش و اجرای تیر</p> <p>تقدیر و تشویق کارکنان شایسته مراکز تیر</p> <p>ایجاد انگیزش در کارکنان نخبه تیراندازی و قهرمانان</p> <p>رفع تعارضات ادارات تیراندازی و مدیران تحت فرماندهی</p>

مضامین پایه	سازماندهنده مضامین
برگزاری جلسات پرسش و پاسخ با کارکنان و کارشناسان مراکز تیر در راستای ارتقاء تیراندازی	
احترام به شخصیت و تخصص مدیران و کارکنان حوزه تیراندازی	
برقراری ارتباط دوستانه بین مدیران و کارکنان ادارات تیراندازی و مراکز تیر	
تجلیل از قهرمانان و نخبگان تیراندازی و رتبه بندی ایشان	
نظرسنجی از کارکنان در جهت ارتقای تیراندازی و توسعه ورزش تیراندازی	
حضور مستمر مدیران و فرماندهان ارشد در برنامه‌های تیراندازی به منظور تشویق و ترغیب کارکنان	
استفاده از ایده پردازی خلاق کارکنان در زمینه توسعه تیراندازی و ارتقاء آن	
تشویق و ترغیب کارکنان ایده پرداز در حوزه تیراندازی	
توجه ویژه فرماندهان به تیراندازی در شورهای ستادی و تقدیر از فرماندهان و مدیران فعال حوزه تیراندازی	
ایجاد حس رقابت در تیراندازی در بین کارکنان	
تقدیر از کارکنان برتر تیراندازی در سطح استانها و سازمان	
اختصاص سهمیه رایگان و یا با تخفیف ویژه مراکز برون سازمانی به کارکنان علاقمند	
قدردانی از افراد برتر تیراندازی در مراسم‌های مختلف	
توجه به سفارش اسلام به فراگیری مهارت تیراندازی	
طراحی و اعطای نشان ویژه تیراندازی به قهرمانان تیراندازی	
استعدادیابی و پرورش استعدادها در حوزه تیراندازی	
راه اندازی سامانه نظارت بر عملکرد تیراندازی واحدها	نظارت و بازرسی
احصای شاخص‌های مناسب جهت سنجش وضعیت عملکرد	
ارزیابی مستمر عملکرد مدیران آموزش و مراکز اجرای تیر	
مقایسه نتایج مورد انتظار و محقق شده عملکرد تیراندازی	
بازخوردگیری وضعیت سامانه ها	
تهیه چک لیست‌های نظارتی و بروز رسانی مستمر آنها	
بازدیدهای غیرمترقبه و دوره‌ای از واحدهای تیراندازی	

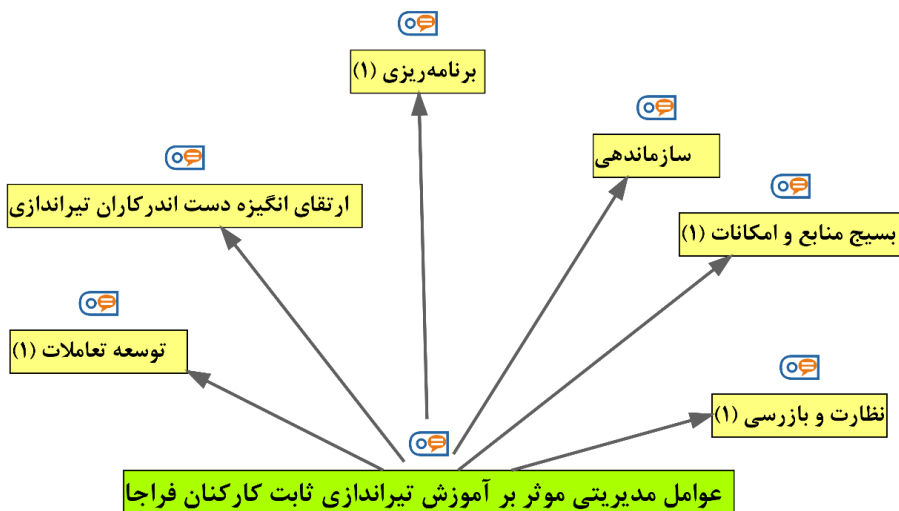
مضامین پایه	مضامین سازمانهنده
الزام به حضور فعال بهداری در زمان اجرای تیراندازی ها	
حضور نماینده حفا و بازرسی در زمان اجرای تیراندازی ها برابر دستورالعمل ها	
جدیت در برگزاری آزمون های واقعی تیراندازی سالیانه	
فراهم کردن سامانه تحلیل و پردازش اطلاعات	
نظارت بر ایمنی و آماده به کاربودن تجهیزات	
نظارت بر رفتار مربیان و کارکنان مراکز تیر	
کنترل و نظارت بر محتوای دوره های آموزشی	
آزمون های کتبی برای سنجش میزان آشنایی کارکنان با اصول تیراندازی	
سنجش عملی میزان تسلط کارکنان بر تکنیک های تیراندازی در بازدهی های مختلف	
در نظر گرفتن تنبیهات مناسب برای کارکنان بی تفاوت به امر یادگیری تیراندازی	
سنجش مستمر دانش، تجربه و مهارت مدیران، اساتید و کارکنان حوزه تیراندازی	
ارزیابی مستمر برنامه ها و سیاستگزاری های حوزه تیراندازی	
نظارت جدی و مؤثر برای رفع معایب و نواقص تیراندازی فراجا	
ارزیابی اثربخشی آموزش	
ایجاد راهبرد و سازوکار ارزیابی صحیح و واقعی عملکردها	
ابلاغ دستورالعمل های انگیزشی برای کارکنان علاقمند و با مهارت	
تعامل با بسیج	توسعه تعاملات
تعامل با آموزش و پرورش	
ارتباط با سازمان های ورزشی مردم نهاد (سمن ها)	
تعامل با فدراسیون تیراندازی در راستای استفاده از اساتید، امکانات و تجهیزات	
تعامل با هیئتهای تیراندازی در راستای استفاده از اساتید و مربیان و امکانات	
تعامل با سایر یگان های نظامی (ارتش، سپاه و ...)	
تعامل با ستاد کل نیروهای مسلح	
تعامل با نهادهای قانونگذار	
تعامل با دولت در راستای تصویب بودجه	

مضامین پایه	مضامین سازماندهنده
استفاده از ظرفیت مشارکت بخش خصوصی	
تعامل با مرکز دانش بنیان	
تعامل با ادارات تربیت بدنی	
تعامل با پلیس سایر کشورها و بهره‌گیری از دانش و تجربیات موفق ایشان	
فراهم کردن شرایط میزبانی مسابقات تیراندازی در سطوح مختلف	
تعامل با صدا و سیما برای پخش زنده رقابت‌های تیراندازی به میزبانی فراجا	
تعامل با صدا و سیما برای پخش گزارش از مربیان و قهرمانان تخبه تیراندازی فراجا	
تعامل با باشگاه‌های ورزشی پینت بال	
ارتباط با مراکز دانشگاهی	
تعاملات با وزارت کشور، استانداریها، فرمانداری‌ها و منابع طبیعی	
جلب مشارکت مربیان ملی، قهرمانان و خبرگان جامعه تیراندازی کشور	
استفاده از ظرفیت‌های برون‌سازمانی برای تربیت مربیان و اساتید خبره	

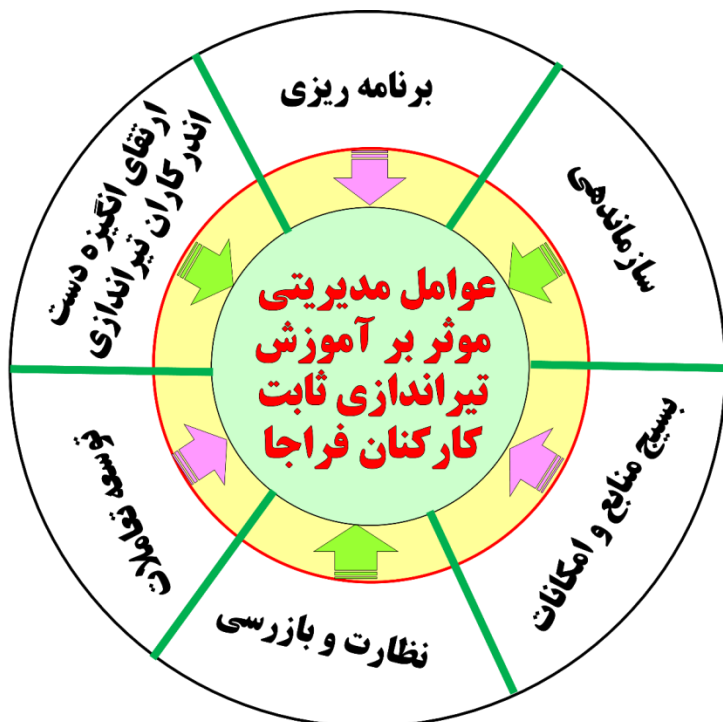
تحلیل مضامین پایه شناسایی شده نشان داد که در بین آن‌ها مشابهت‌هایی وجود دارد. همین مسئله به دسته‌بندی آن‌ها در قالب شش مضمون سازمان‌دهنده مشتمل بر:

- ۱- برنامه‌ریزی؛ ۲- سازماندهی؛ ۳- بسیج منابع و امکانات؛ ۴- نظارت و بازرسی؛
- ۵- توسعه تعاملات و ۶- ارتقاء انگیزه دست‌اندرکاران تیراندازی منجر شد.

سرانجام شبکه مضامین مضمون فراگیر عوامل مدیریتی مؤثر بر آموزش تیراندازی ثابت کارکنان به همراه شامل ۶ مضمون سازمان‌دهنده آن به صورت شکل ۱ (خروجی نرم‌افزار مکس کیودا) و شکل ۲ ترسیم و ارائه شده است.



شکل ۱. شبکه مضامین عوامل مدیریتی مؤثر بر آموزش تیراندازی ثابت کارکنان فراجا (خروجی نرم افزار MAXqda)



شکل ۲. عوامل مدیریتی مؤثر بر آموزش تیراندازی ثابت کارکنان فراجا

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش باهدف شناسایی عوامل مدیریتی مؤثر بر آموزش تیراندازی ثابت کارکنان فرماندهی انتظامی جمهوری اسلامی ایران انجام شد. در همین راستا؛ نتایج تحلیل مضمون مطالعه حاضر نشان داد مجموعه‌ای از عوامل مدیریتی بر ارتقای مهارت تیراندازی ثابت کارکنان فرماندهی انتظامی ایران مؤثر هستند. به عبارتی، برای بهبود عملکرد کارکنان در تیراندازی به اهداف ثابت تنها یک عامل مؤثر نیست، بلکه مجموعه‌ای از عوامل مدیریتی شامل؛ برنامه‌ریزی؛ سازماندهی؛ بسیج منابع و امکانات؛ نظارت و بازرسی؛ توسعه تعاملات و ارتقای انگیزه دست اندرکاران تیراندازی در این امر دخیل هستند که در ادامه به بحث و نتیجه‌گیری پیرامون هرکدام از آن‌ها پرداخته خواهد شد.

این نتایج به‌نوعی با نتایج مطالعات صالحی (۱۳۹۸)؛ قبادی و مرادی (۱۳۹۷)؛ جلالی (۱۳۹۷)؛ قنبری (۱۳۹۶) همخوان است. در هرکدام از این تحقیقات نیز برخی از مضامین پایه مرتبط با عوامل شناسایی‌شده در این مطالعه، به‌عنوان عوامل مؤثر بر آموزش تیراندازی ثابت کارکنان موردتوجه قرار گرفته است.

در حوزه برنامه‌ریزی، ۲۳ مضمون پایه شناسایی شدند. بهره‌گیری فرماندهان، مدیران و رؤسا از قوانین و مقررات، آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های موجود، تدوین دستورالعمل‌های حمایتی لازم، تعیین خط‌مشی و راهبردها در جهت برنامه‌ریزی مناسب برای حضور قهرمانان تیراندازی در رقابتهای مختلف و برخورداری فرماندهان ارشد از نگرش راهبردی و بلندمدت می‌تواند زمینه را برای نیاز سنجی و اولویت سنجی و تدوین برنامه‌های بلند مدت برای حامی مالی فراهم سازد از طرفی حمایت از ایده‌های نو و تحلیل نیازهای آموزشی و دانشی در راستای شناسایی چالش‌های موجود در راستای تدوین برنامه‌های بلند مدت در شکل‌گیری مدیریت آموزش تیراندازی اثر بخش خواهد بود. پس از تدوین برنامه‌ها و پیش‌بینی چالش‌های احتمالی، اقدامات عملیاتی نظیر برگزاری مسابقات تیراندازی بادی، استخدام داوطلبان دارای مهارت در حوزه تیراندازی، اعزام ورزشکاران به مسابقات درون و برون سازمانی در رشته‌های بادی در قالب برنامه‌ریزی برای احیای تیراندازی بادی در فراجا می‌تواند به عنوان شاخص‌های اصلی مدیریت آموزش تیراندازی در سطح سازمان محسوب شود. در نهایت، اغلب

مصاحبه‌شوندگان معتقدند برای ارائه الگوی مدیریتی آموزش تیراندازی ثابت کارکنان، مدیران، تصمیم‌گیران و تصمیم‌سازان در ابتدای امر باید چالش‌های و ناکارآمدی‌های این حوزه را شناسایی کنند. برای شناسایی این چالش‌ها استفاده از نظرات عوامل اجرایی، افسران میادین تیر، مدیران میانی و کارکنان بسیار اثربخش خواهد بود. شناسایی این ناکارآمدی‌ها با برگزاری جلسات کارشناسی بین حوزه‌های مختلف صف و ستاد و رده‌ها و معاونت‌های مختلف فراجا نظیر؛ معاونت تربیت و آموزش، دانشگاه جامع علوم انتظامی امین و سایر رده‌های اجرایی تسهیل خواهد شد. موضوع مهم دیگر نگرش راهبردی و بلندمدت به موضوع ارتقای تیراندازی است، بسیاری از مسئولین و مدیران سطح یک هر یک از رده‌ها با اتخاذ تدابیر سلیقه‌ای و بدون در نظر گرفتن نیازهای آموزش تیراندازی در آینده زمینه را برای بروز چالش‌های جدید فراهم می‌کنند، برای نمونه تربیت و آموزش مربیان و مدرسان تیراندازی به اهداف ثابت بدون در نظر گرفتن تعداد نیروهای آموزشی و جذب شده صورت می‌گیرد و همین عدم تناسب، کیفیت آموزش را تا حدود زیادی تحت‌الشعاع قرار داده است.

مضمون فراگیر مهم دیگر بحث سازماندهی است، در این مضمون سازمان‌دهنده با در نظر گرفتن کدهای تکراری از مجموعه ۳۱ کد ۲۲ مضمون پایه توسط کارشناسان و خبرگان تیراندازی فراجا برای ارتقای مهارت تیراندازی کارکنان شناسایی شد، تأمین منابع انسانی موردنیاز مراکز آموزش و اجرای تیراندازی و تعیین وظایف و تفویض اختیار به مدیران تحت فرماندهی با در نظر گرفتن تقسیم‌کار بین واحدها در راستای آموزش و اجرای تیراندازی و همچنین سازماندهی منابع انسانی بر اساس مناطق مختلف در سطح فراجا با در نظر گرفتن اختصاص نیروهای کمکی (کمک افسر میدان تیر) در زمان اجرای تیراندازی‌ها به تناسب تعداد تیراندازان، اختصاص و به‌کارگیری کارکنان با انگیزه و علاقه‌مند به خدمت در مراکز تیر، اختصاص و به‌کارگیری کارکنان با توان جسمی بالا در مراکز تیر و اختصاص و به‌کارگیری کارکنان با انضباط بالای ظاهری و معنوی در مراکز تیر نقش بسزایی در این حوزه دارند. از منظر مصاحبه‌شوندگان، کارکنان مرکز آموزش تیراندازی باید از اطاعت‌پذیری، مهارت بالا، تجهیزات بروز و مناسب برخوردار باشند تا بتوانند وظایف محوله را به نحو مطلوب انجام دهند. از منظر بیشتر پاسخگویان، سازماندهی از مضامین پایه‌ای همچون؛ تعریف شغل افسر تیر در ساختار فراجا، قرار

دادن مشاغل تیراندازی جزو مشاغل سخت و بازنگاری ساختار و سازمان ادارات تیراندازی تشکیل یافته است، بعد از برنامه‌ریزی صورت‌گرفته سازماندهی در اولویت دوم محسوب می‌شود. در این بخش تأمین منابع انسانی، تعیین وظایف، تقسیم کار بین واحدها، سازماندهی منابع انسانی بر اساس مناطق و... مورد نظر مصاحبه‌شوندگان قرار گرفته است. بسیاری از واحدهای آموزش تیراندازی در رده‌های مختلف فراجا مخصوصاً در بخش‌های صفی و عملیاتی در تأمین نیروی متخصص و کارآموده در آموزش تیراندازی با چالش جدی مواجه هستند و سازمان و ساختاری برای این امر ندارند. این موضوع در مراکز آموزش نیروهای بدو خدمت بیشتر به چشم می‌خورد، علاوه بر کمبود نیروی انسانی، تعیین وظایف و تفویض اختیار از دیگر مواردی است که توسط مصاحبه‌شوندگان مورد تأکید قرار گرفته است. با بررسی وضعیت موجود و مطابق با تجربیات حاصل، شرح وظایف کارکنان و مدیران حوزه تیراندازی تا حدود زیادی با ابهام روبه‌رو است. تشریح وظایف اساتید، مربیان، تیراندازان، رؤسای مراکز تیراندازی و افسران تیر در رده‌های مختلف فراجا به تفکیک رده‌های آموزشی، صفی و ستادی زمینه را برای سازماندهی مناسب فراهم می‌سازد. عامل مهم دیگر، تأمین تجهیزات و به‌روزرسانی مناسب امکانات تیراندازی است، تیراندازی از جمله مهارت‌هایی است که آموزش مطلوب آن نیازمند تجهیزات کمک آموزشی مناسب بوده و به اصطلاح مهارتی ابزارمحور است، در این زمینه تمرینات مختلفی از سوی مربیان و اساتید برنامه‌ریزی و اجرا می‌شود که آموزش‌های خشک، آموزش به‌وسیله شبیه‌سازها و آموزش با استفاده از سلاح‌های بادی از عمده آن‌ها محسوب می‌شود. همه این اقدامات نیازمند وسایل کمک آموزشی به‌روز می‌باشد.

این بخش از بحث با مضمون اصلی **بسیج منابع و امکانات** مرتبط است از منظر مصاحبه‌شوندگان این مضمون سازمان‌دهنده، از ۳۰ مضمون پایه تشکیل شده است. تأمین منابع مالی مورد نیاز، استفاده از فناوری‌های کمک آموزشی، استفاده از ظرفیت مشارکت عمومی، استفاده از ظرفیت خیرین امنیت ساز، استفاده از ظرفیت سایر یگان‌های نیروهای مسلح در مراکز کمتر برخوردار، استفاده از ظرفیت‌های قانونی (مقررات سازمانی) و بهره‌برداری حداکثری از دستورالعملها و آیین‌نامه‌های درون سازمانی در راستای ایجاد و فراهم کردن اماکن و تجهیزات مطابق با استانداردها، استفاده از شبیه‌سازها و فعال نمودن اماکن، تجهیزات و امکانات تیراندازی بسیار اثر

بخش است. از طرفی آموزش تیراندازی با تفنگ بادی با استفاده از تهیه کلیپ‌های آموزشی، تهیه بروشورهای سازمانی، تربیت مربیان متخصص و کارشناسان خبره نیز می‌تواند در تقویت شاخص بسیج منابع و امکانات مؤثر باشد. در واقع استفاده از کلیه ظرفیت‌های درون و برون‌سازمانی فراجا، تخصیص به موقع حق الزحمه مربیان و مجریان و تربیت مربیان متخصص و کارشناسان خبره، نیازمند منابع مادی و معنوی است که با مدیریت بهینه و اتخاذ تصمیم‌های مدیریتی مناسب و بسیج منابع در این حوزه، تأمین این امکانات امکان‌پذیر است.

پس از تأمین امکانات و تجهیزات عامل مهم دیگر؛ **ارتقای انگیزه دست‌اندرکاران و فعالان تیراندازی** است، این مضمون سازمان‌دهنده با در نظر گرفتن کدهای تکراری از مجموعه ۳۹ کد و ۲۰ مضمون پایه کارشناسان و خبرگان تیراندازی فراجا برای ارتقای مهارت تیراندازی را شامل می‌شود. ارائه پاداش‌های مناسب، تقدیر و تشویق، توجه و تفقد، ایجاد انگیزش، رفع تعارضات ادارات مرتبط، برگزاری جلسات پرسش و پاسخ با کارکنان و کارشناسان مراکز تیر می‌تواند سبب ارتقای روحیه خدمتی کارکنان این مراکز شود و با ارتقای روحیه این کارکنان می‌توان شاهد بهبود عملکرد این بخش در حوزه تیراندازی بود؛ از طرفی احترام به شخصیت و تخصص مدیران و کارکنان، برقراری ارتباط دوستانه بین مدیران و کارکنان، تجلیل از قهرمانان و نخبگان تیراندازی و رتبه‌بندی ایشان، نظرسنجی از کارکنان در جهت ارتقای تیراندازی و توسعه ورزش تیراندازی، مسبب استعدادیابی مناسب در این حوزه شده و حضور مستمر مدیران و فرماندهان ارشد در برنامه‌های تیراندازی را به‌دنبال خواهد داشت. تشویق مادی و غیر مادی کارکنان، قهرمانان و اساتید و مدیران فعال در این حوزه، در نظر گرفتن تسهیلات ویژه برای قهرمانان و مربیان و قدردانی از مربیان و اساتید و ... می‌تواند در ارتقاء انگیزه دست‌اندرکاران تیراندازی اثرگذار باشد، ایجاد انگیزه مناسب می‌تواند بازدهی و بهره‌وری مربیان و اساتید مختلف را ارتقا دهد. برابر نظرات قریب به اتفاق مصاحبه‌شوندگان، در واقع تشویقات این حوزه متناسب باحجم، کیفیت و سختی فعالیت‌های حوزه تیراندازی نیست، به نظر می‌رسد فرماندهان و مدیران باید با سیاست‌گذاری مناسب و در نظر گرفتن بودجه مناسب در خصوص تشویق‌های مادی و به‌موقع، انگیزه لازم را در بین کلیه دست‌اندرکاران فراهم سازند.

چهار مضمون برنامه‌ریزی، سازماندهی، بسیج منابع و امکانات و ارتقای انگیزه می‌بایست با یک سیستم نظارت و بازرسی مورد ارزیابی مستمر قرار گیرد. در این بخش ۲۳ مضمون پایه شناسایی شده است. از منظر مصاحبه‌شوندگان نظارتی بر عملکرد سیاستگذاران کلان وجود ندارد و شاخص‌های مناسبی در این حوزه تدوین نشده است. برای طراحی این شاخص‌ها، باید از چند منظر به مسئله‌ی مدیریت آموزش تیراندازی توجه شود؛ رویکرد اول؛ دریافت نظرات مربیان و اساتید تیراندازی، در وهله دوم؛ دریافت نظرات تیراندازان، در مرحله سوم؛ دریافت نظرات مدیران و سیاست‌گذاران و در نهایت دریافت نظرات کارشناسان خبره و پیشکسوتان تیراندازی بایستی مد نظر قرار گیرد. همچنین راه‌اندازی سامانه نظارت بر عملکرد تیراندازی واحدها، احصای شاخص‌های مناسب جهت سنجش وضعیت عملکرد، ارزیابی مستمر عملکرد مدیران آموزش و مراکز اجرای تیراندازی، مقایسه نتایج مورد انتظار و محقق شده عملکرد تیراندازی، بازخوردگیری وضعیت سامانه‌ها، تهیه چک‌لیست‌های نظارتی و به‌روز رسانی مستمر آنها، بازدیدهای غیرمترقبه و دوره‌ای از واحدهای تیراندازی و الزام به حضور فعال بازرسی، بهداد و حفا در زمان اجرای تیراندازی‌ها، به منظور بازرسی مطلوب از عملکرد این رده‌ها امری اجتناب‌ناپذیر است.

پنج مضمون ارائه‌شده در سایه توسعه تعاملات مناسب با فدراسیون تیراندازی و پلیس‌های موفق در حوزه آموزش تیراندازی امکان‌پذیر بوده و بهینه خواهد بود. از منظر مصاحبه‌شوندگان، این مضمون اصلی از ۲۱ مضمون پایه تشکیل شده است. تعامل با برخی از سازمان‌های نظامی و غیر نظامی نظیر بسیج، آموزش و پرورش، ارتباط با سازمانهای ورزشی مردم نهاد (سمن‌ها) و فدراسیون تیراندازی در راستای استفاده از اساتید، امکانات و تجهیزات خود و هیئت‌های تیراندازی زیرمجموعه‌ی آن، در راستای استفاده از اساتید و مربیان و امکانات و نیز سایر یگان‌های نظامی (ارتش، سپاه و ...)، به منظور استفاده از امکانات آموزشی و اجرایی این سازمان‌ها و حتی تجربیات موفق ایشان بسیار مهم و حیاتی است. در واقع فدراسیون تیراندازی با در اختیار داشتن مربیان و تیراندازان زبده می‌تواند نیازهای آموزشی فراجا در انتقال دانش تیراندازی را برطرف سازد. ظرفیت‌های موجود در این فدراسیون سبب تسهیل در آموزش و انتقال تجربیات خواهد شد، علاوه بر این، فدراسیون دارای امکانات و تجهیزات مناسبی برای آموزش

تیراندازی است و در صورت تعامل مناسب این امکانات به راحتی قابل بهره‌برداری خواهد بود، وجود سالن‌های تیراندازی متعدد بادی، خفیف و جنگی به اهداف ثابت، میدین تیر، سلاح و مهمات و ... نمونه‌ای از این امکانات است. تعامل با ستاد کل نیروهای مسلح، دستگاه‌های اجرایی (دولت)، سازمان ورزش و جوانان و رسانه ملی و ... زمینه را برای آموزش مطلوب تر فراهم می‌کند. ستاد کل نیروهای مسلح و نیروهای تحت امر آن شامل ارتش، سپاه، بسیج و وزارت دفاع با داشتن امکانات و تجهیزات و میدین و سالن‌های تیراندازی می‌تواند آموزش را تسهیل کرده و زمینه رشد و شکوفایی تیراندازی در فراجا را فراهم سازد، مربیان و تیراندازان و مربیان فراجا در تعامل با تیراندازان و مربیان سراسر نیروهای مسلح، ضمن فراگیری تکنیک‌های به روز، نقاط ضعف خود را برطرف کرده و بدین‌سان زمینه رشد مربیان و تیراندازان در آموزش تیراندازی فراهم خواهد شد. علاوه بر این برگزاری مسابقات تیراندازی مشترک در سطح نیروهای مسلح، انگیزه تیراندازان و مربیان را برای آموزش و فراگیری مهارت تیراندازی بطور محسوسی افزایش خواهد داد.

پیشنهادهای

- استفاده از خرد جمعی حوزه تیراندازی و برگزاری جلسات اندیشه‌ورزی برای تدوین برنامه‌ها، دستورالعمل‌ها، روش جاری و آیین‌نامه‌های آموزش تیراندازی
- احیا و توسعه تیراندازی با تفنگ بادی به‌عنوان پایه و مادر آموزش تیراندازی در تمام رشته‌ها، در رده‌های صفی، ستادی و آموزشی و انجام تمرینات این رشته قبل از انجام تیراندازی‌های جنگی و سالیانه
- تعیین نیازسنجی و اولویت‌سنجی نحوه آموزش تیراندازی با استفاده از نظرات رؤسای پلیس‌های تخصصی، رده‌های اجرایی و عملیاتی
- بازنگری ساختار و سازمان ادارات تیراندازی کل فراجا به تناسب نیروهای تحت امر و نیازهای آموزشی تیراندازی هر یگان
- تعریف شغل افسر تیر در ساختار جدید و صفی یا عملیاتی محسوب نمودن آن و بالطبع ارتقای سطح و ردیف حقوقی این شغل
- ایجاد ساختار پایگاه قهرمانی تیراندازی در سطح فراجا و جذب تیراندازان و مربیان با استعداد و حضور پررنگ در میدین تیراندازی نیروهای مسلح، کشوری و بین‌المللی

- برنامه‌ریزی و زمان‌بندی مناسب برای حضور کارکنان در کلاس‌های آموزش و اجرای تیراندازی حین خدمت
- ساخت سالن‌های تیراندازی بادی و تجهیز آن‌ها مطابق با استانداردهای روز دنیا نظیر استفاده از سیبل‌های الکترونیکی، سیستم‌های نمره‌دهی الکترواپتیکی و صوتی و...
- امکان استفاده کارکنان از سالن‌های تیراندازی فراجا در اوقات فراغت، خارج از وقت اداری و در زمان‌بندی ورزش‌های صبحگاهی
- تخصیص بودجه مناسب برای خریداری اقلام و ملزومات سرمایه‌ای در حوزه تیراندازی
- برگزاری مسابقات تیراندازی و تشویق مؤثر و قابل توجه و تأمل کارکنان دارای رتبه‌های برتر
- اعطای تسهیلات ویژه به تیرانداران و قهرمانان رشته‌های مختلف در راستای اعتلای تیراندازی ایشان و سازمان و انگیزه‌بخشی به سایر کارکنان
- بازنگری سازوکار نحوه به‌کارگیری و پرداخت حق‌الزحمه اعضای وابسته خبره در حوزه آموزش و اجرای تیراندازی به‌عنوان ذخایر ارزشمند منابع انسانی فراجا و جلوگیری از رهایی مطلق ایشان از این حوزه پس از بازنشستگی با توجه به سختی تربیت خبرگان در حوزه تیراندازی
- بازدیدهای دوره‌ای و غیرمترقبه از سالن‌های تیراندازی، وضعیت آموزش تیراندازی، تجهیزات موجود، نحوه نگهداری و روند فعالیت‌های یگانی حوزه‌ی تیراندازی
- انعقاد تفاهم‌نامه سازمان انتظامی کشور با وزارت ورزش و جوانان به‌منظور استفاده از امکانات تیراندازی سطح کشور با ارائه تسهیلات ویژه
- جلب مشارکت مربیان ملی، قهرمانان و خبرگان جامعه تیراندازی کشور برای آموزش کارکنان فراجا

قدردانی و سپاس

از فرمانده محترم دانشگاه جامع امین، مرکز آموزش تیراندازی و امور رزمی معاونت تربیت و آموزش فراجا، مرکز آموزش تیراندازی دانشگاه افسری و تربیت پلیس امام حسن مجتبی (ع)، فرماندهان محترم مراکز آموزش علمی تخصصی شهید بهشتی و مالک اشتر فراجا، اداره تیراندازی و امور رزمی مرزبانی فراجا، معاونت پژوهش دافوس فراجا، پژوهشگاه فراجا و کلیه اساتید و خبرگان حوزه تیراندازی فراجا و نیز کلیه مشارکت کنندگان و کسانی که در انجام این پژوهش با پژوهشگران همکاری نمودند تشکر و قدردانی می‌گردد.

منابع

اقلیمی، قاسم. (۱۳۹۰). رابطه ویژگی‌های فردی با اثربخشی آموزش تیراندازی دانشجویان دانشگاه علوم انتظامی امین، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دافوس، تهران، دانشگاه علوم انتظامی امین.

برادران، حمیدرضا؛ کوهپایه زاده، جلیل؛ رضانی گیوی، سمانه؛ دهنویه، رضا؛ نوری حکمت، سمیه. (۱۳۹۲). بررسی مهارت‌های مدیریتی مورد نیاز دانشجویان پزشکی از دیدگاه دانشجویان و پزشکان شاغل: مطالعه موردی دانشگاه علوم پزشکی ایران. پژوهش در آموزش علوم پزشکی. ۱۵(۱): ۱-۱۲.

URL: <http://rme.gums.ac.ir/article-۳۴-۱-fa.html>

بیل مواری. (۲۰۱۲). روش‌های تیراندازی با تفنگ، ترجمه: آجرلو یوسف، تهران، انتشارات فدراسیون تیراندازی.

جاسبی، عبدالله. (۱۳۹۸). اصول و مبانی مدیریت، تهران، انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی. جلالی، رستم. (۱۳۹۱). نمونه‌گیری در پژوهش کیفی، نشریه تحقیقات کیفی در علوم سلامت، ۱(۴)، ۳۱۰-۳۲۰.
برگرفته از:

<https://www.virascience.com/paper>

رستمی، عبدالرضا. (۱۳۹۶). مهارت در تیراندازی تاکتیکی با تپانچه، تهران، انتشارات یاقوت شهبوند، امیر؛ خواجه‌ای، داریوش؛ بهرامی، علیرضا؛ قطبی ورزنه، احمد. (۱۳۹۹). تغییرات کارآمدی عضلانی طی کوشش‌های موفق و ناموفق در تیراندازی ماهر رشته تپانچه، فصلنامه رشد و یادگیری حرکتی-ورزشی، ۱۲(۴)، ۴۸۱-۴۹۴.
برگرفته از:

https://jsmdl.ut.ac.ir/article_79890.html

علیان، حسین. (۱۳۹۳). نظام مدیریت استعدادها. تهران، نشر آموخته. قبادی، عباس؛ مرادی، غلامرضا. (۱۳۹۶). تکنیک‌های مؤثر بر ارتقای مهارت تیراندازی در بین دانشجویان دانشگاه علوم انتظامی امین، فصلنامه مدیریت بر آموزش انتظامی، ۱۳۹۶(۳۸)، ۴۱-۶۰.
برگرفته از:

http://mape.jrl.police.ir/article_13067.html

قبادی، عباس. (۱۳۹۷). بررسی تکنیک‌های مؤثر بر ارتقاء سطح تیراندازی در دانشگاه علوم انتظامی امین، طرح تحقیقات غیر صنعتی.
کرلینگ، ویلیام. (۱۳۸۴)، تیراندازی برای طلا، ترجمه آذر نوری، تهران، انتشارات امیرمحمد.
موسوی، سید جعفر. (۱۳۹۵). آسیب شناسی مدیریت آموزش تیراندازی کارکنان فراجا، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دافوس، تهران، دانشگاه علوم انتظامی امین.

Hans R, Chemo L. (2020). Cognitive styles, an overview and integration. Educational psychology Int J Exp Educ Psychol.9(3), 193-215. <https://doi.org/10.1080/0144341910110301>
William M, Yarmohammadian M, Ajami S. (2015)The Effect of Teaching Meta-cognition Package on Self-Directed Learning in Medical Records Students of Isfahan University of Medical Sciences. Journal of Medical Education; 10 (2).131-140. <https://ijme.mui.ac.ir/article-1-1227-en.html>

Archive of SID

Archive of SID