

## بررسی دیدگاه اساتید پزشکی و دندان‌پزشکی در خصوص اثرات بالقوه‌ی سیستم آموزش به کمک هم‌تایان در دانشگاه علوم پزشکی بابل

**مریم سید مجیدی:** عضو هیأت علمی، عضو مرکز تحقیقات مواد دندان‌ی و گروه آسیب‌شناسی دهان، فک و صورت، دانشکده‌ی دندان‌پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بابل، بابل، ایران.

**رضا جودی\*:** دانشجوی دندان‌پزشکی، عضو مرکز تحقیقات مواد دندان‌ی و کمیته‌ی تحقیقات دانشجویان پزشکی، دانشکده‌ی دندان‌پزشکی بابل، دانشگاه علوم پزشکی بابل، بابل، ایران.

**ثریا خفری:** عضو هیأت علمی، گروه پزشکی اجتماعی، دانشکده‌ی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بابل، بابل، ایران.

**ایمان جهانیان:** عضو هیأت علمی، گروه آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه‌ی آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بابل، بابل، ایران.

**چکیده:** یکی از ابتکارات در زمینه‌ی آموزش، سیستم یادگیری به کمک هم‌تایان می‌باشد که در آن دانشجویان در نقش استاد و یا کمک‌کننده به اساتید ظاهر می‌شوند. با توجه به مزایای این سیستم، هدف از مطالعه‌ی حاضر بررسی دیدگاه اساتید دانشکده‌ی پزشکی و دندان‌پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل در خصوص مزایای بالقوه‌ی سیستم یادگیری به کمک هم‌تایان است. پژوهشگران با استفاده از یک بررسی متون گسترده اقدام به طراحی پرسش‌نامه‌ای در خصوص مزایای سیستم آموزشی یادگیری به کمک هم‌تایان نمودند. ۲۱۴ نفر از اساتید دانشکده‌ی پزشکی و دندان‌پزشکی بابل که به‌صورت تصادفی انتخاب شدند، در این مطالعه مشارکت کردند و داده‌های به‌دست آمده با استفاده از آنالیزهای آماری T یک نمونه‌ای مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج این مطالعه نشان داد که این سیستم بیشترین تأثیر را بر تقویت اعتماد به نفس دانشجو (۰/۵۰)، تقویت مهارت ارتباطی دانشجو (۰/۴۸/۵) دارد. بر اساس یافته‌ها، می‌توان نتیجه گرفت که اساتید پزشکی و دندان‌پزشکی موافق مزایا و انجام این سیستم هستند و اجرای این سیستم می‌تواند منجر به تربیت نیروی انسانی توانمند گردد.

**واژگان کلیدی:** آموزش، اساتید، یادگیری به کمک هم‌تایان، مزایا.

\***نویسنده‌ی مسؤؤل:** دانشجوی دندان‌پزشکی، عضو مرکز تحقیقات مواد دندان‌ی و کمیته‌ی تحقیقات دانشجویان پزشکی، دانشکده‌ی دندان‌پزشکی بابل، دانشگاه علوم پزشکی بابل، بابل، ایران.

**Email:** dumanjodi@gmail.com

## مقدمه

پنهانی شامل این موارد می‌شوند: دانشجویان آموزش‌دهنده ممکن است که دانش و معلومات کافی نداشته باشند، دانشجویان آموزش‌دهنده ممکن است که امر غلطی را آموزش دهند و یا اطلاعات ناصحیحی به افراد بدهند، حتی ممکن است که اطلاعات بیش از اندازه بوده و اعتمادبه‌نفس آموزش‌گیرندگان را کاهش دهد، ممکن است آموزش‌دهندگان فاقد تجربه‌ی کافی بوده و دانش و مهارت‌ها را به‌طور ضعیفی انتقال دهند (لامی، ۲۰۰۳). نظر به اینکه هم‌اکنون در دانشگاه‌های علوم پزشکی، مشکلات زیادی از جمله در دسترس نبودن اساتید راهنما، حضور اندک آن‌ها در فیلدهای آموزشی به علت اشتغال به کار خصوصی، نیاز مبرم دانشجویان به راهنمایی‌ها و آموزش‌های آنان، بی‌انگیزی دانشجویان سال بالاتر برای راهنمایی و کمک به دانشجویان سال پایین‌تر و غیره نیاز مبرم به استفاده از پتانسیل‌های بالای دانشجویان مقاطع بالاتر به وضوح احساس می‌شود، به نظر می‌رسد که بتوان با استفاده از این روش، شکاف موجود را به طرز قابل قبولی برطرف نمود (ویندر و همکاران، ۲۰۰۷). در طرح حاضر معلم-دانشجو دارای ۳ عملکرد خواهد بود: کمک به دانشجویان در انجام وظایف معمول خود و راهنمایی‌های آنان، کمک به اساتید در امر آموزش به‌صورت مکمل یا مستقل و عمل به‌عنوان یک پل ارتباطی بین استاد و دانشجو. با توجه به مطالب یادشده، هدف از این طرح بررسی دیدگاه اساتید دانشکده‌ی دندان‌پزشکی و پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل در خصوص اثرات بالقوه‌ی این سیستم پیشنهادی بوده و در صورت مثبت بودن دیدگاه‌ها، امید می‌رود که بتوان با انعکاس نتایج به‌دست‌آمده به مسئولان آموزشی این دانشگاه و عرصه‌های مشابه و پیشنهاد این سیستم یادگیری گام مثبتی در جهت تقویت آموزش علوم پزشکی و متعاقباً نظام سلامت برداشت.

## روش کار

در این مطالعه که از نوع کاربردی و توصیفی-مقطعی است، دیدگاه ۲۱۴ نفر از ۳۰۸ نفر اساتید دانشکده‌ی دندان‌پزشکی و پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل که به روش تصادفی ساده در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ انتخاب شدند، مورد بررسی قرار گرفت. با توجه به توصیفی بودن مطالعه، این حجم از نمونه با نظر مشاور محترم آماری مناسب شناخته شد. از بین اساتید شرکت‌کننده در مطالعه ۱۵۲ نفر در گروه پزشکی و ۶۲ نفر در گروه دندان‌پزشکی بودند. ابزار مورد استفاده در این مطالعه، پرسش‌نامه‌ی محقق‌ساخته‌ای است که سؤالات آن بر اساس مزایای به‌دست‌آمده از اجرای این سیستم در عرصه‌ها و شکل‌های

یکی از ابتکارات اثرگذار در زمینه‌ی آموزش، سیستم یادگیری به کمک هم‌تایان (Peer Assisted Learning) است که اثرات سازنده‌ای بر جنبه‌های مختلف آموزش به‌ویژه در حیطه‌ی علوم پزشکی نهاده است. این سیستم، شکلی از آموزش به کمک هم‌تایان است که در آن دانشجویان در نقش استاد و یا کمک‌کننده به اساتید ظاهر شده و یادگیری سایر دانشجویان را تسریع می‌نمایند (هادسون و همکاران، ۲۰۰۸). واژه‌ی مشخص «یادگیری با استفاده از هم‌تایان» در ادبیات دوره‌ی قبل از فارغ‌التحصیلی پزشکی در کشور انگلستان به معنای برنامه‌های تحصیلی سازمان‌یافته‌ای است که دانشجویان، خود آموزش‌دهنده بوده و یا به هم‌تایان خود درس و آموزش می‌دهند. در این مفهوم یک «فرد هم‌سن و سال و هم‌تا» کسی است که در رشته‌ای مشابه با خود شخص درس می‌خواند و یا حتی ممکن است که از نظر سال تحصیلی نیز مشابه خود او باشد و یا حتی جلوتر از خود فرد باشد (لامی، ۲۰۰۳). هدف اصلی از برنامه‌ی تدریس هم‌تایان در دانشگاه، گسترش پیشرفت‌های علمی، افزایش مشارکت و علاقه‌ی دانشجویان در فعالیت‌های سازمانی، کمک به بهتر کردن محیط آموزشی هست (سوربال، ۲۰۰۲). امروزه تغییر توجه و تأکید از یادگیری صرف، به‌سوی یادگیری از طریق تدریس صورت گرفته است، بسیاری از معلمان و اساتید به‌جای توجه محض بر روی مقوله‌ی تدریس موضوع درسی، بر طراحی و حفظ محیط با کیفیت و دانشجو محور تأکید دارند و یادگیری به کمک هم‌تایان (PAL) تبدیل به یک مؤلفه‌ی ارزشمند شده است (هنینگ، ۲۰۰۸).

مطالعات و تجربیات گوناگون نشان می‌دهد که این سیستم دارای مزیت‌های بی‌شماری هست و طیف متنوعی از توانمندی‌ها را برای فراگیران، آموزش‌دهندگان، اساتید سیستم آموزشی دانشکده‌ها به همراه دارد، مانند: تقویت مهارت‌های مدیریت زمان، مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های تدریس در دانشجویان، تعمیق یادگیری و ایجاد سبک یادگیری مشارکتی، افزایش نمرات دانشجویان در امتحانات مختلف، ایجاد آمادگی برای آزمون‌های مقاطع بالاتر تحصیلی (پیترز و همکاران، ۲۰۰۹؛ ویریچ و همکاران، ۲۰۰۹؛ نوب و همکاران، ۲۰۱۰؛ راجرز و همکاران، ۲۰۰۹؛ علیزاده و همکاران، ۲۰۱۲). برخی موضوعات نگران‌کننده نیز در مورد این سیستم وجود دارد و بعضی از مطالعات، شاهد مخالفت کارکنان به دلیل مشکلات مشاهده‌شده برای به‌کارگیری و انجام برنامه‌ی PAL هست. نگرانی‌های

(۴/۷٪)، عدم کاهش کیفیت آموزش به علت علم و تجربه کمتر دانشجویان سال بالا در قیاس با اساتید (۶/۶٪) حائز کمترین امتیاز شدند. از بین افراد شرکت‌کننده در مطالعه ۸۱ نفر (۳۸/۱٪) زن و ۱۳۲ نفر (۶۱/۸٪) مرد بودند. ۶۰ نفر (۲۸٪) از اساتید شرکت‌کننده سابقه‌ی کاری زیر ۵ سال، ۵۱ نفر (۲۳٪) سابقه‌ی کاری بین ۵ تا ۱۰ سال و ۸۴ نفر (۳۹٪) سابقه‌ی کاری بالای ۱۰ سال داشتند. بر اساس مقایسه‌ی نمره‌ی مجموع پاسخ‌ها با عدد ملاک یا میانه تعیین‌شده یعنی نمره‌ی ۷۴ و با استفاده از آزمون T یک نمونه‌ای، مشخص گردید که طبق نظر اساتید پزشکی، دندانپزشکی و نظر کل، میانگین این شاخص به‌صورت معناداری از عدد ۷۴ بزرگ‌تر می‌باشد و شرکت‌کنندگان در مطالعه با مزایای سیستم و اجرای آن موافق هستند. (جدول ۱)

**جدول ۱:** مقایسه‌ی میانگین نمرات پاسخ‌دهندگان در خصوص مزایای سیستم پیشنهادی با عدد ملاک

گروه	فراوانی	میانگین	انحراف معیار	P value
پزشکی	۱۵۲	۸۹	۴	۰/۰۰۱□
دندانپزشکی	۶۲	۹۵	۱۰	۰/۰۰۱□
کل	۲۱۴	۹۲	۷	۰/۰۰۱□

### بحث و نتیجه‌گیری

هدف این مطالعه، بررسی دیدگاه اساتید پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل در خصوص اثرات سیستم پیشنهادی یادگیری به کمک همتایان و هدف نهایی آن، ارتقای سیستم آموزشی و متعاقباً بهبود مستمر در نظام سلامت بود. این مطالعه نشان داد که اکثریت اساتید پزشکی و دندانپزشکی مشارکت‌کننده در مطالعه با مزایای این سیستم موافق می‌باشند. از دیدگاه آنان این سیستم مزایای فراوانی برای دانشجویان آموزش‌دهنده، آموزش‌گیرنده، سیستم آموزشی و اساتید همراه دارد. نتایج به‌دست‌آمده حاکی از آن است که سیستم پیشنهادی می‌تواند منجر به استفاده از توانایی سال بالایی‌ها، عدم ایجاد سردرگمی در دانشجو، کاهش ترس در پرسیدن سؤال، حل مشکل زمان ناکافی اساتید جهت پاسخگویی، یادگیری فعال‌تر و مشارکتی، تأثیر در افزایش عمق یادگیری دانشجو، تأثیر مثبت بر آمادگی در آزمون‌ها، تقویت انگیزه‌ی یادگیری دانشجو و مزایای فراوان دیگر برای دانشجویان آموزش‌گیرنده گردد. از دستاوردهای این سیستم برای دانشجویان آموزش‌دهنده می‌توان به تقویت مهارت ارتباطی، افزایش اعتمادبه‌نفس، تقویت مهارت تدریس دانشجو و تقویت احساس مسؤلیت سال بالایی‌ها اشاره نمود. اجرای سیستم هم‌چنین مزایای فراوانی از

مختلف آموزش دندانپزشکی طراحی گردید (هادسون و همکاران، ۲۰۰۸؛ سوربال، ۲۰۰۲؛ ویندر و همکاران، ۲۰۰۷). این پرسش‌نامه ۲ قسمت دارد، قسمت اول اطلاعات فردی شامل رشته‌ی مورد تدریس، جنس و سابقه‌ی تدریس و قسمت دوم مشتمل بر ۲۵ سؤال است. روایی پرسش‌نامه توسط چند نفر از متخصصان و کارشناسان محترم EDC تأیید شد و جهت پایایی پرسش‌نامه آزمون و آزمون مجدد انجام گرفت و پرسش‌نامه به فاصله‌ی ۲ هفته توسط ۱۵ نفر از اساتید تکمیل گردید و در نهایت ضریب همبستگی قابل قبول بود ( $r=0/7$ ). پرسش‌نامه دارای پنج گزینه‌ی انتخابی بر اساس مقیاس لیکرت از کاملاً مخالفم نمره‌ی (۱) تا کاملاً موافقم نمره‌ی (۵) می‌باشد. پرسش‌نامه‌ی تهیه‌شده با مراجعه به اساتید و ارائه‌ی اطلاعات کافی به آن‌ها توسط ایشان تکمیل و داده‌ها گردآوری گردید. سپس داده‌های حاصل از مطالعه با استفاده از نسخه‌ی ۱۹ نرم‌افزار آماري SPSS و آزمون آمار توصیفی و آمار تحلیلی T یک نمونه‌ای مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و  $P < 0/05$  معنادار تلقی شد.

### یافته‌ها

بر اساس محاسبات مربوط به میانگین رتبه‌ها، از دیدگاه اساتید پزشکی، بیشترین اثرات بالقوه‌ی سیستم به ترتیب متعلق به عدم کم‌رنگ شدن نقش اساتید (۵۳/۹٪)، ارائه بازخورد به‌موقع و مناسب اندوخته‌ها (۴۵/۹٪) و تقویت اعتمادبه‌نفس دانشجو (۴۵/۳٪) و کمترین اثرات بالقوه مربوط به تقلیل بار کاری اساتید و آموزش (۰/۰٪)، حل مشکل زمان ناکافی اساتید جهت پاسخگویی (۱/۳٪) و عدم کاهش کیفیت آموزش به علت علم و تجربه کمتر دانشجویان سال بالا در قیاس با اساتید (۴/۱٪) می‌باشد. از دیدگاه اساتید دندانپزشکی پاسخ‌دهنده به سؤالات، بیشترین اثرات به ترتیب مربوط به تقویت مهارت ارتباطی دانشجو (۶۷/۷٪)، تقویت اعتمادبه‌نفس دانشجو (۶۱/۳٪) و ارائه‌ی بازخورد به‌موقع و مناسب اندوخته‌ها (۵۸/۱٪) و کمترین اثرات بالقوه مربوط به عدم استفاده کمتر از تجربیات اساتید (۳/۲٪)، عدم ایجاد مزاحمت، اتلاف وقت و اخلاص در یادگیری دانشجویان سال بالایی (۳/۲٪) و حل مشکل زمان ناکافی اساتید جهت پاسخگویی (۹/۷٪) بود و نیز بر اساس مجموع این دو گروه، تقویت اعتمادبه‌نفس دانشجو (۵۰٪)، تقویت مهارت ارتباطی دانشجو (۴۸/۵٪)، ارائه‌ی بازخورد به‌موقع و مناسب اندوخته‌ها (۴۸/۵٪) و عدم کم‌رنگ شدن نقش اساتید در آموزش (۴۸/۵٪) به ترتیب حائز بیشترین امتیاز و حل مشکل زمان ناکافی اساتید جهت پاسخگویی (۳/۷٪)، تقلیل بار کاری اساتید و آموزش

حداکثر منافع اجرای آن بهره‌مند شد. با توجه به نتایج به‌دست‌آمده از این مطالعه و مثبت بودن نظر اساتید نسبت به سیستم پیشنهادی، پژوهشگران پیشنهاد می‌نمایند که مطالعه‌ای نیز به‌منظور شناسایی زیرساخت‌های مورد نیاز اجرای این سیستم انجام و بر اساس نتایج به‌دست‌آمده از آن اقدام به اجرا نماید. هم‌چنین با توجه به عدم تجربه چنین سیستم‌هایی در این عرصه، به نظر می‌رسد که اجرای گام به‌گام این سیستم به موفقیت آن در دست‌یابی به نتایج مورد انتظار کمک نماید. از محدودیت‌های این مطالعه می‌توان به دسترسی مشکل به تعدادی از اساتید اشاره نمود. نتایج این مطالعه نشان داد که اساتید دانشکده‌ی پزشکی و دندان‌پزشکی دیدگاه مثبتی درباره‌ی اجرای این سیستم دارند و آن را پاسخی مناسب به نیازهای یاد شده می‌دانند. در این راستا پژوهشگران پیشنهاد می‌کنند که مسئولان آموزشی این دانشکده و عرصه‌های آموزشی مشابه، زیرساخت‌های لازم برای اجرای این سیستم را شناسایی و در جهت فراهم کردن آن‌ها گام بردارند تا از طریق یکی از روش‌های کارآمد آموزشی روز دنیا در عرصه‌ی نظام آموزش پزشکی کشور و با هدف تربیت دانش‌آموختگانی کارآمد و توانمند در نظام سلامت به‌کار گیرند.

### تشکر و قدردانی

در پایان پژوهشگران لازم می‌دانند که از همکاری صمیمانه‌ی اساتید دانشگاه علوم پزشکی بابل و نیز معاونت پژوهشی این دانشگاه که بودجه‌ی مورد نیاز برای انجام این پژوهش را تأمین نموده است کمال تشکر و قدردانی را بنمایند.

### References

- Alizadeh, M, Gharibi, F, Asghari Jafarabadi, M, et al 2012, The perspectives of medicine students and academic members in Tabriz university of medical sciences about the required infrastructures for implementation of proposed peer assisted learning (PAL) system, *Stried in development of medical education*, Vol. 9, No.1, Pp.11-17.
- Henning, J.M, Weinder, T.G, Marty, M.C 2008, Peer assisted learning in clinical education: Literature review, *Athletic Training Education journal*, Vol. 3, Pp.84-90.

جمله، عدم کم‌رنگ شدن آموزش، عدم کاهش کیفیت آموزش به علت علم و تجربه کمتر دانشجویان سال بالا در قیاس با اساتید، تقلیل بار کاری اساتید و آموزش و غیره را برای اساتید و واحد آموزش دانشکده‌ها به ارمغان می‌آورد. در مطالعه‌ای که در سال ۲۰۰۲ با هدف بررسی ویژگی‌های تدریس هم‌تایان و شناسایی نتایج آن بر روی ۴۴۷ دانشجوی سال آخر پزشکی در برزیل صورت گرفت، نشان داده شد که این سیستم، فرصت آموزشی جذاب و سازنده‌ای برای پیشرفت علمی دانشجویان فراهم می‌آورد و در انتخاب حرفه و تخصص آینده می‌تواند بسیار راه‌گشا باشد که در مطالعه‌ی حاضر نیز مشارکت‌کنندگان اجرای این سیستم را یک فرصت مناسب برای افزایش اعتمادبه‌نفس و مهارت ارتباطی دانشجو قلمداد کردند (سوربال، ۲۰۰۲). در مطالعه‌ی دیگری که در سال ۲۰۰۸ در استرالیا بر روی ۱۳۱ نفر از دانشجویان سال دوم پزشکی و به‌منظور کارآمدی این سیستم در امر تدریس صورت گرفته بود، نشان داده شد که معلمان هم‌تا می‌توانند نقش مهمی در کمک به سایر دانشجویان داشته باشند و اعتمادبه‌نفس آن‌ها را در مهارت‌های عملی تقویت کنند که این یافته‌ها با نتایج این مطالعه همخوانی دارد (هادسون و همکاران، ۲۰۰۸).

در یک بررسی در سال ۲۰۰۷ که به‌منظور ارزیابی تأثیر سیستم یادگیری به کمک هم‌تایان بر تقویت مهارت‌های روانی-حرکتی بر روی دانشجویان تحصیلات پایه در ایالات متحده صورت گرفت، نشان داده شد که این سیستم منجر به کاهش نگرانی و افزایش اعتمادبه‌نفس دانشجویان در انجام مهارت‌های عملی و ایجاد محیط یادگیری مثبت شده که یافته‌های مطالعه‌ی حاضر نیز مؤید این موارد است (ویندر، ۲۰۰۷). هم‌چنین در یک مطالعه‌ی مروری در سال ۲۰۰۸ که به‌منظور شناخت ویژگی‌های مثبت و منفی این سیستم صورت گرفت، نشان داده شد که سیستم مذکور موجب ایجاد تغییرات مهمی همانند تقویت مهارتی دانشجو، بهبود در مهارت‌های مدیریت زمان و تقویت مهارت‌های مرتبط با همکاری، کار تیمی و غیره شده است که با توجه به تأیید تمامی مزایای این سیستم‌های آموزشی توسط مشارکت‌کنندگان در مطالعه، اتفاق نظر میان مطالعه‌ی حاضر و بررسی‌های پیشین وجود دارد (اسکومب، ۲۰۰۸). نتایج این مطالعه و مطالعات پیشین، تطابق زیادی با یکدیگر داشته و همگی آن‌ها بر تأثیرات بی‌شمار و سازنده‌ی این سیستم تأکید دارند. البته تمامی این مزایا منوط به برقراری یک سیستم اجرایی، انگیزش و نظارتی مناسب برای برقراری این سیستم است، به‌طوری‌که بتوان از

- Secomb, J 2008, A systematic review of peer teaching and learning in clinical education, *J of clin Nurs*, Vol. 17, No. 6, Pp. 703-716.
- Sorbal, D.T 2002, Cross-year peer tutoring experience in a medical school: condition and outcomes for student tutors, *Med Educ*, Vol. 36, No.11, Pp. 1064-1070.
- Weidner, T.G, Popp, J.K 2007, Peer-assisted learning and orthopedic evaluation psychomotor skills, *J athl train*, Vol.42, No.1, Pp. 113-119.
- Weyrich, P, Celebi, N, Schrauth, M, et al 2009, Peer-assisted versus faculty staff-led skills laboratory training: a randomized controlled trial, *Med Educ*, Vol.43, No.2, Pp.113-120.
- Hudson, J.N, Tonkin, A.L 2008, Clinical skills education: outcomes of relationships between junior medical student's senior peers and simulated patients, *Med Educ*, Vol. 42, No.9, Pp. 901-908.
- Knobe, M, Munker, R, Sellei, R.M, et al 2010, Peer teaching: a randomized controlled trial using student-teacher to teach musculoskeletal ultrasound, *Med Educ*, Vol. 44, No.2, Pp.148-155.
- Lami, A 2003, *Total quality management; principles, application and lessons from an experience*, Uroumie University of medical sciences publication: Pp.72
- Peets, A.D, Coderre, S, Wright, B, et al 2009, Involvement in teaching improves learning in medical students: a randomized cross-over study, *BMC Med educ*, Vol. 9, No.55, Pp.1-5.
- Rogers, D.A, Regehr, G, Gelula, M 2009, Peer teaching and computer-assisted learning: An effective combination for surgical skill training?, *J Surg Res*, Vol. 92, No. 1, Pp.53-55.

## Medicine and Dentistry Professors' Point of View About the Potential Effects of the Peers Assisted Learning at Babol University of Medical Sciences

Maryam Seyed Majidi<sup>1</sup>

Reza Judi<sup>2,\*</sup>

Soraya Khafri<sup>3</sup>

Iman Jahanian<sup>4</sup>

<sup>1</sup>: Faculty member of Dental Materials Research Center and Department of Oral and Maxillofacial Pathology, & faculty member of Dentistry School, Babol University of Medical Sciences, Babol, Iran.

<sup>2</sup>: Student of dentistry & member of Dental Material Research Center and Research Committee of Medical Students, Faculty of Dentistry, Babol University of Medical Sciences, Babol, Iran.

<sup>3</sup>: Faculty member, department of social medicine, Medicine school, Babol University of Medical Sciences, Babol, Iran.

<sup>4</sup>: Faculty member, Department of medical education, Education development center, Babol University of Medical Sciences, Babol, Iran.

**Abstract:** One of the initiatives in education is Peer Assisted Learning system in which students play the role of teachers or their assistant. Regarding to benefits of this system, the present study aimed to survey the attitudes of medical and dental teachers' of schools at Babol university of medical science on peer assisted learning. Following a literature review, the researchers designed a questionnaire on benefits of peer assisted learning, then the study' population consisted of 214 medical and dental school teachers whom were selected randomly and, participated. The collected data were analyzed with Chi-square statistical test. The results showed that this system has the most impressions in student's self-confidence (50%) and student's communication skills (48.5%). Regarding to this results, it can be concluded that the dental and medical teacher's agreed with benefits and application of this system, As well as implementation of this active learning system would lead in capable work force/

**Keywords:** Education, Teachers, Peer Assisted Learning, Advantages

**\*Corresponding author:** Student of dentistry & member of Dental Material Research Center and Research Committee of Medical Students, Faculty of Dentistry, Babol University of Medical Sciences, Babol, Iran.

**Email:** dumanjodi@gmail.com