



نوزدهمین گردهمایی رؤسای مراکز دانشگاه پیام نور (۱۷-۱۹ مهر ۱۳۸۳ مشهد)

اکرم مبارکی*

دانشستان گزارشی از فعالیتهای انجام یافته در خصوص توسعه آموزش اینترنتی و الکترونیکی، ارائه کردند.

ادامه کار همایش به ارائه مقالاتی چند، در خصوص مبانی آموزش از راه دور و وضعیت این نوع آموزش در ایران اختصاص یافت. ابتدا دکتر حسن ظهور، در خصوص «انرژیهای تجدید پذیر» صحبت کردند و اشاره نمودند که سیستم آموزشی الکترونیکی دانشستان حاوی ابزارهای مختلف و رابطهای کاربری برای سهولت بخشیدن و تسریع در روند ارائه دورههای آموزشی است و امکاناتی را نیز برای تسهیل در مدیریت و آموزش این دورهها و دروس در اختیار اساتید و کارمندان دانشگاه قرار می‌دهد. ایشان در مقاله خود، همچنین، به مباحث زیر اشاره کردند:

– مصرف کل انرژیهای اولیه (خورشیدی، بادی، دریایی، زمین‌گرایی و بیوماس) در جهان در سال ۲۰۰۲ و تخمین

«نوزدهمین گردهمایی رؤسای مراکز دانشگاه پیام‌نور» با هدف ارج نهادن و نهادینه کردن خردورزی و دانش‌اندوزی، از طریق همگانی کردن آموزش عالی، در روز هفدهم لغایت نوزدهم مهرماه ۱۳۸۳، در منطقه هشت دانشگاه پیام نور، در جوار بارگاه ملکوتی حضرت علی بن موسی الرضا(ع)، برگزار گردید.

در اولین روز برگزاری مراسم (جمعه ۸۳/۷/۱۷) پس از تلاوت آیاتی از قرآن مجید و اجرای سرود ملی جمهوری اسلامی ایران ابتدا دکتر صالح مقدم، رئیس منطقه ۸ دانشگاه، در سخنرانی کوتاه افتتاحیه به خوش‌آمدگویی و هدف از تشکیل گردهمایی پرداختند. پس از آن، آقای دکتر ظهور، رئیس دانشگاه پیام نور، گزارشی از برنامه‌ها و عملکرد دانشگاه ارائه کردند و سپس دکتر آل‌بویه، نماینده مناطق دانشگاه در زمینه عملکرد رؤسای مناطق و آماده‌سازی بستری مناسب برای توسعه دانش صحبت کردند و پس از آن دکتر عیسی ابراهیم‌زاده، رئیس

* ویراستار مدیریت تدوین و منابع درسی.

آن در سال ۲۰۲۵ به همراه جداول مربوط،
 - شاخصهای مهم اقتصادی انرژی ...
 - تراز انرژی سال ۲۰۰۲ در کل کشور و سرانه
 عرضه انرژی جهان در سال ۲۰۰۲.
 سپس آقای دکتر ابراهیم‌زاده با ارائه مقاله‌ای
 با عنوان «نقش آموزش از راه دور در مبارزه با بیسوادی
 جدید»، به راهکارهایی اشاره کردند که از یک سو
 به کارگیری نظام آموزش مداوم و مادام‌العمر را
 تسهیل کند و از سوی دیگر نشان دهد که آموزش
 باز و از راه دور با استفاده از «فاوا» (فناوری اطلاعات
 و ارتباطات) یا امکانات بنیادی جامعه اطلاعاتی،
 بهترین گزینه در این فرایند است. ایشان بزرگترین
 مشکل امروزی مردم محروم را که می‌توان از آنها به
 عنوان حاشیه‌نشینان جامعه اطلاعاتی یا
 Information society نام برد، شکاف میان آنها و
 برخوردار شونده‌گان از «فاوا» نام بردند و متذکر
 شدند که این شکاف روزبه روز عمیق‌تر و
 گسترده‌تر می‌شود و در ادامه یادآور شدند: «نظام
 آموزشی کشورها می‌تواند این حاشیه‌نشینان را با بقیه
 اعضای جامعه اطلاعاتی در هر دو سطح ملی و جهانی
 همراه سازد و با از میان برداشتن موانع تبادل آزاد
 اطلاعات مانند بی‌سوادی سنتی و انواع جدیدتر آن
 مانند بی‌سوادی رایانه‌ای و فناوری اطلاعاتی و ارتباطی،
 آنان را یاری دهد به طوری که در سطح ملی به رفع
 محرومیت اطلاعاتی و ادغام آنان در جامعه ملی
 بینجامد.»

دکتر حسن حسینی مقاله خود را با عنوان
 «جایگاه دانشگاه پیام‌نور به عنوان دانشگاه مجازی» ارائه
 کردند و پس از شرح مقدمه‌ای کوتاه درباره شیوه
 آموزشی دانشگاه مجازی و مشخصات و تعاریف
 ارائه شده درباره این دانشگاه به عنوان آموزش
 نوین از راه دور در قرن بیست‌ویکم و مقایسه
 تطبیقی آن با عملکرد و شیوه‌های متداول آموزش باز

در دانشگاه پیام‌نور به بحث درباره ساختار نظام
 آموزشی دانشگاه پیام‌نور پرداختند. ایشان ضمن
 برشمردن هدف اصلی و شعار دانشگاه در فراهم
 آوردن «آموزش برای همه و در همه جا و در همه وقت» به
 «طرح امکان‌سنجی و پیاده‌سازی دانش‌ستان دانشگاه پیام‌نور یا
 learning center Payam Noor University اشاره
 کردند.

دکتر اصغر ابوالحسنی نیز در ارائه مقاله خود
 با عنوان «معرفی اهداف و مؤلفه‌های برنامه چشم‌انداز با
 تأکید بر آموزش عالی» از دو دیدگاه، آینده مطلوب
 علمی و فناوری را به تصویر کشیدند و اظهار
 داشتند: «از دیدگاه نظام برنامه‌ریزی، به ویژه با توجه
 به الزامات و اقتضات کشورهای در حال توسعه،
 داشتن اهداف مشخص، تعریف شده و قابل حصول
 می‌تواند از خطاهای احتمالی برنامه‌ها جلوگیری کند.
 تعیین اهداف نیز به‌نوبه خود از دو دیدگاه می‌تواند مدنظر
 قرارگیرد. یک دیدگاه تعیین اهداف بر مبنای «پیش‌بینی» (forecasting)
 است که در واقع ادامه وضع موجود (همراه
 با حل مشکلات و معضلات) از عناصر اصلی آن است و
 دیدگاه دوم مبتنی بر «آینده‌نگری» (Futurology) است
 که با لحاظ کردن وضع موجود، شناخت محیط داخلی
 و بین‌المللی و بر اساس اصول و ارزشهای پذیرفته
 شده، آینده مطلوب را مجسم می‌کند و از لحاظ
 پیش‌بینی جامع‌تر و واقع‌بینانه‌تر است و آن را می‌توان
 «در آینده نشستن و دیدن حال» نامید. و اضافه نمودند
 که این دیدگاه مبنای اصلی سند چشم‌انداز بیست ساله
 جمهوری اسلامی ایران را تشکیل می‌دهد.»

در بخش دوم همایش معاونان دانشگاه شامل
 معاون اداری و مالی (دکتر محمدرضا نصیری)، معاون
 برنامه‌ریزی و ارزیابی (دکتر ابراهیمی) و مجری
 طرحهای عمرانی (مهندس افشین‌مهر)، معاون
 آموزشی (دکتر غلامرضا بخشی‌خانیک)، معاون
 دانشجویی (دکتر ابوالفضل فراهانی) به ارائه گزارش

بحث و تبادل نظر پرداختند. سپس با حضور هیئت رئیسه جمع‌بندی و ارزیابی نهایی به عمل آمد و به موجب آن قطعنامه‌ای نیز در ۶ بند تهیه گردید. این گردهمایی، در سومین روز، با بازدید شرکت‌کنندگان از اماکن زیارتی - سیاحتی به پایان رسید. ■

سالانه و بحث و تبادل نظر در جلسه پرسش و پاسخ پرداختند. در دومین روز گردهمایی نیز رئیس دانشکده علوم و علوم انسانی در خصوص عملکرد گروه‌های آموزشی در زمینه‌های مختلف از جمله تألیف و ترجمه کتابهای درسی، ایجاد رشته‌های آموزشی جدید و تهیه آخرین شیوه‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های آموزشی و اجرایی گزارشاتی ارائه کردند و سپس درباره پیشنهادات و راهکارهایی برای بهبود عملکرد گروه‌های آموزشی به