



Survey Test Anxiety in Pre-university Students in Qom and Its Related Factors in 2016

Azam Fathi¹, Saman Barmehziar², Siamak Mohebi¹

1. Department of Health Education & Health Promotion, Health School, Qom university of Medical Sciences, Qom, Iran

2. Department of Medicine, Islamic Azad University of Qom, faculty of Medical, Qom, Iran

Article Information

Abstract

Article history:

Received: 2016/12/27

Accepted: 2017/05/23

Available online: 2017/09/03

EDCBMJ 2017; 10(4): 270-276

Corresponding author at:

Siamak Mohebi

Department of Health
Education & Health
Promotion, Health School,
Qom university of Medical
Sciences, Qom, Iran

Tel: +9183304297

Email:

mohebisiamak@yahoo.com



Background and Aims: Test anxiety is one of the most common mental health problems that has destructive and inhibitor role in mental health and education, especially among pre-university students that can interfere their performance and led to a failure in exam.

Methods: That was a descriptive and cross-sectional study, in which 250 samples were selected by using available sampling method. TAI test anxiety questionnaire was used to conduct research. The data were analyzed in Spss software, version 16, by using one-way ANOVA and T-test and Pearson's correlation coefficient with significant level of $P < 0/05$.

Results: In this study, 50% ($n=125$) of students were male and 50% ($n=125$) were female. 21% of samples ($n=53$) had high test anxiety, 4/48% ($n = 121$) had average test anxiety and 4/30% ($n = 76$) had low test anxiety. Results showed a significant difference in test anxiety scores by gender ($p= 0/006$), and also showed in terms of educational level of parents (father and mother), ($P=0 /008$). Pearson correlation coefficient showed a significant negative correlation between test anxiety and students average ($r = - 0/283$ and $P = 0/003$).

Conclusions: Due to high levels of test anxiety among Pre-university students, and Considering the negative impact of anxiety on academic performance of students, it is recommended to apply psychology and counseling services, and planning to help advance the goals of mental health for students in order to prevent physical, psychological, educational and economic damages.

KeyWords: test anxiety, exam, students

Copyright © 2016 Education Strategies in Medical Sciences. All rights reserved.

How to cite this article:

Fathi A, Barmehziar S, Mohebi S. Survey Test Anxiety in Pre-university Students in Qom and Its Related Factors in 2016. Educ Strategy Med Sci. 2017; 10 (4) :270-276



بررسی اضطراب امتحان در دانش آموزان مقطع پیش دانشگاهی شهر قم و عوامل مرتبط با آن در سال ۱۳۹۵

اعظم فتحی^۱، سامان برمه زیار^۲، سیامک محبی^۱

۱. گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران

۲. گروه پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم، قم، ایران

چکیده

اطلاعات مقاله

زمینه و اهداف: اضطراب امتحان یکی از شایع‌ترین مشکلات روانی که نقش مخرب و بازدارنده‌ای در سلامت روانی و آموزشی دانش‌آموزان بخصوص دانش‌آموزان مقطع پیش دانشگاهی که می‌تواند عملکرد فرد را مختل کند و منجر به عدم موفقیت در امتحان گردد.

روش بررسی: این تحقیق یک مطالعه مقطعی از نوع توصیفی-تحلیلی بود که در آن تعداد ۲۵۰ نمونه به روش نمونه‌گیری در دسترس جهت بررسی انتخاب شدند. جهت انجام تحقیق از پرسشنامه استاندارد اضطراب امتحان TAI استفاده گردید. داده‌ها در Spss نسخه ۱۶ با استفاده از آزمون‌های واریانس یک طرفه و T مستقل و ضریب همبستگی پیرسون در سطح معناداری $p < 0.05$ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

یافته‌ها: در این مطالعه ۱۲۵ نفر (۵۰٪) از دانش‌آموزان پسر و ۱۲۵ نفر (۵۰٪) دختر بودند. ۵۳ نفر (۲۱٪) دارای اضطراب امتحان بالا، ۱۲۱ نفر (۴۸/۴٪) اضطراب امتحان متوسط و ۷۶ نفر (۳۰/۴٪) اضطراب امتحان پایین بودند. یافته‌ها اختلاف معناداری را در نمره اضطراب امتحان بر حسب جنس نشان داد ($p = 0.006$). و همچنین بر حسب سطح تحصیلات والدین (پدر و مادر) نشان داد ($p = 0.008$). ضریب همبستگی پیرسون همبستگی معکوس و معنی داری بین اضطراب امتحان با معدل دانش‌آموزان مورد بررسی نشان داد ($r = -0.283$ و $p = 0.003$).

نتیجه‌گیری: با توجه به میزان بالای اضطراب امتحان در بین دانش‌آموزان مقطع پیش‌دانشگاهی، و با در نظر گرفتن تأثیر منفی اضطراب بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان، لزوم بکارگیری خدمات روانشناسی و مشاوره، و برنامه ریزی جهت کمک رسانی برای پیشبرد اهداف بهداشت روانی دانش‌آموزان به منظور پیشگیری از خسارات جسمانی، روانی، تحصیلی و اقتصادی پیشنهاد می‌گردد.

کلمات کلیدی: اضطراب امتحان، امتحان، دانش‌آموزان

کپی‌رایت © حق چاپ، نشر و استفاده علمی از این مقاله برای مجله راهبردهای آموزش در علوم پزشکی محفوظ است.

تاریخچه مقاله

دریافت: ۱۳۹۵/۱۰/۰۷

پذیرش: ۱۳۹۶/۰۳/۰۲

انتشار آنلاین: ۱۳۹۶/۰۶/۱۳

IJMM 1396;10 (4):270-276

نویسنده مسئول:

سیامک محبی

گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران

تلفن:

۰۹۱۸۳۳۰۴۲۰۹۷

پست الکترونیک:

mohebisiamak@yahoo.com



مقدمه

و افت عملکرد او می‌شود و همچنین اضطراب به‌عنوان یکی از مهم‌ترین مسائلی که با آن روبه‌رو هستیم، باعث شده است که سازگاری‌های فرد به خطر افتد و انرژی زیادی را برای تعادل مصرف کند^[۱].

پژوهش‌های مختلف نشان داده‌اند که میزان شیوع اضطراب امتحان در دانش‌آموزان از ۱۰ تا ۳۰ درصد بوده که این برآورد در ایران برای دانش‌آموزان دبیرستانی ۱۷/۲ درصد گزارش شده است^[۱]. همچنین بررسی‌های اخیر نشان داده‌اند که

اضطراب امتحان، نوع خاصی از اضطراب که با نشانه‌های جسمی، شناختی و رفتاری به هنگام آماده شدن برای امتحان و انجام تست‌ها مشخص می‌شود و زمانی تبدیل به یک مشکل می‌شود که سطح بالای این اضطراب با آماده شدن برای امتحان و انجام آزمون تداخل پیدا کند^[۱]. اضطراب امتحان با ترس شدید از عملکرد ضعیف در امتحانات و آزمون‌ها مشخص می‌شود^[۲]. وقتی که فرد درباره‌ی کارایی و توانایی ذهنی خود در موقعیت امتحان، دچار نگرانی و تشویش شود، این احساس موجب کاهش

از آنجایی که اضطراب امتحان یک پدیده جهانی و انبوه نوشته‌ها و پژوهش‌های انجام شده در ۵۰ سال اخیر، بیانگر اهمیت و توجه خاص کشورهای مختلف به این پدیده است و نیز در سلامت روانی و آموزشی نقش مخرب و بازدارنده‌ای دارد و همچنین با توجه به تأثیر منفی سطوح بالای اضطراب امتحان بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان و اینکه تاکنون مطالعه‌ای در جهت سنجش اضطراب امتحان در دانش آموزان مدارس قم انجام نشده است، لذا این پژوهش باهدف بررسی اضطراب امتحان در دانش آموزان مقطع پیش‌دانشگاهی شهر قم و عوامل مرتبط با آن انجام شده است.

روش بررسی

این مطالعه به روش مقطعی از نوع توصیفی تحلیلی در سال ۱۳۹۵ انجام شد. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان مقطع پیش‌دانشگاهی شهر قم بود که بدین منظور ۲۵۰ دانش‌آموز مقطع پیش‌دانشگاهی که در کلاس‌های آمادگی کنکور شرکت می‌کردند به روش نمونه‌گیری در دسترس بررسی شدند. در این مطالعه صرفاً دانش‌آموزانی وارد مطالعه شدند که برای اولین بار در کنکور سراسری شرکت می‌کردند. معیار خروج از مطالعه هم شامل دانش‌آموزانی می‌شد که تمایلی به شرکت در مطالعه نداشتند و یا به دلایل اختلالات روانی یا اضطراب تحت درمان دارویی بودند. همچنین دانش آموزان غیر ایرانی نیز وارد مطالعه نشدند.

جهت گردآوری داده‌ها از پرسشنامه مشخصات دموگرافیک و پرسشنامه استاندارد اضطراب امتحان TAI استفاده گردید که مشتمل بر ۲۵ ماده می‌باشد که آزمودنی بر اساس یک مقیاس چهارگزینه‌ای (هرگز = ۰، به ندرت = ۱، گاهی اوقات = ۲ و اغلب اوقات = ۳) به آن پاسخ می‌دهد. حداقل نمره در این آزمون صفر و حداکثر نمره ۷۵ می‌باشد. و نتایج در سه سطح خفیف و متوسط و شدید تقسیم‌بندی شدند به این ترتیب که نمرات صفر تا ۲۵ در سطح اضطراب خفیف، نمرات ۲۶ تا ۵۰ اضطراب متوسط و نمرات ۵۱ تا ۷۵ در سطح اضطراب شدید در نظر گرفته شدند.

برای سنجش پایایی مقیاس اضطراب امتحان که در مطالعه Abolghasemi و همکاران^[۱۲] به تأیید رسیده از روش‌های همسانی درونی و باز آزمایی استفاده شده است، در سنجش همسانی درونی، ضریب آلفای کرونباخ بکار گرفته شده به طوری که این ضریب برای کل نمونه‌ها، نمونه‌های پسر و دختر به ترتیب ۰/۹۴، ۰/۹۵ و ۰/۹۲ گزارش شده است و در روش باز آزمایی، ضرایب همبستگی برای کل نمونه‌ها ۰/۷۷، نمونه‌های پسر ۰/۶۷ و دختر ۰/۸۸ گزارش شده است. در جهت سنجش اعتبار این ابزار، از مقیاس عزت‌نفس کوپر اسمیت استفاده شد

اختلالات اضطرابی واجد بیشترین فراوانی در سطح کل جمعیت دانش آموزان می‌باشد^[۴]. به طوری که Moadelli به نقل از McDonald بیان می‌کند که اضطراب امتحان در بین دانش آموزان معمول می‌باشد و به عنوان یک مشکل جدی تلقی می‌شود^[۵].

همچنین هر فردی در برخورد با امتحان، اضطراب و تنش روانی خاصی را بروز می‌دهد که وجود این اضطراب در حال امتحان و قبل از آن به خودی خود عادی و طبیعی است، اما آنچه مهم است شدت هیجان یا اضطراب فوق‌العاده‌ای است که دامن‌گیر بعضی از افراد می‌شود. ذهن دانش‌آموزی که دچار اضطراب شدید است، دچار فراموشی‌های زودگذر و خطای ادراک می‌شود و ضریب موفقیت وی را با مشکل مواجه می‌سازد^[۶]. فراگیران نظام آموزشی نیز طیف وسیعی از اضطراب‌ها را تحت عنوان اضطراب امتحان، تجربه می‌کنند^[۷]. از طرفی بسیاری از دانش آموزان ممکن است از نظر توانایی و آمادگی برای امتحان، آمادگی قابل قبولی داشته باشند، اما به علت میزان بالای این نوع از اضطراب، قادر به ارائه توانایی‌های خود به صورت مطلوب نباشند^[۸]! بسیاری از مطالعات نشان داده‌اند که اضطراب امتحان، اثرات و نتایج منفی شامل احساس ضعف در عملکرد، کاهش انگیزه و کاهش تمرکز را در پی دارند، این موضوع فراوانی ترک تحصیل را به طور چشمگیری در جامعه افزایش می‌دهد^[۹] همچنین مطالعات نشان داده‌اند که اضطراب با یادگیری در ارتباط است و اضطراب و فشارهای عصبی ناشی از آن منشأ بسیاری از ناکامی‌ها و مشکلات جسمی می‌باشند، این اختلال ناخواسته بر نتایج کار اثر سوء دارد به طوری که عامل اصلی عدم موفقیت در تحصیلات دانش آموزان تلقی می‌شود^[۱۰]. Schaefer و همکاران در مطالعه‌ای به خوبی نشان دادند که دانش‌آموزانی که اضطراب امتحان بالا دارند دوران تحصیلشان به علت نقص در عملکرد، بیش از سایرین طول می‌کشد و در مقایسه با سایرین نگرانی‌های اجتماعی، اختلالات روانی و روان‌پریشی در این گروه بیشتر است^[۱۱]. با در نظر گرفتن تأکید جامعه اجتماعی در عصر امروز بردادن امتحان، اضطراب امتحان می‌تواند پتانسیل فرصت‌های آموزشی و حرفه‌ای را در چنین افرادی کاهش دهد^[۸]. پدیده اضطراب امتحان احتمالاً از زمانی که آزمون‌هایی را به منظور ارزشیابی کارآمدی افراد مورد استفاده قرار دادند به وجود آمده است که در سال‌های اخیر معضل برگزاری آزمون‌های ورودی و انتظارات بیش‌ازحد و حساسیت والدین به نتایج این آزمون‌ها می‌تواند از علل افزایش شیوع اضطراب امتحان در دانش آموزان این مقاطع تحصیلی بخصوص دانش آموزان مقطع پیش‌دانشگاهی باشد.

(/۲۱/۲) دارای اضطراب امتحان بالا، ۱۲۱ نفر (/۴۸/۴) دارای اضطراب امتحان متوسط و ۷۶ نفر (/۳۰/۴) دارای اضطراب امتحان پایین بودند.

در این مطالعه آزمون t مستقل اختلاف معناداری در نمره اضطراب امتحان برحسب جنس نشان داد ($p=۰/۰۰۶$). میانگین نمره اضطراب دختران و پسران در جدول شماره ۱ ارائه شده است.

اما آزمون ANOVA اختلاف معناداری در میانگین نمره اضطراب امتحان در دانش آموزان برحسب رشته تحصیلی نشان نداد ($p=۰/۱۳۶$) (جدول ۲).

آزمون ANOVA اختلاف معنی‌داری در میانگین نمره اضطراب امتحان دانش آموزان موردبررسی برحسب سطح تحصیلات والدین (پدر و مادر) نشان داد ($p=۰/۰۰۸$) و ($p=۰/۰۰۷$) که جزئیات آن در جدول شماره ۳ ارائه شده است. آزمون تعقیبی دانکن در این خصوص نشان داد که دانش آموزان دارای پدر با تحصیلات دانشگاهی و نیز دارای مادر با تحصیلات دانشگاهی از اضطراب امتحان به مراتب بیشتری در مقایسه با سایر گروه‌های دیگر رنج می‌بردند.

ضریب همبستگی پیرسون همبستگی معکوس و معنی‌داری بین اضطراب امتحان با معدل دانش آموزان موردبررسی نشان داد ($r=-۰/۲۸۳$ و $P=۰/۰۰۳$). در بررسی میزان پیشگویی اضطراب امتحان از آنالیز خطی استفاده شد و توان پیشگویی‌کنندگی معدل از اضطراب امتحان ۰/۱۹ به دست آمد (جدول شماره ۴).

بطوری که ضرایب همبستگی بین TAI و مقیاس عزت نفس برای کل نمونه، نمونه‌های پسر و دختر به ترتیب ۰/۵۷، ۰/۴۳، ۰/۶۸ گزارش شده است.

جهت رعایت ملاحظات اخلاقی، نمونه‌ها با آگاهی کامل از اهداف مطالعه و با رضایت وارد مطالعه شدند و پرسشنامه بدون نیاز به درج مشخصات فردی تکمیل گردید. داده‌ها توسط نرم افزار آماری Spss نسخه ۱۶ توسط شاخصهای توصیفی نظیر میانگین و انحراف معیار و با استفاده از آزمونهای T مستقل، ANOVA در سطح معنی‌داری کمتر از ۰/۰۵ تجزیه و تحلیل شد.

یافته‌ها

نتایج مطالعه نشان داد که ۱۲۵ نفر (/۵۰) از دانش آموزان پسر و ۱۲۵ نفر (/۵۰) دختر بودند. ۷۲ نفر (/۲۸/۸) در رشته تحصیلی ریاضی و ۱۳۰ نفر (/۵۲) در رشته تجربی و ۴۸ نفر (/۱۹/۲) در رشته علوم انسانی تحصیل می‌کردند. همچنین ۱۴ نفر (/۵/۶) از آنها سابقه بیماری خاصی داشتند و ۲۳۶ نفر (/۹۴/۴) سابقه بیماری خاصی نداشتند. میانگین و انحراف معیار معدل دانش آموزان شرکت کننده در مطالعه $۱۷/۷۸ \pm ۲/۳۵$ نمره بود به طوری که ۱۱۴ نفر (/۴۵/۶) دارای معدل بیش از ۱۷/۵، ۸۰ نفر (/۳۲) دارای معدل بین ۱۷/۵ - ۱۵ و ۵۶ نفر (/۲۲/۴) دارای معدل بین ۱۵ - ۱۲ بودند.

در این مطالعه میانگین و انحراف معیار اضطراب امتحان در دانش آموزان $۵۱/۳۹ \pm ۱۸/۲۵$ نمره بدست آمد که مینیمم ۸ و ماکزیمم ۷۲ نمره بود. این نتیجه حاکی از آن بود که ۵۳ نفر

جدول ۱. مقایسه میانگین و انحراف معیار نمره اضطراب امتحان دانش آموزان برحسب جنس

جنس	میانگین	انحراف معیار	t مستقل
پسر	۴۵/۱۴	۱۴/۱۷	P=۰/۰۰۶
دختر	۵۷/۶۴	۲۰/۵۵	

جدول ۲. مقایسه میانگین و انحراف معیار نمره اضطراب امتحان در دانش آموزان برحسب رشته تحصیلی

رشته تحصیلی	میانگین	انحراف معیار	ANOVA
ریاضی	۵۱/۵۳	۱۹/۲۲	P=۰/۱۳۶
تجربی	۵۳/۹۳	۲۰/۱۱	
انسانی	۴۸/۷۱	۱۸/۸۲	

جدول ۳. مقایسه میانگین و انحراف معیار نمره اضطراب امتحان در دانش آموزان برحسب سطح تحصیلات والدین

P	انحراف معیار	میانگین	تعداد	سطح تحصیلات والدین	
P=۰/۰۰۸	۱۵/۱۲	۴۸/۰۴	۱۷	بی سواد	سطح تحصیلات پدر
	۱۶/۲۷	۵۰/۷۵	۶۲	زیر دیپلم	
	۱۸/۲۲	۵۱/۱۳	۷۷	دیپلم	
	۲۰/۳۵	۵۵/۶۴	۹۴	دانشگاهی	
P=۰/۰۰۷	۱۸/۳۵	۴۹/۰۵	۲۳	بی سواد	سطح تحصیلات مادر
	۱۸/۶۶	۴۹/۳۴	۸۴	زیر دیپلم	
	۱۹/۲۶	۵۱/۴۶	۱۰۰	دیپلم	
	۲۰/۲۷	۵۵/۷۱	۴۳	دانشگاهی	

جدول ۴: نتایج آنالیز رگرسیون بین معدل و اضطراب امتحان در دانش آموزان مورد بررسی

P	SE	β	B	R2	متغیر
۰/۰۰۳	۰/۱۱۲	۰/۴۹	۰/۱۶۵	۰/۱۹	معدل

آموزان بوده و به خودی خود با اضطراب امتحان فراوانی همراه است.

به هر حال تفاوت سطح اضطراب امتحان در مطالعات مختلف را می توان به علت تأثیرپذیری این نوع از اضطراب از عوامل مختلف و نیز برداشت فردی افراد توجیه کرد. به عنوان مثال عواملی چون سخت بودن سؤالات امتحان، ترس از نیاوردن نمره کافی در امتحان و یا برخی از رویه های سخت گیرانه از جانب معلمان و مدارس و یا تعیین مسیر زندگی آینده فرد به عنوان عواملی مؤثر بر این نوع از اضطراب می توانند عمل کنند [۱۴].

در مطالعه حاضر مشخص شد که بین جنس و اضطراب امتحان دانش آموزان مورد مطالعه رابطه معنی داری وجود داشت به طوری که میزان اضطراب امتحان در دختران به طور معنی داری بیشتر از پسران بود که این نتیجه با نتایج مطالعات Mohammadi در کرمانشاه [۱۳] و Yousefi و همکاران در کردستان [۱۵] همخوانی داشت. در مطالعات ایشان نیز اضطراب امتحان در دختران بیشتر از پسران بود. اعتقاد بر این است که تفاوت جنسیتی در اضطراب، به خوبی با نقش پذیری جنسیتی تبیین می شود. زیرا دختران به پذیرش اضطراب و قبول آن به عنوان یک ویژگی زنانه تشویق می شوند و یاد می گیرند که به هنگام اضطراب، به طور منفعل تسلیم شوند. در حالی که پسران در مورد پذیرش اضطراب دفاعی برخورد می کنند، زیرا آن را تهدیدی برای احساس مردانگی خود به حساب می آورند. پسران می آموزند که با اضطراب کنار بیایند و راه هایی برای مقابله با آن پیدا کرده و یا آن را انکار نمایند [۱۶]. بررسی مطالعات خارج از کشور نیز نتایجی همسو با این مطالعه را نشان می دهد به طوری که Zeidner [۱۷]، Volkmer [۱۸] اضطراب امتحان را در مجموع در دختران، بالاتر از پسران ارزیابی کردند.

بحث

اضطراب امتحان به عنوان یک پدیده متداول و مهم آموزشی، رابطه تنگاتنگ با عملکرد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و دانشجویان دارد. اضطراب امتحان دربرگیرنده گونه های از اضطراب است که در موقعیت ارزشیابی یا حل مسئله بروز می کند و محور آن تردید درباره عملکرد و پیامد آن، افت بارز توانایی مقابله با موقعیت است، به عبارت دیگر این اضطراب سطح بروز عملکرد را تقلیل یافته تر از سطح واقعی فرد قرار می دهد. دانش آموزانی که تردید درباره عملکرد خود ندارند و درباره عملکرد خود احساس شایستگی می کنند سطح اضطراب کمتری را در هنگام تحصیل تجربه می کنند.

نتایج این مطالعه که به منظور بررسی اضطراب امتحان در دانش آموزان مقطع پیش دانشگاهی و عوامل مرتبط با آن در شهر قم انجام گرفت نشان داد که متأسفانه حدود دوسوم از دانش آموزان مورد بررسی از اضطراب امتحان متوسط و بالا برخوردار بودند که این میزان سطح قابل توجهی از اضطراب را در دانش آموزان مقطع پیش دانشگاهی نشان می داد که با نتایج مطالعه Mohammadi و همکاران [۱۳] در کرمانشاه و نتایج مطالعه Darabi و همکاران در ایلام [۱۴] هم جهت بود. البته برخی مطالعات نیز در این زمینه حاکی از پایین بودن سطح اضطراب امتحان در فراگیران می باشد که در این خصوص می توان به مطالعه Moadelli اشاره کرد [۵] که شاید دلیل آن تفاوت در نمونه ها نسبت به مطالعه حاضر می باشد. در مطالعه ایشان اضطراب امتحان در دانشجویان بررسی شده است و از سویی مقطع پیش دانشگاهی و کنکور موضوعی با اهمیت در نزد دانش

در گروه‌های سنی مختلف وجود داشته باشد و نیز این مطالعه به صورت مقطعی انجام شد که و نمی‌توان به طور قطعی روابط علی بین متغیرها را تبیین کرد. همچنین در مطالعه حاضر جهت تشخیص اضطراب امتحان از پرسشنامه استفاده شده است و شاید استفاده از مصاحبه بالینی جهت تشخیص اضطراب نتایج متفاوتی را نشان دهد.

نتیجه‌گیری

نتایج نشان داد که میزان شیوع اضطراب امتحان در دانش آموزان مقطع پیش‌دانشگاهی بالاست و ارتباط تنگاتنگی بین اضطراب و جنس و معدل وجود داشت و همچنین اثرات منفی اضطراب بر عملکرد تحصیلی را نشان داد و لذا با توجه به شیوع اضطراب امتحان و اثرات منفی آن بر فرد و نظام آموزشی، لزوم کمک‌رسانی برای پیشبرد اهداف بهداشت روانی کودکان و نوجوانان به منظور پیشگیری از خسارات جسمانی، روانی، تحصیلی و اقتصادی احساس می‌شود. همچنین توصیه می‌شود تحقیقات وسیع‌تری جهت شناخت عوامل مؤثر در افزایش شیوع این اختلال، و رویکردهای مؤثر پیشگیرانه و درمان اضطراب امتحان انجام گیرد.

تقدیر و تشکر

این مقاله برگرفته از بخشی از پایان‌نامه دکتری حرفه‌ای مصوب دانشگاه آزاد اسلامی قم با کد ۱۵۴۱۰۱۰۱۹۴۱۰۱۴ می‌باشد لذا نویسندگان بر خود می‌دانند ضمن تشکر از مسئولین محترم این دانشگاه از کلیه دانش آموزان شرکت‌کننده در مطالعه تقدیر و تشکر نمایند.

تأییدیه اخلاقی

مطالعه حاضر با اخذ مجوزهای لازم از سوی دانشگاه صورت گرفته و کلیه نمونه‌ها با آگاهی از اهداف مطالعه و با رضایت کامل در پژوهش شرکت کردند. همچنین پرسشنامه‌ها بدون درج مشخصات فردی تکمیل شد و داده‌ها به صورت کلی و گروهی تحلیل گردید.

تعارض منافع

در این مطالعه تعارضی بین نویسندگان وجود ندارد.

منابع مالی

برای انجام پژوهش از حمایت مالی هیچ نهاد یا سازمانی استفاده نشد است و کلیه هزینه‌های اجرای مطالعه توسط گروه تحقیق پرداخت شده است.

اما نتایج این پژوهش نشان داد که در میانگین نمره اضطراب امتحان برحسب رشته تحصیلی دانش آموزان اختلاف معناداری وجود نداشت که با مطالعات Darabi و Moadelli^[۵] همخوانی دارد ولی با مطالعه Mohammadi در کرمانشاه مغایرت دارد^[۱۳].

نتایج مطالعه همچنین اختلاف معنی‌داری در میانگین نمره اضطراب امتحان دانش آموزان مورد بررسی برحسب سطح تحصیلات والدین (پدر و مادر) نشان داد به طوری که پدران و مادرانی که سطح تحصیلات دانشگاهی داشتند فرزندان آن‌ها از اضطراب امتحان بیشتری رنج می‌بردند که شاید تحصیلات بالاتر کنکور را جدی‌تر تلقی می‌کند و شاید به دلیل اضطراب خودشان، اضطراب دانش آموزان را هم بیشتر می‌کند.

در مطالعه حاضر بین نمره اضطراب امتحان و معدل دانش آموزان همبستگی معکوس و معنادار مشاهده شد به این معنا که دانش‌آموزانی که سطح اضطراب امتحان در آن‌ها بالاتر است در مقایسه با دانش‌آموزانی که اضطراب کمتری دارند، از معدل کمتری برخوردارند. به طوری که توان پیشگویی‌کنندگی معدل از اضطراب امتحان ۰/۱۹ بود. البته باید اذعان نمود رابطه بین معدل و اضطراب امتحان دوطرفه بوده چراکه معدل پایین در سنوات تحصیلی گذشته موجب اضطراب امتحان بیشتر در مواجهه با کنکور گشته و از سویی نیز اضطراب امتحان می‌تواند عملکرد تحصیلی را تحت‌الشعاع قرار داده و موجب افت معدل گردد.

با در نظر گرفتن معدل دانش آموزان به‌عنوان معیاری از عملکرد تحصیلی، می‌توان گفت که یافته‌های مطالعه حاضر اضطراب امتحان بالا را به‌عنوان یک عامل در جهت عملکرد تحصیلی ضعیف نشان می‌دهد، بدون شک اضطراب امتحان می‌تواند احتمال بروز اشتباه را در امتحانات از سوی دانش آموزان افزایش دهد. نتایج این مطالعه با مطالعه Lashkaripour در زاهدان^[۱۹] همخوانی داشت. نتایج مطالعات Mandle و همکاران^[۲۰] و همچنین با نتایج مطالعه Win^[۲۱] همسو است. ولی با نتایج مطالعه Abolghasemi^[۲۲] همخوانی نداشت. علاوه بر این، نتایج تحلیل رگرسیونی با نتایج مطالعات Daly و putwain^[۲۳] Bonaccio و Reeve و Winford^[۲۴] همسو می‌باشد. محدودیت‌های پژوهش حاضر عدم مصاحبه بالینی و تشخیص نوع اضطراب دانش آموزان و وضعیت روحی نمونه‌های مورد مطالعه هنگام پر کردن پرسشنامه‌ها و همچنین این پژوهش فقط بر روی دانش آموزان پیش‌دانشگاهی انجام شد و بر روی سایر دانش آموزان در سایر مقاطع تحصیلی انجام نشد تا امکان مقایسه نتایج

References

1. Abolghasemi A, Honarmand M, Najarian B, Shokrkon H. The effectiveness of stress inoculation training and systematic desensitization therapy in students with test anxiety. *J Psychol* 2004;8(1):51-63. [Persian]
2. Behpegoh A, Besharat M, Ghobaribanab B ,foladi F. Effectiveness of cognitive-behavioral strategies on reducing test anxiety among high school girls. *J Psychol and Educ Sci* 2009;39(1):3-21. [Persian]
3. Mirsamiee M, Ebrahimighavam S. The relationship between self-efficacy, social support and mental health psychological test anxiety with male and female students Danshlamh Tbatbayyegah. *J Educ Psychol* 2007;3(7):73-92. [Persian]
4. Cheraghian B, Moghaddam Freydoni M, Baraz-Pardejani S, Bavarsad N. Test Anxiety and its relationship with academic performance in students'. *Knowledge and health* 2008;3(3-4):25-9. [Persian]
5. Moadelli Z, GHazanfari hesamabadi M. Evaluation of test anxiety Nursing and Midwifery. *J Med Educ Development* 2004(2):57-63. [Persian]
6. Larun L, Nordheim LV, Ekeland E, Hagen KB, Heian F. Exercise in prevention and treatment of anxiety and depression among children and young people. *Cochrane Database Syst Rev*. 2006; 19;(3):CD004691.
7. Dortaj F, Mousavi H, resaei P. Exam anxiety and its relationship with demographic factors among new students in Hormozgan University of Medical Sciences. *Bimonthly J Hormozgan Uni Med Sci* 2013(4):365-74. [Persian]
8. Yazdani F, Soleimani B. Relationship between test anxiety and academic performance among midwives students. *Health Sys Res* 2012;7(6):1178-87. [Persian]
9. Asghari A, Abdul Kadir R, Elias H, Baba M. test anxiety and its related concepts: A brief review. *GESJ: Edu Sci Psycho* 2012;3(22):3-8. [Persian]
10. Hembre R. Correlates, causes, effects, and treatment of test anxiety. *Rev Edu Res* 1988;58(1):47-77.
11. Schaefer A, Matthes H, Pfitzer G, Kohle K. Men health and performance of medi stud with highand low test anxiety. *Psychother Psychosom Med Psychol* 2007;57(7):289-97.
12. Abolghasemi A, Asadi M, Najarian B, Shokrkn H. Construction and validation of test anxiety scale for students in third grade during the academic guidance of Ahvaz. *J Psychol* 1996(3,4):61-74. [Persian]
13. Mohammadi M, Parandin S. Evaluation of Exam Anxiety Level among K ermanshah University of Medical Sciences Students and its Association with Demographic Characteristics. *J Med Educ and Develop* 2014;10(3):227-36. [Persian]
14. Darabi M, Ali ashraf A, Gholami-Parizad E, al. e. Test anxiety among Ilam UMS' Students. *J Shahid Beheshti School Nurs Mid* 2013;23(82):1-7. [Persian]
15. Yousefi F, Habibi S, Mohammadkhani M. Test anxiety level in medical students and its relationship with sexuality. *Edu Strategies Med Sci* 2013;6(3):141-5. [Persian]
16. Abolghasemi A, Najarian B. Test Anxiety causes and assessment and treatment. *Psychol research* 1999;5(3,4):82-97. [Persian]
17. Zeidner M. Does test anxiety bias scholastic aptitude test performance by gender and sociocultural group? *J personality assess* 1990;55(1-2):145-60.
18. Volkmer R, Feather N. Relations between Type A scores, internal locus of control and test anxiety. *Person Indivi Differ* 12(2):205-9.
19. Lashkaripour K, Bakhshani N, Solaimani M. The relationship between test anxiety and academic achievement in students of guidance schools in Zahedan. *J East physic* 2006;8(4):253-9. [Persian]
20. Mandler G, Sarason S. A study of anxiety and learning. *J Abnormal and Social Psycho* 1952;47(2):166-73. [Persian]
21. Wine J. Test Anxiety and Direction of Attention. *Psychol bull* 1971;76(2):92-104.
22. Abolghasemi A. Construction and validation of the preliminary exam questionnaire and academic performance of male students in teacher expectations and guidance Ahvaz city. [Master's Thesis]: Martyr Chamran University; 1995. [Persian]
23. Putwain DW, Daly AL. Do clusters of test anxiety and academic buoyancy differentially predict academic performance? *Learning and Individual Differences* 2013;27:157-62.
24. Bonaccio S, Reeve CL, Winford E. Text anxiety on cognitive ability test can result in differential predictive validity of academic performance. *Personality and Individual Differences* 2013;52(4):497-502