

## ارزیابی انگیزه‌ی پذیرش مسؤولیت مشاوره‌ی دانشجویی توسط اساتید دانشگاه علوم پزشکی

سارا صاکی\*: دانشجوی پزشکی، عضو کمیته‌ی تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز واحد بین الملل، شیراز، ایران.

اسمعیل اسکندری: دانشجوی پزشکی، عضو کمیته‌ی تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز واحد بین الملل، شیراز، ایران.

الهام نصیری: دانشجوی پزشکی، عضو کمیته‌ی تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز واحد بین الملل، شیراز، ایران.

محمد رضا صاکی: دانشجوی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.

صلاح صاکی: دانشجوی پزشکی، عضو مرکز تحقیقات شنوایی و گفتار، دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز، اهواز، ایران.

شکوفه رئیس‌یان: دانشجوی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران.

**چکیده:** دانشجویان دانشگاه‌ها، به لحاظ حساسیت دوران رشد و شرایط بحرانی این برهه، به ویژه در سال اول ورود به دانشگاه و ناآشنایی با این محیط فشارها و ناراحتی‌های زیادی را تجربه می‌کنند، لذا حمایت از آن‌ها در این مسیر ضروری است. با توجه به این که انجام مشاوره توسط اساتید در سراسر دانشگاه‌های کشور صورت می‌گیرد بر آن شدیم تا انگیزه‌ی قبول این مسؤولیت را از اساتید جویا شویم. مطالعه به صورت توصیفی و مقطعی است. ۴۵ پرسش‌نامه ۲۰ سؤالی که روایی آن توسط دو تن از اساتید روانشناسی و یک کارشناس ارشد آمار به تأیید رسیده بین اساتید مشاور دانشگاه‌های علوم پزشکی شیراز، تهران، بوشهر و جندی‌شاپور اهواز در مقطع علوم پایه توزیع گردید. تعداد ۳۲ پرسش‌نامه به طور کامل تکمیل و مورد بررسی و آنالیز آماری قرار گرفتند. برای ارزیابی پارامترهای درخواست شده در پرسش‌نامه، همیشه و اغلب، به عنوان نظر موافق، گاهی، به عنوان نظر ممتنع و به ندرت و اصلاً، به عنوان نظر مخالف در نظر گرفته شده‌اند. مهم‌ترین دلیل پذیرش مشاوره در بعد آموزشی، پیشرفت تحصیلی دانشجو (۹۶/۹٪) بوده است. انگیزه‌ی پذیرش مشاوره از بعد پژوهشی به منظور افزایش اعتبار پژوهشی دانشگاه و دانشجو به ترتیب ۴۶/۹٪ و ۳۷/۵٪ نظر موافق را به خود اختصاص داده است. نتایج این بررسی نشان می‌دهد که از نظر اساتید، انجام مشاوره راهی مؤثر برای کمک به پیشرفت دانشجو و رفع مشکلات در زمینه‌های تحصیلی، فردی و اجتماعی است.

**واژگان کلیدی:** استاد مشاور، انگیزه، مشاوره، دانشجو، پیشرفت تحصیلی.

\*نویسنده‌ی مسؤول: دانشجوی پزشکی، عضو کمیته‌ی تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز واحد بین الملل، شیراز، ایران.

(Email: ssaki\_ir@yahoo.com)

## مقدمه

نیازهای عاطفی و تحصیلی، محدودیت‌های آموزشی دانشگاه، رفتارهای کارکنان آموزشی و اجرایی در دانشگاه اشاره کرد. این عوامل می‌توانند در بروز استرس‌های شدید، اضطراب و آسیب‌های روان شناختی و به تبع آن افت عملکرد تحصیلی دانشجویان مؤثر باشند. بنابراین حمایت آنها طی این مسیر ضروری به نظر می‌رسد. با توجه به این که انجام مشاوره توسط اساتید مشاور در گروه‌های مختلف دانشکده‌ی پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی در سراسر دانشگاه‌های کشور صورت می‌گیرد بر آن شدیم تا انگیزه قبول این مسئولیت سنگین را از اساتید جویا شویم و هدف استاد را از قبول این مسئولیت ارزیابی نماییم.

## روش کار

مطالعه به صورت توصیفی و مقطعی است و جامعه پژوهشی ما را اساتید مشاور دانشگاه علوم پزشکی شیراز و واحد بین‌الملل کیش، دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر و دانشگاه علوم پزشکی تهران در مقطع علوم پایه تشکیل می‌دهند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش پرسش‌نامه‌ای بیست سؤال است که بر مبنای اهداف اختصاصی تنظیم گردیده است. برای ارزیابی پارامترهای درخواست شده در پرسش‌نامه، همیشه و اغلب، به عنوان نظر موافق، گاهی، به عنوان نظر ممتنع و به ندرت و اصلاً، به عنوان نظر مخالف استاد مشاور در نظر گرفته شده‌اند. روایی پرسش‌نامه توسط دو تن از اساتید روانشناسی و یک کارشناس ارشد آمار به تأیید رسیده است. از تعداد ۴۵ پرسش‌نامه توزیع شده بین اساتید مشاوره دانشگاه‌های فوق‌الذکر، تعداد ۳۲ پرسش‌نامه به طور کامل تکمیل و مورد بررسی قرار گرفتند.

## نتایج

تعداد ۴۵ پرسش‌نامه بین چهار دانشگاه تقریباً به طور مساوی یعنی ۱۱ نفر از دانشگاه علوم پزشکی شیراز، ۱۲ نفر از دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۱ نفر از دانشگاه علوم پزشکی بوشهر و ۱۱ نفر از دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز توزیع گردید. از این تعداد ۳۲ پرسش‌نامه به طور کامل تکمیل و ارسال گردید. بنابراین میزان پاسخ‌دهی ۷۱/۱٪ بوده است. بر مبنای نتایج حاصله همان‌گونه که در جدول ۱ نمایش داده شده است مهم‌ترین دلیل پذیرش مشاوره در بعد آموزشی، پیشرفت تحصیلی دانشجویان (۹۶/۹٪) بوده است. استاد مشاور با هدف افزایش اعتبار آموزشی دانشگاه (۷۸/۱٪) و نه با هدف افزایش اعتبار فردی (۶/۲٪) قبول مسئولیت نموده است.

مشکلات امروزی بشر بسیار پیچیده‌تر از گذشته است و حل آنها نیازمند تخصص، تجربه و آگاهی می‌باشد. افراد برای دستیابی به نتیجه مناسب در فعالیتهای فردی، اجتماعی، آموزشی، اقتصادی، سیاسی و... نیازمند مشورت با افراد آگاه، متعهد و دلسوز هستند. انجام یک مشاوره صحیح و مطلوب به عوامل مختلفی وابسته است. داشتن دانش و معلومات در مورد فنون و مهارت‌ها و تکنیک‌های مشاوره‌ای، همچنین قابلیت‌ها و توانایی به کارگیری آنها برای اساتید، به منظور انجام دادن وظایف ضرورت دارد. (کبیری زاده و همکاران، ۲۰۰۷؛ جوب و همکاران، ۱۹۹۹) دانشگاه‌ها و محیط‌های دانشجویی که در برگرنده بخش قابل ملاحظه‌ای از نخبگان و فرهیختگان جوان جامعه هستند، همسو با فضای در حال گذار موجود، درگیر چالش‌ها و دگرگونی‌هایی هستند. از این رو، تغذیه و حمایت ذهنی، روانی، علمی و اجتماعی دانشجویان و برقراری ارتباط متقابل و تعامل با آنان امری ضروری به نظر می‌رسد (شمس و همکاران، ۲۰۰۰؛ ربیعی و همکاران، ۲۰۰۷؛ شاهی و همکاران، ۲۰۰۸). در نظام آموزشی، راهنمایی و مشاوره باید از بدو ورود به محیط آموزشی آغاز و تا پایان دوران تحصیل ادامه یابد. ورود به دانشگاه، ورود به محیطی جدید است که از لحاظ آموزشی تفاوت‌های آشکاری با محیط‌های آموزشی قبلی داشته و دانشجویان با ورود به آن، با مسایل و معضلاتی جدید روبه رو خواهند شد که فایده آمدن بر آنها نیاز به وجود یک مشاور در کنار دانشجو را ضروری جلوه خواهد داد. (حاجی آقاجانی و همکاران، ۲۰۰۳؛ علیزاده و همکاران، ۲۰۰۹) مشاوره تحصیلی، رابطه‌ای پویا و هدفمند است که بر اساس مشارکت استاد و دانشجو و با روش‌هایی منطبق بر نیازمندی‌های دانشجو انجام می‌گیرد. راهنمایی و مشاوره تحصیلی ضمن آموزش شیوه‌های تصمیم‌گیری درست و نحوه‌ی مواجهه با رویدادهای زندگی، به گسترش بینش، حل تعارض‌های درونی و رشد روابط سازنده با دیگران می‌انجامد و در نهایت موجب بازدهی و کارآمدی بیشتر نظام آموزشی و کاهش افت تحصیلی می‌شود. (حزای و همکاران، ۲۰۰۵؛ ادهمی و همکاران، ۲۰۰۸؛ رفیعی و همکاران، ۲۰۰۷) دانشجویان دانشگاه‌ها، به لحاظ حساسیت دوران رشد و تحول و شرایط بحرانی این برهه از زندگی، به ویژه در سال‌های اول ورود به دانشگاه فشارها و ناراحتی‌های بیشتری را تجربه می‌کنند که از آن جمله می‌توان به دوری از خانواده، ورود به زندگی دانشجویی و نیاز به سازگاری با محیط دانشگاه و خوابگاه، مدیریت مسایل معیشتی و

جدول ۲: انگیزه‌ی پذیرش مشاوره توسط اساتید از بعد

مدیریتی

مخالف	ممتنع	موافق	نظر استاد مشاور انگیزه های مدیریتی
(%)۶۸/۸)۲۲	(%)۲۵)۸	(%)۶/۲)۲	اصرار مدیران دانشگاه به پذیرش مشاوره
(%)۸۷/۵)۲۸	(%)۱۲/۵)۴	(%)۰)۰	جلب رضایت مدیران دانشگاه
(%)۸۴/۴)۲۷	(%)۱۵/۶)۵	(%)۰)۰	کسب درآمد بیشتر
(%)۹۳/۸)۳۰	(%)۶/۲)۲	(%)۰)۰	در اختیار داشتن وقت اضافه

جدول ۳ انگیزه پذیرش مشاوره توسط استاد از بعد سلامت جسمی و روانی دانشجو را مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌دهد. همان‌گونه که در جدول نمایش داده شده، تقویب مبانی اعتقادی تنها مد نظر ۶/۲٪ از اساتید مشاور بوده است. ولی تشویق به داشتن روابط سازنده‌ی بین دانشجویی دارای ۳۸/۱٪ نظر موافق بوده است. مواردی مانند: تشویق به استقلال فردی، انتقال تجربه زندگی دانشجویی، تشویق به مصرف رژیم غذایی سالم و فعالیت‌های ورزشی مد نظر تعدادی از اساتید بوده که در جدول ۳ با جزئیات نشان داده شده است.

جدول ۳: انگیزه‌ی پذیرش مشاوره توسط اساتید از بعد

سلامت جسمی و روانی دانشجو

مخالف	ممتنع	موافق	نظر استاد مشاور انگیزه سلامت جسمی و روانی دانشجو
(%)۶۵/۷)۲۱	(%)۲۸/۱)۹	(%)۶/۲)۲	تقویب مبانی اعتقادی
(%)۱۸/۷)۶	(%)۳۷/۵)۱۲	(%)۴۳/۸)۱۴	انتقال تجارب در زمینه زندگی دانشجویی
(%)۳۴/۴)۱۱	(%)۳۷/۵)۱۲	(%)۲۸/۱)۹	رشد روابط سازنده بین دانشجویان
(%)۳۴/۴)۱۱	(%)۳۱/۲)۱۰	(%)۳۴/۴)۱۱	تشویق به استقلال فردی برای تحمل دوری از خانواده
(%)۵۶/۲)۱۸	(%)۲۱/۹)۷	(%)۲۱/۹)۷	تشویق به مصرف رژیم غذایی سالم
(%)۵۰)۱۶	(%)۲۸/۱)۹	(%)۲۱/۹)۷	تشویق به شرکت در فعالیت های ورزشی

انگیزه‌ی پذیرش مشاوره از بعد پژوهشی به منظور افزایش اعتبار پژوهشی دانشگاه و دانشجو به ترتیب ۴۶/۹٪ و ۳۷/۵٪ نظر موافق را به خود اختصاص داده است. جدول ۲ نشان می‌دهد که علت پذیرش مشاوره جلب رضایت مدیران دانشگاه، کسب درآمد و در اختیار داشتن وقت اضافه نبوده است. ۶/۲٪ از اساتید به دلیل اصرار مدیران مافوق قبول مسؤلیت کرده‌اند. جدول ۳ انگیزه‌ی پذیرش مشاوره توسط استاد از بعد سلامت جسمی و روانی دانشجو را مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌دهد. همان‌گونه که در جدول نمایش داده شده، تقویب مبانی اعتقادی تنها مد نظر ۶/۲٪ از اساتید مشاور بوده است. ولی تشویق به داشتن روابط سازنده بین دانشجویی دارای ۳۸/۱٪ نظر موافق بوده است. مواردی مانند: تشویق به استقلال فردی، انتقال تجربه زندگی دانشجویی، تشویق به مصرف رژیم غذایی سالم و فعالیت‌های ورزشی مد نظر تعدادی از اساتید بوده که در جدول ۳ با جزئیات نشان داده شده است. نمودار ۱ انگیزه‌های پذیرش مشاوره دانشجو توسط اساتید در حیطه‌های آموزشی، پژوهشی، مدیریتی و سلامت جسمی و روانی دانشجو را نشان می‌دهد.

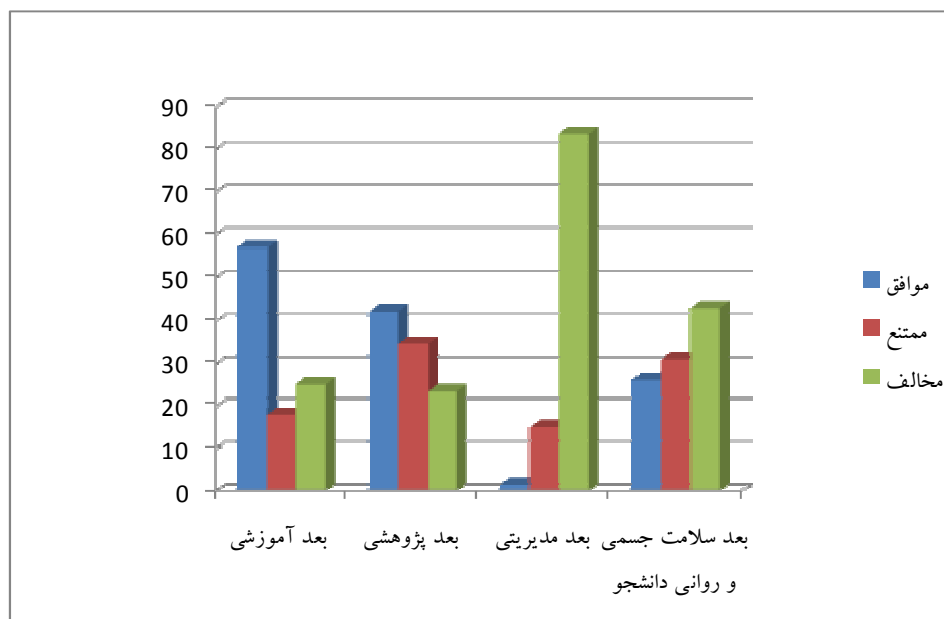
جدول ۱: انگیزه‌ی پذیرش مشاوره توسط اساتید از بعد

آموزشی

مخالف	ممتنع	موافق	نظر استاد مشاور انگیزه های آموزشی
(%)۹/۴)۳	(%)۱۲/۵)۴	۷۸/۱)۲۵	افزایش اعتبار آموزشی دانشگاه
(%)۲۱/۹)۲۳	(%)۲۱/۹)۷	(%)۶/۲)۲	افزایش اعتبار آموزشی فرد مشاور
(%)۰)۰	(%)۳/۱)۱	(%)۹۶/۹)۳۱	نظارت بر پیشرفت تحصیلی دانشجو
(%)۱۸/۷)۶	(%)۳۴/۴)۱۱	(%)۴۶/۹)۱۵	تشویق دانشجو به برنامه ریزی روزانه

استاد مشاور با هدف افزایش اعتبار آموزشی دانشگاه (۷۸/۱٪) و نه با هدف افزایش اعتبار فردی (۶/۲٪) قبول مسؤلیت نموده است. انگیزه‌ی پذیرش مشاوره از بعد پژوهشی به منظور افزایش اعتبار پژوهشی دانشگاه و دانشجو به ترتیب ۴۶/۹٪ و ۳۷/۵٪ نظر موافق را به خود اختصاص داده است. جدول ۲ نشان می‌دهد که علت پذیرش مشاوره جلب رضایت مدیران دانشگاه، کسب درآمد و در اختیار داشتن وقت اضافه نبوده است. ۶/۲٪ از اساتید به دلیل اصرار مدیران مافوق قبول مسؤلیت کرده‌اند.

نمودار ۱ انگیزه‌های پذیرش مشاوره دانشجویی توسط اساتید در حیطه‌های آموزشی، پژوهشی، مدیریتی و سلامت جسمی و روانی دانشجویان را نشان می‌دهد



نمودار ۱: نمایش انگیزه اساتید در حیطه‌های مختلف

## بحث

(۲۰۰۰). تحقیق انجام شده نشان داد که ۱۷ الی ۲۰ درصد دانشجویان در بدو ورود به دانشگاه، مشکوک به مشکلات جسمی، روانی-اجتماعی هستند. از طرفی تعدادی از دانشجویان در طی دوران تحصیل، گرفتار چنین مسائلی می‌شوند. چنین وضعی ایجاب می‌کند که به نیاز دانشجویان برای حل مشکلاتشان توجه بیشتری شود (حاجی آقاجانی و همکاران، ۲۰۰۳؛ کرجسی و همکاران، ۱۹۷۰؛ علیزاده و همکاران، ۲۰۰۹). نتایج یک بررسی در ارتباط با راهنمایی و مشاوره‌ی تحصیلی در دانشگاه اصفهان نشان داد که از نظر بیشتر دانشجویان، نیازهای راهنمایی و مشاوره‌ی شغلی در اولویت قرار دارد (علیزاده و همکاران، ۲۰۰۹). مطالعه‌ی ما نشان می‌دهد که انگیزه‌ی پذیرش مشاوره توسط اساتید مشاور پیشرفت تحصیلی دانشجویان بوده نه جلب رضایت مدیر مافوق و این خود ناشی از درک اساتید از نیاز دانشجویان می‌باشد. ربیعی نیز در پژوهشی در بررسی نیازهای مشاوره‌ای دانشجویان گزارش نموده است که ۶۸ درصد دانشجویان به خدمات راهنمایی و ۴۲ درصد آن‌ها به انواع خدمات مشاوره‌ای نیازمند هستند. نتایج پژوهش ما نشان می‌دهد که اساتید مشاور علاوه بر اهداف آموزشی، پیشرفت دانشگاه و دانشجویان در زمینه‌ی پژوهشی را نیز خواهند.

دوران دانشجویی در زندگی دانشجویان جزء اوقات مهیج و محرک می‌باشد. دانشجویان علاوه بر آماده شدن برای یک زندگی حرفه‌ای با چالشهای متفاوت برای یادگیری درباره خود و دنیای اطرافشان روبه‌رو می‌شوند (حزای و همکاران، ۲۰۰۵؛ صافی و همکاران، ۲۰۰۹). راهنمایی و مشاوره‌ی صحیح و مناسب برای ارتقای سطح کیفی زندگی و پیشرفت در جامعه به‌ویژه در مراکز آموزشی در طی دوران تحصیل دانشجویان از اهمیت زیادی برخوردار است (شمس و همکاران، ۲۰۰۰؛ صافی و همکاران، ۲۰۰۹؛ ادهمی و همکاران، ۲۰۰۸). نهادهای حمایتی متعددی در دانشگاه‌ها به کار و فعالیت مشغولند تا دانشجویان با آسودگی، آرامش و سلامت بهتری به فعالیت‌های اساسی خود بپردازند. یکی از مهمترین نهادهای حمایتی دانشگاه‌ها اساتید مشاور است. در این رابطه متقابل استاد و دانشجو، مشاور با داشتن مهارت‌ها و صلاحیت‌های علمی و شغلی لازم می‌کوشد، دانشجویان را با روش‌های منطبق با نیازمندی‌هایش یاری کند تا بتواند بیشتر خود را بشناسد و بینشی را که به این طریق نسبت به خود کسب می‌کند، در رابطه با هدف‌های معین، به‌طور مؤثری مورد استفاده قرار دهد (حزای و همکاران،

students entered university between 1995 and 2003, Kerman university of medical sciences, *Journal of Medical Education Development Center of Kerman University of Medical Sciences*, Vol.2, NO.5, Pp.94-101.

Alizadeh, M, Gholipour, Ch 2009, Academic advice, as a strong teacher role - existing challenges and proposed solutions. *vizgeh nameh kholaseh maghalate* 10<sup>th</sup> National congress on medical education - Shiraz, NO.6, Pp.173.

Kabirzadeh, A, Zamani Kiasari, A, Mohseni Saravi B, et al 2007, *Satisfaction of Mazandaran medical university students of supervisors in 2007*, 9th National congress on medical education Yazd, 25.

Shams, B, Farshidfar, M, Hassanzadeh, A 2000, Effect of counseling on the achievement of university students with dropout, *Iranian Journal of Medical Education*, Vol.1, NO.1, Pp. 349.

Hazavei, SM, Fathi, Y 2000, Student's satisfaction from academic guidance and consultation at Hamadan University of Medical Sciences, *Journal of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences and Health Services*, Vol, 2, No, 8, Pp. 56-64.

Haji Aghajani, S, Ghorbani, R, Jenabi, MS, et al 2003, Instructors' performance, election, duties and responsibilities from students' points of view in Semnan Medical University, 2001-02, *Journal of Babol university of medical sciences*, Vol.5, NO.3, Pp.12-17.

Job description and duties of supervisors, Seminar of educational vice chancellor of medical university, Mashad, 1378, 24.

Rabiei, M, Salehi, R, Siyadat, SA, A 1386, *Survey of career counseling needs of Shahre-Kord University students*, Counseling Research & Developments, NO, 22, Pp, 89-106.

Rafiei, A, Baghban, IA 2007, Study of career counseling needs of Isfahan university students, *Quarterly Journal of career & organizational counseling*, Vol.1, NO.1, Pp.75-94.

نتایج این بررسی نشان می‌دهد که از نظر اساتید، انجام مشاوره راهی مؤثر برای کمک به پیشرفت دانشجوی و رفع مشکلات در زمینه‌های تحصیلی، فردی و اجتماعی است. آن چه که از نظر اساتید از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، نیاز به تغییر در سیاست‌های دانشگاه در فرآیند ارائه مشاوره به دانشجوی، برای افزایش انگیزه اساتید مشاور جهت شرکت در این طرح است. اعتقاد اساتید بر این است که داشتن یک راهنما در طول دوره‌ی تحصیل دانشجوی برای هدایت آموزشی، پژوهشی و سلامت جسم و روان وی مفید است. از دیگر نظرات اساتید می‌توان به عدم اجباری بودن شرکت در طرح استاد مشاور برای ایشان و نیز در نظر گرفتن علاقه و انگیزه‌ی فردی اساتید برای شرکت در این طرح است. داشتن یک برنامه‌ی مدون در حیطه‌ی مدیریتی به پویایی و استمرار این طرح کمک می‌کند. گرچه طبق نتایج به دست آمده کسب درآمد مد نظر اساتید نبوده است، ولی طراحی یک برنامه‌ی هدفمند چه از نظر آموزشی و چه از نظر مالی به تشویق اساتید برای شرکت در این طرح کمک می‌کند. به دلیل مشغله زیاد، اساتید زمان کافی برای حضور مؤثر در طرح استاد مشاور در اختیار ندارند، لذا طرح استخدام نیروی کار آزموده به عنوان استاد مشاور باید توسط دانشگاه‌ها مورد توجه قرار گیرد.

### نتیجه‌گیری

این بررسی نشان می‌دهد که از نظر اساتید، انجام مشاوره راهی مؤثر برای کمک به پیشرفت دانشجوی و رفع مشکلات در زمینه‌های تحصیلی، فردی و اجتماعی است. این بررسی یک بررسی مقدماتی است و می‌تواند زیربنای یک طرح جامع برای ارزیابی انگیزه‌های کلیه اساتید مشاور در دانشگاه‌های سراسر کشور باشد.

### تقدیر و تشکر

مطالعه‌ی فوق نتیجه‌ی تحقیق انجام شده در ششمین جشنواره‌ی سراسری استاد مطهری در حیطه‌ی مشاوره و راهنمایی تحصیلی و آموزشی که به عنوان فرآیند برتر درون دانشگاهی انتخاب شده است. بدین وسیله از کمیته‌ی تحقیقات دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی شیراز واحد بین‌الملل و کلیه‌ی اساتید دانشگاه‌های علوم پزشکی شیراز، تهران، اهواز و بوشهر و همچنین از سرکار خانم قاسمی، کارشناس پژوهشی واحد بین‌الملل که در این طرح ما را یاری دادند، تقدیر و تشکر می‌نماییم.

### References

Adhami, A, Mohammad Alizadeh, S 2008, Educational achievement in medical

Shaahi, S, Elhampour, H 2008, Survey on students, teachers and academic staff's on supervisor' *performance in undergraduate in Shahid Chamran university, Report of research project*, Educational & Psychology Faculty, Ahvaz Shahid Chamran university [In Persian]

Salem Safi, R, Amirzadeh, J, Sheikhi, N, et al, 2009, Evaluation of student views' about academic supervisors performance in schools of nursing and midwifery, health and preclinical uremia, Special article abstract 10th national congress on medical education – Shiraz, NO.6. Pp.153.

## Assessment the Incentive of Responsibility Acceptance of Students Counseling by University Professors

Sara Saki<sup>1,\*</sup>

Esmail Eskandari<sup>1</sup>

Elham Nasiri<sup>1</sup>

Mohammadreza Saki<sup>2</sup>

Salah Saki<sup>3</sup>

Shokoofeh Raeissian<sup>4</sup>

<sup>1</sup>: Student Research Committee, Shiraz University of Medical Sciences International Branch, Shiraz, Iran.

<sup>2</sup>: Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran.

<sup>3</sup>: Hearing & speech research center. Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran.

<sup>4</sup>: Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.

**Abstract:** University students experience more pressure and discomfort due to sensitivity of development and change period and its critical conditions, especially in the first years of entrance to the university. Therefore, it seems necessary to support them in this way. Since counseling is done by counseling professors in different departments of medical faculties in universities of Iran, we decided to ask professors their incentive and purpose of accepting this great responsibility and to assess their answers. The study was descriptive and cross-sectional and the research population consisted of counseling professors of Medical Universities at basic sciences level. The tool used in this study was a twenty-item questionnaire which was approved by two professors of psychology and an MS in Statistics. A total of 45 questionnaires were distributed among the counseling professors of the mentioned universities and 32 questionnaires were fully completed and analyzed. A total of 32 questionnaires were almost equally distributed among four universities, ( Shiraz ,Tehran, Bushehr and Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences ). To evaluate the requested parameters of the questionnaire, always and often is considered as agreement, sometimes as indifference, and rarely or not at all as disagreement of counseling professor. The most important reason of accepting counseling in educational aspect was student achievement (96.9%). Research credibility of university and student was agreed in 46.9%, and 37.5%, respectively. The cause of counseling acceptance was not to satisfy university administrators, earning money, and possession of extra-time. The results of this study show that the professors believe that counseling is an efficient way to help students' achievement and to solve their academic, personal, and social problems.

**Keywords:** Counseling Professors, Acceptance of Counseling, Students, Educational Achievement.

**\*Corresponding author:** Student Research Committee, Shiraz University of Medical Sciences International Branch, Shiraz, Iran.

**Email:** ssaki\_ir@yahoo.com