



## Surveying the relationship between internet addiction and Academic Engagement of students

Binazir Ganji <sup>1</sup>, Samira Tavakoli<sup>2</sup>, Faezeh Baniasadi Shahr-e Babak<sup>3</sup>, Sakineh Asadi<sup>4</sup>

1. Department of Computer & Information Technology, Payame Noor University, Tehran, Iran
2. Department of Clinical Psychology, Islamic Azad University of Rasht Branch, Rasht, Iran
3. Department of Counseling, Islamic Azad University of Marvdasht Branch, Marvdasht, Iran
4. Department of Clinical Psychology, Islamic Azad University, Science and Research Branch, Rasht, Iran

### Article Information

#### Article history:

Received: 2016/06/20  
Accepted: 2016/08/9  
Available online: 2016/08/30

EDCBMJ 2016; 9(2): 150-155

#### Corresponding author at:

Samira Tavakoli

Department of Clinical  
Psychology, Islamic Azad  
University of Rasht Branch,  
Rasht, Iran

#### Tel:

+98 09119387528

#### Email:

samiratavakoli.65@gmail.com

### Abstract

**Background and aim:** Internet addiction is one of the important factors that could have a negative impact on students' academic achievement. The aim of present research is surveying the relationship between internet addiction and Academic Engagement of students.

**Materials and methods:** The research method is descriptive-correlational. In this study 200 Students of shahre-kord Payame Noor University in the academic years of 2013-2014 were selected by random clustering sampling method and responded to Internet Addiction questionnaire and Academic Engagement scale. The gathered data were analyzed by Pearson correlation coefficient and regression analysis.

**Results:** Results showed that there exist a negative and significant relation between internet addiction and Academic Engagement (Emotional, behavioral, cognitive) ( $P > 0/01$ ). The results of regression analysis showed that internet addiction could negatively predict Academic Engagement in students.

**Conclusion:** The results indicate the negative role of Internet addiction on Academic Engagement of students. Thus in Programs based on improving students' academic performance and Engagement, these cases should be given special attention.

**Keywords:** Internet Addiction, Academic Engagement, Students

Copyright © 2016 Education Strategies in Medical Sciences. All rights reserved.

### How to cite this article:

Ganji B, Tavakoli S, Baniasadi Shahr-e Babak F, Asadi S. Surveying the relationship between internet addiction and Academic Engagement of students. Educ Strategy Med Sci. 2016; 9 (2) :150-155



## بررسی رابطه بین اعتیاد به اینترنت و اشتیاق تحصیلی دانشجویان

بی نظیر گنجی<sup>۱</sup>، سمیرا توکلی<sup>۲</sup>، فائزه بنی اسدی شهراباک<sup>۳</sup>، سکینه اسدی<sup>۴</sup>

۱. گروه کامپیوتر و فناوری اطلاعات، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران
۲. گروه روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت، رشت، ایران
۳. گروه مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، مرودشت، ایران
۴. گروه روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات گیلان، رشت، ایران

### چکیده

### اطلاعات مقاله

**زمینه و اهداف:** یکی از عوامل مهمی که می‌تواند بر وضعیت تحصیلی دانشجویان تأثیر منفی داشته باشد، اعتیاد به اینترنت است. هدف از پژوهش حاضر بررسی ارتباط بین اعتیاد به اینترنت و اشتیاق تحصیلی در دانشجویان بود.

**روش بررسی:** روش پژوهش توصیفی- همبستگی است. در پژوهش حاضر ۲۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه پیام نور شهرکرد در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۱۳۹۳ به شیوه نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند و به پرسشنامه اعتیاد به اینترنت و مقیاس اشتیاق تحصیلی پاسخ دادند. داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون تحلیل شدند.

**یافته‌ها:** نتایج تحقیق حاکی از آن است که بین اعتیاد به اینترنت و اشتیاق تحصیلی (عاطفی، رفتاری، شناختی) رابطه منفی و معنادار وجود دارد ( $P < 0/01$ ). نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که اعتیاد به اینترنت می‌تواند به صورت منفی اشتیاق به تحصیلی در دانشجویان را پیش‌بینی نماید.

**نتیجه‌گیری:** نتایج تحقیق حاضر دلالت بر نقش منفی اعتیاد به اینترنت در اشتیاق تحصیلی دانشجویان دارد. بنابراین باید در برنامه‌های مبتنی بر ارتقاء اشتیاق و عملکرد تحصیلی دانشجویان به این موارد توجه ویژه شود.

**کلمات کلیدی:** اعتیاد به اینترنت، اشتیاق تحصیلی، دانشجو

### تاریخچه مقاله

دریافت: ۱۳۹۵/۰۳/۳۱

پذیرش: ۱۳۹۵/۰۵/۱۹

انتشار آنلاین: ۱۳۹۵/۰۶/۰۹

EDCBMJ 1395;10(2): 150-155

### نویسنده مسئول:

سمیرا توکلی

گروه روانشناسی بالینی، دانشگاه

آزاد اسلامی واحد رشت، رشت،

ایران

تلفن: ۰۹۱۱۹۳۸۷۵۲۸

پست الکترونیک:

samiratavakoli.65@gmail.com

کپی‌رایت ©: حق چاپ، نشر و استفاده علمی از این مقاله برای مجله راهبردهای آموزش در علوم پزشکی محفوظ است.

### مقدمه

اطلاق می‌شود که در طول دوران تحصیلی سرمایه‌گذاری می‌کنند<sup>[۱]</sup>.

در زمینه اشتیاق تحصیلی اعتقاد بر این است که دانشجویان دارای ابعاد رفتاری (آن دسته از رفتارهایی نظیر انجام به موقع و از روی رغبت تکالیف درسی)، عاطفی (احساسات و علائق مثبت نسبت به تحصیل) و شناختی (نیرو گذاری روان‌شناختی در امر یادگیری) هستند که هر کدام به نحوی عملکرد تحصیلی فرد را تحت تأثیر قرار می‌دهند<sup>[۲]</sup>. نقش اشتیاق تحصیلی در طول دوران تحصیلی و تأثیر آن بر نتایج تحصیلی، به یک موضوع مهم و مورد توجه در سال‌های اخیر تبدیل شده است. به طوری که اشتیاق تحصیلی باعث بهبود عملکرد تحصیلی و

دانشجویان به عنوان رکن اساسی نظام آموزشی، در دستیابی به اهداف نظام آموزشی نقش و جایگاه ویژه‌ای دارند، توجه به این قشر از جامعه از لحاظ آموزشی و تربیتی، شکوفایی هر چه بیشتر نظام آموزشی تربیتی را موجب می‌گردد<sup>[۱]</sup>. آنچه در فرایند یادگیری از اهمیت اساسی برخوردار است، فراهم آوردن شرایط یادگیرنده و موقعیت یادگیری به گونه‌ای است که بهترین دستاوردها حاصل آید<sup>[۲، ۳]</sup>. یکی از عوامل مؤثر در موفقیت تحصیلی دانشجویان، اشتیاق تحصیلی می‌باشد<sup>[۴]</sup>. اشتیاق تحصیلی به عنوان زمان و انرژی که دانشجویان در فعالیتهای هدفمندانه آموزشی صرف می‌نمایند، تعریف شده است<sup>[۵]</sup>. اشتیاق تحصیلی به کمیت و کیفیت انرژی جسمانی و روانی دانشجویان

پاسخگویی به این سؤال است که آیا بین اعتیاد به اینترنت و اشتیاق تحصیلی در دانشجویان ارتباط معنادار وجود دارد؟

### روش‌ها

روش پژوهش توصیفی- همبستگی است. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه پیام نور شهرکرد در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۱۳۹۳ می‌باشد. در پژوهش حاضر تعداد ۲۰۰ دانشجو به شیوه نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند و به پرسشنامه‌های تحقیق پاسخ دادند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه اعتیاد به اینترنت و مقیاس اشتیاق تحصیلی استفاده شد. در پژوهش‌های به روش همبستگی، حداقل تعداد نمونه حدوداً ۵۰ نفر اعلام شده است [۱۸]. در پژوهش حاضر به منظور افزایش اعتبار بیرونی و از بین بردن اثر ریزش نمونه‌گیری، تعداد نمونه ۲۰۰ دانشجو انتخاب شدند. شیوه انتخاب نمونه به این ترتیب بود که هر یک از رشته‌های تحصیلی (مهندسی کامپیوتر و فناوری اطلاعات، مهندسی عمران، مهندسی مکانیک و مهندسی صنایع) گروه آموزشی فنی مهندسی دانشگاه پیام نور شهرکرد، به صورت یک خوشه در نظر گرفته شدند، در مرحله بعد چند کلاس از هر یک از رشته‌های تحصیلی به شیوه تصادفی انتخاب شدند و پژوهشگر با مراجعه به کلاس و ارائه توضیحات لازم به دانشجویان، پرسشنامه‌های تحقیق را توزیع کرد. همچنین به صورت شفاهی به آن‌ها اطمینان داده شد که پاسخ‌هایشان کاملاً محرمانه خواهد ماند، بدین ترتیب افراد شرکت‌کننده با رضایت آگاهانه در پژوهش شرکت کردند. در پژوهش حاضر برای سنجش اعتیاد به اینترنت، از پرسشنامه اعتیاد به اینترنت Yang استفاده شده است. این پرسشنامه شامل ۲۰ گویه است که آن آزمودنی باید به ۲۰ سؤال بر روی یک مقیاس لیکرت از هرگز (۰) تا همیشه (۵) پاسخ دهد. دامنه نمرات از صفر تا ۱۰۰ است و نمره بیشتر نشانگر مشکلات و وابستگی بیشتر در ارتباط با استفاده از اینترنت است. در طی یک بررسی در ایران پایایی این پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۹ محاسبه شده است [۱۹]. همچنین در پژوهش حاضر نیز پایایی این پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۴ محاسبه شده است. مقیاس اشتیاق تحصیلی توسط Fredericks و همکاران ساخته شده که دارای ۱۴ گویه است که این گویه‌ها؛ سه خرد هم قیاس رفتاری، عاطفی و شناختی را در میان دانشجویان اندازه‌گیری می‌کند. دانشجویان به گویه‌های این مقیاس روی یک مقیاس

افزایش مشارکت دانشجویان در فعالیت‌های مثبت تحصیلی می‌شود [۸-۱۱]. از جمله عواملی که می‌تواند بر سلامت روان و عملکرد تحصیلی دانشجویان تأثیرگذار باشد، فناوری و ارتباطات روزمره از طریق آن‌هاست [۱۲، ۱۳]. دانشجویانی که درگیر اعتیاد به اینترنت می‌باشند، به استفاده بیش از حد و بیمارگونه از اینترنت روی می‌آورند که زمینه‌ساز اختلال در سلامت روان و عملکرد تحصیلی آنان محسوب می‌شود [۱۴]. یافته‌های پژوهشی نشان داد که بین اعتیاد به اینترنت با پیشرفت تحصیلی و ویژگی شخصیتی روان رنجوری همبستگی معنادار وجود دارد. به طوری که فراگیری که از اعتیاد به اینترنت رنج می‌برند، پیشرفت تحصیلی کمتر و ویژگی شخصیتی روان رنجوری بیشتری را گزارش می‌کنند [۱۲]. در پژوهشی دیگر که باهدف تأثیر اعتیاد به اینترنت بر سلامت روان دانشجویان صورت گرفت، نتایج نشان داد که اعتیاد به اینترنت می‌تواند سلامت روان و مؤلفه آن یعنی نشانگان جسمانی، نشانگان اضطراب، نشانگان اختلال کارکرد اجتماعی و نشانگان افسردگی دانشجویان را تهدید نماید [۱۳]. در واقع اعتیاد به اینترنت از طریق تأثیر منفی فراوانی که می‌تواند بر سلامت روان‌شناختی دانشجویان داشته باشد، بر عملکرد تحصیلی آنان نیز تأثیر منفی می‌گذارد [۱۴]. در همین راستا یافته‌های پژوهشی نشان داد که بین اعتیاد به اینترنت و کاهش پیشرفت تحصیلی ارتباط معناداری وجود دارد. همچنین نتایج این پژوهش حاکی از آن بود که حدود ۱۵ درصد از دانشجویان نمرات بالایی در مقیاس اعتیاد به اینترنت کسب کردند [۱۵]. علاوه بر کاهش پیشرفت تحصیلی، یافته‌های پژوهشی دیگر مشخص ساخت که بین اعتیاد به اینترنت و انگیزش تحصیلی نیز ارتباط منفی و معنادار وجود دارد، این بدین معنی است که اعتیاد به اینترنت در کاهش انگیزش تحصیلی فراگیران مؤثر است [۱۶]. همچنین بسیاری از سازه‌های تأثیرگذار بر افت تحصیلی دانشجویان همچون تعلل ورزی تحصیلی، از طریق اعتیاد به اینترنت قابل پیش‌بینی است. در واقع دانشجویانی که درگیر اعتیاد به اینترنت می‌باشند، به احتمال بیشتری گرایش به رفتارهای تعلل ورزان دارند و به همین دلیل نیز عملکرد ضعیفی در زمینه تحصیلی از خود نشان می‌دهند [۱۷].

باتوجه به پیشینه پژوهش در زمینه پیامدهای اعتیاد به اینترنت در ابعاد مختلف زندگی جوانان و به‌ویژه دانشجویان، که پیامدهای منفی روان‌شناختی و تحصیلی را به همراه دارد و همچنین با توجه به کمبود پژوهش در زمینه نقش اعتیاد به اینترنت بر ابعاد انگیزشی و اشتیاق تحصیلی، این پژوهش درصدد

به عبارت دیگر با افزایش اعتیاد به اینترنت در دانشجویان، از مؤلفه‌های اشتیاق تحصیلی آن‌ها نیز به‌طور معنادار کاسته می‌شود، و برعکس زمانی که میزان اعتیاد به اینترنت در دانشجویان کم باشد، میزان مؤلفه‌های اشتیاق تحصیلی در دانشجویان نیز افزایش پیدا می‌کند. لازم به ذکر است که تمامی این ضرایب در سطح  $P < 0/01$  معنادار هستند.

همچنین به‌منظور پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس اعتیاد به اینترنت از تحلیل رگرسیون به شیوه هم‌زمان استفاده شد و نشان داد که اشتیاق تحصیلی با میزان مشاهده شده ۱۹/۱۹ و با اطمینان ۹۹ درصد می‌تواند حدوداً ۸ درصد از واریانس اعتیاد به اینترنت در دانشجویان را به‌صورت منفی و معنادار پیش‌بینی نماید.

### بحث

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه اعتیاد به اینترنت و اشتیاق تحصیلی دانشجویان بود که نتایج به‌دست‌آمده حاصل از یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که بین اعتیاد به اینترنت با اشتیاق تحصیلی و مؤلفه‌های آن یعنی اشتیاق رفتاری، اشتیاق شناختی و اشتیاق عاطفی رابطه منفی و معنی‌داری وجود دارد. به عبارت دیگر نتایج حاصل از پژوهش حاضر مشخص کرد که دانشجویانی که مدت‌زمان بیشتری صرف اینترنت می‌کنند و به‌نوعی اعتیاد به اینترنت دارند، از اشتیاق تحصیلی کمتری نیز برخوردار هستند. همچنین یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که اعتیاد به اینترنت می‌تواند به‌صورت منفی و معنادار ۸ درصد از واریانس اشتیاق تحصیلی در دانشجویان را پیش‌بینی نماید. نتایج پژوهش حاضر همسو با سایر مطالعات مبنی بر اینکه استفاده افراطی و اعتیادوار از اینترنت تأثیرات منفی بر بیشتر ابعاد زندگی دانشجویان و به‌ویژه عملکرد تحصیلی آن‌ها دارد و با کاهش اشتیاق تحصیلی همراه است، مطابقت دارد [۱۷، ۱۵، ۱۲].

باتوجه به پژوهش‌های موجود در زمینه نقش اعتیاد به اینترنت بر عملکرد تحصیلی و سایر جنبه‌های زندگی دانشجویان، رابطه منفی اعتیاد به اینترنت با اشتیاق تحصیلی دانشجویان را چنین می‌توان تبیین نمود که اعتیاد به اینترنت موجب تحمیل شکست در بیشتر ابعاد زندگی فرد می‌شود و موجب کاهش فعالیت از سوی دانشجویان و در نتیجه افت عملکرد تحصیلی آن‌ها می‌شود. افت عملکرد تحصیلی به دنبال اعتیاد به اینترنت موجب خواهد شد که دانشجویان نه تنها معدل پایینی داشته باشند، بلکه نارضایتی و فرسودگی تحصیلی آن‌ها را نیز به دنبال خواهد داشت و در نتیجه با کاهش رضایت از تحصیل و همچنین کاهش نتایج تحصیلی، اشتیاق و انگیزه آن‌ها برای فعالیت‌های تحصیلی نیز

لیکرت از هرگز (۱) تا همیشه (۵) پاسخ دهند. در طی یک بررسی در ایران، پایایی این پرسشنامه با استفاده از روش ضریب آلفای کرونباخ ۰/۶۶ به دست آمد [۲۰]. همچنین در پژوهش حاضر نیز پایایی این پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۹ محاسبه شده است. داده‌های گردآوری شده به‌وسیله نرم‌افزار SPSS-18 و با استفاده از آمار توصیفی یعنی میانگین و انحراف معیار و آمار استنباطی یعنی ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون در سطح معناداری ۰/۰۰۱ تجزیه و تحلیل شدند.

### یافته‌ها

در پژوهش حاضر ۲۰۰ دانشجو با میانگین سنی  $1/79 \pm$  ۲۲/۹۶، شرکت کردند. میانگین متغیر اعتیاد به اینترنت  $3/77 \pm$  ۳۰/۶۳ به دست آمد. همچنین میانگین متغیر اشتیاق تحصیلی  $6/72 \pm 40/06$  به دست آمد. میانگین مؤلفه‌های اشتیاق تحصیلی یعنی اشتیاق رفتاری  $2/01 \pm 10/78$ ، اشتیاق شناختی  $2/65 \pm 13/30$  و اشتیاق عاطفی  $2/96 \pm 15/99$  گزارش شده است. به‌منظور بررسی رابطه بین متغیرهای پژوهش از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است که نتایج در جدول ۱، بیان شده است.

جدول (۱) ضرایب همبستگی بین متغیرهای تحقیق

متغیرها	۱	۲	۳	۴	۵
۱. اعتیاد به اینترنت	۱				
۲. اشتیاق تحصیلی	-۰/۲۹**	۱			
۳. اشتیاق شناختی	-۰/۱۹**	۰/۸۹**	۱		
۴. اشتیاق رفتاری	-۰/۲۷**	۰/۷۹**	۰/۵۹**	۱	
۵. اشتیاق عاطفی	-۰/۳۰**	۰/۹۰**	۰/۷۱**	۰/۵۶**	۱

نتایج ماتریس همبستگی پیرسون نشان می‌دهد که بین اشتیاق تحصیلی و اعتیاد به اینترنت با ضریب همبستگی  $-0/29$  ارتباط معنادار وجود دارد. این یافته نشان می‌دهد که با افزایش اعتیاد به اینترنت در دانشجویان، از اشتیاق تحصیلی آن‌ها نیز به‌طور معنادار کاسته می‌شود، و برعکس زمانی که میزان اعتیاد به اینترنت در دانشجویان کم باشد، اشتیاق تحصیلی در دانشجویان نیز افزایش پیدا می‌کند. همچنین نتایج جدول ۱، نشانگر آن است که بین مؤلفه‌های اشتیاق تحصیلی یعنی اشتیاق شناختی، اشتیاق رفتاری و اشتیاق عاطفی با اعتیاد به اینترنت به ترتیب با ضریب همبستگی  $-0/19$ ،  $-0/27$  و  $-0/30$  ارتباط معنادار وجود دارد.

پژوهش حاضر توصیه می‌شود که به منظور افزایش اشتیاق تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانشجویان، در دانشگاه‌ها، دوره‌های آموزشی و مشاوره‌ای به منظور کمک به افرادی که از اعتیاد به اینترنت رنج می‌برند برگزار کرد و مداخلات لازم روان‌شناختی برای رسیدن به بهبودی برای آن‌ها ارائه گردد، در نتیجه میزان اشتیاق تحصیلی دانشجویان افزایش پیدا می‌کند.

### نتیجه‌گیری

با توجه به نقش اعتیاد به اینترنت در اشتیاق تحصیلی دانشجویان، می‌توان نتیجه گرفت که استفاده از اینترنت در کنار مزایای تحصیلی و آموزشی مختلفی که دارد، اگر مدیریت نشود و به صورت افراطی مورد استفاده قرار گیرد نه تنها مفید نخواهد بود بلکه با پیامدهای منفی همچون کاهش اشتیاق تحصیلی همراه خواهد بود.

### تقدیر و تشکر

از افراد شرکت‌کننده در پژوهش حاضر تشکر و قدردانی می‌گردد.

### تایید اخلاقی

مجوزهای لازم از دانشگاه پیام نور اخذ شده است.

### منبع مالی

با بودجه شخصی نویسندگان این مقاله انجام شده است.

### تعارض منافع:

هیچ گونه تعارض منافی در این مطالعه وجود ندارد.

کاهش خواهد یافت<sup>۱۱۵</sup>. همچنین اعتیاد به اینترنت و به دنبال آن صرف زمان طولانی در اینترنت موجب خستگی جسمانی و روانی دانشجویان می‌شود که در نتیجه باعث صرف زمان کمتری برای رسیدگی به امور تحصیلی از سوی دانشجویان می‌شود که شکست در زمینه تحصیلی برای دانشجویان را به دنبال خواهد داشت. در نتیجه به دنبال کسب نتایج ضعیف در زمینه تحصیلی، اشتیاق تحصیلی آن‌ها نیز کاهش می‌یابد که موجب شکل‌گیری یک چرخه معیوب و منفی می‌شود. بدین‌صورت که شکست تحصیلی در نتیجه اعتیاد به اینترنت منجر به کاهش اشتیاق تحصیلی می‌شود و از سوی دیگر کاهش اشتیاق تحصیلی به کسب نتایج ضعیف‌تر می‌انجامد<sup>۱۱۷، ۱۱۵، ۱۱۲</sup>. همان‌طور که پژوهش‌ها هم نشان‌گر این هستند که همبستگی مثبت و معنادار میان استفاده زیاد و آسیب‌رسان از اینترنت با مؤلفه‌های درماندگی روان‌شناختی همچون اضطراب و افسردگی ارتباط دارند<sup>۱۲۱</sup>. همچنین در زمینه نقش اشتیاق تحصیلی در پیشرفت تحصیلی دانشجویان نیز، پژوهش‌ها نشان دادند که دانشجویانی که از انگیزش تحصیلی و یادگیری بالایی برخوردارند، در مقایسه با سایر دانشجویان، نمرات تحصیلی بهتر و موفقیت آموزشی بالایی دارند<sup>۱۱۶</sup>. یافته‌های سایر مطالعات نشان داده‌اند که اعتیاد به اینترنت نقش مهمی در کاهش انگیزش تحصیلی دانشجویان ایفا می‌کند و در نتیجه از اشتیاق تحصیلی آن‌ها نیز می‌کاهد<sup>۱۱۶، ۱۱۷</sup>.

پژوهش حاضر در جامعه آماری دانشجویان کارشناسی پیام نور شهرکرد صورت گرفته است و باید در تعمیم نتایج پژوهش حاضر به سایر جوامع آماری احتیاط کرد. با توجه به یافته‌های

## References

1. Mikaeeli N, Afrooz GH, Gholizadeh L. The relationship of self- concept and academic burnout with academic performance of girl students. Journal of school psychology. 2013; 1(4): 90- 103. [Persian]
2. Selcuk G, Caliskan S, Erol M. The effect of gender and grade levels on Turkish. Physics teacher candidate's problem solving strategies. Turkish science education. 2007; 4(1): 92-100.
3. Fleming A, Cutrer W, Moutsios S, Heavrin B, Pilla M, Eichbaum Q, Rodgers S. Building learning communities: evolution of the colleges at Vanderbilt University School of Medicine. Acad Med. 2013; 88(9): 1246-51.
4. Casuso-Holgado MJ, Cuesta-Vargas AI, Moreno-Morales N, Labajos-Manzanares MT, Baron-Lopez FJ, Vega-Cuesta M. The association between academic engagement and achievement in health sciences students. BMC Med Educ. 2013; 27(13): 33-40.
5. Kuh GD, Cruce TM, Shoup R, Kinzie J, Gonyea RM. Unmasking the effects of student engagement on first-year college grades and persistence J. High. Educ. 2008; 79(5): 540-63.
6. Astin AW. Student involvement: A developmental theory for higher education. J coll student dev. 1984; 25(1): 297-308.

7. Fredricks JA, Blumfeld PC, Paris AH. School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Rev. Educ. Res.* 2004; 74(1): 59-109.
8. Sobhaninezhad M, Abedi A. Investigation between self-regulated learning strategies and academic achievement motivation among high school students in Isfahan with their academic performance in math. *J Psychol Tabriz Univ.* 2007; 1(1): 82-97. [Persian]
9. Gasiewski J, Eagan M, Garcia J, Hurtado S, Chang M. From Gatekeeping to Engagement: A Multicontextual, Mixed Method Study of Student Academic Engagement in Introductory STEM Courses. *Res High Educ.* 2012; 53(2): 229-61.
10. Salamonson Y, Andrew S, Everett B. Academic engagement and disengagement as predictors of performance in pathophysiology among nursing students. *Contemp Nurse.* 2009; 32(1-2): 123-32.
11. Caspary K, Santelices MV. Development of a multidimensional measure of academic engagement. *J Appl Meas.* 2009; 10(4): 371-93.
12. Hasanzadeh R, Bidokhti A, Rezaie A, Rahaie F. The relationship between internet addiction and personality traits and academic achievement of students. *ICTEDU.* 2012; 3(1): 95-107. [Persian]
13. Mirzaian B, Baezat F, Khakpour N. Internet addiction among students and its impact on mental health. *ICTEDU.* 2011; 2(1): 142-60. [Persian]
14. Weinstein A, Lejoyeux M. Internet addiction or excessive internet use. *Am J Drug Alcohol Abuse.* 2010; 36(5): 277-83.
15. Motidost Komleh R, Hosseini A, Fata L, Mirhosseini F, Bigdeli S. Investigating the Relationship Between Internet Addiction and Academic Achievement of Medical Students. *IJHSE.* 2015; 3(2): 528-34
16. Rouhani F, Tari S. Evaluation of internet addiction and its relationship with academic motivation and social development of high school students in Mazandaran. *ICTEDU.* 2011; 2(2): 20-34. [Persian]
17. Kandemir M. Predictors of academic procrastination: coping with stress, internet addiction and academic motivation. *World Appl Sci J.* 2014; 32(5): 930-38.
18. Eng J. Sample size estimation: how many individuals should be studied?. *Radiology.* 2003; 227(2):309-13.
19. AllahKarami A. The Comparison of Internet Addiction and the Components of Public Health in the Children of Veterans and Non-Veterans. *J Mil Med.* 2016; 17(4): 265-72. [Persian]
20. Abbasi M, Dargahi S, Pirani Z, Bonyadi F. Role of Procrastination and Motivational Self-Regulation in Predicting Students' Academic Engagement. *Iran J Med Educ.* 2015; 15(23): 160- 170. [Persian]
21. Alavi S, Maracy M, Jannatifard F, Esla M. The effect of psychiatric symptoms on the internet addiction disorder in Isfahan's University students. *J Res Med Sci.* 2011; 16(6): 793-800.