

بررسی رابطه راهبردهای مطالعه و یادگیری با عملکرد تحصیلی دستیاران تخصصی دندانپزشکی

لیلا عصری^۱، نسیمه جهانی^{۲#}، دکتر سید علی اصغر رضوی^۳

۱- کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش شناسی، کتابخانه مرکزی دانشگاه علوم پزشکی، بابل، ایران

۲- کارشناس ارشد علم اطلاعات و دانش شناسی، نهاد کتابخانه های عمومی، بابل، ایران

۳- گروه علم اطلاعات و دانش شناسی، واحد بابل، دانشگاه آزاد اسلامی، بابل، ایران

پذیرش مقاله: ۹۷/۹/۱۴

اصلاح نهایی: ۹۷/۸/۳۰

وصول مقاله: ۹۷/۱/۳۰

Evaluation effect of Learning and study strategy on educational interventions of dental student

Leyla Aasri¹, Nasimeh Jahani^{2#}, Seyyed Aliasghar Razavi³

¹. M.A. in Knowledge and Information Science, Library of Babol University of Medical Sciences, Babol, I.R. Iran

². M.A. in Knowledge and Information Science, Public Libraries Foundation, Babolsar, I.R. Iran

³ Ph.D. in Knowledge and Information Science, Department of Knowledge and Information Science, Islamic Azad University, Babol, I.R. Iran

Received: 19 April 2018; Accepted: 5 Decemeber 2018

Abstract

BACKGROUND & AIM: Recognition of learning and study strategies is a fundamental step for educational interventions, especially in the field of medical sciences. This study aimed to determine the relationship between learning and study strategies with Academic performance of dental students of Babol University of Medical Sciences.

Material & Methods: This descriptive cross-sectional study was carried out on 85 dental students were randomly studied. The second edition of the Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) was completed by students after the confirmation of its validity and reliability. For ten area of motivation, attitude, time management, anxiety, concentration, study guide, self-examination, study strategies, main idea choose, time management, data were analyzed using independent t-test and variance and Pearson correlation test.

Results: Among the mean scores gained by students, the highest one obtained from ten areas (27.65 ± 5.39) was related to the main idea and the least one (14.88 ± 4.35) was related to the level of anxiety. There was no statistically significant difference between sex and study strategies. ($P=0.05$) There was positive and strong correlation between study strategies and learning with academic performance. ($r=0.52$)

Conclusion: It seems, post graduate dentistry students need to be guided in some study strategies areas. Particularly, in anxiety area, which has positive and significant correlation.

Keywords: Learning strategies, study strategies, Dental students, Academic performance.

*Corresponding Author: nasimehjahani@gmail.com

J Res Dent Sci. 2019, J Res Dent Sci. 16 (1) :67-70

سابقه و هدف: شناخت راهبردهای مطالعه و یادگیری، گامی اساسی برای مداخلات آموزشی بخصوص در حوزه علوم پزشکی است. این پژوهش باهدف بررسی رابطه راهبردهای مطالعه و یادگیری با عملکرد تحصیلی دستیاران تخصصی دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل در سال ۹۶ انجام شد.

مواد و روش ها: این مطالعه توصیفی بر روی ۸۵ نفر از دستیاران تخصصی دندانپزشکی که بطور تصادفی مورد مطالعه قرار گرفتند، انجام شد. پرسشنامه راهبردهای مطالعه و یادگیری (LASSI) ویرایش دوم پس از تایید روایی و پایایی آن توسط دانشجویان تکمیل گردید. ۱۰ حیطة انگیزش، نگرش، کنترل وقت، اضطراب، تمرکز، راهنمای مطالعه، خودآزمایی، راهبردهای آزمون انتخاب ایده اصلی مدیریت زمان تجزیه و تحلیل اطلاعات با استفاده از آمار توصیفی، تی مستقل و آنالیز واریانس و آزمون همبستگی پیرسون انجام گرفت.

یافته ها: از ۸۵ فرد مورد بررسی ۵۶ درصد زن و ۴۴ درصد مرد بودند. میانگین سن دانشجویان $25/2 \pm 4/1$ سال بود. بیشترین میانگین نمره به دست آمده با $27/65$ درصد مربوط به ایده اصلی است. سطح اضطراب بامیانگین $14/88$ درصد کمترین نمره را داشت. بین جنسیت دانشجویان و راهبردهای مطالعه نیز ارتباط معنا داری مشاهده نشد ($P=0/05$) بین راهبردهای مطالعه و یادگیری با عملکرد تحصیلی دانشجویان نیز همبستگی مثبت و معنی دار بود. ($r=0/52$)

نتیجه گیری: بنظر می رسد که دستیاران تخصصی دندانپزشکی در برخی از حیطة های راهبردهای مطالعه نیاز به مشاوره و راهنمایی دارند به خصوص در حیطة اضطراب امتحان که با عملکرد تحصیلی آنان نیز ارتباط مثبت و معنا داری دارد.

کلمات کلیدی: راهبردهای یادگیری، راهبردهای مطالعه، دانشجویان دندانپزشکی، عملکرد تحصیلی

مقدمه:

یادگیری با هدف کسب اطلاعات بیشتر و ذخیره سازی دانش

های جدید در حافظه و ارتقای مهارت ها می باشد.^(۳)

توجه به راهبردهای مطالعه و یادگیری و تدریس به عنوان یکی از راهکارهای عملی برای بهبود کیفیت آموزش در سومین کنفرانس بین المللی آموزش پزشکی مورد تاکید قرار گرفته است.^(۴) شناخت این راهبردها گامی اساسی برای مداخلات آموزشی مناسب می باشد.^(۵)

پرسشنامه راهبردهای مطالعه و یادگیری که توسط Weinstein تدوین شده است یکی از کاملترین ابزارها در این زمینه می باشد که راهبردها را در ده حیطة جداگانه تقسیم بندی کرده است.^(۶،۷)

در حال حاضر این پرسشنامه در دانشگاه های متعددی در جهان به منظور شناخت مشکلات تحصیلی و ارائه مشاوره به کار گرفته می شود.^(۸)

Ahmadi و همکاران به بررسی راهبردهای مطالعه و یادگیری در دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه شاهد پرداختند یافته های ایشان نشان داد که حیطة های مطالعه و یادگیری دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی شاهد دارای نمرات

بسیاری از دانشجویان زمانی که وارد دانشگاه می شوند در مورد مهارت های ضروری در دانشگاه که یکی از مهم ترین آن ها مهارت مطالعه و یادگیری است اطلاعات کمی دارند. دانشجویان باید قادر باشند تاثیر استفاده از مهارت ها را در دانشگاه ارزیابی کرده و با توجه به نتایج حاصل آنها را به کاربرند.^(۱) زیرا همانطور که گفته شد توجه به راهبردهای مطالعه و یادگیری از جمله مهمترین عوامل اثرگذار بر انگیزش پیشرفت تحصیلی است.

دانشجویان رشته دندانپزشکی با حجم بسیار زیاد و گسترده مطالب علمی و عملی مواجه هستند که صرفا با تکیه بر نیروی حافظه نمی توان آن ها را فرا گرفت و کاربرد راهبردهای مطالعه و یادگیری ابزار ی مناسب جهت تسهیل فرایند یادگیری خواهد بود.^(۲)

راهبردهای مطالعه و یادگیری یک فرایند سیستمیک بوده که به وسیله یادگیرندگان مورد استفاده قرار می گیرد و باعث درک عمیق و وسیع از مطالب خوانده شده می شود و شامل بکارگیری بعضی از رفتارها و افکار و عملکردها در طول

پایین بوده است.^(۹)

در مطالعه ای در دانشگاه ایالتی (senjose)، مهارت های مطالعه و یادگیری دانشجویان به وسیله LASSI سنجیده شد و پس از ارائه یک دوره آموزش برای موفقیت تحصیلی، نسبت به قبل بهبود چشم گیری نشان داد.^(۱۰)

مطالعه ای در آفریقا نشان داد که اضطراب و چگونگی کاربرد راهبردهای آزمون دانش آموزان با توانمندی های آنها در موفقیت در دانشگاه ارتباط دارد.^(۱۱)

در یک متاآنالیز با بررسی ۵۸ مقاله، چنین نتیجه گرفته شد که راهبردهای مطالعه و یادگیری موثرترین عامل پیشرفت تحصیلی دانشجویان محسوب می شوند.^(۱۲)

دستیاران تخصصی رشته دندانپزشکی به دلیل حساس بودن رشته شان نیاز به راهبردهای حمایتی دارند تا از توانایی های خود بهتر بهره بگیرند. هرچند که مطالعاتی که به بررسی راهبردهای مطالعه و یادگیری دانشجویان رشته پزشکی شده، اندک نیست ولی تا کنون پژوهشی که بررسی رابطه راهبردهای مطالعه و یادگیری بر عملکرد تحصیلی دانشجویان رشته تخصص دندانپزشکی بپردازد انجام نشده است. با توجه به اهمیت این موضوع این مطالعه با هدف بررسی رابطه راهبردهای مطالعه و یادگیری با عملکرد تحصیلی دستیاران تخصصی دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل انجام شده است.

مواد و روش ها

این پژوهش از نوع توصیفی بود که در خرداد ماه ۱۳۹۶ در دانشگاه علوم پزشکی بابل دانشکده دندانپزشکی انجام شد. جامعه پژوهش را دستیاران تخصصی رشته دندانپزشکی تشکیل می دادند. در این پژوهش ۸۵ نمونه مورد بررسی قرار گرفتند.

ابزار گرد آوری LASSI ویرایش (۲۰۰۲) بود که شامل ۱۰ مقیاس بوده و میزان هوشیاری و توانایی دانشجویان در

استفاده از راهبردهای مطالعه و یادگیری را بررسی می کرد.^(۱۳)

قسمت های مختلف پرسشنامه شامل موارد زیر بود نگرش(علاقه) دانشجویان نسبت به دانشکده و تحصیل، انگیزش(سطح پشتکار، خودتنظیمی و تمایل به سخت کوشی در انجام وظایف تحصیل)، کنترل وقت(برنامه ریزی مناسب برای استفاده از وقت برای تمام وظایف تحصیلی)، اضطراب

(نگرانی دانشجویان در مورد استفاده و عملکرد آنان در دانشگاه)، تمرکز(توانایی دانشجویان برای توجه به وظایف تحصیلی و دروس)، پردازش اطلاعات(استفاده از بسط، پیش میزان درک و استدلال)، راهنمای مطالعه (استفاده از تکنیک های حمایت کننده یا مواردی که به یادگیری و نیز به خاطر آوردن اطلاعات کمک می کند)، خودآزمایی(تلاش برای مرور و آماده شدن برای کلاس و امتحان)، راهبردهای آزمون(شناخت انواع آزمون و نحوه پاسخ دهی در آنها)، پردازش اطلاعات (میزان مهارت بسط دادن و تفکر انتقادی را مورد بحث قرار دهید و همان کنش و واکنش برآیندهای هوشی است که موجب جذب و انطباق با محیط می شود. انتخاب ایده اصلی (توانایی فرد به منظور دسته بندی نکات اصلی و نکات کلیدی و تمرکز بر آنها) سوالات هر حیطه مقیاس پنج درجه ای از ۱ تا ۵ را شامل می شوند(اصلا در مورد من صدق نمی کند، معمولا در مورد من صدق نمی کند، تا حدودی در مورد من صدق نمی کند، معمولا در مورد من صدق می کند، کاملا در مورد من صدق می کند). وین اشتاین در ویرایش ۲۰۰۲ پایایی این پرسشنامه را تعیین نمود.^(۱۴)

به منظور تعیین پایایی پرسشنامه از روش ضریب آلفای کرونباخ استفاده شده که عدد حاصل ۰.۸۰ بود به منظور تعیین روایی پرسشنامه در اختیار چند تن از اعضای هیات علمی قرار گرفت و نظرات ایشان در پرسشنامه لحاظ گردید.

پرسشنامه در بین دانشجویان توزیع گردید. و پس از جمع آوری و تکمیل اطلاعات جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات از نرم افزار

جدول ۲- ضریب همبستگی مولفه های راهبردهای مطالعه و یادگیری با عملکرد تحصیلی

متغیر ملاک	متغیر پیش بین	تعداد	ضریب همبستگی
عملکرد تحصیلی و یادگیری	راهبردهای مطالعه و یادگیری	۸۵	۰/۵۲

همانطور که در جدول ۲ مشاهده می شود ضریب همبستگی راهبردهای مطالعه و یادگیری با عملکرد تحصیلی ۰/۵۲۱ است که این ضریب نشان دهنده ی همبستگی مثبت و معنی دار بین راهبردهای مطالعه و یادگیری با عملکرد تحصیلی است. در نمودار زیر میانه حیطه های ده گانه راهبردهای مطالعه و یادگیری دانشجویان دندانپزشکی بابل با نمونه هنجاری از دانشجویان آمریکا مقایسه گردیده است. همانگونه که در نمودار مشاهده می شود میانه حیطه های راهبردهای مطالعه و یادگیری در حیطه ایده اصلی در بالاترین سطح و در حیطه اضطراب در پایین ترین حد می باشد.

SPSS استفاده شد. در این مطالعه مقدار P کمتر از ۰/۰۵ معنادار در نظر گرفته شد.

یافته ها:

از ۸۵ نفر مورد بررسی ۴۸ نفر (۵۶درصد) زن و ۳۷ نفر (۴۴درصد) مرد بودند. میانگین سن دانشجویان $25/2 \pm 4/1$ سال بود.

جدول ۱ میزان امتیاز کسب شده در هریک از حیطه های راهبردهای مطالعه و یادگیری را در دانشکده دندانپزشکی نشان می دهد.

جدول ۱- میزان نمرات مولفه های راهبردهای مطالعه و یادگیری

حیطه ها	میانگین و انحراف معیار	P
راهبردهای آزمون	$4/66 \pm 27/31$	۰/۵۷
پردازش اطلاعات	$4/31 \pm 26/95$	۰/۲۱
انتخاب ایده اصلی	$5/59 \pm 27/65$	۰/۸۸
انگیزش	$4/48 \pm 26/54$	۰/۴۷
نگرش	$4/88 \pm 25/44$	۰/۳۱
اضطراب	$4/35 \pm 14/88$	۰/۱۵
تمرکز	$5/39 \pm 27/54$	۰/۲۸
راهنمای مطالعه	$4/54 \pm 24/68$	۰/۳۵
خودآزمایی	$5/16 \pm 22/81$	۰/۳۳
مدیریت زمان	$4/91 \pm 23/61$	۰/۲۵

بیش ترین میانگین و انحراف معیار در کل جامعه مورد بررسی مربوط می شود به حیطه ایده اصلی ($27/65 \pm 5/59$) و کم ترین میانگین مربوط به سطح اضطراب است ($14/88 \pm 4/35$) در بررسی تفاوت میانگین نمرات بین دختران و پسران تفاوت معناداری مشاهده نشد. ($p=0/05$)

نمودار ۱: میانه حیطه های ده گانه راهبردهای مطالعه و یادگیری دانشجویان دندانپزشکی بابل با نمونه هنجاری از دانشجویان آمریکا

نگرش	انگیزش	کنترل وقت	اضطراب	تمرکز	پردازش اطلاعات	انتخاب اصلی	راهنمای مطالعه	خودآزمایی	راهبردهای آزمون	صدک
۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۳۸	۴۰	۴۰	۹۹
۳۹	۳۹	۳۷	۳۷	۳۷	۳۸	۳۸	۳۳	۳۳	۳۷	۹۵
۳۸	۳۸	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۷	۳۱	۳۲	۳۵	۹۰
۳۷	۳۷	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۵	۳۰	۳۰	۳۴	۸۵
۳۵	۳۶	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۴	۲۹	۲۹	۳۳	۸۰
-	-	۳۱	۳۱	۳۲	۳۱	۳۳	۲۸	-	-	۷۵
۳۶	۳۵	-	۳۰	۳۱	۳۰	۳۲	۲۷	۲۸	۳۲	۷۰
-	۳۴	۳۰	۲۹	۳۰	-	۳۱	۲۶	۲۷	--	۶۵
۳۵	۳۳	۲۹	۲۸	۲۹	۲۹	۳۰	-	-	۳۱	۶۰
-	-	۲۷	۲۷	-	۲۸	۲۹	۲۵	۲۶	-	۵۵
۳۴	۳۲	-	۲۶	۲۸	۲۷	-	-	۲۵	۳۰	۵۰
۳۳	۳۱			۲۷	۲۶	۲۸	۲۴	-	۲۹	۴۵
۲۵	۲۷	۲۵	۲۵	۲۵	۲۵	۲۷	۲۳	۲۴	-	۴۰
۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۶	-	۲۳	۲۸	۳۵
۲۳	۲۳	۲۳	۲۳	۲۳	۲۳	۲۵	۲۲	-	۲۷	۳۰
۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۴	۲۱	۲۱	۲۶	۲۵
۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۳	۲۰	۲۰	۲۵	۲۰
۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۲۲	۱۹	۱۹	۲۴	۱۵
۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۲۱	۱۸	۱۸	۲۲	۱۰
۲۵	۲۵	۲۵	۲۵	۲۵	۲۵	۱۸	۱۶	۱۶	۱۹	۰۵
۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۱۳	۱۳	۱۳	۱۴	۰۱

نمرات بالاتر از صدک ۷۵ نشانگر مهارت‌های عالی
 نمرات بین صدک‌های ۵۰ تا ۷۵ نشان دهنده مهارت‌های خوب مطالعه و یادگیری
 نمرات کم‌تر از ۵۰ نشان دهنده نیاز دانشجویان به مشاوره تحصیلی می‌باشد.

بحث:

نتایج نشان داد که بیشترین میانگین مربوط به ایده اصلی و کمترین میانگین مربوط به حیطه اضطراب بود. بررسی رویکرد راهبردهای مطالعه بین دانشجویان دختر و پسر نشان داد که بین دانشجویان دختر و پسر تفاوت معنی دار وجود ندارد.

در مطالعه Haghani و همکاران که بر روی ۴۰ نفر از دانشجویان پزشکی و ۹۰ نفر از دانشجویان دندانپزشکی انجام شد. بیشترین میانگین نمره به دست آمده از ده حیطه ۴۲۸ مربوط به حیطه ی انتخاب ایده اصلی بوده است که بین این یافته با تحقیق حاضر شباهت وجود دارد. ولی اکثریت افراد در این مطالعه برخلاف مطالعه ما، دارای نمرات پایین بودند.

باید خاطر نشان کرد که در مطالعه Haghani و همکاران تفاوت میانگین نمرات بین دختران و پسران تفاوت آماری معنادار بین راهبردهای آزمون انتخاب ایده اصلی آنان مشاهده گردید. از طرفی این مطالعه بر روی تمامی دانشجویان علوم پزشکی و دندانپزشکی انجام گرفت و در بررسی عامل متغیر محل سکونت دانشجویان ساکن خوابگاه در حیطه پردازش اطلاعات از میانگین کمتری نسبت به دانشجویان ساکن در منزل شخصی برخوردار بودند.^(۹) البته قابل ذکر است که در پژوهش حاضر متغیر محل سکونت مورد مطالعه قرار نگرفت.

در مطالعه Sahebalzamani و همکاران با عنوان راهبردهای مطالعه و یادگیری دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و ارتباط آن با سطح اضطراب امتحان که بر روی ۲۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان انجام شد با استفاده از پرسشنامه استاندارد راهبردهای مطالعه و یادگیری Weinstein و اضطراب امتحان Saroson که به عنوان ابزار گردآوری داده ها بود نتایج مشابهی با مطالعه ما به دست آمد. میانه نمرات دانشجویان مورد مطالعه در این پژوهش در حیطه انتخاب ایده اصلی در سطح بالاتری نسبت به نمونه هنجاری امریکا قرار داشت. از طرفی نتایج مطالعه نشان داد که دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان کمترین میانگین را از

مولفه کنترل اضطراب پرسشنامه راهبردهای مطالعه و یادگیری کسب نمودند. و ارتباط آماری تمام مولفه های راهبردهای مطالعه و یادگیری با اضطراب امتحان در سطح معنا دار بود. که این یافته با یافته های تحقیق حاضر همسو است.^(۱۵) بنظر می رسد سختی دروس و چگونگی طراحی سوالات امتحان توسط اساتید و عملی بودن بسیاری از دروس امتحانی و وضعیت سیستم آموزشی و مقررات مرتبط با آن و سایر عوامل از جمله مواردی است که بر سطح اضطراب امتحان تاثیر می گذارد.

تحقیق Flowers و همکاران در آفریقا نشان داد که اضطراب و چگونگی کاربرد راهبردهای آزمون دانش آموزان با توانمندی های آنها در موفقیت در دانشگاه بی ارتباط نیست. که این یافته با تحقیق حاضر مشابهت دارد در تحقیق حاضر نیز بین راهبردهای مطالعه و یادگیری و عملکرد تحصیلی دانشجویان ارتباط مثبت و معنادار بود.^(۱۱)

نتایج مطالعه دیگری که به بررسی رابطه راهبردهای مطالعه و یادگیری با عملکرد تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی بابل و با استفاده از پرسشنامه راهبردهای مطالعه و یادگیری استاندارد Lası پرداختند، مشخص شد که تمامی مولفه های راهبردهای مطالعه و یادگیری به جز مهارت پردازش اطلاعات با پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارتباط مثبت و معنادار دارد. و زیر مولفه ایده اصلی و پردازش اطلاعات قوی ترین پیشگویی کننده مثبت پیشرفت تحصیلی است. که این نتیجه با تحقیق حاضر همسو است. همچنین نتایج مطالعه نشان داد که دانشجویان با پیشرفت تحصیلی بالاتر نسبت به دانشجویان با پیشرفت تحصیلی پایین تر، در تمامی مولفه های راهبردهای یادگیری بجز مولفه پردازش اطلاعات، میانگین نمره بالاتری دارند. از طرفی نتایج این مطالعه نشان داد که میانگین تمامی زیر مولفه های اشتیاق، مهارت و خود نظم دهی در دختران به طور معنی داری از پسران بیشتر بود که این نتیجه با نتایج مطالعه حاضر همسو نمی باشد.^(۱۶)

نتایج مطالعه حاضر همسو است. در نهایت پیشنهاد می شود به وسیله آموزش راهبردهای مهارت مطالعه و یادگیری به دانشجویان از طریق کارگاه های آموزشی در جهت اصلاح نقاط ضعف دانشجویان گام برداشت. و برنامه ریزان آموزشی شرایطی را فراهم نمایند تا با ایجاد بهترین محیط های یادگیری زمینه را برای سوق دادن دانشجویان برای بهره گیری از این رویکرد مهیا نمایند.

نتیجه گیری

بنظر می رسد که دانشجویان دندانپزشکی در برخی از حیطه های راهبردهای مطالعه نیاز به مشاوره و راهنمایی دارند به خصوص در حیطه اضطراب امتحان که با عملکرد تحصیلی آنان نیز ارتباط مثبت و معنا داری دارد.

در مطالعه ای که در نروژ توسط Braten و همکاران صورت گرفت نشان داد که دختران بیشتر از استراتژی های مطالعه و یادگیری استفاده می نمایند و نگرش آن ها نسبت به پسران مثبت تر است. که این نتیجه با نتایج پژوهش حاضر همسو نیست. در پژوهش حاضر تفاوت آماری معنا داری بین جنسیت دانشجویان و راهبردهای مطالعه مشاهده نشد. همچنین در مطالعه نروژ، دانشجویان سال های بالاتر نسبت به دانشجویان سال های اول از راهبردهای مطالعه بیشتر استفاده می کنند.^(۱۷) در مطالعه ای که توسط Cheraghi نیز انجام شد نتایج نشان داد که در مولفه های نگرش، تمرکز و انگیزش، نمرات دختران از پسران بیشتر بوده است.^(۱۸) همچنین مطالعه ای نشان داد که راهبردهای یادگیری به خصوص نوع بسط دهی آن با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ارتباط دارد که این یافته با یافته های تحقیق حاضر همسو است در تحقیق حاضر نیز رابطه راهبردهای مطالعه و یادگیری با عملکرد تحصیلی دانشجویان معنا دار بود.^(۱۹) در مطالعه دیگر که توسط Khorsandi انجام گرفت راهبردهای مطالعه و یادگیری در دختران و پسران متفاوت نبود.^(۲۰) که با

References:

1. Rachal Kc, Daiglesh, Rachal Ws. Learning Problems Reported by college Students: Are They Using Learning Strategies? *J instructional psychology*. 2007; 34(4): 191-199.
2. Tafazol M, Khadivadvizadeh T. [Midwifery students Learning styles]. *Aasrar* 2002; 9(2):10-15.
3. Corkett GK, Parrila R, itein SF. Learning and study strategies of university student who report a significant history of reading difficult. *Development Disabilities bulletin* 2006; 34(182):57-79
4. The world federation for medical education. World summit on medical education. The changing medical profession. 1993.
5. Saif AA, Saif AA. [Ravanshenasiparvareshi, ravanshenasiyadgirivaamoozesh]. 2thed. Tehrsn: Agah. 2004.
6. Weinstein CE-LASSI & H publishing Co. 1987.
7. Weinstein CE, Palmer Shultz. Learning and study strategies inventory. Florida: H& H publishing Co. 1987.
8. Weinstein CE, Husman J, Dierking DR. Self regulation interventions with a focus on Learning strategies. In: B Bokaerts M, Pintrich PR, Zeidner M. Handbook of self regulation. New York: Academic Press. 2000.
9. Soleiman A, Zahra Jouhariz, Haghani F. [Medical and Dental Students' Learning and Study Strategies in Shahed University]. *Iranian Journal of Medical Education* 2014; 13(10)
10. Ince EJ, Priest R. Changes in LASSI Scores among reading and study skills students at the United States Military Academy 1998. *Research and teaching in Developmental Education* 1998; 14(2):19-26.
11. Flowers La, Bridges Bk, Moore JL. Concurrent validity of the Learning and study strategies Inventory (LASSI); astudy of African American Precollege students. *J Black Stud*. 2012; 43(2):146-60.
12. Donker As, de Boer H, Kostons D, Dignath van Ewijk K CC, van der Werfa MPC. Effectiveness of learning strategy instruction on academic performance: A meta-analysis. *Edu Res Rev*. 2014; 11:1-26
13. Kirby JR, Silvestri R, Alling ham BH, Parrila R, Lafave CB. Learning strategies and study approaches of Postsecondary student with Dyslexia. *J Learning Disabilities*. 2008; 41(1):85-96
14. weinsteince, PALMER Dr. Learning and study strategeies Inventory (LASSI). 2Ed. clearwater, FL: H&H publishing; 2002.
15. Saheb Alzamani M, Zirak A. [Students' Learning and Study Strategies in Isfahan University of Medical Sciences and their relationship with Test Anxiet]. *Iranian Journal of Medical Education* 2011; 11(1).
16. Babaei Shirvani z, Faramarzi M, Naderi H, Fakhri S. Relationship between Studying and Learning Strategies and Academic Performances in Medical Sciences Students. *Education Strategies in Medical sciences*. 2015; 8(3):165-170.
17. Braten I, Olaussen BS. The learning and study strategies of Norwegian first-year college students. *Learning and individual differences*. 1998; 10(4): 309-327
18. Cheraghi F, Shamsaei F, Shaikholsalmi F, Hasantehrani T. Relationship between self-efficacy and learning and study strategies in nursing and midwifery students of Hamedan university of medical sciences. *Iran J Med Educ*. 2013; 13(4):331-40.
19. Areepattamannil S. Are learning strategies linked to academic performance among adolescents in two states in india? A tobit regression analysis. *J Gen Psychol*. 2014; 141(4):408-24.
20. Khorsandi F, Kamkar M, Malekpour M. Relation of five basic factors of personality and self-regulated of learning approach among Isfahan girls and boys high school students in academic year 1386-87. *New Educ Approach*. 2010; 5(2):41-64.