



## اینترشیپ‌های سرگردان در بخش‌های کارآموزی

مصطفی راد<sup>\*۱</sup>

<sup>۱</sup>نویسنده‌ی مسوول: سبزواری، دانشگاه علوم پزشکی سبزواری، دانشکده‌ی پرستاری و مامایی [mostafarad633@yahoo.com](mailto:mostafarad633@yahoo.com)

چاپ: ۱۳۹۶/۱۲/۲۰

پذیرش: ۱۳۹۶/۱۱/۲۹

دریافت: ۱۳۹۶/۰۴/۰۱

باشد و دوره‌ی گذر نقش پرستار تازه کار به خوبی طی شود (۲). مطالعات نشان داده‌اند پرستارانی که تازه فارغ التحصیل شده‌اند و وارد کار می‌شوند احساس می‌کنند که صلاحیت، اعتماد و مهارت بالینی لازم را ندارند؛ آن‌ها نگران خطاهایی هستند که ممکن است از ایشان سر بزند (۴). در حال حاضر کارآموزی‌های اینترشیپ پرستاری با مسوولیت‌های حرفه‌ای بخش فاصله دارند. با وجود شفاف بودن فلسفه و برنامه‌ی اینترشیپ برای کار کردن دانشجویان با بخش کارآموزی جهت استقلال از مربیان، دانشجویان مورد پذیرش پرسنل بخش نمی‌باشند؛ و با وجود واگذار کردن قسمتی از کارهای اولیه به دانشجویان، پرسنل ایشان را نادیده می‌گیرند در نتیجه دانشجویان ایزوله می‌شوند و ارتباط مناسبی نمی‌توانند به پرسنل که همکاران آینده‌ی آنان محسوب می‌شوند، داشته باشند. کارهای تخصصی به دانشجویان اینترشیپ واگذار نمی‌شود و در این صورت دانشجویان به قابلیت و صلاحیت لازم در انجام امور تخصصی و حرفه‌ای نایل نمی‌شوند (۳). همان‌طور که گفته شده از اهداف دیگر دوره اینترشیپ اتصال شکاف بین تئوری و عمل، و تلاش برای استقلال و پویایی

هدف آموزش پرستاری تربیت پرستارانی است که توان مراقبت از مددجویان را در محیط بالینی داشته باشند. یادگیری بالینی به عنوان بخش مهم و اساسی آموزش پرستاری می‌باشد (۱). دوره‌ی اینترشیپ دانشجویان پرستاری، آموزش حین خدمت است و یادگیری دانشجویان از طریق تمرین مکرر در عرصه‌ی بالین و کاربرد در عمل محقق می‌شود. این دوره، گذر از دوران دانشجویی و تبدیل شدن وی به پرستار می‌باشد. علاوه بر این علی‌رغم مطرح نشدن در برنامه‌ی آموزشی، دانشجویان اینترشیپ کمبود نیروی انسانی در عرصه‌ی بالین تا حدی برطرف می‌شود (۲). برگزاری دوره‌ی اینترشیپ پرستاری، به جهت حضور طولانی دانشجویان در محیط بالینی؛ وی فرصت کافی برای تعامل و ارتباط با بیماران و اعضای تیم مراقبت، پیدا می‌کند تا قابلیت‌های فردی و شایستگی حرفه‌ای لازم را کسب کند و با کسب صلاحیت لازم پذیرش دانشجویان از سوی اعضای تیم مراقبت تسهیل می‌شود. در این میان، این دوره دانشجویان را به سمت استقلال از استادان و حضور در محیط واقعی کار، آماده می‌کند (۳). آماده سازی دانشجویان در دوره اینترشیپ بایستی از هزینه و اثر بخشی کافی برخوردار

این مقاله بدین صورت ارجاع داده شود:

Rad M. Wandering Interns in Internship Sections. J Med Educ Dev. 2018; 10 (28) :1-2

گريزان از بخش هستندي انگيزه وبی ميل به کار می باشند (۷). همان طور که دیده می شود با وجود فلسفه ای ایده آل دوره ای اینترشیپ پرستاری برای دانشجویان؛ در این دوره دانشجویان به استقلال کاری و افزایش تجربیات مفید برای گذر به نقش پرستاری دست نمی یابند و سرگردانی و کاهش هزینه اثر بخشی را در پی دارد (۶). پیشنهاد می شود صاحب نظران رشته ای پرستاری در ایران، در جهت مرتفع کردن محدودیت های موجود تحقیق کنند و اقداماتی صورت گیرد که دانشجویان پرستاری با برنامه ریزی مسوولین بخش ها، کارآموزی خود را انجام دهند و واگذاری مراقبت کامل بیماران به دانشجویان انجام شود. تحقیق و اقدام در مورد بازنگری مجدد در رسالت و اهداف برنامه کارآموزی اینترشیپ صورت گیرد. انگیزه بخشی به دانشجویان دوره ای اینترشیپ با جبران خدمتی و با دادن حقوق و مزایا اعم از امکانات و خدمات رفاهی معادل پرسنل می تواند انجام شود، تا هدف اصلی این دوره محقق گردد.

## References

- 1-Rad M, Khalili H, Rakhshani MH. Nursing and midwifery students' perceptions of the characteristics of an effective clinical teacher. *Journal of Sabzevar University of Medical Sciences*. 2011;17(4):287-93.
- 2- Cheraghi MA, Salasli M, Ahmadi F. Factors influencing the clinical preparation of BS nursing student interns in Iran. *Int J Nurs Pract*. 2008;14(1):26-33.
- 3- Dinmohammadi M, Ramezanibadr F, Peyrovi H, Mehrdad N. Final year experience of BSN Students in the clinical environment: Professional Pride. *J Med Educ Dev*. 2014;7(15):39-48.
- 4- Haririan H, Aghajanloo A, Jabari R. Zanzan

دانشجو در بالین است (۵). پذیرش دانشجو از نظر علمی، عملی و ارتباطی از سوی پرستاران و قبول کردن او به عنوان همکار از اهداف دیگر این دوره می باشد که عملاً محقق نمی شود. تمرین حرفه ای شدن برای کسب مسوولیت پذیری، تعهد حرفه ای، نگاه انسانی به مددجو، کسب نقش حرفه ای و تبیین هویت از دستاوردهای دیگر اینترشیپ باید باشد (۳) که عملاً این مهم نیز بدست نمی آید چرا که مراقبت مستقیم از بیمار بر عهده دانشجو گذاشته نمی شود و مراقبت ها در حد انجام پروسیجرهای خاص و موردی مانند گرفتن علائم حیاتی و تعویض پانسمان بیمار به وی واگذار می شود (۲). تعهد و مسوولیت پذیری دانشجویان از طریق مشارکت مستقیم به عنوان عضوی از تیم مراقبتی توسعه پیدا می کند (۶). با رویه حاضر تعهد و مسوولیت پذیری دانشجو رشد و توسعه پیدا نمی کند. در حال حاضر از مشکلات دوره اینترشیپ این است که دانشجویان ورودی خروج منظم به بخش کارآموزی را ندارند و نظم کاری پرسنل را دارا نمی باشند.

- Nursing Student's Opinions toward Nursing and Reasons for Giving it Up. *J Med Educ Dev*. 2010; 2 (3) :1-8.
- 5- Heydari A, Soudmand P, Hajiabadi F, Armat M, Rad M. The causes and solutions of the theory and practice gap from nursing education view point: a review article. *J Med Educ Dev*. 2014;7(14):72-85.
- 6- Aghvami M. Satisfaction Nursing Students' of Internship at Zanzan Medical University 138. *J Med Educ Dev*. 2010; 3 (4) :1-6.
- 7- Dinç L. How does nursing student internship clear up nursing problems? *Nurs Pract Today*. 2014;1(4):173-5