

مقایسه برنامه درسی اجرا شده بر صلاحیت شغلی معلمي دانشگاه آزاد و دولتی در دانشگاه‌های استان خراسان رضوی در سال تحصیلی ۲۰۱۴-۲۰۱۵

مهدی قائمی*: دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات، گروه علوم تربیتی،
ایران، تهران.

دکتر عزت‌الله نادری: عضو هیأت علمی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات، گروه علوم تربیتی، ایران، تهران.
دکتر مریم سیف‌نراقی: عضو هیأت علمی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات، گروه علوم تربیتی، ایران،
تهران.

چکیده: پژوهشی حاضر جهت مقایسه برنامه درسی اجرا شده تربیت معلم بر صلاحیت شغل معلمي، فارغ التحصیلان دانشگاه‌های آزاد و دانشگاه‌های دولتی استان خراسان رضوی انجام شده است. این تحقیق از نوع ارزشیابی است که پژوهشگر در انجام آن از روش تحقیق زمینه‌ای کمک گرفته است. جامعه آماری این پژوهش را دو گروه تشکیل می‌دهند که عبارتند از: فارغ التحصیلان دانشگاه‌های آزاد اسلامی، دانشگاه‌های عالی در سال تحصیلی ۲۰۱۴-۲۰۱۵ می‌باشند، با توجه به پراکندگی جامعه آماری برآورد حجم جامعه آماری از سالنامه آماری سال ۲۰۱۰ استان خراسان رضوی کمک گرفته شد بدین منظور حجم ورودی‌های سال ۲۰۱۰-۲۰۱۱ به عنوان فارغ التحصیلان ۲۰۱۴-۲۰۱۵ برآورد شد. جهت تعیین حجم نمونه در این پژوهش از فرمول تعیین حجم نمونه و مورگان استفاده شده است. تعداد نمونه‌های این پژوهش را فارغ التحصیلان کارشناسی دانشگاه عالی ۱۹۴ نفر، و فارغ التحصیلان کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی ۱۷۴ نفر تشکیل می‌دهند. به منظور نمونه‌گیری در این پژوهش از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای استفاده شده است. ابزار تحقیق، پرسشنامه محقق ساخته است که شامل ۴۰ گویه می‌باشد. روایی پرسشنامه به طریق دلفی در اختیار صاحب‌نظران باتجربه دانشگاهی قرار گرفت و حاصل دقت نظر آنها در اصلاح پرسشنامه لحاظ گردید. پایایی پرسشنامه نیز بر اساس آزمون آلفای کرونباخ در فارغ التحصیلان دانشگاه عالی ۰/۹۶ و فارغ التحصیلان دانشگاه آزاد اسلامی ۰/۹۱ تشخیص داده شد و برای تحلیل داده‌ها از روش آمار استنباطی (کولموگورف-اسمیرنوف) استفاده گردید. نتایج پژوهش بیانگر این است که بین برنامه اجرا شده دانشگاه آزاد و دانشگاه دولتی در ایجاد صلاحیت شغل معلمي (دانش حرفه‌ای، ارتباطات، تعلیم و تربیت، اخلاقی) در فارغ التحصیلان تفاوت معناداری وجود ندارد. لذا پیشنهاد گردید که با هماهنگی وزارت علوم و دانشگاه آزاد اسلامی و آموزش و پرورش موجبات اجرایی نمودن برنامه درسی مبتنی بر صلاحیت شغلی به صورت آزمایشی اجرا و همچنین صلاحیت‌های افراد قبل از ورود به رشته‌های معلمي سنجیده شود.

واژگان کلیدی: برنامه درسی اجرا شده، صلاحیت شغل، صلاحیت معلمي.

*نویسنده‌ی مسؤؤل: دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات، گروه علوم
تربیتی، ایران، تهران.

(Email: Mahdigh531@gmail.com)

مقدمه

پرورش افراد برای مشاغل متفاوت دنیای کار، توسط آموزش عالی بایستی به گونه‌ای باشد که نظام آموزش عالی صلاحیت‌های لازم را در زمینه عمومی و تخصصی در فارغ التحصیلان خود ایجاد نماید. این ممکن نخواهد شد مگر آنکه برنامه‌های آموزش عالی به گونه‌ای طراحی شود که بتواند صلاحیت و شایستگی مورد نیاز در هر شغل را در فارغ التحصیلان خود ایجاد نماید. هانتلی (۲۰۰۳) در پژوهشی کیفی صلاحیت معلمان را در شش دسته آماده سازی مناسب (برنامه‌ریزی و سازماندهی کلاس) داشتن پایه عمیق جهت تسهیل یادگیری، استفاده از راهبردهای مختلف، مدیریت رفتار فراگیران، برقراری ارتباط مؤثر با ذینفعان مدرسه، حرفه‌ای عمل کردن و خود آگاهی طبقه بندی نمود. نتایج یافته‌های دانش پژوه (۲۰۰۶) نشان می‌دهد که معلمان در برخی از راهکارهای تدریس نارسایی‌های دارند. این نارسایی‌ها در مقوله‌های مانند، ایجاد آمادگی و انگیزه، اجرا و آزمایش، پرسش و پاسخ، جمع‌بندی و نتیجه‌گیری، ارزشیابی پایانی و تعیین تکلیف بیشترین درصد رفتارهای مورد بررسی معلمان را تشکیل می‌دهد که یا مشاهده نشده و یا به طور نارسا انجام گرفته است. معلمان مطالب درسی را با مطالب زندگی واقعی دانش آموزان کمتر ربط می‌دهند و به جای آن که دانش آموزان را به فرضیه سازی و تفکر علمی وحل مسأله وادارند، اغلب سعی می‌کنند محتوی برنامه را با روش‌های غیرفعال و سنتی تدریس نمایند و از اصول و راهکارهای تدریس که تسهیل کننده فرایند یاددهی-یادگیری هستند آگاهی کافی ندارند یا فرصت اجرای آن را در کلاس پیدا نمی‌کنند.

قدسیان و همکاران (۲۰۱۲) به تبیین نقش مدیران و ناظران آموزشی در رشد صلاحیت حرفه‌ای معلمان پرداخته است آنها بر لزوم توجه به بحث مدیریت آموزشی و همچنین نظارت و راهنمایی تعلیماتی تأکید می‌کنند و بیان می‌دارند که با همگام نمودن فعالیت‌های آنان زمینه رشد و صلاحیت حرفه‌ای معلمان فراهم گردد. آن‌ها ابتدا صلاحیت حرفه‌ای معلمان اشاره دارند و سپس نقش راهنمایان و مدیران آموزشی و در انتها به همکاری میان آنان پرداخته است. هونگ و همکاران (۲۰۰۸) عدم تناسب بین صلاحیت‌های تربیت معلم پیش از خدمت و صلاحیت‌های مورد نیاز معلمان را مورد بررسی قرار دارند و با استفاده از تحلیل عامل صلاحیت معلمان را در شش دسته ی سیستم ارزش‌ها، توانایی فکری، مهارت بین فردی، توانایی مدیریت، توانایی حرفه‌ای و توانایی

شخصیتی تقسیم بندی نموده، نتایج تحقیقات نشان داد که بین نظر معلمان در مورد صلاحیت تربیت پیش از خدمت و نیازمندی‌های شغلی در حال خدمت تفاوت قابل ملاحظه‌ای وجود ندارد (کریمی، ۲۰۰۸). رووف (۲۰۰۷) معلم حرفه‌ای را واجد شش شرط می‌داند^۱- تسلط به رشته تخصصی و آگاهی از دانش موجود جهانی ۲- توان توضیح مطالب به مخاطبان و به کارگیری اندیشه و تفکر آنان ۳- باورهای درخور و صحیح نسبت به جامعه مردم و رفتارهای آنان ۴- باورهای مثبت در مورد خود ۵- باورهای مناسب و سازگار درباره مقاصد و هدف‌های جامعه، مدرسه، کلاس درس، همچنین اهداف فردی و حرفه‌ای ۶- رسیدن به خودکشفی و پیدا کردن شیوه‌های خلاق و سازنده و تدریس فردی^۲. بر همین مبنا ارزشیابی معلم را بر همین شش اصل می‌داند. تا کنون تحقیقات فراوانی در زمینه صلاحیت‌های معلمان خوب به عمل آمده است تا راز موفقیت آنها کشف شود، در هر یک از این تحقیقات فهرستی از صلاحیت‌ها که نشان دهنده ویژگی‌های معلم خوب است آمده است، تا آن جا که برخی از محققان اعتراف کردند که هیچ روشی که منحصراً شایستگی معلمان را بیان کند نیست. اما شاید بتوان تمام ویژگی‌های معلمان را در دو جمله خلاصه کرد (دل‌بستگی به حرفه معلمی و نگرش شاگرد مداری). (رووف، ۲۰۰۷)

با توجه به برنامه مشترک دانشگاه‌های دولتی، آزاد اسلامی شناخت فرصت‌ها و تهدیدها و اینکه چه مقدار دانشگاه‌ها توانسته‌اند صلاحیت شغل معلمی را در فارغ التحصیلان افزایش دهند اهمیت ویژه‌ای دارد و تحقیق در این زمینه می‌تواند به بهبود برنامه‌های دانشگاه‌ها و در نهایت برای بهبود جریان تعلیم در کشور، راهگشا باشد. این پژوهش در پاسخ به این سؤال است که آیا بین برنامه درسی اجرا شده دانشگاه‌های آزاد و دولتی در ایجاد صلاحیت شغل (تعلیم و تربیت، اخلاقی، دانش حرفه‌ای، ارتباطات معلمی) معلمی فارغ التحصیلان تفاوت معناداری وجود دارد؟

مواد و روش‌ها

جامعه آماری این پژوهش را دو گروه تشکیل می‌دهند که با توجه به سالنامه آماری استان خراسان رضوی برآورد شده است در این برآورد ورودی‌های سال ۲۰۱۱-۲۰۱۰ به عنوان فارغ التحصیلان سال ۲۰۱۵-۲۰۱۴ در نظر گرفته شده اند، و عبارتند از:

۱- فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی دانشگاه‌های دولتی در رشته‌های دبیری و آموزگاری که تعداد آنها حدود ۴۲۷۴۳ نفر است.

-بین برنامه اجر شده دانشگاه آزاد و عالی در ایجاد صلاحیت دانش حرفه‌ای تفاوت معناداری وجود دارد.

جدول شماره ۲ - داده‌های صلاحیت دانش حرفه ای

نمونه آزمون کولموگورف - اسمیرنوف		
تعداد		۳۴۳
پارامترها	میانگین	۳.۲۵۶۶
	انحراف استاندارد	.۷۸۲۵۳
حداکثر تفاوت	مطلق	.۲۵۲
	مثبت	.۲۲۹
	منفی	-.۲۵۲
کولموگورف - اسمیرنوف		۴.۶۶۷

چون مقدار D به دست آمده (۴,۶۶۷) از مقدار D مبین جدول کمتر است پس فرضیه صفر را نمی‌توان رد کرد بنابراین بین برنامه درسی اجرا شده دانشگاه‌ها در ایجاد صلاحیت دانش حرفه‌ای شغل معلمی تفاوت معناداری وجود ندارد. بین برنامه اجرا شده دانشگاه آزاد و عالی در ایجاد صلاحیت ارتباطات معلمی تفاوت معناداری وجود دارد.

جدول شماره ۳ - داده های ارتباطات معلمی

نمونه آزمون کولموگورف - اسمیرنوف		
تعداد		۳۳۵
پارامترها	میانگین	۳.۶۵۹۷
	انحراف استاندارد	.۸۲۱۱۴
حداکثر تفاوت	مطلق	.۲۶۴
	مثبت	.۲۰۸
	منفی	-.۲۶۴
کولموگورف - اسمیرنوف		۴.۸۲۷

چون مقدار D به دست آمده (۴,۸۲۷) از مقدار D مبین جدول کمتر است پس فرضیه صفر را نمی‌توان رد کرد بنابراین بین برنامه درسی اجرا شده دانشگاه‌ها در ایجاد صلاحیت ارتباطات شغل معلمی تفاوت معناداری وجود ندارد.

-بین برنامه اجر شده دانشگاه آزاد و عالی در ایجاد صلاحیت تعلیم و تربیت تفاوت معناداری وجود دارد.

جدول شماره ۴ - داده های صلاحیت تعلیم و تربیت

نمونه آزمون کولموگورف - اسمیرنوف		
تعداد		۳۲۷
پارامترها	میانگین	۳.۵۴۴۳
	انحراف استاندارد	.۹۲۱۹۷
حداکثر تفاوت	مطلق	.۲۵۵
	مثبت	.۱۸۸
	منفی	-.۲۵۵
کولموگورف - اسمیرنوف		۴.۶۱۴

چون مقدار D به دست آمده (۴,۶۱۴) از مقدار D مبین جدول کمتر است پس فرضیه صفر را نمی‌توان رد کرد بنابراین بین برنامه درسی اجرا شده دانشگاه‌ها در ایجاد صلاحیت تعلیم و تربیت معلمی تفاوت معناداری وجود ندارد.

۲-فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی دانشگاه‌های آزاد رشته دبیری و آموزگاری سال که تعداد آنها حدوداً ۳۸۲۵۶ نفر است. به منظور برآورد حجم نمونه در این پژوهش از جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۰) نقل از نادری، سیف (۲۰۱۲) استفاده شده است.

۳- تعداد نمونه آماری فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی در دانشگاه‌ها عالی ۱۹۴ نفر می‌باشد که ۹۶ مرد و ۹۸ زن بطور تصادفی انتخاب گردید

۴- تعداد نمونه آماری فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی دانشگاه‌های آزاد ۱۷۴ می‌باشد که ۱۰۵ و ۶۹ زن بطور تصادفی انتخاب گردید.

با توجه پراکندگی جامعه و برای اینکه زیر گروه‌ها یعنی هر جامعه‌ای به اندازه تعدادش، در نمونه نماینده داشته باشند از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای استفاده شده است. بنابراین تعداد نمونه هر یک از دو جامعه آماری به شرح زیر می باشد.

جدول شماره ۱۵ - آمار دانشجویان فارغ التحصیل ۲۰۱۵

سال ۹۳ دولتی	جامعه			نمونه		
	مرد	زن	جمع	مرد	زن	جمع
۲۱۲۵۶	۲۱۶۹۴	۴۲۷۴۳	۹۶	۹۸	۱۹۴	
۲۳۰۳۹	۱۵۲۱۷	۳۸۲۵۶	۱۰۵	۶۹	۱۷۴	

ابزار پژوهش

به دنبال طراحی فرض‌های اساسی پژوهش اقدام به طراحی گویه‌های پرسشنامه‌های برای پوشش موضوع تحقیق صورت گرفت، و از پرسشنامه محقق ساخته، بر اساس پرسشنامه صلاحیت‌های شغلی معلمی کاستر (۲۰۱۲) بعنوان ابزار اصلی تحقیق استفاده شد پرسشنامه دارای ۴۰ سؤال و برای هر فرضیه پژوهشی ۱۰ سؤال در مقیاس درجه‌بندی لیکرت (خیلی کم؛ کم، متوسط، زیاد و خیلی زیاد) می‌باشد. روایی پرسشنامه به طریق دلفی در اختیار صاحب نظران با تجربه دانشگاهی قرار گرفت و حاصل دقت نظر آنها در اصلاح پرسشنامه لحاظ گردید. پایایی پرسشنامه نیز براساس آزمون آلفای کرونباخ در فارغ التحصیلان دانشگاه عالی ۰/۹۶، فارغ التحصیلان دانشگاه آزاد اسلامی ۰/۹۱، تشخیص داده شد.

یافته ها

برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم افزار spss استفاده شد و با استفاده از روش آماری کولموگورف - اسمیرنوف به تجزیه و تحلیل استنباطی داده‌ها پرداخته شد. (زارع و همکاران، ۲۰۱۰) که نتایج آن در جداول (۲-۳-۴-۵) آمده است.

آموزگار می‌گردد) با رویکرد صلاحیت از دیدگاه‌های ذینفعان (دانشجویان، دانش آموختگان، شاغلین مرتبط) و صاحب‌نظران (اساتید و مدرسان) بمنظور شناسایی و تعیین صلاحیت‌ها استفاده گردد و برای اینکه طراحی برنامه‌های درسی آموزش عالی با رویکرد مبتنی بر صلاحیت شغل معلمی به خوبی انجام پذیرد، بایستی مسؤولان مربوطه از آموزش‌های لازم در این خصوص برخوردار شوند.

References

A - levy, translated by Mashayekh, Farideh (1996), the curriculum of schools, school publications, Eleventh Edition (in Persian).

Ahmadi Gholamali (2006), Analytical Review of the features of Teacher training system of Iran and comparing the difference and similarity aspects of it with to countries of Germany and Japan, *Journal of Education*. Pp.110-156 (in Persian).

Aghazadeh, A 2000. Comparative Education, Samt publication, Tehran.

Aghazadeh, Moharram Senneh, A, 2009. (in Persian) the dissemination and application of the results of evaluating the curriculum, *teaching innovation Quarterly*, No. 32, eighth year, winter (in Persian)

Lorraine, A, Raouf A.R, Monireh (2002), increasing teacher effectiveness, *Second Edition*, Ketabiran Pub. (in Persian)

Pardakhtchi, Mh 1995. educational management as the professional domain, *Journal of Management Education*, fourth year, No. 13, Pp. 46-56 (in Persian)

Jalili, M, Nikfarjam, H 2012, Reviewing the current situation and the ability of teachers' competence from the perspective of students, *the thirteenth Conference of the physics and laboratory*, Zanjan (in Persian)

Khezrlou, Gh, Mowla'ei. Soheyla 2011, the implications of Islamic teachings to promote professional competence of teachers and employees, *National Conference on the Islamic approach to the management in Education* (in Persian).

- بین برنامه اجر شده دانشگاه آزاد و عالی در ایجاد صلاحیت اخلاقی تفاوت معناداری وجود دارد.

جدول شماره ۶- داده های صلاحیت اخلاقی

نمونه آزمون کولمگورف-اسمیرنوف		
تعداد		۳۵۵
پارامترها	میانگین	۳۸۰۰۰
	انحراف استاندارد	۹۷۲۵۰
حداکثر تفاوت	مطلق	۲۱۲
	مثبت	۱۶۴
	منفی	-۲۱۲
کولمگورف-اسمیرنوف		۴۰۰۳

چون مقدار D به دست آمده (۴,۰۰۳) از مقدار D مبین جدول کمتر است پس فرضیه صفر را نمی‌توان رد کرد بنابراین بین برنامه درسی اجرا شده دانشگاه‌ها در ایجاد صلاحیت اخلاقی شغل معلمی تفاوت معناداری وجود ندارد.

بحث و نتیجه گیری

معلم باید درک عمیق‌تری از دانش محتوایی رشد کودک، سبک‌های یادگیری، راهبردهای تدریس و مجموعه‌ای جدید از ارزش‌ها همراه با احترام به تفاوت‌های فردی، همکاری با همکاران، گرفتن بازخورد مداوم از تدریس، قابلیت هدایت و تغییر و ارتباط مؤثر داشته باشد. رویکرد جدید در تربیت و آموزش مداوم معلمان بر اساس توسعه مفهوم رویکرد سیستمی به آموزش، در نظر گرفتن تدریس به عنوان حرفه و سیاست‌های حمایت کننده توسعه حرفه‌ای به وجود آمده و آموزش نیاز مداوم زندگی حرفه‌ای معلمان شده است. نتایج تحقیق نشان می‌دهد که تفاوت معناداری در ایجاد صلاحیت شغل معلمی در فارغ التحصیلان دانشگاه‌های آزاد دولتی وجود ندارد و دانشگاه‌ها نتوانسته‌اند صلاحیت معلمی را در فارغ التحصیلان ایجاد نمایند نتایج پژوهش با پژوهش عابدی (۲۰۰۳) و دانش پژوه (۲۰۰۳ و ۲۰۰۶) همسو است. این پژوهش از نظر آشنا نبودن و تسلط نداشتن معلمان در اجرای روش‌های مختلف تدریس با نتایج پژوهش ادیب نیا (۲۰۰۴) و کریمی (۲۰۰۸) مطابقت دارد. با توجه به یافته‌های پژوهش و مزایای صلاحیت شغل معلمی و تأثیر بهینه این صلاحیت‌ها بر کارایی و اثربخشی تدریس همچنین تأثیر صلاحیت معلم بر بهبود وضعیت آموزش و کارایی و اثربخشی برون دادهای آموزشی پیشنهاد می‌گردد در تدوین برنامه‌های درسی آموزش عالی (از جمله برنامه درسی رشته‌های که منجر به تربیت دبیر و

theInstitute of Science and Technology Policy, Tehran(in Persian).

Fathi Vajargah, K. (2005) Principles of curriculum, *Third Edition*, Iran Zamin(in Persian).

Qodsian, N, Azizi Hamideh, et al 2012, explaining the role of managers in the development of professional competence of teachers, *the NationalConference of modern management*, Golestan(in Persian)

Karimi, Fariba 2008. studying the elementary school teachers' professional competencies,*Leadership and Educational Administration Quarterly*, Vol. 2, No. 4, Azad University of Garmsar(in Persian)

Mohajeri Mozhdeh 2012. The relationship between elementary school teachers' professional capabilities and academic performance of students inIsfahan, new approaches to teaching, IsfahanUniversity, Faculty of Education and Psychology, 7year Vol. 1, No. 15,Pp. 27(in Persian)

Molayi Nezhad, A, Zekavati, A 2008,Comparative study of teacher education curriculum in England, Japan, France, Malaysia, and Iran, *Quarterly of educational innovations*, No. 26, seventh year, summer(in Persian)

Maleki, H 2005, teacher professional competence, *school Publications*, Tehran.

Maleki, H 2013, Curriculum (in Persian) Development Action Guide, second edition, published by the message of thought, *eighteenth edition*, Summer (in Persian).

Momeni, H 2008 , competency-based curricula in higher education, *Journal of Educational Research*, Bojnoord 7, winter of the fifth year (in Persian)

Naderi, E, Seif Naraghi, M 2010. *negligence and shortcomings in the investigation and their realizations*, Tehran, Arasbaran(in Persian)

Daneshpazouh, Z, Valiollah Gharzad, 2006.Evaluation of professional skills of elementary teachers, *Journal of Educational Innovations*,Vol.5 No. 18, winter(in Persian)

Raouf, A 2000, the global movement toimprove teacher training, Tehran, *Institute of Education* (in Persian)

Raouf, A 2007, teacher education and training,Tehran, *Research Center publication*, second edition (in Persian).

Gholamali, S 2000, *an attitude on theteaching methods and teaching art*, Avaye Tehran,(in Persian)

Shah Mohammadi, Nayyereh (2014), the competencies of the present time teacher, thedevelopment of primary education No. 1, 18th period, Mehr(in Persian)

Shariatmadari, A 2002, *Society and Education and training*, Amirkabir, twentieth edition,Tehran (in Persian)

Shabany, Z 2004, a comparative study of teacher training programs and several other countries, *Journal of education*, No.3, Pp.79(in Persian)

Safi, A 1997 , the portrait of teacher, Arian print, *the power shaft of the Islamic Republic*(in Persian)

Abedi Lotfali 2003 reflection on the three levels of ideal, official and experienced curriculum of teacher training, *educational Journal* No. 72(in Persian)

Arefi, M 2002, strategic planning in higher education, *Journal of Educational Research*, Bojnoord 7, the winter of the Vol.5 (in Persian)

Aghili, Alireza Amin Jandaghi 2011, Maghsoud evaluating teacher training centers in training qualified teachers in the field of teaching, *teachertraining curriculum planning conference* (in Persian)

Fatemi Nezhad, Sayyed Najm al-Din al-Hakim, R. 2011 A comparative study of teachers' professional competence promotion programs in Iran andthe first National Conference on Education 1404,

Huntly ,Helen (2008) teacher work: beginning teachers conception Of competence, *the Australian educational researcher*,Vol.35, No.1

Hong,jon & Jeou-shyan horng &Chan-li&lih-jian Chanl (2008)competency disparity between pre-service teacher education and in-serviceteaching requiremen in Taiwan, *international journal ofeducation development* ,Vol.28, No.1.

Wilson .l.o (2010) curriculum course packet E D721,726.

Koster,bob & mieki, Brekelman& fred, korthagen &theo,wubbels(2005) quality requirement for teacher educatos ,*teaching and teacher education* Vol.21, No.2

Naree A ware3 Achwarin ,R.N,Ed.D, *Graduate school ofeducation assumption university of Thailand*.

Naderi, Ezatollah, Seif Naraghi, Maryam (2014)research methods and its evaluate in Human Scices,Tehran, Arasbaran (in Persian) (American federation of teacher national council measurement in education national education associationServet Celik «*Karadeniz Technical University*, servet61@ktu.edu.tr Characteristics and Competencies for Teacher Educators: Addressing the Need for Improved Professional Standards in Turkey» Vol. 36, No. 4

Bob Koster , Jurriën Dengerink , Fred Korthagen c , MiekeLunenbe Teacher educators working on their own professional development: goals,activities and outcomes of a project for the professional development of teacher educator 01 November 2014, At: 02:41, Vol. 14, No.5–6, October–December 2008, Pp.567–587.

Jackson(eds),evaluation studies review annual,bevelly ,hill CA,sage.

Compare implemented curriculum on teacher qualifications 'in Azad and public universities of Khorasan Razavi province academic year 2014-2015

Mehdi Ghaemi^{1,*}
 Ezatollah Naderi¹
 Maryam Seif Naraghi¹

¹:Department of Educational Science, Science and Research branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

Abstract: The Present Study Was to Compare The Curriculum implemented on teacher training qualification the teachers job, Graduates .free university and the university of the state run of Khorasan Razavi Provinc done. The research of the type of evaluation that researcher was during a field research method help the anase .the statistical research community makeup two groups that include :Islamic Azad university graduate excellent a universities in the academic year93-94 according to the community static l dispersion statistical society volume brings 90 years of korasan Razavi Province help. In order to size entries in the years 90-91 as graduate of the93-94 on the flotsam .Validity of the question as well on the basis of the test state college graduates Cronbakh alpha in 90% of graduates of Islamic Azad university 91% were diagnosed .In order to describe the data of the method of descriptive statistics (frequency and percentage table) and analyze the data from the method of statistical inference (Colomogrof _Smirnof)The results of the present study indicates that the program has been implemented between the Islamic Azad university and excellent university teaching job in establishing the qualification(knowledge , communication ,organizing teaching, learning ,behavioral)there are no significant difference between graduates In order to decide the sample size in this study was to determine the sample size formula kerjesi –morgán it has been used .A number of examples of this research are as follows :graduates of the ACT state university 194 people . group alumni Islamic Azad university 174 people .In order to sampling in this research the method of sampling random class is used..A research tool the researcher that includes 50 questions .Validity of the questioner provided by Delphi. Academic scholars with experience in lower sxony and the out come of their opinion on the accuracy of the term. In terms of the questionnaire .There fore the proposal coordination with the ministry of science Islamic Azad university and education causes to executive job qualification test run as well as persons before arrival to be measured teacher

Keywords : Curriculum Implemented, Qualification job, Qualification.

***Corresponding author:** Department of Educational Science, Science and Research branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

Email: