

Evaluating the Relationship between Internet Addiction with Social Interactions Anxiety and Coping Strategies among Shiraz Medical Science University Students in 2018-2019

Soltani E^{1*}, Baghaie-fard H^{2*}

¹Assistant Professor of Clinical Psychology, Research Center for Psychiatry and Behavioral Sciences, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran

²M.D., Medical School, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran

Abstract

Introduction: Considering the increasing use of the Internet, especially among students, the Internet-related consequences require more attention from practitioners. Therefore, this research was conducted to determine the relationship between Internet addiction and anxiety symptoms in social interactions and coping styles among medical students of Shiraz University of Medical Sciences in 1397.

Methods: In this descriptive-analytic study, 120 medical students studying at Shiraz University of Medical Sciences were selected. Data were collected using Young's Internet addiction inventory, Blingness and Mouse coping questionnaire, and social interaction anxiety scale (SIAS). Data were collected using SPSS version 21 statistic software package. At the descriptive level, the mean and standard deviation, and at the inferential level, Pearson correlation coefficient were used for analyzing and explaining the data.

Results: Among 120 medical students studied in this research, 43.3% were female and 56.7% were male; 30.8% of them were at basic sciences level, 19.2% at physiopathology, and 50% at clinical. The findings of this study showed that there is a relationship between Internet addiction and anxiety symptoms in social interactions as well as between Internet addiction and stress coping styles. In addition, there was a direct relationship between Internet addiction and anxiety symptoms in social interactions and stress coping styles based on students' gender and their educational level.

Conclusion: According to the various studies as well as the findings of this study, there is a direct relationship between students' Internet addiction and anxiety symptoms in social interactions and coping styles. Therefore, in order to reduce the psychological consequences of Internet abuse, basic measures should be taken.

Key words: Internet Addiction, Anxiety, Social Interactions, Stress, Coping Styles

Sadra Med Sci J 2020; 8(4): 429-442.

Received: Sep. 10th, 2019

Accepted: Aug. 21st, 2020

*Corresponding Author: **Baghaie-fard H.** M.D., Medical School, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran, hosseinbaghaiefard@yahoo.com

مجله علوم پزشکی صدرا

دوره ۸، شماره ۴، پاییز ۱۳۹۹، صفحات ۴۲۹ تا ۴۴۲

تاریخ پذیرش: ۹۹/۰۵/۳۱ تاریخ دریافت: ۹۸/۰۶/۱۹

بررسی ارتباط بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک های مقابله با استرس در بین دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال ۱۳۹۷

اسماعیل سلطانی^۱، حسین بقایی فرد^{۲*}

^۱استادیار روان شناسی بالینی، مرکز تحقیقات روانپزشکی و علوم رفتاری، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران
^۲پزشک عمومی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران

مقدمه: با توجه به گسترش روزافزون استفاده از اینترنت مخصوصاً در میان دانشجویان، پیامدهای ناشی از اینترنت نیازمند توجه بیشتر مسئولان می باشد. بنابراین این پژوهش با هدف ارتباط بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک های مقابله با استرس در بین دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال ۱۳۹۷ انجام گرفته است.

روش ها: در یک مطالعه مقطعی و تحلیلی، به بررسی ارتباط بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک های مقابله با استرس در بین دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز بر روی ۱۲۰ نفر از دانشجویان پزشکی پرداخته شد. جمع آوری داده ها با استفاده از پرسشنامه های اعتیاد به اینترنت یانگ و مقیاس اضطراب تعامل اجتماعی (SIAS) و پرسشنامه مقابله ای بلینگز و موس انجام شد، پس از جمع آوری داده ها، اطلاعات به نرم افزار SPSS ورژن ۲۱ وارد شدند. در سطح توصیفی با استفاده از مشخصه آماری میانگین، انحراف معیار و در سطح استنباطی جهت تحلیل و تبیین داده ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده گردید.

یافته ها: از بین ۱۲۰ دانشجو مورد بررسی در این پژوهش ۴۳/۳ درصد مونث و ۵۶/۷ درصد مذکر بوده که ۳۰/۸ درصد مقطع علوم پایه و ۱۹/۲ درصد مقطع فیزیوپاتولوژی و ۵۰ درصد مقطع بالینی بودند. ضمناً تحلیل یافته رابطه مستقیم بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی ($p = 0/001$) و رابطه مستقیم بین اعتیاد به اینترنت با سبک های مقابله با استرس ($p = 0/001$) رانشان دادند. همچنین رابطه مستقیم بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک های مقابله با استرس بر حسب جنسیت در هر دو گروه ($p = 0/001$)، و رابطه مستقیم بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک های مقابله با استرس بر حسب مقطع تحصیلی می باشد.

نتیجه گیری: بر اساس مطالعات مختلف و همچنین یافته های بدست آمده در این مطالعه در خصوص اعتیاد به اینترنت در دانشجویان پزشکی شیراز، اعتیاد اینترنتی با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک های مقابله با استرس رابطه مستقیم دارند بنابراین لازم است به منظور کاهش پیامدهای روانشناختی استفاده سوء از اینترنت تدابیر پایه ای لازم اندیشیده شود.

واژگان کلیدی: اعتیاد اینترنتی، اضطراب، تعاملات اجتماعی، استرس، سبک های مقابله

* نویسنده مسئول: حسین بقایی فرد، پزشک عمومی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران، hosseinbaghaiefard@yahoo.com

مقدمه

اینترنت واژه ای که این روزها جز آشناترین عبارات برای هر پیرو جوان می باشد و یکی از قدرتمندترین رسانه های قرن ۲۱ بوده که تحولی عظیم در بحث آموزش و ارتباطات اجتماعی پدید آورده است و قطع به یقین هر انسانی کم و بیش از کاربرد های بی شمار آن در زندگی روزمره بشراطلاع دارد. (۱) باوجود برتری ها و مزیت های استفاده از اینترنت، نگرانی های جدیدی در خصوص استفاده از آن و تاثیراتی که این تکنولوژی بر ابعاد مختلف زندگی انسان می گذارد هر روز در حال افزایش می باشد. کاربران در پی استفاده روزافزون از اینترنت و زندگی در فضای مجازی به مدت طولانی، نوعی وابستگی کاذب به آن پیدا می کنند که رهایی از آن امری دشوار و سخت است. (۲) همزمان با دسترسی روزافزون و گسترده به اینترنت، شاهد گونه ای از وابستگی به نام اعتیاد اینترنتی هستیم که موضوع رو به رشد عصر فناوری اطلاعات می باشد. اعتیاد به معنای پدید آمدن شرایطی است که در آن، افراد به صورت جسمی و روانی به یک ماده ی خاص وابستگی پیدا می کنند دراین بین بسیاری از پژوهشگران، مفهوم اعتیاد را برای توجیه گونه ی ویژه ای از رفتارهای مشکوک به کار می برند، زیرا یافته ها و نشانه های اعتیاد دراین حالت نیز دیده می شود. انواع وابستگی های غیر ماده ای به عنوان اعتیادهای رفتارمحور، طبقه بندی می شوند. اعتیاد به اینترنت در این گونه از اعتیادها طبقه بندی می شود (۴،۳) همانند تمام انواع دیگر اعتیاد، اعتیاد به اینترنت نیز با علائمی همچون اضطراب در تعاملات اجتماعی، کج خلقی، بی قراری و افکار وسواسی یا خیال- بافی راجع به اینترنت همراه است که باعث از هم گسیختگی روابط اجتماعی می شود. اعتیاد اینترنتی، انسان ها را به افرادی رها شده تبدیل می کند و بر روابط اجتماعی آنان تأثیر می گذارد (۶). نتیجه ای که در این بحث بدست می آید، اثبات اصل همبندی اعتیاد به

اینترنت با اختلالات دیگر است. یعنی اعتیاد به اینترنت غالباً با دیگر اختلالات روحی و روانی در افراد همراه است (۵).

اینترنت در سال ۱۳۷۳ وارد ایران شد و از آن پس آمارکاربران اینترنت روزبه روزافزایش یافت به طوری که بر پایه ی گزارش وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات، تنها در چند سال اخیر شمار کاربران اینترنت در کشور، بیست و پنج برابر شده است. (۶) بر اساس آمار، درسال ۲۰۰۶، تعداد کاربران ایرانی ۱۱ میلیون نفر بوده اند که درسال ۲۰۱۰، این میزان به بیش از ۳۳ میلیون نفر رسیده است و رتبه اول را در بین کشورهای خاورمیانه کسب کرده است که در حال حاضر به بالای ۳۶ میلیون نفر؛ یعنی تقریباً بالای ۴۵ درصد جمعیت کشور می رسد که اغلب آنها را نوجوانان و جوانان تشکیل می دهند. (۶)

با وجود تمام محاسنی که استفاده از اینترنت برای انسان امروزی به همراه دارد ولی این فن آوری نوین ارتباطی همچون یک شمشیر دو لبه می تواند مضرات و مشکلات فراوانی را به خصوص برای نسل جوان به همراه داشته باشد. پژوهشگران حوزه روانشناسی اینترنت همچون تالبوت (Talbot)، یونگ، کندال (Kendall)، دیویس (Davis) و همکاران، اندرسون (Anderson)، لان ها (Lans) و همکاران، همگی بر ماهیت اعتیادآور اینترنت به خصوص در قشر جوان تأکید داشته اند. (۷)

اختلال اعتیاد به اینترنت (Internet Addiction Disorder) یک نوع اعتیاد رفتاری ترسیم شده در راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder) (DSM-V) می باشد. (۸) انجمن روانپزشکی آمریکا اختلال اعتیاد به اینترنت را به واسطه اشتغال شدید و فقدان کنترل

کیفیت زندگی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زاهدان پرداختند، به این نتیجه رسیدند که استفاده از اینترنت در بین نسل جدید جامعه در حال گسترش است و بخش مهمی از زندگی افراد را تشکیل می دهد و اعلام شده است که دانشجویان در معرض خطر زیادی قرار دارند، از این رو توجه به سلامت افراد باید در اولویت قرار گیرد. (۱۸)

برای اعتیاد به اینترنت تعاریف بسیاری ارائه شده است که یکی از بنیانی ترین آنها مربوط به ویدیانو و گریفیتز (Vidiano and Griffiths) است که بر طبق این تعریف، اعتیاد به اینترنت را به عنوان اعتیاد رفتاری غیرشیمیایی تعریف کرده اند که تعامل انسان- ماشین را دربر می گیرد. (۱۹)

هولمز (Holmes) در تعریف خود از اعتیاد اینترنت (Internet addiction)، به تعریف استفاده طبیعی و معمولی اینترنت پرداخته و می گوید که هر گاه میزان استفاده از اینترنت به کمتر از ۱۹ ساعت در هفته برسد، در آن صورت می گوئیم که فرد به شکل طبیعی از اینترنت استفاده می کند. بنابراین، از نظر هولمز، فردی که بیش از ۱۹ ساعت در هفته از اینترنت استفاده می کند، معتاد به اینترنت است. یونگ نیز اشاره می کند که فرد معتاد کسی است که حداقل ۳۸ ساعت در هفته و یا ۸ ساعت در روز، وقت خود را صرف استفاده از اینترنت می کند. لیم (Lim) و همکاران (۲۰۰۴)، در زمینه آسیب شناسی، محدودترین تعریف را برای طبقه بندی استفاده از اینترنت ارائه می دهند. به طوری که چنانچه فرد در هفته ۲ تا ۳ ساعت از اینترنت استفاده کند، یک کاربر معمولی، و چنانچه میزان استفاده وی از اینترنت به ۵/۸ ساعت و یا بیشتر برسد، کاربری است که باید مورد بررسی های آسیب شناسانه قرار گیرد. گولدرگ (Goldberg) معتقد است که اعتیاد اینترنتی عبارت است از استفاده بیمارگونه و وسواسی از اینترنت، که معیارهایی همچون تحمل و علائم کناره گیری، از شاخصه های آن هستند، در کل باید خاطر نشان کرد که اعتیاد و وسواس به اینترنت شامل

احساس ضرورت یا رفتارهایی تعریف می کند که استفاده از اینترنت را شامل شده و منجر به اختلال یا پریشانی می گردد. (۸) شیوع اعتیاد به اینترنت در نوجوانان، در جوامع و فرهنگ های مختلف، تنوع گسترده ای بین ۱/۶ تا ۳۰ درصد دارد که افزایش سریع تعداد کاربران اینترنت، شیوع اعتیاد به اینترنت را نیز افزایش داده است. (۹-۱۰)

چندین مطالعه شیوع اعتیاد به اینترنت را در طی سال های اخیر بررسی کرده اند. برای مثال، در آمریکا شیوع آن را ۱۰ درصد و در اروپا ۹ درصد گزارش کرده اند. (۱۲) در تحقیق درگاهی و رضوی ۳۰٪ از کاربران به اینترنت اعتیاد داشتند و همگی آنها درجات مختلفی از مشکلات روانی و اجتماعی از خود نشان دادند. (۱۱) جلالی و همکاران میزان گرایش جوانان به استفاده از اینترنت را ۷۸٪ گزارش کرده اند. (۱۳)

کوه و وسپرنیز (Kuh and Vesper) در پژوهش خود دریافتند که ۸۳٪ از دانش آموزان سال آخر دبیرستان از اینترنت استفاده می کنند. (۱۴) تحقیقات نشان می دهد، به ازای هر ساعت استفاده از اینترنت در خانه نیم ساعت از ارتباط مستقیم جوان با اعضای خانواده کاسته می شود؛ و این گریختن به یک جامعه باز و شبکه ای، باعث کناره گیری او از اجتماع می شود. (۱۵)

بررسی ها نشان داده اند که ایران از نظر بهره مندی از اینترنت در میان ۱۷۸ کشور جهان، رتبه ی ۸۷ را دارد که بر پایه ی طبقه بندی اتحادیه ی جهانی مخابرات، از کشورهای متوسط به شمار رفته و ۳۵ درصد این کاربران را جوانان تشکیل می دهند. همچنین میانگین زمان صرف شده برای اینترنت ۵۲ دقیقه در هفته برآورد شده است. (۱۶) شیوع به اعتیاد اینترنت در ایران ۱۰/۸ درصد در دانشجویان پزشکی و ۲۲/۸ درصد در کاربران اینترنت در جمعیت عمومی گزارش شده است. (۱۷، ۱۶)

در مطالعه سعید ابراهیمی (۱۳۹۷) که به بررسی شیوع اعتیاد به اینترنت و ارتباط آن با کیفیت خواب و

به اینترنت با اضطراب در تعاملات اجتماعی پرداخته است. در واقع تحقیقات قبلی اضطراب اجتماعی را مورد بررسی قرار داده اند و به رابطه اعتیاد به اینترنت و اضطراب در تعاملات اجتماعی نپرداخته اند. در یکی از این مطالعات که در دانش آموزان دبیرستانی در ایران انجام شده است، مظفری و همکاران (۲۰۱۸) نشان دادند که بین اعتیاد به اینترنت با اضطراب در تعاملات اجتماعی رابطه وجود دارد. (۲۱)

با این حال بررسی پیشینه تحقیقات نشان می دهد که پژوهشی که ارتباط اعتیاد به اینترنت را با اضطراب در تعاملات اجتماعی دانشجویان پزشکی مورد بررسی قرار داده باشد، وجود ندارد. لذا هدف این پژوهش بررسی این ارتباط در دانشجویان پزشکی می باشد.

از سوی دیگر یکی از متغیرهای مرتبط با اعتیاد به اینترنت سبک های مقابله با استرس است. سبک های مقابله با استرس به تلاش های شناختی و رفتاری گفته می شود که افراد با هدف مدیریت الزام های خاص درونی و بیرونی و غلبه بر تعارض هایی که فراتر از منابع شخصی وی هستند، به کار می برد. (لازاروس ۱۹۹۱) این سبک ها در یک تقسیم بندی کلی شامل سبک های مسئله مدار و هیجان مدار هستند. در سبک مسئله مدار هدف حل مسئله یا انجام دادن کاری به منظور تغییر منبع استرس است و در سبک هیجان مدار هدف کاهش یا مدیریت پریشانی های هیجانی مرتبط با موقعیت می باشد (فولکمن و لازاروس ۱۹۸۰). تحقیقات مختلف نشان می دهند که بین اعتیاد با اینترنت و سبک های مقابله با استرس ارتباط وجود دارد. (۲۲-۳۰)

با این حال تاکنون پژوهشی به بررسی این ارتباط در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز وجود ندارد. بنابراین هدف دیگر این پژوهش بررسی ارتباط بین اعتیاد به اینترنت با سبک های مقابله ای در این دانشجویان می باشد.

استفاده بیش از حد (بیش از ۲ ساعت در روز) و وسواس گونه از اینترنت جهت تجارت های آنلاین، بازی ها و حراجی های آنلاین و قمار بازی است که باعث دور شدن از اجتماع حقیقی، افسردگی، بد خوابی، چاقی و تنبلی می شود. بنابر نظر کارشناسان، این پدیده با توجه به فضای تحریک کننده و جذاب اینترنت در حال گسترش است و در صورت عدم استفاده صحیح، مشکلات اجتماعی بسیاری را برای جوامع مدرن و غیر مدرن ایجاد می کند. خیرزدگی و اعتیاد به اطلاعات، سبب دور شدن از خانواده و محیط اجتماعی و تحت تأثیر قرار گرفتن فرد توسط رسانه ها و اخبار منتشر شده در فضای سایبری می شود. بنابراین اعتیاد به رایانه بر اساس تعاریف جامعه شناختی و روانشناسی به استفاده مداوم از رایانه و بازی ها و برنامه های آنلاین رایانه اطلاق می شود. انجمن روانپزشکی آمریکا برای شناخت اعتیاد اینترنتی و افرادی که به استفاده مفرط از اینترنت معتادند، معیارهایی را مشخص کرده است که می بایست در طول یک دوره ۱۲ ماهه (یک ساله) در وی دیده شود.

یکی از انواع اختلالات اضطرابی، اضطراب اجتماعی است. در این اختلال فرد ترس یا اضطراب شدید یا قابل توجه از موقعیت های اجتماعی که ممکن است در آنها فرد مورد موشکافی دیگران قرار گیرد دارد. در چنین مواقعی فرد نسبت به این که در مورد او برداشتی منفی صورت بگیرد، می ترسد. بیمار نگران است که دیگران وی را مضطرب، ضعیف، دیوانه، احمق، کسالت آور، رعب آور، کثیف یا نامطبوع تصور نماید. این ترس یا اضطراب در موقعیت های مختلفی مانند مشاهده شدن، اجرا کردن در حضور دیگران و تعاملات اجتماعی وجود دارد (انجمن روان پزشکی آمریکا، ۲۰۱۳). پژوهش های مختلفی رابطه بین اعتیاد به اینترنت را با مشکلات روانشناختی مانند افسردگی و اضطراب از جمله اضطراب اجتماعی نشان داده اند. (۲۰) و (۲۴-۳۲)

با این وجود تحقیقات محدودی به بررسی رابطه اعتیاد

روش کار

پژوهش حاضر از روش توصیفی-مقطعی می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل کل دانشجویان پزشکی در حال تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال ۱۳۹۷ بود که تعداد ۱۲۰ نفر از این دانشجویان به روش نمونه گیری در دسترس و بر اساس معیارهای ورود به مطالعه در این پژوهش شرکت کردند. نمونه پژوهش بر اساس یافته های مطالعات پیشین (بررسی رابطه بین اعتیاد به اینترنت باافسردگی، اضطراب، فشارروانی و هراس اجتماعی در دانشجویان دانشگاه اصفهان) و باکمک نرم افزار آماری Med-Calc با خطای ۵٪ و توان ۹۰٪ حداقل حجم نمونه ۵۲ مورد تعیین شد که جهت افزایش توان و دقت مطالعه حجم نمونه را به نزدیک دو برابر افزایش دادیم و نهایتاً ۱۲۰ مورد انتخاب شده و در این پژوهش شرکت کردند. معیارهای ورود به مطالعه شامل گذراندن حداقل یک ترم تحصیلی، دامنه سنی بین ۲۱ تا ۹۱ سال، و معیار خروج شامل عدم تمایل به شرکت در مطالعه بود. این پژوهش با کد ir.sums.ned.rec.1397.418 توسط کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی شیراز ثبت شده و کلیه اصول اخلاقی رعایت شده است.

بعد از مراجعه به دانشکده پزشکی دانشجویانی که تمایل به شرکت در مطالعه داشتند انتخاب و بعد از توضیح هدف پژوهش و کسب رضایت آگاهانه، پرسشنامه های اعتیاد به اینترنت یانگ، پرسشنامه سبک های مقابله ای بلینگز و موس و مقیاس اضطراب تعاملات اجتماعی (SIAS) را تکمیل کردند.

۱- روش اجرای پرسشنامه

الف- پرسشنامه اعتیاد به اینترنت

این پرسشنامه توسط یانگ (۱۹۹۶) ساخته شده و دارای ۲۰ سوال است که به شیوه لیکرتی از ۱ تا ۵ نمره گذاری می شود. بر اساس نمرات به دست آمده فرد، می توان وی

را کاربر عادی، کاربر مشکل دار و کاربر وابسته یا معتاد طبقه بندی کرد. (۳۱)

علوی و همکاران (۱۳۸۹) در پژوهشی ساختار ۵ عاملی را برای این پرسشنامه نشان دادند. همچنین آلفای کرونباخ، بازآزمایی و روایی تصنیف به ترتیب برابر با ۰/۸۸، ۰/۸۲ و ۰/۷۲ بدست آمد. بهترین نقطه برش این پرسشنامه ۲۶ بدست آمد. (۳۲)

ب- پرسشنامه سبک های مقابله ای

این پرسشنامه توسط بلینگز و موس ساخته شده است و دارای ۳۲ سوال است که نحوه پاسخگویی افراد به رویدادهای استرس زا را مورد سنجش قرار می دهد نمره گذاری پرسشنامه به شیوه لیکرت ۴ درجه ای از صفر تا ۳ می باشد. پرسشنامه دارای پنج خرده مقیاس مقابله مبتنی بر حل مسئله، مهار هیجانی، ارزیابی شناختی، مهار جسمانی یا جسمانی کردن و جلب حمایت اجتماعی می باشد. حسینی قدمگاهی در پژوهشی ضریب پایایی این پرسشنامه را ۰/۷۹ گزارش کرده است. (۳۳-۳۶)

ج- پرسشنامه اضطراب در تعاملات اجتماعی

این پرسشنامه توسط همبرگ و همکاران (۱۹۹۲) ساخته شده و دارای ۲۰ سوال است که واکنش فرد نسبت به موقعیت های مربوط به تعامل اجتماعی و گروهی را مورد سنجش قرار می دهد و نمره بالاتر نشان دهنده سطح بالاتر اضطراب در تعاملات اجتماعی است. سوالات پرسشنامه به شیوه لیکرتی از صفر تا چهار نمره گذاری می شود. پایایی این پرسشنامه در کشور ایران به روش بازآزمایی و آلفای کرونباخ به ترتیب برابر با ۰/۷۹ و ۰/۹۰ گزارش شده است. همچنین این پرسشنامه با مقیاس ترس از ارزیابی اجتماعی و پرسشنامه ترس مرضی اجتماعی رابطه داشت (طاوولی و همکاران ۲۰۱۲). (۳۷، ۳۸)

پس از جمع آوری اطلاعات، تجزیه و تحلیل با استفاده از نرم افزار SPSS انجام و از روش های آمار توصیفی مانند میانگین و انحراف معیار و همبستگی و تحلیل رگرسیون

استفاده شد.

جدول ۲. ضریب همبستگی بین اعتیاد به اینترنت و علائم

اضطراب در تعاملات اجتماعی

متغیر پیش‌بین		متغیر ملاک (علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی)
تعداد (۱۲۰ نفر)		
ضریب همبستگی	سطح معنی‌داری	
۰/۴۵۵**	۰/۰۰۱	

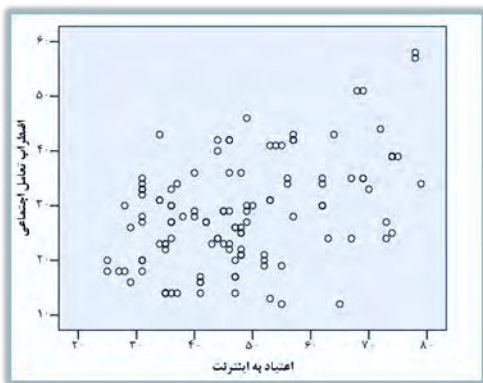
** معنادار در سطح ۰/۰۱ * معنادار در سطح ۰/۰۵

نتایج

همان‌طور که در جدول ۱ مشاهده می‌شود میانگین متغیرهای اعتیاد به اینترنت، اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک‌های مقابله با استرس به ترتیب برابر با $۳۸/۰۸ \pm ۱۰/۳۸۲$ و $۲۸/۵۹ \pm ۹/۷۵۱$ ، $۴۷/۸۶ \pm ۱۳/۸۸۹$ می‌باشد.

جدول ۱. میانگین و انحراف معیار متغیرهای پژوهش

متغیر	تعداد	میانگین	انحراف معیار
اعتیاد به اینترنت	۱۲۰	۴۷/۸۶	۱۳/۸۸۹
اضطراب در تعاملات اجتماعی	۱۲۰	۲۸/۵۹	۹/۷۵۱
سبک‌های مقابله با استرس	۱۲۰	۳۸/۰۸	۱۰/۳۸۲



نمودار ۱. نمودار پراکنش اعتیاد به اینترنت و علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی

بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی ارتباط معناداری وجود دارد.

همان‌طور که در جدول ۲ مشاهده می‌شود، ضریب همبستگی بین اعتیاد به اینترنت و علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی برابر است با ۰/۴۵۵ که با توجه به سطح معنی‌داری که کمتر از ۰/۰۱ می‌باشد، رابطه معناداری در سطح معنی‌داری ۰/۰۰۱ بین اعتیاد به اینترنت و علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی وجود دارد. مثبت بودن ضریب همبستگی نشان دهنده رابطه مستقیم بین اعتیاد به اینترنت و علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی دانشجویان می‌باشد. یعنی هر چه اعتیاد به اینترنت در بین دانشجویان بیشتر باشد، از اضطراب بیشتری در تعاملات اجتماعی برخوردار هستند. نمودار پراکنش مربوط به رابطه بین اعتیاد به اینترنت و علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی در نمودار ۱ نشان داده شده است.

بین اعتیاد به اینترنت با سبک‌های مقابله با استرس ارتباط معناداری وجود دارد.

همان‌طور که در جدول ۳ مشاهده می‌شود، ضریب همبستگی بین اعتیاد به اینترنت و سبک‌های مقابله با استرس برابر است با ۰/۳۸۵ که با توجه به سطح معنی‌داری که کمتر از ۰/۰۱ می‌باشد، رابطه معناداری در سطح معنی‌داری ۰/۰۰۱ بین اعتیاد به اینترنت و سبک‌های مقابله با استرس وجود دارد. مثبت بودن ضریب همبستگی نشان دهنده رابطه مستقیم بین اعتیاد به اینترنت و سبک‌های مقابله با استرس دانشجویان می‌باشد. نمودار پراکنش مربوط به رابطه بین اعتیاد به اینترنت و سبک‌های مقابله با استرس در نمودار ۲ نشان داده شده است.

بین اعتیاد به اینترنت به علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک‌های مقابله با استرس بر حسب جنسیت ارتباط معناداری وجود دارد.

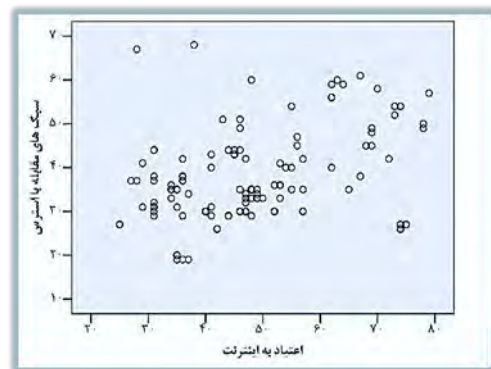
برای بررسی این فرضیه از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است که نتایج در جدول ۴ آمده است.

همان‌طور که در جدول ۴ مشاهده می‌شود، ضریب همبستگی بین اعتیاد به اینترنت و علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی در دانشجویان دختر و پسر به ترتیب برابر است با ۰/۴۸۴ و ۰/۴۳۴ که با توجه به سطح معنی‌داری که کمتر از ۰/۰۱ می‌باشد، رابطه معناداری در سطح معنی‌داری ۰/۰۰۱ بین اعتیاد به اینترنت و علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی در هر دو گروه وجود دارد. همچنین ضریب همبستگی بین اعتیاد به اینترنت و سبک‌های مقابله با استرس در دانشجویان دختر و پسر به ترتیب برابر است با ۰/۴۹۰ و ۰/۳۱۰ که با توجه به سطح معنی‌داری، به ترتیب رابطه معناداری در سطح معنی‌داری ۰/۰۱ و ۰/۰۵ بین اعتیاد به اینترنت و سبک‌های مقابله با استرس در دانشجویان دختر و پسر وجود دارد. مثبت بودن ضریب همبستگی نشان دهنده رابطه مستقیم بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک‌های مقابله با استرس بر حسب جنسیت می‌باشد.

جدول ۳. ضریب همبستگی بین اعتیاد به اینترنت و سبک‌های مقابله با استرس

متغیر پیش‌بین		متغیر ملاک (سبک‌های مقابله با استرس)	
تعداد (۱۲۰ نفر)			
		ضریب همبستگی	سطح معنی‌داری
اعتیاد به اینترنت		۰/۳۸۵**	۰/۰۰۱

** معنادار در سطح ۰/۰۱ * معنادار در سطح ۰/۰۵



نمودار ۲. نمودار پراکنش اعتیاد به اینترنت و سبک‌های مقابله با استرس

جدول ۴. ضریب همبستگی بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک‌های مقابله با استرس بر حسب جنسیت

متغیر پیش‌بین (اعتیاد به اینترنت)				متغیر های ملاک
مرد (۶۸ نفر)		زن (۵۲ نفر)		
سطح معنی‌داری	ضریب همبستگی	سطح معنی‌داری	ضریب همبستگی	
۰/۰۰۱	۰/۴۳۴**	۰/۰۰۱	۰/۴۸۴**	علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی
۰/۰۰۱	۰/۳۱۰*	۰/۰۰۱	۰/۴۹۰**	سبک‌های مقابله با استرس

** معنادار در سطح ۰/۰۱ * معنادار در سطح ۰/۰۵

های مقابله با استرس بر حسب مقطع تحصیلی می‌باشد.

بحث

در مطالعه حاضر که به ارتباط بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک‌های مقابله با استرس در بین دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال ۱۳۹۷ پرداخته شد، ۴۳/۳ درصد مونث و ۵۶/۷ درصد مذکر مورد بررسی قرار گرفتند که فراوانی افراد مذکر از افراد مونث بیشتر بود. همچنین میانگین متغیرهای اعتیاد به اینترنت، اضطراب تعاملات اجتماعی و سبک‌های مقابله با استرس به ترتیب برابر با $۳۸/۰۸ \pm ۱۰/۳۸۲$ و $۲۸/۵۹ \pm ۹/۷۵۱$ ، $۴۷/۸۶ \pm ۱۳/۸۸۹$ بود.

بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی ارتباط معناداری وجود دارد. از این جهت این مطالعه با مطالعه درگاهی و رضوی (۱۳۸۶)، علوی و همکاران (۱۳۸۹)، لشگرآرا و همکاران (۱۳۹۰)، دستجردی و صیادی (۱۳۹۱)، ین و همکاران (۲۰۰۷) که بیان کردند استفاده از اینترنت به دلیل جذابیت‌های کاذبی که برای کاربران ایجاد می‌کند، به آرامی آنها را به خود معتاد می‌سازد و به

بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک‌های مقابله با استرس بر حسب مقطع تحصیلی ارتباط معناداری وجود دارد.

همان‌طور که در جدول ۵ مشاهده می‌شود، ضریب همبستگی بین اعتیاد به اینترنت و علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی در مقطع تحصیلی علوم پایه، فیزیوپاتولوژی و بالینی به ترتیب برابر است با $۰/۵۶۲$ ، $۰/۷۱۴$ و $۰/۲۳۲$ که با توجه به سطح معنی‌داری، رابطه معناداری در سطح معنی‌داری $۰/۰۰۱$ بین اعتیاد به اینترنت و علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی در دو مقطع تحصیلی علوم پایه و فیزیوپاتولوژی وجود دارد. همچنین ضریب همبستگی بین اعتیاد به اینترنت و سبک‌های مقابله با استرس در مقطع تحصیلی علوم پایه، فیزیوپاتولوژی و بالینی به ترتیب برابر است با $۰/۳۹۶$ ، $۰/۲۰۴$ و $۰/۴۷۷$ که با توجه به سطح معنی‌داری، به ترتیب رابطه معناداری در سطح معنی‌داری $۰/۰۵$ و $۰/۰۱$ بین اعتیاد به اینترنت و سبک‌های مقابله با استرس در دو مقطع علوم پایه و بالینی وجود دارد. مثبت بودن ضریب همبستگی نشان دهنده رابطه مستقیم بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک

جدول ۵. ضریب همبستگی بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک‌های مقابله با استرس بر حسب مقطع تحصیلی

متغیر پیش بین (اعتیاد به اینترنت)						متغیرهای ملاک
بالینی (۶۰ نفر)		فیزیوپاتولوژی (۲۳ نفر)		علوم پایه (۳۷ نفر)		
سطح معنی‌داری	ضریب همبستگی	سطح معنی‌داری	ضریب همبستگی	سطح معنی‌داری	ضریب همبستگی	
۰/۰۷۴	۰/۲۳۲	۰/۰۰۱	۰/۷۱۴**	۰/۰۰۱	۰/۵۶۲**	علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی
۰/۰۰۱	۰/۴۷۷**	۰/۳۵۱	۰/۲۰۴	۰/۰۱۵	۰/۳۹۶*	سبک‌های مقابله با استرس

** معنادار در سطح $۰/۰۱$ * معنادار در سطح $۰/۰۵$

پژوهش حاضر با پژوهش های درگاهی و رضوی (۱۳۸۶)، علوی و همکاران (۱۳۸۹)، لشگرآرا و همکاران (۱۳۹۰)، دستجردی و صیادی (۱۳۹۱)، ایرانلو و گودرزی (۱۳۹۱)، فیاضی (۱۳۹۱)، جعفری و فاتحی زاده (۱۳۹۱)، مسعودنیا (۱۳۹۱)، ین و همکاران (۲۰۰۷)، ارسال و همکاران (۲۰۱۳) و نیز لی و همکاران (۲۰۱۴) دراکثر فرضیه ها همسو می باشد. (۳۹-۴۲) و (۴۵-۴۸)

تاکنون تعدادی مطالعه در جهان و به ویژه ایران در مورد دانشجویان دچار اعتیاد به اینترنت صورت گرفته است اما با توجه به آسیب پذیر بودن این قشر و شیوع متفاوت بیماری های روانپزشکی و روانشناختی در آنها و همچنین تاثیرات آنها بر سایر اقشار جامعه نیاز به انجام مطالعات بیشتر در این زمینه احساس می شود هرچه مطالعات صورت گرفته در این زمینه، بیشتر، دقیق تر و جامع تر باشد، کمک بیشتری به ارتقا کیفیت زندگی افراد جامعه خواهد کرد. از نقاط قوت این مطالعه می توان به بررسی دانشجویان پزشکی به ویژه دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز که تاکنون مطالعه مناسبی درخصوص متغیرهای مورد بحث در این قشر انجام نشده بود ضمناً متغیرهای جامع تر و کامل تر به نسبت مطالعات قبل و بررسی از لحاظ جنسیت و مقطع تحصیلی اشاره کرد.

از محدودیت های مطالعه ی حاضر، می توان به این مورد اشاره کرد که مطالعه مقطعی بوده و در این مطالعه فقط دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز بررسی شده اند و امکان تعمیم دادن نتایج به سایر دانشجویان وجود ندارد. همچنین در این پژوهش از پرسشنامه استفاده شده است که امکان سوگیری در پاسخ های افراد مورد بررسی را مطرح می کند. تحقیقات آتی می توانند ضمن رفع این محدودیت ها مطالعات جامع نگر بیشتری با در نظر گرفتن متغیرهای موثر بر اعتیاد به اینترنت بپردازند. پیشنهاد می شود تحقیقات آتی به بررسی عوامل روانشناختی موثر دیگر بر اعتیاد به اینترنت دانشجویان پزشکی پرداخته و اثربخشی مداخلات مبتنی بر آموزش

ظاهر نیازهای روانی و هیجانی آنها را تأمین نموده و جایگزین حضور و تعامل با افراد در دنیای واقعی شده و ارتباطات اجتماعی و عاطفی کاربران را مختل می کند. (۱، ۱۲، ۳۲، ۳۹، ۴۷)

بین اعتیاد به اینترنت با سبک های مقابله با استرس ارتباط معناداری وجود دارد. از این جهت این مطالعه با مطالعه ایرانلو و گودرزی (۱۳۹۰)، فیاضی (۱۳۹۱)، جعفری و فاتحی زاده (۱۳۹۱) همسو می باشد که بیان کردند مجموعه متغیرهای بالینی افسردگی، اضطراب، فشار روانی و هراس اجتماعی می توانند پیش بینی کننده اعتیاد به اینترنت باشند. بین اعتیاد به اینترنت با: سبک مقابله ای مساله مدار رابطه معکوس و معنادار، سبک مقابله ای هیجان مدار و اجتنابی رابطه مستقیم و معنادار، مهارت اجتماعی پایین رابطه مستقیم و معنادار و مهارت اجتماعی بالا رابطه معکوس و معنادار می باشد. (۴۰-۴۲)

بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک های مقابله با استرس بر حسب جنسیت ارتباط معناداری وجود دارد. با توجه به بیشتر بودن ضریب همبستگی در جنس مونث در هر سه متغیر، ارتباط مثبت معنادارتری در جنس مونث وجود دارد. از این جهت این مطالعه با مطالعه دستجردی و صیادی (۱۳۹۱)، تاچر و همکاران (۲۰۰۸) و تیموتی و همکاران (۲۰۱۱) ناهمسو می باشد، دلیل عدم انطباق این است که جامعه آماری مطالعات مذکور با مطالعه حاضر متفاوت می باشد. (۳۹، ۴۳، ۴۴)

بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک های مقابله با استرس بر حسب مقطع تحصیلی ارتباط معناداری وجود دارد. از این جهت این مطالعه با مطالعه دستجردی و صیادی (۱۳۹۱) همسو می باشد که بیان کرده بین گروه های تحصیلی، اعتیاد به اینترنت در رشته های گروه علوم پایه کمتر از سایر رشته ها در گروه های علوم انسانی و فنی مهندسی بوده است. (۳۹)

addiction: status, causes, and remedies. Journal of Korean Home Economics Association English Edition. 2002;3(1).

4. Bidi F, Namdari Pezhman M, Amani A, Ghanbari S, Kareshki H. Structural analysis of relationship of internet addiction with depression, social adjustment and self-esteem. Avicenna Journal of Clinical Medicine. 2012;19(3):41-8. (Persian)
5. Kandell JJ. Internet addiction on campus: The vulnerability of college students. Cyberpsychology & behavior. 1998;1(1):11-7.
6. Kooraki M, Yazdkhasti F, Ebrahimi A, Oreizi HR. Effectiveness of psychodrama in improving social skills and reducing internet addiction in female students. Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology. 2012;17(4):279-88. (Persian)
7. Shahbazi S, Heydari M, Shaykhi RA. The effect of problem solving course on student's stress intolerance. Journal of Shahrekord University of Medical Sciences. 2011;13. (Persian)
8. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed). Arlington VA: American Psychiatric Publishing; 2013.
9. Sung J, Lee J, Noh HM, Park YS, Ahn EJ. Associations between the risk of internet addiction and problem behaviors among Korean adolescents. Korean journal of family medicine. 2013;34(2):115.
10. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders, Text revision (4th ed). Washington DC: American Psychiatric Association; 2000.

مدیریت اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک های مقابله با استرس را مورد بررسی قرار دهند. در صورت تایید این موضوع می توان جهت کاهش اعتیاد به اینترنت در این دانشجویان روی کاهش اضطراب و سبک های مقابله ای تمرکز کرد.

نتیجه گیری

تحلیل یافته های مطالعه نشان داد که بین اعتیاد به اینترنت با علائم اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک های مقابله با استرس رابطه مثبتی وجود دارد. بنابراین لازم است با شناسایی دانشجویان پزشکی دارای اعتیاد به اینترنت، مدیریت اضطراب در تعاملات اجتماعی و سبک های مقابله ای را در برنامه های آموزشی در اولویت قرار داد.

تقدیر و تشکر

از دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز که در این پژوهش شرکت کردند، تقدیر و تشکر می گردد.

تضاد منافع

هیچ گونه تضاد منافی بین نویسندگان وجود ندارد.

منابع

1. Lashgarara B, Taghavi Shahri M, Maheri AB, Sadeghi R. Internet addiction and general health of dormitory students of Tehran University of Medical Sciences in 2010. Journal of School of Public Health and Institute of Public Health Research. 2012;10(1):67-76. (Persian)
2. Rasoli MR, Azadmajd A. Internet addiction and its effects, Social Sciences book. 2013;67(17):90-97. (Persian)
3. Kim S, Kim R. A study of internet

- and quality of life among students of zahedan University of medical Sciences. *Journal of School of Public Health and Institute of Public Health Research*. 2018 Sep 10;16(2):126-37. (Persian)
19. Niemz K, Griffiths M, Banyard P. Prevalence of pathological Internet use among university students and correlations with self-esteem, the General Health Questionnaire (GHQ), and disinhibition. *Cyberpsychology & behavior*. 2005;8(6):562-70.
 20. Dong B, Zhao F, Wu XS, Wang WJ, Li YF, Zhang ZH, Sun YH. Social anxiety may modify the relationship between internet addiction and its determining factors in Chinese adolescents. *International Journal of Mental Health and Addiction*. 2019;17(6):1508-20.
 21. Mozafari S, Sepahvandi MA, Ghazanfari F. Study of the relationship between Internet addiction with social Anxiety and Loneliness among high school students in Yasuj. *Journal of Advanced Pharmacy Education & Research* | Oct-Dec. 2018;8(S2):143. (Persian)
 22. Folkman S, Lazarus RS. An analysis of coping in a middle-aged community sample. *Journal of health and social behavior*. 1980:219-39.
 23. Lazarus RS, Lazarus RS. Emotion and adaptation. Oxford University Press on Demand; 1991.
 24. Naeim M, Rezaeisharif A, Zandian H. The Relationship Between Internet Addiction and Social Adjustment, and Test Anxiety of the Students of Ardabil University of Medical Sciences. *Shiraz E-Medical Journal*. 2020;21(11). (Persian)
 25. Turi A, Miri M, Beheshti D, Yari E, Khodabakhshi H, Anani Sarab G.
 11. Ha JH, Yoo HJ, Cho IH, Chin B, Shin D, Kim JH. Psychiatric comorbidity assessed in Korean children and adolescents who screen positive for Internet addiction. *The Journal of clinical psychiatry*. 2006.
 12. Dargahi H, Razavi SM. Internet addiction and its related factors: a study of an Iranian population. *Payesh, Journal of the Iranian Institute For Health Sciences Research*. 2007; 6(3): 265-272. (Persian)
 13. Villeda C, Martinotti G, Di Nicola M, Cassano M, La Torre G, Gliubizzi MD, Messeri I, Petrucci F, Briani P, Janiri L, Conte G. Behavioural addictions in adolescents and young adults: results from a prevalence study. *Journal of gambling studies*. 2011;27(2):203-14.
 14. Kuh GD, Vesper N. Do computers enhance or detract from student learning?. *Research in Higher Education*. 2001;42(1):87-102.
 15. Motamednejad K. UNESCO and the protection of children against Internet. *Resaneh Journal* 2002; 12: 28-33.
 16. Zenoian S, Gharai B, Yazdandoost R. Effects of teaching problem solving in change student coping strategies. *Tabriz Journal of Psychology*. 2010;5:20. (Persian).
 17. Jalali D, Aghababai A, Bagheri S. A Study of Factors Involved in Internet-Use among the Youth: An Analysis of the Survey Results from the Province of Charmahal and Bakhtiari. *University of Tehran Electronic Journals Database. Global Media*. 2008;6. (Persian)
 18. Ebrahimi S, Khamarnia M, Porvazn N, Karamipur M, Jamshidzahi H, Setoodezadeh F, Peyvand M. The prevalence of internet addiction and its relationship with quality of sleep

32. Alavi SS, Maracy MR, Jannatifard F, Eslami M. The effect of psychiatric symptoms on the internet addiction disorder in Isfahan's University students. *Journal of research in medical sciences: the official journal of Isfahan University of Medical Sciences*. 2011;16(6):793. (Persian)
33. Billings AG, Moos RH. Coping, stress, and social resources among adults with unipolar depression. *Journal of personality and social psychology*. 1984;46(4):877.
34. Hosseini Ghadamgahi J. Investigation of association of stress, coping strategies and quality of relationship with coronary heart disease (Doctoral dissertation, MA. Dissertation. Tehran: Iran University of Medical Sciences, Tehran Psychiatric Institute, 1997: 101-2. (Persian)
35. Li D, Zhang W, Li X, Zhou Y, Zhao L, Wang Y. Stressful life events and adolescent Internet addiction: The mediating role of psychological needs satisfaction and the moderating role of coping style. *Computers in Human Behavior*. 2016;63:408-15.
36. Piri Z, Majd MA, Bazzazian S, Ghamari M. The Mediating Role of Coping Strategies in Relation with Psychological Needs and Internet Addiction among College Student. *International Journal of Applied Behavioral Sciences*. 2019;5(3):9-17.
37. Heimberg RG, Mueller GP, Holt CS, Hope DA, Liebowitz MR. Assessment of anxiety in social interaction and being observed by others: The Social Interaction Anxiety Scale and the Social Phobia Scale. *Behavior therapy*. 1992;23(1):53-73.
38. Tavoli A, Allahyari A, Azadfallah P, Fathi Ashtiani A, Melyani M, Sahragard M. Validity and reliability of Prevalence of Internet addiction and its relationship with anxiety, stress, and depression in intermediate students in Birjand city in 2014. *Journal of Birjand University of Medical Sciences*. 2015;22(1):67-75. (Persian)
26. Scimeca G, Bruno A, Cava L, Pandolfo G, Muscatello MR, Zoccali R. The relationship between alexithymia, anxiety, depression, and internet addiction severity in a sample of Italian high school students. *The Scientific World Journal*. 2014;2014.
27. Younes F, Halawi G, Jabbour H, El Osta N, Karam L, Hajj A, Rabbaa Khabbaz L. Internet addiction and relationships with insomnia, anxiety, depression, stress and self-esteem in university students: A cross-sectional designed study. *PloS one*. 2016;11(9):e0161126.
28. Salehi Omran E, Azizi Shomami M, Keshavarz K. Relationship between internet addiction and depression among secondary school students in Kordkuy, Iran, with an emphasis on the type of virtual network. *J Educ Community Health*. 2018;5(1):13-8.
29. Elavarasan K, Dhandapani T, Norman P, Vidya DC, Mani G. The association between Internet addiction, social phobia and depression in medical college students. *Int J Community Med Public Health*. 2018 Oct;5(10):4351.
30. Feng Y, Ma Y, Zhong Q. The Relationship Between Adolescents' Stress and Internet Addiction: A Mediated-Moderation Model. *Frontiers in psychology*. 2019;10.
31. Young KS. Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology & behavior*. 1998;1(3):237-44.

44. Liu TC, Desai RA, Krishnan-Sarin S, Cavallo DA, Potenza MN. Problematic Internet use and health in adolescents: data from a high school survey in Connecticut. *The Journal of clinical psychiatry*. 2011 ;72(6):836.
45. Orsal O, Orsal O, Unsal A, Ozalp SS. Evaluation of internet addiction and depression among university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2013;82:445-54.
46. Lee J, Hwang JY, Park SM, Jung HY, Choi SW, Lee JY, Choi JS. Differential resting-state EEG patterns associated with comorbid depression in Internet addiction. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*. 2014;50:21-6.
47. Yen JY, Ko CH, Yen CF, Wu HY, Yang MJ. The comorbid psychiatric symptoms of Internet addiction: attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD), depression, social phobia, and hostility. *Journal of adolescent health*. 2007;41(1):93-8.
48. Masoudnia E. Relationship between Pathological Compulsive use of Internet and Incidence of Anxiety and insomnia symptoms among the Academic Members of Yazd University. *Quarterly Journal of Research and Planning in Higher Education*. 2011;17(3):75-96.
- the farsi version of social interaction anxiety scale (sias). *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*. 2012;18(3):227-32. (Persian)
39. Dastjerdi N, Sayadi S Relationship between using social networks and internet addiction and depression among students. *Journal of Research in Behavioural Sciences*. 2013;10(5):332-41. (Persian)
40. Iranlou M, Goudarzi P. Evaluation of relationship between internet addiction with social isolation and social interaction. Thesis of master degree. *Science and Culture university*. 2011(Persian)
41. Fayazi R. Relationship between management of social skills with internet addiction in juvenile between age 18-20 in shiraz. (Thesis) *Azad university of Marvdasht*. 2012. (Persian)
42. Jafari N, Fatehizadeh M. Investigation of the relationship between internet addiction and depression, anxiety, stress and social phobia among students in Isfahan University. *Scientific Journal of Kurdistan University of Medical Sciences*. 2012;17(4). (Persian)
43. Thatcher A, Wretschko G, Fisher J. Problematic Internet use among information technology workers in South Africa. *CyberPsychology & Behavior*. 2008;11(6):785-7.

Cite this article as:

Soltani E, Baghaie-fard H. Evaluating the Relationship between Internet Addiction with Social Interactions Anxiety and Coping Strategies among Shiraz Medical Science University Students in 2018-2019. *Sadra Med Sci J* 2020; 8(4): 429-442.