

بررسی دیدگاه و رضایت دانشجویان دانشکده‌ی دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه نسبت به رشته‌ی تحصیلی و آینده‌ی شغلی خود

فرزاد رضایی^۱، امین گل شاه^{۲*}، نفیسه نیک کردار^۳، دانیال قشقایی^۴، محمد مسلم ایمانی^۵

^۱ گروه جراحی فک و صورت، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران.

^۲ گروه ارتودنسی، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران.

^۳ گروه رادیولوژی دهان، فک و صورت، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران.

^۴ کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران.

چکیده

مشخصات مقاله



تاریخچه مقاله:

دریافت: ۱۳۹۷/۰۷/۲۴

پذیرش: ۱۳۹۸/۰۹/۱۷

چاپ: ۱۳۹۸/۰۹/۳۰

نویسنده مسوول:

امین گل شاه، گروه ارتودنسی، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران.
ایمیل: a.golshah@kums.ac.ir

زمینه و هدف: چگونگی ارائه خدمات دندانپزشکی به افراد جامعه بستگی به انگیزه‌های دندانپزشکان آینده یا دانشجویان فعلی برای ورود به این رشته و شغل دارد. هدف از این مطالعه بررسی دیدگاه و رضایت دانشجویان دانشکده‌ی دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه نسبت به رشته‌ی تحصیلی و آینده‌ی شغلی خود می‌باشد.

روش بررسی: در این مطالعه توصیفی مقطعی ۲۲۳ نفر از دانشجویان ورودی سراسری و بین الملل دانشکده‌ی دندانپزشکی کرمانشاه در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ مورد مطالعه قرار گرفتند. روش نمونه‌گیری در دسترس بود. پرسشنامه استاندارد مورد استفاده (شامل ۹ سوال سنجش رضایت از رشته‌ی تحصیلی و ۶ سوال آینده‌ی شغلی) در اختیار دانشجویان قرار گرفت. داده‌ها توسط آزمون‌های توصیفی و استنباطی تجزیه و تحلیل شدند.

یافته‌ها: ۲۲۳ پرسشنامه (۷۶/۹٪ پاسخگویی) توسط دانشجویان تکمیل گردید. اکثر دانشجویان (۷۹/۵٪) از انتخاب رشته خود راضی بودند. همچنین ۷۲/۲ درصد درآمد زایی این رشته را دلیل انتخاب رشته‌ی خود اعلام کردند. ۸۴/۸ درصد از دانشجویان معتقد بودند افزایش پذیرش دانشجو در این رشته آینده‌ی شغلی آن را به خطر می‌اندازد. اختلاف آماری معنی داری بین سن، جنسیت، سال ورود و نوع ورودی با میانگین نمرات دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی و دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی وجود نداشت ($P > 0.05$).

نتیجه‌گیری: نتایج این مطالعه نشان داد اکثر دانشجویان از انتخاب رشته‌ی تحصیلی خود راضی هستند و کسب درآمد بالا، علاقه به رشته و کسب موقعیت اجتماعی بالا از مهم‌ترین عوامل انتخاب رشته در بین دانشجویان است.

واژگان کلیدی: رشته‌ی تحصیلی، آینده‌ی شغلی، دندانپزشکی، دیدگاه دانشجویان.

مقدمه

امروزه مطالعه نگرش به‌عنوان ممتازترین مفهوم روانشناسی اجتماعی جایگاه ویژه‌ای در پژوهش دارد (۱). به طور کلی ترکیب شناخت‌ها، احساس‌ها و آمادگی برای عمل نسبت به یک مسئله را نگرش شخص نسبت به آن مسئله می‌گویند (۲). موفقیت در هر کار و رسیدن به هدف نیازمند نوعی نگرش مثبت به آن عمل یا هدف می‌باشد.

انگیزه‌ی شغلی برای اشتغال مفید و کارآمد امری ضروری و مهم است. ارتباط مستقیمی بین نگرش مثبت و موفقیت شغلی در آینده وجود دارد (۳). در مقابل اگر فرد به شغل خود علاقمند نباشد، ادامه اشتغال خسته کننده و حتی غیر ممکن خواهد بود (۳، ۴). نتایج مطالعه انجام شده در اصفهان در سال ۱۳۸۳، نگرش منفی اکثر دانشجویان رشته‌ی پزشکی نسبت به آینده‌ی شغلی خود را نشان داد (۴). در مطالعه‌ی دیگری در همدان در سال ۱۳۸۸، نشان داد که دانشجویان رشته‌ی بهداشت محیط نسبت به رشته‌ی تحصیلی خود نگرش مثبت داشتند (۳). در مطالعه‌ی بر

روی دانشجویان پزشکی دانشگاه جهرم، اکثر دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی خود نگران و مضطرب بودند به طوری که اذعان داشتند که در صورت شرکت مجدد در آزمون سراسری رشته‌ای به جز پزشکی انتخاب خواهند کرد (۵). نگرانی از آینده‌ی شغلی، مقوله‌ای جهان شمول است. در انگلیس نیز در سال ۱۹۹۳، اکثر پزشکان عمومی از آینده‌ی شغلی خود اطمینان کافی نداشتند (۶). در تحقیقی در فرانسه ۶۰ درصد دانشجویان پزشکی معتقد بودند که نیروی پزشکی بیش از میزان مورد نیاز جامعه است (۷).

مهم ترین نقش دندانپزشکان در جامعه ارتقای کیفیت مراقبت‌های دندانی و ارائه‌ی خدمات بهداشتی و درمانی به عموم مردم است، اما چگونگی ارائه‌ی خدمات دندانپزشکی به افراد جامعه بستگی به انگیزه‌های دندانپزشکان آینده یا دانشجویان فعلی برای ورود به این رشته و شغل دارد (۸). موقعیت و آینده‌ی شغلی دندانپزشک به علاقه فرد به این حرفه موثر است و در صورت عدم انتخاب صحیح و بدون علاقه، موفقیت و

برابر با ۲۱۳ نفر بدست آمد. آمار تمامی دانشجویان ورودی سراسری و بین الملل دانشکده از سال ۹۰ تا ۹۵ از اداره آموزش اخذ شد که حدود ۲۹۰ نفر را شامل شد متشکل از ۱۸۰ دانشجوی ورودی سراسری و ۱۱۰ دانشجوی بین الملل در ورودی‌های مختلف که در دانشکده اشتغال به تحصیل داشتند. در کل ۲۲۳ نمونه مورد مطالعه قرار گرفت. نمونه گیری به صورت در دسترس یا آسان و از طریق توزیع پرسشنامه به دانشجویان دانشکده‌ی دندانپزشکی انجام گرفت. اهداف مطالعه به طور کامل برای همه دانشجویان به تفصیل توسط محقق بیان شد. ما از پرسشنامه مورد استفاده هدایتی و همکاران (۲۰)، در این مطالعه بهره بردیم که شامل ۱۵ سوال و مشتمل بر دو بخش در مورد رضایت از رشته‌ی تحصیلی و آینده-ی شغلی بود که روایی و پایایی آن در مطالعه‌ی هدایتی و همکاران تایید شده بود ($\alpha=0/73$) (۲۰). بخش اول شامل ۹ سوال در مورد رضایت از رشته‌ی تحصیلی و بخش دوم شامل ۶ سوال در مورد آینده‌ی شغلی است. مقیاس نمره دهی پرسشنامه بر اساس مقیاس لیکرت پنج تایی (Likert scale) است که برای پاسخ‌ها به ترتیب نمرات زیر در نظر گرفته شد: ۱=کاملاً مخالفم، ۲=مخالفم، ۳=نظری ندارم، ۴=موافقم و ۵=کاملاً موافقم. پس از توزیع و تکمیل پرسشنامه‌ها توسط دانشجویان و جمع آوری آن‌ها توسط محقق داده‌ها توسط نرم افزار آماری (SPSS Inc., IL, SPSS USA) نسخه ۱۸ و آزمون‌های توصیفی و استنباطی تجزیه و تحلیل شدند. در قسمت آمار توصیفی معیارهای گرایش مرکزی و پراکندگی به همراه جدول گزارش شد. در قسمت آمار استنباطی بررسی نرمال بودن داده‌ها با استفاده از آزمون کلموگروف اسمیرنوف (Kolmogorov-Smirnov) انجام شد. بدلیل نرمال بودن متغیرهای نمره‌های مربوط به پرسشنامه ($P>0/05$) از آزمون تی-دو نمونه مستقل (Independent Samples T-test) برای مقایسه بین دو گروه و از آزمون آنالیز واریانس (ANOVA) برای مقایسه بیش از دو گروه استفاده شد. همچنین برای مقایسه‌های دوتایی نیز از آزمون تعقیبی توکی (Tukey's Post Hoc Test) استفاده شد. برای بررسی ارتباط سن با نمره‌های مربوط به پرسشنامه بدلیل نداشتن توزیع نرمال، متغیر سن ($P=0/04$) از ضریب همبستگی اسپیرمن استفاده شد. سطح معنی‌داری در این مطالعه ۰/۰۵ در نظر گرفته شد. روش کار این مطالعه با کد اخلاق Ir.kums.rec.1396.426 مورد تایید دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه مورد تصویب قرار گرفت. پرسشنامه‌ها بی نام تکمیل شد و به دانشجویان اطمینان داده شد که محتوای اطلاعات جمع آوری شده از ایشان نزد محقق محفوظ خواهد ماند.

ادامه کار برای دندانپزشک با مشکل روبه رو خواهد شد (۹، ۱۰). مطالعات انجام شده بر روی دانشجویان دندانپزشکی حاکی از نگرش مثبت دانشجویان به این رشته بوده است. در مورد رشته‌ی دندانپزشکی بیشتر مطالعات انجام شده پیرامون بررسی علل انتخاب این رشته توسط دانشجویان بوده و نگرانی از آینده‌ی شغلی مورد بررسی قرار نگرفته است (۱۱-۱۵).

مطالعات مؤید این است که دلایل متنوعی برای انتخاب رشته‌ی دندانپزشکی در جوامع مختلف وجود دارد که از آن جمله می‌توان به مواردی مانند دستیابی به اعتبار اجتماعی، خدمت به جامعه، درآمد مناسب، دستیابی به استقلال حرفه‌ای، امنیت اقتصادی، توانایی تنظیم زمان کار، علاقه به علم دندانپزشکی، مهارت کار با دست و ارتباط با مردم را نام برد (۱۶). مطالعات قبلی در ایران نشان می‌دهند اکثر دانشجویان به دلیل اعتبار حرفه-ای، شرایط اجتماعی بالا و داشتن یک شغل خصوصی رشته‌ی دندانپزشکی را انتخاب می‌نمایند (۱۷-۱۹). لازم به ذکر است که در ایران تاکنون مطالعه‌ای به بررسی مقایسه دیدگاه‌های دانشجویان با شرایط مختلف نحوه‌ی ورود به دانشگاه (ورودی و بین الملل) نپرداخته است و این مطالعه از این لحاظ دارای نوآوری است.

با توجه به شرایط متفاوتی که دانشجویان ورودی سراسری و بین الملل در نحوه‌ی ورود به دانشگاه و پذیرش از طریق کنکور سراسری داشته‌اند و طبعاً شرایط متفاوتی با دانشگاه‌های داخلی دارند، گمان می‌رود نحوه‌ی نگرش و دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی و رشته‌ی تحصیلی خود باهم تفاوت‌هایی داشته باشد. هم چنین از آن جایی که برای ایجاد تغییرات سازنده وجود اطلاعات در مورد وضع موجود و نگرش دانشجویان مختلف نسبت به رشته‌ی تحصیلی خود ضروری به نظر می‌رسد، بنابراین این مطالعه با هدف بررسی دیدگاه و رضایت دانشجویان دانشکده‌ی دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه نسبت به رشته‌ی تحصیلی و آینده‌ی شغلی خود در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ و سپس مقایسه بین دیدگاه و رضایت این دانشجویان با توجه به شرایط ورود به دانشگاه، طراحی و اجرا شد.

روش بررسی

در این مطالعه توصیفی مقطعی ۲۲۳ نفر از دانشجویان ورودی سراسری و بین الملل دانشکده‌ی دندانپزشکی کرمانشاه در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ مورد مطالعه قرار گرفتند. برای محاسبه‌ی حجم نمونه از نتایج مطالعات پیشین استفاده شد. در مطالعه‌ی هدایتی و همکاران (۲۰) انحراف معیار متغیر دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی $S = 4/46$ بود. با در نظر گرفتن $\alpha = 0/05$ و $d = 0/06$ (دقت) حداقل حجم نمونه

یافته‌ها

تعداد ۲۹۰ پرسشنامه بین دانشجویان توزیع شد که ۲۲۳ پرسشنامه (۷۶/۹٪) توسط دانشجویان تکمیل گردید. در مطالعه‌ی حاضر ۱۰۸ مرد و ۱۱۵ زن (۵۱/۶٪) حضور داشتند. دانشجویان ورودی سراسری ۱۴۳ نفر (۶۴/۱٪) و دانشجویان بین الملل ۸۰ نفر (۳۵/۹٪) بودند. میانگین سنی دانشجویان $23/2 \pm 3/3$ سال بود.

تعداد ۲۹۰ پرسشنامه بین دانشجویان توزیع شد که ۲۲۳ پرسشنامه (۷۶/۹٪) توسط دانشجویان تکمیل گردید. در مطالعه‌ی حاضر ۱۰۸ مرد و ۱۱۵ زن (۵۱/۶٪) حضور داشتند. دانشجویان ورودی سراسری ۱۴۳ نفر (۶۴/۱٪) و دانشجویان بین الملل ۸۰ نفر (۳۵/۹٪) بودند. میانگین سنی دانشجویان $23/2 \pm 3/3$ سال بود.

جدول ۱: توزیع فراوانی مطلق و نسبی انتخاب گویه‌های پرسشنامه دیدگاه نسبت به رشته‌ی تحصیلی توسط دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نحوه ورود به دانشگاه	کاملاً مخالفم		مخالفم		نظری ندارم		موافقم		کاملاً موافقم	
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
این رشته را انتخاب کردم چون دیگران آن را به من توصیه کردند	۱۶	۱۱/۲	۳۶	۲۵/۲	۱۷	۱۱/۹	۶۳	۴۴/۱	۱۱	۷/۷
این رشته را انتخاب کردم چون دیگران آن را به من توصیه کردند	۱۹	۲۴/۷	۲۲	۲۸/۶	۱۲	۱۵/۶	۱۸	۲۳/۴	۶	۷/۸
من از انتخاب این رشته راضی هستم	۴	۲/۸	۹	۶/۳	۲۰	۱۴/۰	۶۲	۴۳/۴	۴۸	۳۳/۶
این رشته را انتخاب کردم چون دیگران آن را به من توصیه کردند	۵	۶/۵	۳	۳/۹	۴	۵/۲	۳۲	۴۱/۶	۳۳	۴۲/۹
اهداف دروس ارایه شده با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان متناسب است	۱۵	۱۰/۶	۵۹	۴۱/۵	۲۷	۱۹/۰	۳۷	۲۶/۱	۴	۲/۸
این رشته را انتخاب کردم چون دیگران آن را به من توصیه کردند	۳	۳/۹	۲۷	۳۵/۱	۱۷	۱۲/۱	۲۵	۳۲/۵	۵	۶/۵
من پس از تحصیل در این رشته علاقه بیشتری نسبت به رشته‌ام پیدا کردم	۸	۵/۶	۲۰	۱۴/۰	۳۱	۲۱/۷	۵۷	۳۹/۹	۲۷	۱۸/۹
این رشته را انتخاب کردم چون دیگران آن را به من توصیه کردند	۶	۷/۹	۹	۱۱/۸	۱۴	۱۰/۴	۲۵	۳۲/۹	۲۲	۲۸/۹
به نظر من رشته من در مقاطع بالاتر ارزش بیشتری پیدا می‌کند	۳	۲/۱	۹	۶/۳	۱۶	۱۱/۲	۶۱	۴۲/۷	۵۴	۳۷/۸
این رشته را انتخاب کردم چون دیگران آن را به من توصیه کردند	۱	۱/۳	۶	۷/۹	۵	۳/۶	۳۱	۴۰/۸	۳۳	۳۴/۴
به نظر من دانشجویان دیگر رشته‌ها نظر مناسبی نسبت به رشته‌ام دارند	۶	۴/۲	۸	۵/۶	۱۴	۹/۹	۵۶	۳۹/۴	۵۸	۴۰/۸
این رشته را انتخاب کردم چون دیگران آن را به من توصیه کردند	۱۱	۱۴/۳	۲	۲/۶	۶	۷/۸	۲۷	۳۵/۱	۳۱	۴۰/۳
به نظر من جامعه‌ای که در آن زندگی میکنم نسبت به این رشته دید مثبتی دارند	۴	۲/۸	۷	۴/۹	۱۱	۷/۷	۵۱	۳۵/۷	۷۰	۴۹/۰
این رشته را صرفاً به دلیل علاقه به آن انتخاب کردم	۲	۲/۶	۴	۵/۲	۲	۲/۶	۳۰	۳۹/۰	۳۹	۵۰/۶
این رشته را انتخاب کردم زیرا درآمد آن در آینده نسبت به سایر رشته‌ها بیشتر است	۷	۴/۹	۳۸	۲۶/۸	۳۲	۲۲/۵	۴۳	۳۰/۳	۲۲	۱۵/۵
این رشته را انتخاب کردم زیرا درآمد آن در آینده نسبت به سایر رشته‌ها بیشتر است	۶	۷/۸	۱۱	۱۴/۳	۱۳	۹/۶	۲۳	۲۹/۹	۲۴	۳۱/۲
این رشته را انتخاب کردم زیرا درآمد آن در آینده نسبت به سایر رشته‌ها بیشتر است	۱	۰/۷	۱۶	۱۱/۲	۲۶	۱۸/۲	۶۴	۴۴/۸	۳۶	۲۵/۲
این رشته را انتخاب کردم زیرا درآمد آن در آینده نسبت به سایر رشته‌ها بیشتر است	۴	۵/۲	۵	۶/۵	۹	۱۱/۷	۴۱	۵۳/۲	۱۸	۲۳/۴

جدول ۱ توزیع فراوانی مطلق و نسبی انتخاب گویه‌های پرسشنامه دیدگاه نسبت به رشته‌ی تحصیلی توسط دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه را نشان می‌دهد. ۸۴/۸ درصد از دانشجویان معتقد بودند افزایش پذیرش دانشجو در این رشته آینده‌ی شغلی آن‌ها را به خطر می‌اندازد. میانگین و انحراف معیار نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلیشان $32/94 \pm 4/70$ بود که از

جدول ۱ توزیع فراوانی مطلق و نسبی انتخاب گویه‌های پرسشنامه دیدگاه نسبت به رشته‌ی تحصیلی توسط دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه را نشان می‌دهد. جدول ۲ توزیع فراوانی مطلق و نسبی انتخاب گویه‌های پرسشنامه دیدگاه نسبت به آینده‌ی شغلی توسط

نسبت به آینده‌ی شغلی در دانشجویان بین الملل بین خانم‌ها و آقایان وجود داشت ($P=0/038$). اختلاف آماری معنی‌داری در نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی بین شیوه‌های مختلف ورود به دانشگاه وجود نداشت ($P=0/0548$). اختلاف آماری معنی‌داری در نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی بین نحوه‌های مختلف ورود به دانشگاه وجود نداشت ($P=0/0505$). ارتباط آماری معنی‌داری بین نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی ($P=0/162$ ، $p=0/1$ ، ضریب همبستگی اسپیرمن) و نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی ($P=0/071$ ، $p=0/041$ ، ضریب همبستگی اسپیرمن) و سن وجود نداشت. (جدول ۳)

میانگین نظری نمره‌ی پرسشنامه (۲۷) بالاتر بود. اختلاف آماری معنی‌داری در نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی در دانشجویان ورودی بین خانم‌ها و آقایان وجود نداشت ($P=0/493$). اختلاف آماری معنی‌داری در نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی در دانشجویان بین الملل بین خانم‌ها و آقایان وجود داشت ($P=0/031$) بطوریکه میانگین نمره آقایان $34/44 \pm 6/12$ و میانگین نمره خانم‌ها $31/76 \pm 3/95$ بود. اختلاف آماری معنی‌داری در نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی در کل دانشجویان بین خانم‌ها و آقایان وجود داشت ($P=0/045$). اختلاف آماری معنی‌داری در نمره دیدگاه دانشجویان

جدول ۲: توزیع فراوانی مطلق و نسبی انتخاب گویه‌های پرسشنامه دیدگاه نسبت به آینده‌ی شغلی توسط دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نحوه‌ی ورود به دانشگاه	کاملاً مخالفم		مخالفم		نظری ندارم		موافقم		کاملاً موافقم	
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
ورودی	۲۹	۲۲/۰	۳۶	۲۷/۳	۴۲	۳۱/۸	۱۸	۱۳/۶	۷	۵/۳
سراسری	۱۵	۱۹/۲	۳۲	۴۱/۰	۲۲	۲۸/۲	۵	۶/۴	۴	۵/۱
بین الملل	۲	۱/۵	۶	۴/۵	۲۴	۱۸/۲	۸۴	۶۳/۶	۱۶	۱۲/۱
ورودی	۲	۲/۵	۴	۵/۱	۱۹	۲۴/۱	۴۱	۵۱/۹	۱۳	۱۶/۵
سراسری	۷	۵/۳	۳۵	۲۶/۵	۳۹	۲۹/۵	۳۸	۲۸/۸	۱۳	۹/۸
بین الملل	۱۲	۱۵/۴	۱۲	۱۵/۴	۱۴	۱۷/۹	۲۸	۳۵/۹	۱۲	۱۵/۴
ورودی	۱۲	۹/۲	۳۴	۲۶/۲	۴۳	۳۳/۱	۳۸	۲۹/۲	۳	۲/۳
سراسری	۱۱	۱۴/۱	۲۹	۳۷/۲	۱۷	۲۱/۸	۱۸	۲۳/۱	۳	۳/۸
بین الملل	۴	۳/۰	۳	۲/۳	۲۱	۱۵/۹	۶۲	۴۷/۰	۴۲	۳۱/۸
ورودی	۲	۲/۵	۱	۱/۳	۷	۸/۹	۳۷	۴۶/۸	۳۲	۴۰/۵
سراسری	۱	۰/۸	۸	۶/۱	۱۰	۷/۶	۱۸	۱۳/۶	۹۵	۷۲/۰
بین الملل	۳	۳/۸	۱	۱/۳	۹	۱۱/۴	۱۷	۲۱/۵	۴۹	۶۲/۰

جدول ۳: مقایسه نمره‌ی دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی و آینده‌ی شغلی بین زن و مرد به تفکیک دانشجویان ورودی و بین الملل

P-value ^a	دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی			P-value ^a	دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی			جنسیت	نحوه‌ی ورود به دانشگاه
	انحراف استاندارد	میانگین	تعداد		انحراف استاندارد	میانگین	تعداد		
۰/۴۲۷	۳/۰۴	۲۱/۰۵	۶۶	۰/۴۹۳	۴/۵۳	۳۳/۰۶	۶۶	مرد	ورودی سراسری
	۳/۰۶	۲۰/۶۳	۷۷		۴/۱۱	۳۲/۵۶	۷۷	زن	
	۳/۰۵	۲۰/۸۲	۱۴۳		۴/۳۰	۳۲/۷۹	۱۴۳	مجموع	
۰/۰۳۸	۳/۳۶	۲۱/۲۰	۴۲	۰/۰۳۱	۶/۱۲	۳۴/۴۴	۴۲	مرد	بین الملل
	۳/۰۸	۱۹/۶۶	۳۸		۳/۹۵	۳۱/۷۶	۳۸	زن	
	۳/۳۰	۲۰/۴۶	۸۰		۵/۳۹	۳۳/۲۳	۸۰	مجموع	
۰/۰۵۹	۳/۱۶	۲۱/۱۱	۱۰۸	۰/۰۴۵	۵/۲۲	۳۳/۵۹	۱۰۸	مرد	مجموع
	۳/۰۹	۲۰/۲۹	۱۱۵		۴/۰۶	۳۲/۳۱	۱۱۵	زن	
	۳/۱۴	۲۰/۶۸	۲۲۳		۴/۷۰	۳۲/۹۴	۲۲۳	مجموع	
	۰/۴۰۵			۰/۵۴۸			P-value ^b		

a مقایسه بین زن و مرد (آزمون تی-نمونه‌های مستقل)، b مقایسه بین نحوه ورود به دانشگاه (آزمون تی-نمونه‌های مستقل)،

جدول ۴ مقایسه نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی بین سال‌های ورود مختلف به تفکیک نحوه‌ی ورود را نشان می‌دهد. اختلاف آماری معنی‌داری در میانگین نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی در دانشجویان ورودی بین سال‌های ورود مختلف به دانشگاه وجود داشت (P=۰/۰۵۹).

جدول ۵ مقایسه نمره‌ی دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی بین سال‌های ورود مختلف به تفکیک نحوه‌ی ورود را نشان می‌دهد. اختلاف آماری معنی‌داری در میانگین نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی در دانشجویان ورودی بین سال‌های ورود مختلف به دانشگاه وجود نداشت (P=۰/۳۸۰). اختلاف آماری معنی‌داری در میانگین نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی در دانشجویان بین الملل بین سال‌های ورود مختلف به دانشگاه وجود داشت (P=۰/۰۲۸). بطوریکه بیشترین میانگین مربوط به دانشجویان سال ۱۳۹۳ و کمترین میانگین مربوط به دانشجویان سال ۱۳۹۲ بود. اختلاف آماری معنی‌داری در میانگین نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی در کل دانشجویان بین سال‌های ورود مختلف به دانشگاه وجود نداشت (P=۰/۰۸۷).

جدول ۴ مقایسه نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی بین سال‌های ورود مختلف به تفکیک نحوه‌ی ورود را نشان می‌دهد. اختلاف آماری معنی‌داری در میانگین نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی در دانشجویان ورودی بین سال‌های ورود مختلف به دانشگاه وجود داشت (P=۰/۰۰۸) بطوری‌که دانشجویان ورودی سراسری سال ۱۳۹۰ دارای بیشترین میانگین و دانشجویان ورودی سراسری سال ۱۳۹۳ و ۱۳۹۵ دارای کمترین میانگین بودند.

میانگین نمره‌ی پرسشنامه مربوط به آینده شغلی $20/65 \pm 3/2$ بود که از میانگین نظری آن (۱۸) بالاتر بود. اختلاف آماری معنی‌داری در نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی در دانشجویان ورودی بین خانم‌ها و آقایان وجود نداشت (P=۰/۴۲۷).

اختلاف آماری معنی‌داری در نمره‌ی دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی در دانشجویان بین الملل بین خانم‌ها و آقایان وجود داشت (P=۰/۰۳۸) بطوریکه میانگین نمره آقایان $21/20 \pm 3/36$ و میانگین نمره خانم‌ها

جدول ۴: مقایسه نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی بین سال‌های ورود مختلف

Year	ورودی سراسری			بین الملل			مجموع	
	تعداد	میانگین	انحراف معیار	تعداد	میانگین	انحراف معیار	تعداد	میانگین
۱۳۸۹	۳	۳۱/۶۷	۱/۵۳	۰	-	-	۳	۳۱/۶۷
۱۳۹۰	۲۰	b۳۵/۴۵	۴/۱۴	۰	-	-	۲۰	b۳۵/۴۵
۱۳۹۱	۲۵	ab۳۲/۲۰	۲/۸۷	۰	-	-	۲۵	ab۳۲/۲۰
۱۳۹۲	۲۰	ab۳۳/۸۹	۵/۱۷	۳۲	a۳۳/۶۵	۴/۸۴	۵۲	ab۳۳/۷۴
۱۳۹۳	۱۹	a۳۰/۶۷	۳/۷۹	۲۱	a۳۵/۲۱	۴/۴۰	۴۰	ab۳۳/۰۰
۱۳۹۴	۳۱	ab۳۳/۰۶	۳/۷۵	۱۸	a۳۱/۲۸	۶/۶۸	۴۹	ab۳۲/۴۱
۱۳۹۵	۲۵	a۳۱/۷۱	۵/۱۴	۹	a۳۱/۰۰	۵/۰۷	۳۴	a۳۱/۵۵
		۰/۰۰۸			۰/۰۹۵			۰/۰۵۰

P-value*

از اطلاعات دانشجویان ورودی ۱۳۸۹ بدلیل تعداد کم برای مقایسه بین سال‌های ورود به دانشگاه استفاده نشد.
*آنالیز واریانس یکطرفه و آزمون تعقیبی توکی
حروف بالانویس یکسان نشان دهنده عدم اختلاف معنی دار آماری است ($P > ۰/۰۵$).

جدول ۵: مقایسه نمره دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده شغلی بین سال‌های ورود مختلف

Year	ورودی سراسری			بین الملل			مجموع	
	تعداد	میانگین	انحراف معیار	تعداد	میانگین	انحراف معیار	تعداد	میانگین
۱۳۸۹	۳	a۲۰/۳۳	۴/۷۳	۰	-	-	۳	۲۰/۳۳
۱۳۹۰	۲۰	a۲۱/۸۹	۲/۲۸	۰	-	-	۲۰	a۲۱/۸۹
۱۳۹۱	۲۵	a۲۰/۱۶	۲/۶۴	۰	-	-	۲۵	a۲۰/۱۶
۱۳۹۲	۲۰	a۲۰/۹۵	۲/۹۱	۳۲	a۱۹/۵۹	۳/۷۰	۵۲	a۲۰/۱۰
۱۳۹۳	۱۹	a۲۰/۶۸	۲/۴۳	۲۱	b۲۲/۲۴	۲/۶۸	۴۰	a۲۱/۵۰
۱۳۹۴	۳۱	a۲۱/۳۵	۳/۴۷	۱۸	ab۲۰/۲۹	۲/۸۵	۴۹	a۲۰/۹۰
۱۳۹۵	۲۵	a۲۰/۲۱	۳/۸۳	۹	ab۱۹/۶۷	۲/۶۵	۳۴	a۲۰/۰۶
		۰/۳۸۰			۰/۰۲۸			۰/۰۸۷

P-value*

از اطلاعات دانشجویان ورودی ۱۳۸۹ بدلیل تعداد کم برای مقایسه بین سال‌های ورود به دانشگاه استفاده نشد.
*آنالیز واریانس یکطرفه و آزمون تعقیبی توکی
حروف بالانویس یکسان نشان دهنده عدم اختلاف معنی دار آماری است ($P > ۰/۰۵$).

بحث

آماري معنی دار در دیدگاه دانشجویان ورودی سراسری و بین الملل نسبت به رشته‌ی تحصیلی و آینده‌ی شغلی خود است. به طور کلی با ارزیابی سؤالات مربوط به رشته‌ی تحصیلی مشخص می‌شود که درصد بالایی از دانشجویان از انتخاب این رشته راضی هستند. کسب درآمد بالا، علاقه به

در این مطالعه دیدگاه دانشجویان رشته‌ی دندانپزشکی با شرایط مختلف ورود به دانشگاه نسبت به رشته‌ی تحصیلی و آینده‌ی شغلی‌شان مورد بررسی قرار گرفته است. از اهم نتایج حاصل از این پژوهش نبود تفاوت

تحصیل و شروع دوره‌ی بالینی، علاقه مندی دانشجویان به رشته‌ی دندانپزشکی بیشتر شده و تمایل به تغییر رشته کاهش می‌یابد. این یافته از نتایج مطالعه ما حمایت می‌کند. در حالی که نتایج مطالعه نعمت الهی و همکارانش (۳۱) در سال ۱۳۸۹ بر روی ۷۵ دانشجوی سال اول و آخر دندانپزشکی نشان داد که دیدگاه دانشجویان سال ششم نسبت به رشته‌ی دندانپزشکی در مقایسه با دانشجویان سال اول بیشتر جنبه منفی داشت و دانشجویان سال آخر رضایت کمتری از رشته‌ی تحصیلی خود داشتند. این یافته برخلاف یافته‌های مطالعه ما می‌باشد. بر طبق نتایج مطالعه ما رضایت از رشته‌ی تحصیلی در بین دانشجویان سال آخر در مقایسه با دیگر دانشجویان بیشتر بود. هم چنین در مطالعه‌ی حسن زاده و همکارانش (۳۲) در سال ۱۳۸۵ نیز نگرش دانشجویان پزشکی نسبت به آینده‌ی شغلی خود با افزایش سال‌های تحصیل منفی‌تر می‌باشد. البته به طور کلی ذکر این نکته ضروری است که بنا به نتایج مطالعات مختلف میزان رضایت تحصیلی دانشجویان دندانپزشکی بیشتر از سایر رشته‌های علوم پزشکی است (۳۳).

در مطالعه‌ی کنونی، درصد زیادی از دانشجویان در پاسخ به تأثیر میزان پذیرش دانشجو در افزایش خطر آینده‌ی شغلی آن را تأیید کرده‌اند و تعدادی از دانشجویان نسبت به بازار کار این رشته نگرانی خود را ابراز داشته‌اند. مطالعات انجام شده بر روی دانشجویان گروه پزشکی در دانشکده‌های مختلف در ایران (۴، ۵) و دانشجویان رشته‌ی بهداشت محیط (۳) و سایر کشورهای جهان (۶ و ۷ و ۸) نیز بیانگر این واقعیت است. در این پژوهش میانگین نمره آینده‌ی شغلی از میانگین نظری آن بالاتر بود. این در حالی است که در مطالعه‌ی که هدایتی و همکارانش (۲۰) بر روی دانشجویان دندانپزشکی شیراز انجام دادند میانگین نمره آینده‌ی شغلی از میانگین استاندارد آن پایین‌تر بود که نشان دهنده‌ی دیدگاه بهتر دانشجویان شاغل به تحصیل در دانشگاه کرمانشاه نسبت به آینده‌ی شغلی خود است. در شرایط فعلی جامعه ایران، پذیرش بی رویه دانشجویان در رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی و گرایش بیش از حد دانش آموزان و خانواده‌های آنها که نقش بسزایی در انتخاب این رشته دارند به رشته‌ی دندانپزشکی، سبب افزایش بیش از حد معمول گرایش به این رشته شده است که خود چشم انداز آینده این رشته را به دلیل کاهش امکان تحرک شغلی و منافع اجتماعی و بازار کار تیره و کدر می‌نماید. انجام مطالعات مشابه با استفاده از سایر پرسشنامه‌های سنجش رضایت تحصیلی و شغلی در جامعه‌ی آماری بزرگتر و همچنین در دندانپزشکان شاغل به فعالیت تخصصی و سنجش رضای شغلی در این قشر توصیه می‌گردد. از محدودیت‌های کار ما می‌توان به کمبود ابزارهای سنجش، همکاری کم دانشجویان و تعداد کم نمونه در دانشجویان تکمیلی اشاره کرد.

رشته و کسب موقعیت اجتماعی بالا از مهم‌ترین عوامل انتخاب رشته در بین دانشجویان بود. در مطالعه‌ی معمارپور و همکاران (۲۱) در شیراز کسب شغل آبرومند از نظر اجتماعی مهم‌ترین دلیل انتخاب رشته از سوی دانشجویان دندانپزشکی معرفی شد. هم چنین درآمد عامل مهم دیگری در انتخاب این رشته معرفی شد. در مطالعات خامی، بهاروند و Mashal (۱۷ و ۱۸ و ۲۲) داشتن شغل خصوصی و استقلال مالی از عوامل مهم در انتخاب رشته‌ی دندانپزشکی به شمار رفته است. ارزیابی جامع دانشجویان دندانپزشکی آمریکا توسط Weaver و همکارانش (۲۳) نشان داد که امکان تنظیم ساعات کاری در این حرفه و خدمت به جامعه مهم‌ترین انگیزه‌های انتخاب رشته‌ی دندانپزشکی بود؛ در حالی که کسب درآمد چهارمین انگیزه دانشجویان گزارش گردید. مطالعه Al-Bitar و همکارانش (۲۴) در بین دانشجویان اردنی نشان داد که مهم‌ترین علل انتخاب رشته داشتن شغل آبرومند از نظر اجتماعی و کمک به مردم بود. در مطالعه دیگری در ایرلند علل انتخاب رشته‌ی دندانپزشکی راحتی کار، استقلال شغل، ساعات کار منظم، درآمد بالا و کمک به مردم عنوان شد (۲۵). نتایج این مطالعات به طور کلی با نتایج مطالعه ما همخوانی دارد و از آن حمایت می‌کند.

در مطالعه ما بیش از نیمی از دانشجویانی که مورد پرسش قرار گرفته‌اند اظهار داشته‌اند که این رشته را صرفاً به دلیل علاقه به آن انتخاب کرده‌اند. علاقه به رشته‌ی تحصیلی از عوامل مهم پیشرفت و ارتقای علمی است در حالی که بی علاقه بودن به رشته‌ی تحصیلی سبب ناامیدی و خستگی نسبت به ادامه تحصیل می‌گردد (۲۶). به هر حال با توجه به نتایج این مطالعه، درصد افرادی که این رشته را صرفاً با علاقه شخصی شان انتخاب کرده‌اند در مقایسه با مطالعات دیگر انجام شده در ایران در مورد دانشجویان پزشکی و دانشجویان بهداشت محیط بیشتر بوده است (۳، ۴). علت این که دانشجویان دندانپزشکی این رشته را نسبت به سایر رشته‌های پزشکی با علاقه بیشتری انتخاب می‌کنند را با توجه به پاسخ‌های دانشجویان می‌توان بالاتر بودن وجهه اجتماعی، درآمد بیشتر و امکان تحصیل در مقاطع بالاتر و ارضای روحی عنوان کرد. یافته مشابهی را در مطالعات انجام شده بر روی دانشجویان رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی در ایران و سایر کشورها می‌توان مشاهده نمود (۱۵ و ۱۷ و ۲۷ و ۲۸). نتایج به دست آمده در مطالعه‌ای که توسط Karibe و همکاران (۲۹) بر روی دانشجویان دندانپزشکی سه کشور کانادا، تایلند و ژاپن، انجام شد نشان داد که درصد بسیار زیادی از دانشجویان این رشته را با علاقه و تمایل شخصی انتخاب نموده‌اند.

نتایج مطالعه ما نشان داد که بیش از نیمی از دانشجویان پس از تحصیل در این رشته علاقه بیشتری به آن پیدا کرده‌اند. نتایج مطالعه Sofola و همکارانش (۳۰) در سال ۲۰۰۸ نیز نشان داد که با افزایش سال‌های

تقدیر و تشکر

برگرفته از پایان نامه "مقایسه‌ی دیدگاه دانشجویان ورودی سراسری و بین الملل دانشکده‌ی دندانپزشکی کرمانشاه نسبت به رشته‌ی تحصیلی و آینده‌ی شغلی خود در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۹۶" بشماره ۹۶۴۵ در دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه.

نتیجه گیری

نتایج این مطالعه نشان داد اکثر دانشجویان از انتخاب رشته‌ی تحصیلی خود راضی هستند و کسب درآمد بالا، علاقه به رشته و کسب موقعیت اجتماعی بالا از مهم ترین عوامل انتخاب رشته در بین دانشجویان است.

References

1. O'Flynn S, Power S, Horgan M, O'Tuathaigh CM. Attitudes towards professionalism in graduate and non-graduate entrants to medical school. *Educ Health (Abingdon)*. 2014; 27(2):200-4.
2. Rejali M, Mostajeran M, Lotfi M. Health student attitude towards their field of study and future career in health faculty of Isfahan University of medical sciences. *Health Syst Policy Res*. 2010; 6(1): 106-14.
3. Samadi MT, Taghizadeh J, Kashitarash Esfahani Z, Mohammadi M. Evaluating environmental health students' attitudes toward their discipline and future career in Hamedan university of medical sciences in 2008. *Iran J Med Educ*. 2010; 9(4):331-6.
4. Sadr Arhami N, Kalantari S, Atarod S. Medical students attitude towards their field of study and future career. *Iran J Med Educ*. 2004; 4(1):76-81.
5. Iravani K, Amini M, Doostkam A. A survey of medical students' attitude toward medicine and it's future in Jahrom Medical University (basic and clinical stages). *Iran J Med Educ*. 2002; 2:28-9.
6. Rowsell R, Morgan M, Sarangi J. General practitioner registrars' views about a career in general practice. *Br J Gen Pract*. 1995; 45(400):601-4.
7. Velliet C, Verbist JP. Medical students facing their future career: a survey in Lille. *Cah Sociol Demogr Med*. 1992 ;32(1):79-110.
8. Hashemipour M, Navabi N, E S. Factors affecting willingness to continue their education in various fields of expertise College of Dentistry, Kerman, Zahedan and Rafsanjan. *Iran J Med Educ*. 2011; 11(8):979-82.
9. Duke ES. Has dentistry moved into the nanotechnology era? *Compend Contin Educ Dent*. 2003; 24(5):380-2.
10. Gallagher JE, Patel R, Donaldson N, Wilson NH. The emerging dental workforce: why dentistry? A quantitative study of final year dental students' views on their professional career. *BMC Oral Health*. 2007; 7:7.
11. Daalmans MT, Vissia MS, Kuijpers-Jagtman AM, Lagro-Janssen AL. [What do dental students think about their future

- career practice? Differences between men and women]. *Ned Tijdschr Tandheelkd*. 2004; 111(12):477-81.
12. Karibe H, Kawakami T, Suzuki A, Warita S, Ogata K, Aoyagi K, Agholme MB, Dahllöf G. Career choice and attitudes towards dental education amongst dental students in Japan and Sweden. *Eur J Dent Educ*. 2009; 13(2):80-6.
13. McCunniff MD, Holmes LG. Evaluation of attitudes--dental class of 1991: a nine-year longitudinal study. *J Am Coll Dent*. 1999; 66(3):20-8.
14. Gallagher JE, Clarke W, Eaton KA, Wilson NH. Dentistry - a professional contained career in healthcare. A qualitative study of Vocational Dental Practitioners' professional expectations. *BMC Oral Health*. 2007; 7:16.
15. Freire Mdo C, Jordao LM, de Paula Ferreira N, de Fatima Nunes M, Queiroz MG, Leles CR. Motivation towards career choice of Brazilian freshman students in a fifteen-year period. *J Dent Educ*. 2011; 75(1):115-21.
16. Scarbecz M, Ross JA. Gender differences in first-year dental students' motivation to attend dental school. *J Dent Educ*. 2002; 66(8):952-61.
17. Baharvand M, Moghaddam EJ, Pouretamad H, Alavi K. Attitudes of Iranian dental students toward their future careers: an exploratory study. *J Dent Educ*. 2011; 75(11):1489-95.
18. Khami MR, Murtomaa H, Jafarian M, Vehkalahti MM, Virtanen JI. Study motives and career choices of Iranian dental students. *Med Princ Pract*. 2008;17(3):221-6. doi: 10.1159/000117796.
19. Ravaghi V, Sadr A, Borzabadi Farahani N. The motivation of dental students to enter the dental school, 2003. *Shahid Beheshti University Dental Journal*. 2005; 22(4):597-604.
20. Hedayati Z, Seifi N, Hekmatfar S, Badakhsh S. Attitudes of shiraz dental students toward their discipline and future career. *Iran J Med Educ*. 2012; 12(3):176-83.
21. Memarpour M, Bazrafcan L, Mosavi E, Vossoghi M. Factors Influencing Dental Students' Choice of Discipline. *Iran J Med Educ*. 2013; 13(4):260-9.
22. Mashlah AM. Dentistry students' reasons for choosing

dentistry as a career in Damascus University. *East Mediterr Health J.* 2012; 18(5):508-14.

23. Weaver RG, Haden NK, Valachovic RW; American Dental Education Association. Annual ADEA survey of dental school seniors: 2002 graduating class. *J Dent Educ.* 2002; 66(12):1388-404.

24. Al-Bitar ZB, Sonbol HN, Al-Omari IK. Reasons for choosing dentistry as a career by Arab dental students. *Eur J Dent Educ.* 2008; 12(4):247-51.

25. Hallissey J, Hannigan A, Ray N. Reasons for choosing dentistry as a career--a survey of dental students attending a dental school in Ireland during 1998-99. *Eur J Dent Educ.* 2000; 4(2):77-81.

26. Cliff MM, Cliff TM. Attitudes of medical students toward medical school and their future careers. *J Med Educ.* 1972; 47(7):534-8.

27. Gąsiorowski J, Rudowicz E, Safranow K. Motivation towards medical career choice and future career plans of Polish medical students. *Adv Health Sci Educ.* 2015; 20(3):709-25.

28. Matsuda S, Uehara S. [An AHP analysis on factors associated with the career choice of medical students of UOEH]. *J UOEH.* 1995; 17(4):279-85.

29. Karibe H, Suzuki A, Sekimoto T, Srithavaj ML, Iamaroon A, Warita S, Kawakami T, Ogata K, Shirase T, Nakahara S. Cross-cultural comparison of the attitudes of dental students in three countries. *J Dent Educ.* 2007; 71(11):1457-66.

30. Sofola OO, Uti OG, Akpene OI. Does exposure to dental education change the perceptions of Nigerian students to dentistry as a profession? *Eur J Dent Educ.* 2008; 12(3):159-62.

31. Neamatollahi H, Mehrabkhani M, Ghafarpour S, Ghasemi A. Evaluation of Mashhad Dental School Students' motives and viewpoints on their Career choices in 2010. *J Mashhad Dent School.* 2014; 38(1):71-84.

32. Hasanzadeh GR, Javadi M, Salehzadeh Y. The opinion of Qazvin medical students on their future career. *J Ghazvin Univ Med Sci.* 2006; 10(3): 91-5.

33. Dargahi H, Jalilian Z, Hosseini S, Mokhtari S, Hatefi_Moadab N. Determining the Relation between General Health and Educational Progress among Paramedical Faculty's Students of Tehran Medical University. *Int J Med Res Health Sci.* 2016; 5(12):132-41.

Rezaei F, Golshah A, Nikkerdar N, Ghashghaei D, Imani M M. investigation of Kermanshah Dental School Students' Attitude to Their Discipline and Future Career. *J Med Educ Dev.* 2019; 12 (35) :9-18