

## بررسی بهداشت روانی در بین دانشجویان به عنوان پیش‌بینی‌کننده عملکرد تحصیلی

دکتر ناصر یوسفی<sup>۱</sup>، هوشنگ جدیدی<sup>۲</sup>، دکتر ناصر شیربگی<sup>۳</sup>

نویسنده‌ی مسول: سنندج، دانشگاه کردستان، دانشکده‌ی علوم انسانی و اجتماعی، گروه مشاوره Naseryoosefi@yahoo.com

### چکیده

زمینه و هدف: پژوهش‌ها به نقش سلامت روانی بر عملکرد تحصیلی اشاره کرده‌اند. هدف این مطالعه، بررسی رابطه‌ی بین سلامت روانی و عملکرد تحصیلی دانشجویان واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی منطقه ۱۱ در سال تحصیلی ۱۳۸۸-۱۳۸۷ بود. روش بررسی: نمونه آماری شامل ۱۰۲۷ (۵۵۵ پسر و ۴۷۳ دختر) از دانشجویان واحدهای دانشگاهی منطقه‌ی ۱۱ (واحدهای کرمانشاه، کردستان و ایلام) که با روش نمونه‌گیری تصادفی سهمی انتخاب و پرسش‌نامه‌ی سلامت عمومی (GHQ - ۲۸) را تکمیل نمودند. روش تحقیق این پژوهش توصیفی و همبستگی بود. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از همبستگی ساده، رگرسیون چندگانه و آنالیز واریانس چند متغیری استفاده شد. برای سنجش عملکرد تحصیلی، معدل کل نیمسال‌های تحصیلی گذرانده شده آزمودنی‌ها نیز جمع‌آوری شد. یافته‌ها: نتایج تحقیق نشان داد که ۵۹ درصد از آزمودنی‌ها واحد سلامت روانی و ۴۱ درصد از آنان مشکوک به اختلال روانی می‌باشند. بین سلامت روانی و عملکرد تحصیلی رابطه معنی‌دار مشاهده نشد. دانشجویان دختر از سلامت روانی کمتری برخوردار بودند. بین سن و افسردگی رابطه‌ی معکوس و معنی‌دار و بین سلامت روانی دانشجویان سنوات مختلف تحصیلی تفاوت معنی‌دار وجود داشت به طوری که ادامه‌ی تحصیل به سلامت روانی آنان کمک می‌کند. بین بعد خانوار و نمره‌ی علایم جسمانی رابطه‌ی معکوس و معنی‌دار وجود داشت. دانشجویان کارشناسی نسبت به دانشجویان کاردانی در همه‌ی متغیرهای سلامت روان از وضعیت بهتری برخوردار بودند. نتیجه‌گیری: سلامت روان پیش‌بینی‌کننده‌ی معنی‌داری برای برخی متغیرهای مورد مطالعه در این تحقیق است.. واژگان کلیدی: سلامت روان، عملکرد تحصیلی

### مقدمه

این امر به ویژه در دانشجویان از اهمیت بسیاری برخوردار است. کارول (۱) در پژوهش خود به بعضی تعارضات محیطی مؤثر بر سلامت روانی دانشجویان نظیر میل به تفریحات متعدد اجتماعی در مقابل تمایل به درس خواندن، احتیاج

شادابی، نشاط و احساس خوشبختی یکی از موهبت‌های الهی است که در سایه‌ی تندرستی و سلامت روانی به انسان عطا شده است. علاوه بر آن سلامت روانی یکی از مهم‌ترین عوامل مؤثر در ارتقا و تکامل انسان‌ها محسوب می‌شود.

۱- استادیار گروه مشاوره خانواده دانشگاه کردستان

۲- دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز، مربی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سنندج

۳- دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه کردستان

به پیشرفت در درس در برابر احساس بی کفایتی، ترس از ابراز شخصیت در برابر میل به خود نمایی، میل به ازدواج در برابر موانعی که از آن جلوگیری می‌کند، میل به برتری جسمانی در برابر محدودیت های عضوی، اطاعت از افراد زورگو، ارتباط با جنس مخالف، تنفر از رفتار دیگران در برابر ناتوانی در ابراز احساسات خود، مشکلات اقتصادی که مانع از رسیدن به هدف های هنری، علمی، انتخاب شغل و حرفه اشاره می‌کند. نتایج برخی پژوهش ها نیز مبین آن است که تعارضات فرهنگی بین دانشجویان از عوامل موثر بر ناراحتی های روانی در آن ها به شمار می رود (۱).

کارشناسان سازمان جهانی بهداشت عقیده دارند که حجم مسایل رفتاری و روانی در کشورهای در حال توسعه رو به افزایش است و این افزایش تا حد زیادی وابسته به رشد جمعیت و تغییرات اجتماعی مانند شهرنشینی، فروپاشی خانواده های گسترده، تغییر در شیوهی زندگی مردم و مشکلات احساسی و بیماری های خفیف روانی می باشد. بعضی از این مشکلات به طور مستقیم به عوامل محیطی دانشگاه و بخش زیادی نیز به مراحل تکامل اواخر نوجوانی مربوط می شود، میزان ناخوشی روانی در دانشجویان کشورهای پیشرفته ۱۰-۱۲ درصد می باشد که صرف نظر از شدت آن به عنوان یکی از علت های مهم اخراج، شکست تحصیلی و ترک تحصیل دانشجویان شناخته شده است (۱).

در خصوص سلامتی روانی که به عنوان سلامت کامل جسمی، روانی و اجتماعی تعریف شده، پژوهش های زیادی انجام شده است. مثلا فرقانی، طی پژوهشی با عنوان بررسی سلامت روانی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان با پرسشنامه ی GHQ-28 به این نتیجه رسیده است که ۴۳/۲ درصد از دانشجویان فاقد سلامت روانی بوده، همچنین میانگین معدل افراد دارای اضطراب و اختلال عملکرد اجتماعی کمتر از گروه مقابل بوده است (۲). یوسفی، در خصوص وضعیت روانی دانش آموزان دبیرستان های

سنندج نتیجه گرفته که ۶/۲ درصد از افراد مورد مطالعه از سلامت روانی برخوردار نبوده اند (۱). باقری یزدی، طی پژوهشی اعلام کرد که شیوع انواع اختلالات روانپزشکی در بین جوانان ۱۸ ساله ۵ درصد بوده. همچنین در خصوص وضعیت روانی دانشجویان نتیجه گرفته که ۳۰ درصد از افراد مورد مطالعه از احساس غمگینی و افسردگی رنج می برند (۳). رفعتی و ضیغمی در تحقیق خود تحت عنوان تاثیر وضعیت بهداشت روانی دانشجویان رشته های پرستاری، مامایی و بهداشت دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان بر پیشرفت تحصیلی آنان نشان داده اند که از نظر وضعیت سلامت روانی، ۲۵/۸ درصد واحدها دارای سلامت روانی خوب، ۴۹/۳ درصد متوسط و ۲۴/۸ درصد وضعیت سلامت روانی نامناسبی هستند. هم چنین تفاوت معدل پایان ترم گروهی که سلامت روانی خوب داشته اند در مقایسه با گروهی که وضعیت روانی آنان نامناسب ارزیابی شده است، معنی دار می باشد ( $P < 0.05$ ) (۴). احمدی، طی پژوهشی با عنوان ارزیابی وضعیت بهداشت روانی دانش آموزان دبیرستانی شهرستان بابل با استفاده از پرسشنامه ی SCL-90 به این نتیجه رسیده که شیوع افسردگی در بین دختران و پسران به ترتیب ۱۹/۳ درصد و ۶/۴ درصد و شیوع اضطراب در بین آنان ۲۱/۴ درصد و ۱۲/۱ درصد بوده است (۵). خیرآبادی و یوسفی گزارش کرده که بین افسردگی و وضعیت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی ساری رابطه ی معنی دار وجود داشته است. به این معنی که دانش آموزانی که افسردگی داشته اند نسبت به گروه مقابل، پیشرفت تحصیلی کمتری داشته اند (۶). ستالو و همکاران، در یک مطالعه ی کوهورت بر روی ۷۰۹ جوان در سال های ۱۹۹۰ تا ۱۹۹۵ به این نتیجه رسیدند که جنس مونث (۳۶ درصد) بیش از جنس مذکر (۲۳ درصد) دچار اضطراب و نگرانی می شوند (۷). بوستانی و همکاران، پژوهشی را به عنوان نشانه شناسی افسردگی در میان دانشجویان در ونیز ترکیه انجام دادند. در

تحصیل وابسته به عوامل بسیاری می باشد که ممکن است فعالیت نیروی دماغی را حتی در باهوش ترین دانشجویان تحت تاثیر قرار دهد. اغلب مشاهده شده دانشجویانی که سطوح بالایی از آسیب شناسی روانی را تجربه می کنند توانایی کمتری برای انجام تکالیف دانشگاهی خود دارند (۹). لذا هدف اصلی این پژوهش حاضر بررسی رابطه‌ی بین سلامت روانی (علایم جسمانی، علایم اضطراب، علایم افسردگی، کارکرد اجتماعی) و عملکرد تحصیلی دانشجویان دوره های کاردانی و کارشناسی واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی منطقه‌ی ۱۱ بود.

### روش بررسی

روش تحقیق این طرح توصیفی و همبستگی بود. جامعه‌ی آماری پژوهش را کلیه‌ی دانشجویان دختر و پسر مقاطع کاردانی و کارشناسی واحدهای دانشگاهی منطقه‌ی ۱۱ (واحدهای دانشگاهی سنندج، کرمانشاه، ایلام، کنگاور، صحنه، سقر، اسلام آباد، دره شهر و مریوان) در سال اجرای تحقیق تشکیل می داد. در این پژوهش از روش نمونه‌گیری تصادفی سهمی استفاده شد. به این منظور با توجه به تعداد دانشجویان هر واحد دانشگاهی و سپس از هر دانشکده تعداد نمونه مورد نظر به روش تصادفی انتخاب شد. حجم نمونه آن شامل ۱۰۲۸ نفر (۵۵۵ پسر و ۴۷۳ دختر) از دانشجویان واحدهای دانشگاهی مذکور بود. برای اندازه گیری سلامت روانی دانشجویان از پرسشنامه سلامت عمومی GHQ- ۲۸ گلدبرگ و هیراستفاده شده است. این پرسشنامه ۲۸ سوال دارد که چهار بعد سلامت عمومی یعنی علایم جسمانی، علایم اضطراب، اختلال در خواب، علایم افسردگی و کارکرد اجتماعی را اندازه گیری می کند. این پرسشنامه در سال ۱۳۷۶ توسط دکتر هومن استاندارد و هنجاریابی شده است. ضرایب همابستگی درونی مقیاس‌ها بین ۷۹ درصد تا ۹۱ درصد و برای کل مقیاس ۸۳ درصد برآورد شد. نمره گزارای به صورت

این مطالعه ۵۰۴ دانشجوی (۲۹۶ مذکر و ۲۰۸ مؤنث) به روش تصادفی انتخاب شدند. نتایج نشان داد که ۲۶/۲ درصد از آزمودنی‌ها در تست افسردگی نمره‌ی ۱۷ به بالا را کسب نمودند. شیوع افسردگی در بین دانشجویان ۳۲/۱ درصد بوده است. براساس نتایج این پژوهش ۳۴/۷ درصد از دانشجویانی که در موقعیت‌های اقتصادی - اجتماعی پایین قرار داشتند، دچار افسردگی بودند. ۳۱/۲ درصد از دانشجویان ترم‌های آخر و ۶۲/۹ درصد از دانشجویان با عملکرد پایین تحصیلی مبتلا به افسردگی بودند.

بر اساس نتایج این مطالعه بین نشانه‌های افسردگی و عملکرد پایین تحصیلی و بین افسردگی و موقعیت‌های اقتصادی - اجتماعی پایین رابطه‌ی معنی داری وجود داشته است. بر اساس نتایج این مطالعه، آزمودنی‌ها مشکلات زیر را بیان نموده اند: فقدان فعالیت‌های اجتماعی و کمبود تسهیلات خوابگاهی (۶۹ درصد)، کیفیت پایین نظام آموزشی (۵۴/۸ درصد)، مشکلات اقتصادی (۴۹/۳ درصد)، مشکلات مرتبط با دوستیابی (۲۵/۹ درصد) یاس و نومیادی در رابطه با مشکلات مرتبط دانشگاه (۴۳/۲ درصد) بوده است (۸). ادهم و همکاران، در تحقیق خود تحت عنوان بررسی وضعیت سلامت روانی دانشجویان ورودی سال تحصیلی ۱۳۸۶-۸۷ دانشگاه علوم پزشکی اردبیل به این نتیجه رسیده اند که در بعد نشانه‌های جسمانی ۱/۷ درصد، اضطراب و بی خوابی ۲/۳ درصد، عملکرد اجتماعی ۴/۳ درصد و افسردگی شدید ۲ درصد دانشجویان مشکل داشتند.

همچنین بر اساس نقطه‌ی برش نمره ۲۳، ۲۲/۷ درصد دانشجویان مشکوک به اختلال روانی بوده اند (۹). مساله بهداشت روان از مهم‌ترین مسایل دانشجویان است و در حقیقت موفقیت در تحصیل آنچنان مربوط به استعدادها و فوق العاده دانشجوی نیست بلکه موفقیت وی منوط به این است که چگونه مراحل پیچیده و بحرانی نوجوانی را از نظر عاطفی و روانی به طور طبیعی گذرانده باشد. موفقیت در

بر اساس جدول ۱ مقدار ضریب همبستگی محاسبه شده در هیچ یک از متغیرهای سلامت روان (نمره‌ی کل سلامت روان، نمره‌ی علایم جسمانی، علایم اضطراب، علایم افسردگی و کارکرد اجتماعی) با پیشرفت تحصیلی رابطه معنی دار نداشت. لذا فرضیه‌ی مذکور مورد تایید قرار نگرفت. به عبارت دیگر با توجه به تجزیه و تحلیل داده‌های موجود، بین سلامت روان و پیشرفت تحصیلی دانشجویان رابطه‌ی معنی دار مشاهده نشد.

جدول ۱: رابطه‌ی بین معدل کل ترم‌های تحصیلی دانشجویان و

هر یک از متغیرهای سلامت روان

| متغیرها | نمره‌ی کل سلامت روان | علایم جسمانی | علایم اضطراب | کارکرد اجتماعی | علایم افسردگی |
|---------|----------------------|--------------|--------------|----------------|---------------|
| همبستگی | -۰/۱۳                | ۰/۰۳۶        | ۰/۰۲۸        | ۰/۰۰۲          | -۰/۰۴۲        |
| سطح p   | ۰/۶۷۵                | ۰/۲۴۷        | ۰/۳۷۳        | ۰/۹۵۱          | ۰/۱۷۶         |

بنا به فرضیه‌ی ۲ بین سلامت روانی دانشجویان زن و مرد تفاوت معنی دار وجود دارد. داده‌های جدول ۲ نشان دهنده‌ی آن است که بین نمره‌ی کل سلامت روان (نمره ۲۸-GHQ)، نمره‌ی علایم جسمانی، علایم اضطراب و علایم افسردگی دانشجویان زن و مرد با اطمینان ۰/۹۹ تفاوت معنی دار وجود دارد. در هر یک از متغیرهای فوق میانگین نمرات زنان از مردان بیشتر است. در نمره‌ی کارکرد اجتماعی، بین نمرات زنان و مردان دانشجویان تفاوت معنی دار مشاهده نشد. لذا فرضیه‌ی فوق با اطمینان ۰/۹۹ مورد تایید قرار گرفت. بنا به فرضیه‌ی ۳ بین سن دانشجویان و سلامت روانی آنان رابطه معنی دار وجود دارد. بر اساس داده‌های جدول ۳، بین نمره‌ی علایم افسردگی و سن با اطمینان ۰/۹۵ رابطه‌ی منفی و معنی دار وجود دارد در حالی که بین سایر متغیرهای سلامت

خودسنجی، تحصیلات لازم برای اجرا به صورت خودسنجی دارا بودن مدرک اول راهنمایی و در غیر اینصورت توسط مصاحبه گر اجرا می شود. پرسش ها بر حسب نمره گذاری دو نمایی (۰-۱-۱۰) نمره دهی می شوند که به دو پاسخ سمت امتیاز صفر و دو پاسخ بعدی ۱ امتیاز تعلق می گیرد. در این آزمون برای هر فرد ۵ نمره‌ی بدست می آید که ۴ نمره‌ی مربوط به مقیاس‌های فرعی و یک نمره هم از مجموع نمرات خرده مقیاس‌ها بدست می آید که نمره‌ی کلی است و این در آزمون GHQ-28 می باشد. روش نمره‌ی گذاری GHQ بدین ترتیب است که از گزینه الف تا د نمره ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳

روان (نمره کل سلامت روان، علایم جسمانی، علایم اضطراب، کارکرد اجتماعی و سن رابطه‌ی معنی‌داری مشاهده نشد.

بنا به فرضیه ۴: بین سلامت روانی دانشجویان سنوات مختلف تحصیلی تفاوت معنی‌دار وجود دارد.

داده‌های جدول ۴، حاصل از تجزیه و تحلیل واریانس یک طرفه نشانگر آن است که بین نمره‌ی کل سلامت روان دانشجویان دارای سنوات مختلف تحصیلی با اطمینان ۰/۹۹ تفاوت معنی‌دار وجود دارد. با استناد به اطلاعات مندرج در ستون سوم (تفاوت میانگین‌ها) از جدول ۵ حاصل از آزمون تعقیبی شفه می‌توان به این نتیجه رسید که دانشجویان سال اول در مقایسه با دانشجویان سال‌های دوم، سوم، و چهارم از سلامت روانی کمتری برخوردارند. به عبارت دیگر ادامه‌ی تحصیل در سال‌های دوم، سوم و چهارم به سلامت روانی آنان کمک می‌کند. در حالی که آن دسته از دانشجویانی که نتوانسته‌اند پس از گذشت چهار سال فارغ‌التحصیل شوند، سلامت روانی آنان شدیداً آسیب دیده است. نتیجه این که فرضیه فوق با اطمینان ۰/۹۹ تایید شد.

جدول ۴: تحلیل واریانس یک طرفه متغیرهای سلامت روان بر

حسب سنوات تحصیلی دانشجویان

| منع تغییرات | مجموع مجزورات | درجه آزادی | میانگین مجزورات | F     | سطح معنی‌داری |
|-------------|---------------|------------|-----------------|-------|---------------|
| بین گروهی   | ۱۴۴۰/۶۶       | ۴          | ۳۶۰۰/۱۶         | ۱۱/۴۹ | ≤۰/۰۰۰۱       |
| درون گروهی  | ۳۱۵۴۳۳/۵۱     | ۱۰۰۷       | ۳۱۳/۲۴          |       |               |
| کل          | ۳۲۹۸۳۴/۱۸     | ۱۰۱۱       |                 |       |               |

بنا به فرضیه ۵ بین بعد خانوار افراد مورد مطالعه و سلامت روانی آنان رابطه معنی‌دار وجود دارد. براساس داده‌های جدول ۶، بین نمره‌ی علایم جسمانی و تعداد افراد خانوار دانشجویان با اطمینان ۰/۹۵ رابطه‌ی منفی و معنی‌دار وجود دارد.

جدول ۲: تفاوت بین نمرات دانشجویان زن و مرد در هر یک از

متغیرهای سلامت روان

| متغیرهای سلامت روان  | جنسیت | تعداد نمونه | میانگین | انحراف استاندارد | t    | سطح معنی‌داری |
|----------------------|-------|-------------|---------|------------------|------|---------------|
| نمره‌ی کل سلامت روان | زن    | ۳۹۴         | ۳۰/۳۴   | ۱۷/۷۹            | ۵/۲۹ | ۰/۰۰۰         |
| سلامت روان           | مرد   | ۶۲۱         | ۲۴/۲۷   | ۱۷/۸۰            |      |               |
| علایم جسمانی         | زن    | ۳۹۶         | ۷/۷۰    | ۵/۰۵             | ۵/۵۵ | ۰/۰۰۰         |
| سلامت روان           | مرد   | ۶۲۳         | ۵/۸۸    | ۵/۱۳             |      |               |
| علایم اضطراب         | زن    | ۴۰۰         | ۸/۱۲    | ۵/۴۳             | ۴/۸۳ | ۰/۰۰۰         |
| سلامت روان           | مرد   | ۶۲۵         | ۶/۴۰    | ۵/۶۲             |      |               |
| کارکرد اجتماعی       | زن    | ۴۰۰         | ۸/۴۱    | ۴/۷۶             | ۱/۵۴ | ۰/۱۲۳         |
| سلامت روان           | مرد   | ۶۲۶         | ۷/۹     | ۵/۴۲             |      |               |
| علایم افسردگی        | زن    | ۴۰۱         | ۶/۱۷    | ۶/۲۲             | ۵/۱۵ | ۰/۰۰۰         |
| سلامت روان           | مرد   | ۶۲۶         | ۴/۲۵    | ۵/۵۴             |      |               |

جدول ۳: رابطه‌ی بین سن دانشجویان و هر یک از متغیرهای

سلامت روان

| متغیرها        | نمره‌ی کل سلامت روان | علایم جسمانی | علایم اضطراب | کارکرد اجتماعی | علایم افسردگی |
|----------------|----------------------|--------------|--------------|----------------|---------------|
| همبستگی پیرسون | -۰/۳۷                | ۰/۰۱۱        | ۰/۰۱۳        | ۰/۰۴۰          | *             |
| سطح معناداری   | ۰/۲۴۰                | ۰/۷۲۷        | ۰/۶۷۱        | ۰/۲۰۳          | ۰/۰۱۶         |

جدول ۵: مقایسه میانگین نمره کل سلامت روانی سنوات مختلف تحصیلی با استفاده از آزمون تعقیبی شفه

| متغیرها           | تفاوت | خطای | سطح معنی |
|-------------------|-------|------|----------|
| سال دوم           | ۷/۶۷  | ۱/۴۳ | ۰/۰۰۰ ** |
| سال سوم           | ۵/۶۳  | ۱/۶۴ | ۰/۰۲۰ *  |
| سال چهارم         | ۶/۲۴  | ۲/۰۵ | ۰/۰۵۶    |
| سال پنجم و بالاتر | -۹/۴۹ | ۳/۷۲ | ۰/۱۶۶    |

روان (نمره‌ی کل سلامت روان، نمره‌ی علایم جسمانی، علایم اضطراب، کارکرد اجتماعی رابطه معنی دار مشاهده نشد. نتیجه این که فقط جزیی از فرضیه فوق یعنی وجود رابطه‌ی مثبت و معنی دار بین سطح تحصیلات والدین و افسردگی فرزندان آنان مورد تایید قرار گرفت.

جدول ۷: رابطه‌ی بین سطح تحصیلات والدین افراد مورد مطالعه و هر یک از متغیرهای سلامت روان

| متغیرها | نمره‌ی کل | علایم جسمانی | علایم اضطراب | کارکرد اجتماعی | علایم افسردگی |
|---------|-----------|--------------|--------------|----------------|---------------|
| همبستگی | ۰/۰۴۱     | ۰/۰۴۹        | ۰/۰۲۲        | -۰/۰۰۱         | ۰/۰۶۹ *       |
| سطح p   | ۰/۱۹۲     | ۰/۱۱۹        | ۰/۴۸۹        | ۰/۹۶۶          | ۰/۰۲۶         |

بنا به فرضیه‌ی ۷ بین شغل والدین افراد مورد مطالعه و سلامت روانی آنان رابطه معنی دار وجود دارد. جهت پاسخ به این فرضیه از آنجایی که شغل پدران و مادران آزمودنی‌ها به طور جداگانه اندازه‌گیری شده است و از طرفی این دو متغیر (شغل پدران و شغل مادران) قابل جمع نیستند لذا جهت پاسخ به این فرضیه رابطه بین شغل والدین (مادران و پدران) و سلامت روانی آزمودنی‌ها به تفکیک مورد بررسی قرار گرفته است. در ادامه بررسی فرضیه فوق در دو قسمت: یعنی رابطه‌ی بین شغل پدران افراد مورد مطالعه و سلامت روانی فرزندان آنان همچنین ارتباط بین شغل مادران و سلامت روانی فرزندان آنان مورد بررسی قرار می‌گیرد.

بنا به فرضیه‌ی ۱-۷ بین شغل پدران افراد مورد مطالعه و سلامت روانی فرزندان آنان رابطه معنی دار وجود دارد. داده‌های جدول ۸ حاصل از تجزیه و تحلیل واریانس یک طرفه نشانگر آن است که بین شغل پدران و سلامت روانی فرزندان آنان با اطمینان ۰/۹۵ تفاوت معنی دار وجود دارد. با استناد به اطلاعات مندرج در ستون سوم (تفاوت میانگین‌ها)

به عبارت دیگر با افزایش تعداد افراد خانوار نمره‌ی علایم جسمانی آزمودنی‌ها کاهش می‌یابد. در هیچ یک از متغیرهای دیگر سلامت روان (نمره کل سلامت روان، نمره علایم اضطراب، علایم افسردگی و کارکرد اجتماعی) و تعداد افراد خانوار آزمودنی‌ها رابطه معنی دار مشاهده نشد. نتیجه این که فقط جزیی از فرضیه فوق مورد تایید قرار گرفت.

جدول شماره ۶: رابطه بین تعداد افراد خانواده دانشجویان در هر یک از متغیرهای سلامت روان

| متغیرها | نمره کل سلامت روان | علایم جسمانی | علایم اضطراب | کارکرد اجتماعی | علایم افسردگی |
|---------|--------------------|--------------|--------------|----------------|---------------|
| همبستگی | -۰/۰۵۶             | -۰/۰۷۹ *     | -۰/۰۳۳       | -۰/۰۳۶         | -۰/۰۰۵        |
| سطح p   | ۰/۰۹۵              | ۰/۰۱۹        | ۰/۳۲۷        | ۰/۲۹۱          | ۰/۸۹۰         |

بنا به فرضیه‌ی ۶ بین میزان تحصیلات والدین افراد مورد مطالعه و سلامت روانی آنان رابطه معنی دار وجود دارد. داده‌های جدول شماره ۷، نشان می‌دهد که بین سطح تحصیلات والدین و علایم افسردگی دانشجویان با اطمینان ۰/۹۵ رابطه‌ی مثبت و معنی دار وجود دارد. به بیان دیگر با افزایش سطح تحصیلات والدین میزان افسردگی فرزندان آنان افزایش می‌یابد. در هیچ یک از متغیرهای دیگر سلامت

بنا به فرضیه‌ی ۲-۷ بین شغل مادران و سلامت روان فرزندان آنان رابطه‌ی معنی دار وجود دارد. داده‌های جدول ۱۰ حاصل از تجزیه و تحلیل واریانس یک طرفه نشانگر آن است که بین شغل مادران و سلامت روانی فرزندان آنان با اطمینان ۰/۹۹ تفاوت معنی دار وجود دارد. اطلاعات مندرج در ستون سوم (تفاوت میانگین‌ها) از جدول ۱۱ حاصل از آزمون تعقیبی شفه می‌توان به این نتیجه رسید که بین دانشجویان دارای مادران خانه دار، دانشجویان دارای مادرانی که شغل دولتی دارند و همچنین دانشجویانی که مادران آنان شغل آزاد دارند تفاوت معنی دار وجود دارد. دانشجویانی که مادران آنان شغل آزاد دارند، از کمترین میزان سلامت روانی و آن دسته از دانشجویانی که مادرانشان شغل دولتی دارند از نظر وضعیت سلامت روانی در حد متوسط هستند. نتیجه این که فرضیه فوق مورد تایید قرار می‌گیرد.

جدول ۱: تحلیل واریانس یک طرفه متغیر سلامت روان بر حسب

شغل والدین (مادر) آزمودنی‌ها

| منع تغییرات | مجموع     | درجه | میانگین | F     | سطح معنی داری |
|-------------|-----------|------|---------|-------|---------------|
| بین گروهی   | ۸۶۳۶/۵۰   | ۲    | ۴۳۱۸/۲۵ | ۱۳/۶۰ | * ۰/۰۰۱       |
| درون گروهی  | ۳۲۱۲۱۳/۴۲ | ۱۰۱۲ | ۳۱۷/۴۰  |       |               |
| کل          | ۳۲۹۸۴۹/۹۲ | ۱۰۱۴ |         |       |               |

جدول ۱۱: مقایسه میانگین نمره‌ی کل سلامت روانی بر حسب

شغل مادر، آزمون تعقیبی شفه

| متغیرها   | تفاوت میانگین‌ها | خطای استاندارد | سطح معنی داری |
|-----------|------------------|----------------|---------------|
| شغل دولتی | -۴/۴۲            | ۱/۵۴           | * ۰/۰۱۷       |
| شغل آزاد  | -۹/۲۸            | ۱/۹۶           | ** ۰/۰۰۰      |

بنا به فرضیه‌ی ۸: بین سلامت روانی دانشجویان مقطع کاردانی و کارشناسی تفاوت معنی دار وجود دارد. اطلاعات مندرج در

از جدول ۹، حاصل از آزمون تعقیبی شفه می‌توان به این نتیجه رسید که بین سلامت روان دانشجویان دارای پدران بیکار و آنهایی که پدرانشان شغل آزاد دارند با اطمینان ۰/۹۵ تفاوت معنی دار وجود دارد. در حالی که بین دانشجویانی که پدران آنان بیکار و شغل دولتی دارند تفاوت معنی دار مشاهده نشد. طبق داده‌های جدول مربوط به آزمون تعقیبی شفه، دانشجویان دارای پدران بیکار دارای کمترین میزان سلامت روانی و دانشجویانی که پدران آنان شغل دولتی دارند از بیشترین میزان سلامت روانی برخوردار می‌باشند. و آن دسته از دانشجویانی که پدران آنان شغل آزاد دارند از نظر میزان سلامت روانی در حد متوسط هستند. نتیجه این که فرضیه مبنی بر وجود تفاوت بین میانگین سلامت روانی دانشجویان دارای پدران با شغل‌های متفاوت با اطمینان ۰/۹۹ مورد تایید قرار گرفت. و از طریق آزمون تعقیبی شفه مشخص گردید که این تفاوت بین دانشجویان دارای پدران بیکار و شغل آزاد است و بین دانشجویان دارای پدران بیکار و شغل دولتی تفاوت معنی دار مشاهده نشد.

جدول ۸: تحلیل واریانس یک طرفه متغیرهای سلامت روان بر

حسب شغل والدین (پدر) آزمودنی‌ها

| منبع تغییرات | مجموع     | درجه‌ی | میانگین | F    | سطح معنی داری |
|--------------|-----------|--------|---------|------|---------------|
| بین گروهی    | ۳۴۱۱/۴۳   | ۲      | ۱۷۰۵/۷۱ | ۵/۲۸ | ** ۰/۰۵       |
| درون گروهی   | ۳۲۶۴۳۸/۴۹ | ۱۰۱۲   | ۳۲۲/۵۶  |      |               |
| کل           | ۳۲۹۸۴۹/۹۲ | ۱۰۱۴   |         |      |               |

جدول ۹: مقایسه میانگین نمره‌ی کل سلامت روانی بر حسب

شغل پدر با استفاده از آزمون تعقیبی شفه

| متغیرها | تفاوت میانگین‌ها | خطای استاندارد | سطح معنی داری |
|---------|------------------|----------------|---------------|
| شاغل    | ۱/۳۸             | ۱/۸۲           | ۰/۷۵۴         |
| آزاد    | ۴/۶۷             | ۱/۸۲           | * ۰/۰۳۹       |

جدول ۱۲ حاصل از مقایسه میانگین نمرات سلامت روان دانشجویان مقطع کاردانی و کارشناسی با استفاده از آزمون t استیودنت نشان می‌دهد که میانگین سلامت روانی دانشجویان مقطع کارشناسی نسبت به دانشجویان کاردانی در همه متغیرهای سلامت روان از وضعیت بهتری برخوردار می‌باشند. و تفاوت میانگین‌ها در همه متغیرهای سلامت روان (نمره‌ی کل سلامت روان، نمره‌ی علایم جسمانی، علایم اضطراب، علایم افسردگی و کارکرد اجتماعی) با اطمینان ۰/۹۵ و ۰/۹۹ معنی دار می‌باشد. نتیجه این که فرضیه فوق تایید می‌شود.

#### جدول ۱۲: تفاوت میانگین نمرات دانشجویان مقطع کارشناسی و

##### کاردانی در هر یک از متغیرهای سلامت روان

| متغیرهای سلامت روان | مقطع تحصیلی | تعداد نمونه | میانگین | انحراف استاندارد | t    | سطح معنی‌داری |
|---------------------|-------------|-------------|---------|------------------|------|---------------|
| نمره‌ی کل سلامت     | کاردانی     | ۲۰۷         | ۳۱/۴۷   | ۱۱/۲۵            | ۴/۴۳ | **            |
| علایم جسمانی        | کاردانی     | ۲۰۹         | ۷/۳۶    | ۵/۷۰             | ۲/۵۴ | * ۰/۰۱۱       |
| علایم اضطراب        | کاردانی     | ۲۰۸         | ۸/۶۶    | ۶/۵۲             | ۴/۶۲ | ** ۰/۰۰۰۱     |
| کارکرد اجتماعی      | کاردانی     | ۲۰۸         | ۹/۰۴    | ۴/۷۹             | ۲/۹۹ | ** ۰/۰۰۳      |
| علایم افسردگی       | کاردانی     | ۲۰۹         | ۶/۴۵    | ۷/۰۶             | ۳/۹۸ | **            |
|                     | کارشناسی    | ۷۹۴         | ۲۵/۳۱   | ۱۳/۴۵            |      | ≤ ۰/۰۰۰۱      |
|                     | کاردانی     | ۷۹۶         | ۶/۳۴    | ۴/۹۶             |      |               |
|                     | کاردانی     | ۸۰۱         | ۶/۶۷    | ۵/۲۵             |      |               |
|                     | کاردانی     | ۸۰۲         | ۷/۸۴    | ۵/۲۵             |      |               |
|                     | کاردانی     | ۸۰۲         | ۴/۶۳    | ۵/۵۲             |      | ≤ ۰/۰۰۰۱      |

#### بحث

یافته‌های ما در این مطالعه نشان می‌دهد که از تعداد ۱۰۲۸ دانشجوی مورد مطالعه ۴۲۳ نفر (۴۱ درصد) مشکوک به اختلال روانی می‌باشند. نتایج پژوهش حاضر با نتایج پژوهش‌های صورت گرفته توسط پالانگ (۱۰)، باقری یزدی (۳)،

دیباج نیا (۱۱)، یعقوبی (۱۲)، متفاوت است. البته نتایج این پژوهش با پژوهش‌های انجام شده توسط خیرآبادی و یوسفی (۶)، مسعودزاده (۱۳)، سلطانیان و بحرین (۱۴)، فروزنده (۱۵) مشابه می‌باشد. با توجه به مشابهت جامعه‌ی آماری، از چهار پژوهش فوق؛ نتایج این پژوهش با پژوهش‌های صورت گرفته توسط فروزنده (۱۵)، بسیار شبیه است. فروزنده (۱۵)، در پژوهش خود بر روی دانشجویان دوره‌ی شبانه شهرکرد به این نتیجه رسید که ۴۳/۸ درصد افراد مورد مطالعه فاقد سلامت روانی بوده‌اند. عدم وجود هماهنگی بین نتایج به دست آمده این واقعیت را روشن می‌کند که بهداشت روانی تابع مجموعه عواملی است که بایستی از نظرگاه پژوهش‌های روان‌شناختی و جامعه‌شناختی مورد بررسی قرار گیرد. چرا که ویژگی‌های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی هر منطقه‌ای با منطقه دیگر فرق می‌کند.

نتیجه دیگر پژوهش حاضر نشانگر آن است که بین سلامت روانی و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی دار وجود ندارد این نتیجه‌ی با نتایج به دست آمده توسط بوستانی (۸)، سلطانیان و بحرین (۱۴)، مسعودزاده (۱۳) و رفعتی و ضیغمی (۴)، متفاوت است. در تایید نتیجه فوق پیشنهاد می‌شود؛ لذا برای رسیدن به نتیجه قطعی لازم است تحقیقات بیشتری انجام شود. در واقع مجموعه‌ی عوامل مختلفی بر افت تحصیلی و یا پیشرفت تحصیلی دانشجویان تاثیر گذار است که از جمله می‌توان به داشتن هدف، عزت نفس، انگیزه، اضطراب، روش مطالعه، هوش، توجه، برنامه ریزی، جنسیت، عوامل بدنی، نارساخوانی، سازش نیافتگی رفتاری، شرایط عاطفی و روانی و غیبت از مدرسه اشاره نمود.

با توجه به نتیجه‌ی این پژوهش بین سلامت روانی دانشجویان زن و مرد تفاوت معنی دار وجود دارد. دانشجویان دختر در مقایسه با دانشجویان پسر در غالب متغیرهای سلامت روان (نمره‌ی کل سلامت روان، علایم جسمانی، علایم اضطراب، علایم افسردگی، کارکرد اجتماعی) نمره‌ی



کمک می کند در حالی که آن دسته از دانشجویانی که نتوانسته اند پس از گذشت چهار سال فارغ التحصیل شوند، سلامت روانی آنان شدیداً آسیب دیده است. با تمام تلاش‌های صورت گرفته توسط محقق نتایج پژوهش در خصوص رد یا تایید فرضیه فوق یافت نشد. در توجیه نتیجه‌ی فوق (کاهش سلامت روان دانشجویانی که در شرف فارغ التحصیلی هستند) می توان علت این موضوع را در شرایط کنونی جستجو کرد. به طوری که در حال حاضر مشکل اصلی جوانان موضوع کار و شغل است و دغدغه های مالی و شغلی در پایان دوره ی تحصیلات دانشگاهی افزایش می یابد.

از بین همه متغیرهای سلامت روان (نمره ی کل سلامت روان، علایم جسمانی، علایم اضطراب، علایم افسردگی، کارکرد اجتماعی)، نتایج نشان می دهد که بین بعد خانوار افراد مورد مطالعه و نمره ی علایم جسمانی با اطمینان  $0/95$  رابطه ی منفی و معنی دار وجود دارد. در حالی که بین متغیرهای دیگر سلامت روان و بعد خانوار رابطه معنی دار مشاهده نشد. خیرآبادی و یوسفی (۶) در تحقیق خود نشان داده اند که بین بعد خانوار افراد مورد مطالعه و سلامت روانی رابطه ی وجود دارد ( $P < 0/01$ ). سلطانیان و بحرین (۱۴) بین بعد خانوار و سلامت روانی رابطه معنی دار مشاهده نکردند.

با توجه به نتیجه ی پژوهش حاضر بین تحصیلات والدین و نمره ی علایم افسردگی رابطه ی مثبت و معنی دار وجود دارد ( $P < 0/05$ ). به بیان دیگر با افزایش سطح تحصیلات والدین میزان افسردگی فرزندان آنان افزایش می یابد. خیرآبادی و یوسفی (۶) طی پژوهش خود نشان داده اند که بین تحصیلات مادر و سلامت روانی دانش آموزان رابطه ی معنی دار وجود دارد. مسعود زاده (۱۳) نیز در پژوهش خود نشان داده اند که بین سطح تحصیلات پدر و سلامت روانی دانش آموزان دبیرستان رابطه معنی دار وجود دارد.

نتیجه ی دیگر پژوهش حاضر نشان می دهد که دانشجویان مقطع کارشناسی در همه متغیرهای سلامت روان (نمره ی کل

بیشتری کسب نموده اند به عبارت دیگر زنان از سلامت روانی کمتری برخوردارند. نتایج این پژوهش با پژوهش های یعقوبی و همکاران (۱۲)، نصری و آرانی (۱۶)، خیرآبادی و یوسفی (۶) و بوستانی (۸) مشابه است.

جهت توجیه این موضوع می توان به دیدگاه نصری و آرانی (۱۶)، اشاره نمود. آنان طی پژوهشی با عنوان بررسی رویدادهای زندگی، شیوه های مقابله، حمایت اجتماعی و سلامت روانی در گروه های مختلف شهری تهران به این نتیجه رسیدند که زنان پاسخ های مقابله غیرفعال بیشتری را در مواجهه با رویدادها گزارش کرده اند و زنان سلامت روانی کمتری را نسبت به مردان داشته اند. میزان حمایت اجتماعی دریافت شده توسط زنان از خانواده و افراد نزدیک بیشتر بوده است. زنان در مقایسه با مردان حمایت اجتماعی از نوع توجه بیانی، همدلی و درک ابزاری و الگوگیری از منابع خانواده و افراد نزدیک را بیشتر دریافت کرده اند.

همچنین، بر اساس نتایج این پژوهش بین سن و نمره ی مقیاس افسردگی (به عنوان یکی از چهار مقیاس پرسشنامه GHQ-28)، رابطه ی مثبت و معنی دار وجود دارد ( $P < 0/05$ ). به عبارت دیگر با افزایش سن، افسردگی دانشجویان افزایش می یابد. مسعود زاده (۱۳) و یعقوبی (۱۲) نیز در پژوهش خود به این نتیجه رسیده اند که بین سن و سلامت روان رابطه ی معنی دار وجود دارد. لیکن در پژوهش های فوق اشاره ای به رابطه ی بین سن و متغیرهای دیگر سلامت روان (علایم جسمانی، علایم اضطراب، علایم افسردگی، کارکرد اجتماعی) نشده است. همان طور که در فصل قبل مشخص گردید، بین سن و هیچ یک از متغیرهای سلامت روان (به جز علایم افسردگی) رابطه معنی دار مشاهده نشد.

همانطور که پیش بینی می شد، نتیجه ی دیگر پژوهش حاضر نشانگر آن است که بین بهداشت روانی دانشجویان سنوات مختلف تحصیلی تفاوت معنی دار وجود دارد. ادامه ی تحصیل در سال های دوم، سوم و چهارم به سلامت روانی دانشجویان

پایین تر) از ملاک سلامت روانی برخوردار نمی باشند که این امر می تواند هشدار برای مسوولین امر در توجه بیشتر به امر سلامت روانی دانشجویان باشد

سلامت روان، نمره‌ی علایم جسمانی، علایم اضطراب، علایم افسردگی، کارکرد اجتماعی) نسبت به دانشجویان دوره‌ی کاردانی نمره‌ی کمتری کسب نموده اند به عبارت دیگر دانشجویان کارشناسی نسبت به دانشجویان کاردانی در همه‌ی متغیرهای سلامت روان از وضعیت بهتری برخوردارند.

### نتیجه گیری

نتایج این پژوهش نشانگر آن است که جمعیت زیادی از دانشجویان (به خصوص دانشجویان دختر و مقاطع تحصیلی

### References

- 1- Yousefi F. Mental health of high school students in Sanandaj: *Teaching Education Organization of Kordestan*. 2005 ;3:85-89.
- 2- Forghani M S. Mental health of medical students in Kurdistan university. [Dissertation].Kurdistan University Sanandaj. 2004 ; p.119-122.
- 3- Bagheri Yazdi A. Mental health of students entering the academic year 1995-1996. *Journal of Tehran University*. 1994; 14:85-9.
- 4- Rafat F , Zeighami B. The achievement of extroversion - introversion neurosis and nursing students at Shiraz. *Journal of Medical Sciences Qazvin University* . 2004; 30:312-4.
- 5- Ahmadi A M. Babol city high school students to assess their mental health. *Proceedings at the Fourth Seminar of Child and Adolescent Mental Health* 1999.
- 6- Kheyrabadi G, Yousefi F. Mental health of individuals aged 15 years and the factors associated with the Kurdistan province in 1378. Research Project 2000.
- 7- Sentala A T, Poikolinenk T, Henrikssou A, Marhunell LG. Predictors of mental distress in early adulthood: a five – year follow up of 709. *Journal of high school students* .1995; 25:185-189.
- 8- Bostanci M, Ozdel L Engin A, Karadage f. Depressive symptomatology among university students in denizli.Turkey: prevalence and sociodemographic correlates. *Journal of Brosnahanj* .2005; 46: 96 – 100.

- 9- Adham D, Dadkhah B, Mohammadi M A, Mental health status of incoming students in academic years 1386-1387 Ardabil University of Medical Sciences. *Journal of Ardabil University of Medical Sciences*. 2009 ;16:85-89.
- 10- Palahng H. The prevalence of psychiatric disorders in people 15 years and older in the city of Kashan. [Dissertation]. 1994. university Kashan Medical Sciences. Thesis 12:105-110.
- 11- Dibaj Nia P. The relationship between family and self-concept efficacy in students of Shahid Beheshti University of Medical Sciences. Paper presented at Second Seminar of Student mental health .2004.
- 12- Yghooby N. Epidemiological study of mental disorders in urban and rural areas, city Some'esara (Gilan) *Journal of Thought and behavior* .1995; 4:15-20.
- 13- Masoud Zadeh M. Mental health status of high school students of Sari, Mazandaran University of Medical Sciences. *Journal of Mazandaran University of Medical Sciences*. 2002; 45:145-7.