

بررسی وضعیت مطالعه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز

علی محمد هادیانفرد*: عضو هیأت علمی، گروه فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.

نگار غیبی: کارشناس ارشد فناوری اطلاعات سلامت، گروه فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.

چکیده: میل به دانش از نیازهای اساسی انسان است. مطالعه و تدبیر در آثار دانشمندان لازمه همه افراد اجتماع است. با این حال مطالعات نشان داده‌اند که در جامعه ما حتی در بین دانشجویان میانگین میزان مطالعه پایین است. بنابراین این پژوهش با هدف مشخص نمودن وضعیت مطالعه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز انجام گرفت. این پژوهش یک پژوهش پیمایشی است و ابزار جمع‌آوری داده‌ها، پرسشنامه می‌باشد. نمونه پژوهش را ۳۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اهواز تشکیل دادند. یافته‌های تحقیق نشان داد که ۶۶ درصد از شرکت‌کنندگان، به مطالعه علاقه زیاد و یا بسیار زیاد دارند. اما ۴۱ درصد آن‌ها کمتر از یک ساعت در طول شبانه روز مطالعه می‌کنند. ۵۵ درصد از آن‌ها مطالعه کتب درسی، ۲۰ درصد کتب غیردرسی و ۲۳ درصد هر دو را عنوان کردند. نتایج این مطالعه نشان داد که میانگین میزان مطالعه و همچنین وجود انگیزه برای مطالعه در بین دانشجویان پایین است. می‌توان با استفاده از یک برنامه‌ریزی هدفمند، بستر مناسبی برای مطالعه دانشجویان فراهم ساخت.

واژگان کلیدی: مطالعه، وضعیت مطالعه، دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی، کتابخوانی.

*نویسنده‌ی مسؤؤل: عضو هیأت علمی، گروه فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.

Email: hadianfardinfo@gmail.com

مقدمه

امروزه نقش مطالعه در پیشرفت فرد و جامعه بر کسی پوشیده نیست (اسکورچی، ۱۳۹۱) مطالعه و گرایش به آن از مهم‌ترین شاخص‌های رشد و توسعه و از عوامل مؤثر بر رشد و شکوفایی استعدادها بالقوه انسانی برای رسیدن به کمال به شمار می‌آید (اشرفی، ۱۳۹۰) هر سال، نهادها و سازمان‌ها برای محاسبه سرانه مطالعه به عنوان یک شاخص فرهنگی و نمود توسعه (محبوب، ۲۰۱۲) هزینه‌های هنگفتی را صرف می‌کنند و نتایج را اعلام می‌دارند (اسکورچی، ۱۳۹۱). در زمینه سرانه مطالعه در سراسر دنیا، پژوهش‌هایی انجام گرفته که نشان می‌دهند سرانه مطالعه کتاب در دنیا به طور متوسط ۴۵ دقیقه در روز است (حسینی، ۱۳۹۰). سرانه مطالعه در کشور ژاپن ۹۰ دقیقه و در انگلیس حدود ۵۵ دقیقه در روز است که حاکی از رشد شاخص‌های توسعه در این کشورها است. میزان مطالعه در آمریکا ی جنوبی پایین است. آمارها حاکی از آن است که مردم آن منطقه سالانه به طور متوسط ۴ کتاب مطالعه می‌کنند. مردم مکزیک ۱ کتاب، شیلی و آرژانتین ۳ کتاب مطالعه می‌کنند. سرانه مطالعه در هندوستان ۱۰/۷ ساعت در هفته، در تایلند ۹/۴ ساعت در هفته، در چین ۸ ساعت در هفته و در فیلیپین ۶/۷ ساعت در هفته گزارش شده است (غلامی، ۱۳۸۷). به گزارش خبرگزاری کتاب مرکز گسترش فرهنگ عربی در نشست سالانه فکر عربی طی بیانیه‌ای اعلام شد تلاش و پافشاری برای آموزش و دسترسی به کتاب در کشورهای عربی ۲۱/۸ درصد است، در حالی که این رقم برای کره جنوبی ۹۱ درصد و برای استرالیا ۷۲ درصد است. این آمار نشان می‌دهد که میانگین مطالعه در جهان عرب تنها ۴ درصد میانگین کل نرخ مطالعه در انگلیس است. این تحقیق در ۱۸ کشور عربی صورت گرفت (عرب نیوز، ۱۳۸۷).

گروه نظرسنجی مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه‌ای روزنامه همشهری در سال ۱۳۸۶ طبق نظرسنجی تلفنی از ۱۲۰۰ نفر از شهروندان تهرانی (۶۴ درصد زن و ۳۲ درصد مرد) بدون احتساب ۴ درصد که پاسخ ندادند دریافتند که ۶۵ درصد شرکت کنندگان مطالعه می‌کنند که از بین این گروه ۳۵ درصد داستان

و رمان مطالعه می‌کنند. ۳۸ درصد آن‌ها بین ۱ تا ۳ کتاب در سال، ۲۶ درصد بین ۳ تا ۶ کتاب در سال و ۶ درصد بین ۹ تا ۱۲ کتاب در سال مطالعه می‌کنند (هاشمی، ۱۳۸۶). بررسی رضوی و باقری در مورد میزان مطالعه شهروندان تهرانی در سال ۸۷ و ۸۸ نشان داد که تمایل به مطالعه در شهروندان تهرانی در حد پایین است و به طور متوسط ۶۸ دقیقه می‌باشد. در مقایسه با سال قبل (سال ۱۳۸۷) ۱۴ دقیقه در هر شبانه روز کاهش یافته است. (همشهری، ۱۳۹۱)

دانشگاه‌ها با داشتن اهداف مهمی از جمله انتقال معلومات و دانش، انتقال اطلاعات، تربیت افراد اندیشمند و اهل علم و اشاعه تحقیق و پژوهش برای کشف و گسترش قلمروهای دانش (شهیدی، ۱۳۹۳)، می‌توانند در ارتقا رفتارهای مربوط به مطالعه و کتاب خوانی نقش ارزنده‌ای ایفا کنند. (افکنه، ۱۳۸۹). به علاوه تلاش در جهت بهبود وضعیت مطالعه از اقدامات مهم آموزشی و فرهنگی در دانشگاه‌ها می‌باشد (ماکی زاده، ۱۳۸۴).

تحقیقات نشان داده‌اند، مهارت‌هایی که تأثیر بر وضعیت عملکرد تحصیلی دانشجویان دارند، بر آینده شغلی آن‌ها نیز تأثیر گذار هستند (محمدی، ۱۳۸۷). این مهارت‌ها شامل مهارت‌های عمومی مطالعه، یادگیری درسی، و یادآوری مطالب آموخته شده است (شهیدی، ۱۳۹۳). طبق بررسی به عمل آمده توسط مرکز افکارسنجی دانشجویان ایران (ایسپا) که در میان ۴۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه‌های تهران انجام شد، کتابخوانی در بین تحصیل کردگان جامعه وضعیت قابل قبولی ندارد. بر پایه نتایج این بررسی، ۶۲/۳ درصد دانشجویان کمتر از یک ساعت در شبانه روز مطالعه می‌کنند. در این بین، ۱۷/۸ درصد از دانشجویان کمبود وقت، ۱۵/۵ درصد حجم زیاد تکالیف دانشگاهی و ۱۱/۴ درصد، گرانی کتاب را از جمله موانع مطالعه برشمردند. (داورپناه، ۱۳۸۷)

از آن جایی که میزان مطالعه همواره یکی از چالش‌های مهم دست‌اندرکاران رسانه‌های نوشتاری است. این پژوهش با هدف تعیین میزان مطالعه دانشجویان در دانشگاه جندی شاپور اهواز و عوامل مثبت و بازدارنده آن انجام گرفته است.

روش کار

SPSS ویرایش ۲۴، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

یافته‌ها

۳۰۰ دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز در این بررسی شرکت کردند. ۶۸ درصد پاسخ دهندگان را زنان و ۳۲ درصد آن را مردان تشکیل دادند. ۲۴۰ نفر از شرکت کنندگان مجرد و ۶۰ نفر متأهل بودند. همچنین حدود ۲۲ درصد دانشجویان دارای شغل بودند. توزیع مقطع تحصیلی شرکت کنندگان شامل ۷۲ درصد کارشناسی و ۲۸ درصد دانشجوی تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکترا) بود (جدول شماره ۱). حداقل سن شرکت کنندگان در این مطالعه ۱۷ سال و حداکثر سن ۳۶ سال با میانگین سنی ۲۳ سال بود. بیشترین فراوانی سنی مربوط به افراد ۲۲ سال (۶۰ نفر؛ ۲۰ درصد) بود (جدول شماره ۱).

پژوهش حاضر از نوع پیمایشی است که در سال ۱۳۹۵ در دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز انجام گرفت. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان غیر بالینی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز در مقاطع کارشناسی پیوسته و ناپیوسته، کارشناسی ارشد، دکترای حرفه‌ای قبل از ورود به دوره بالینی و دوره دکترای تخصصی بود. به دلیل دشواری دسترسی به دانشجویان دوره بالینی و دستیاران، این گروه از جامعه پژوهش حذف شدند. حجم نمونه با استفاده از جدول کرجسی و مورگان (کرجسی و مورگان، ۱۹۷۰) تعداد ۳۰۰ نفر تعیین شد که با نمونه‌گیری سهمیه‌ای و به طور تصادفی انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها، پرسشنامه محقق ساخته‌ای بود که بر اساس مطالعه پژوهش‌های گذشته در دو قسمت طراحی شد بخش اول سؤالاتی پیرامون اطلاعات زمینه‌ای (سن، جنسیت، رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی) و بخش دوم سؤالاتی متناسب با هدف با پاسخ‌های چند گزینه‌ای بود. روائی پرسشنامه با نظرخواهی اساتید و افراد صاحب نظر صورت گرفت. پایایی پرسشنامه با استفاده از روش آزمون باز آزمون به دست آمد ($r=0.96$). داده‌های پژوهش بر اساس آماره‌های توصیفی و جدول توزیع فراوانی، آزمون کای دو و با استفاده از نرم افزار

جدول شماره ۱. ویژگی‌های جامعه مورد مطالعه

متغیر	فراوانی	درصد
جنسیت	زن	۲۰۴
	مرد	۹۶
وضعیت تأهل	مجرد	۲۴۰
	متاهل	۶۰
وضعیت اشتغال	شاغل هستم	۶۷
	شاغل نیستم	۲۳۳
مقطع تحصیلی	کارشناسی	۲۱۶
	تحصیلات تکمیلی	۸۴
سن به سال	۲۰-۱۷	۶۲
	۲۵-۲۱	۱۸۸
	۲۶-۳۰	۴۱
	۳۱-۳۶	۹

جدول شماره ۲. وضعیت مطالعه شرکت کنندگان

درصد	فراوانی	متغیر	
		میزان مطالعه	نوع مطالعه
۱۸	۵۴	کمتر از ۰/۵ ساعت	میزان مطالعه
۲۳/۳	۷۰	۱-۰/۵ ساعت	
۲۸/۷	۸۶	۱-۲ ساعت	
۱۹	۵۷	۲-۳ ساعت	
۱۱	۳۳	بیشتر از ۳ ساعت	
۵/۴	۱۶	خیلی کم	میزان علاقه
۲۸/۴	۸۵	کم	
۵۲/۲	۱۵۷	زیاد	
۱۴	۴۲	خیلی زیاد	
۵۵/۶	۱۶۷	درسی	نوع مطالعه
۲۰/۷	۶۲	غیردرسی	
۲۳/۷	۷۱	هر دو	

خاصی برای مطالعه نداشتند و در صورت داشتن حوصله کافی، مطالعه می کردند و تنها ۳۸ درصد از آن‌ها برنامه مشخصی برای مطالعه داشتند.

در پاسخ به نحوه‌ی انتخاب مطالب برای مطالعه، ۳۸ درصد از آن‌ها اعلام کردند که به طور اتفاقی و هر مطلب جالبی را مطالعه می کنند. ۲۸ درصد برای پاسخ به سؤالی که در ذهن دارند و تنها ۳۲ درصد براساس یک برنامه از پیش تنظیم شده مطالعه می کردند. حدود ۲۰ درصد پاسخگویان منابع چاپی را برای مطالعه مناسب تر می دانستند.

این بررسی نشان داد کمترین آمار مطالعه مربوط به دانشجویان دوره کارشناسی ناپیوسته است. ۴۲/۸ درصد دانشجویان کمتر از نیم و ۲۸/۵ درصد آن‌ها کمتر از یک ساعت در شبانه روز مطالعه می کردند. ۲۲/۶ درصد دانشجویان کارشناسی ارشد بیش از سه ساعت و ۶۴/۲ درصد آن‌ها بیشتر از دو ساعت در شبانه روز مطالعه می کردند. در پاسخ به سؤال نوع مطالعه، ۵۵ درصد مطالعه کتب درسی، ۲۱ درصد مطالعه کتب غیردرسی و ۲۴ درصد هم هر دو را عنوان کردند.

بیشترین متون مورد علاقه دانشجویان برای مطالعه به ترتیب متون علمی در زمینه پزشکی و بهداشت و روانشناسی با ۶۱ درصد، داستان و رمان با ۲۶ درصد و

یافته‌های تحقیق نشان داد (جدول شماره ۲) که تقریباً ۴۱ درصد از دانشجویان در طول شبانه روز کمتر از یک ساعت مطالعه می کنند و کمترین فراوانی مربوط به مطالعه بیشتر از سه ساعت در روز بود. در حدود ۶۶ درصد از پاسخ دهندگان در حد زیاد و بسیار زیاد به مطالعه علاقه مند بودند و تنها تقریباً ۳۴ درصد آن‌ها گزینه‌های کم و خیلی کم را انتخاب کرده اند.

حدود ۲۰ درصد پاسخگویان منابع چاپی را برای مطالعه مناسب تر می دانند، ۱۱ درصد آن‌ها منابع غیر چاپی را ترجیح می دهند و اکثریت آن‌ها نزدیک به ۷۰ درصد هم منابع چاپی و هم منابع غیرچاپی را مطالعه می کنند.

طبق نتایج مطالعه، ۱۷ درصد از دانشجویان هنگام مطالعه خستگی و خواب آلودگی را تجربه می کردند و مطالعه را نیمه کاره رها می کردند. ۴۲ درصد اعلام کردند که سرعت مطالعه آن‌ها کم است و طی روزهای متوالی مطالعه مطلب را به اتمام می رسانند و ۴۱ درصد نیز با سرعت بالا مطالعه می کردند.

۷۰ درصد دانشجویان برای مطالعه یک جای خلوت و آرام را ترجیح می دادند، ۱۷ درصد در جمع دیگران یا روبروی تلویزیون و ۱۲ درصد نیز منابع چاپی را در بستر خواب مطالعه می کردند.

در پاسخ به سؤال چگونگی تنظیم مطالعه، ۲۳ درصد مطالعه قبل از خواب را انتخاب کردند، ۳۹ درصد برنامه

مطالعه ($P < 0.05$) رابطه آماری معناداری وجود داشت به گونه‌ای که با افزایش سطح تحصیلی دانشجویان احساس نیاز و علاقه بیشتری به مطالعه و کسب آگاهی پیدا می‌کنند.

اجتماعی - هنری - فرهنگی - ورزشی با ۵/۷ درصد ذکر شده بود. تحلیل داده‌ها با استفاده از آزمون مربع کای نشان داد که بین مقطع تحصیلی و احساس نیاز به مطالعه ($P < 0.05$) و همچنین مقطع تحصیلی و میزان علاقه به

جدول شماره ۳. نقش عوامل مثبت تأثیر گذار بر مطالعه پاسخگویان (بر حسب درصد)

عوامل	بسیار مخالفم	مخالفم	موافقم	بسیار موافقم	بی نظر
هدف و برنامه ریزی	۰/۷	۶/۷	۵۹	۲۹/۷	۳/۷
امید به آینده شغلی	۳/۳	۷/۳	۵۹	۲۷/۷	۲/۳
علاقه به رشته تحصیلی	۱/۷	۱۰/۷	۴۹/۳	۳۳	۵
فراغت کافی	۲/۳	۱۵	۵۳/۳	۲۵/۷	۳/۳
شناخت کتاب مناسب	۱/۷	۱۶	۵۴/۷	۲۳/۳	۳/۷
دسترسی به کتاب	۲/۳	۱۹	۵۳/۳	۲۳/۳	۲
فضای مناسب	۱/۳	۱۹/۹	۴۹/۵	۲۴/۹	۴/۴
آشنایی با فن مطالعه و تندخوانی	۲	۲۲/۷	۴۵/۲	۲۳/۴	۶/۷

معرفی شدن کتاب های مناسب، ۷۷ درصد میزان دسترسی به کتاب، ۷۵ درصد فضای مناسب و ۶۹ درصد آگاهی از فن مطالعه را در تشویق و ایجاد انگیزه برای انجام مطالعه مؤثر می‌دانستند (جدول شماره ۳).

از میان پاسخ دهندگان به پرسشنامه، ۹۰ درصد داشتن هدف و برنامه ریزی در زندگی، ۸۷ درصد امید به آینده شغلی، ۸۲ درصد علاقه‌مندی به رشته تحصیلی، ۷۹ درصد داشتن وقت کافی، ۷۸ درصد

جدول شماره ۴. نقش عوامل بازدارنده تأثیر گذار بر مطالعه (%)

عوامل	بسیار مخالفم	مخالفم	موافقم	بسیار موافقم	بی نظر
سستی و بی حوصلگی	۲	۱۰/۴	۵۶	۲۷/۹	۳/۷
خستگی از کلاس درس	۴/۷	۹/۱	۵۴/۷	۲۵/۵	۶
صرف وقت با دوستان	۲/۷	۲۲	۴۷	۲۵/۳	۳
گرانی کتاب ها	۴/۷	۲۰/۸	۳۷/۶	۳۰/۲	۶/۷
بی هدفی در درس و شغل	۴/۴	۳۱/۲	۳۷/۶	۲۲/۱	۴/۷

دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اهواز نیز از این الگو تبعیت کرده و پایین بود. به گونه‌ای که علی رغم اظهار علاقه به مطالعه، حدود پنجاه درصد دانشجویان کمتر از یک ساعت در روز مطالعه می‌کردند. نتایج این پژوهش از نظر مدت زمان مطالعه بین دانشجویان علوم پزشکی با بررسی که توسط عظیمیان (عظیمیان، ۱۳۸۷) در سال ۸۷ در میان دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قزوین انجام شده بود، همخوانی دارد. مطالعه ترابی و همکاران (ترابی، ۱۳۹۳) نیز نشان داد که میانگین ساعات مطالعه در ۵۱/۲ درصد افراد کمتر از ۲ ساعت در روز بود. علی‌رغم این که سایر مطالعات نیز

یافته‌ها بر اساس نظر شرکت کنندگان در این پژوهش نشان دادند که، ۸۳ درصد از پاسخ دهندگان بی حوصلگی و تنبلی، ۸۰ درصد فشردگی کلاس‌های درس، ۷۲ درصد گذراندن اوقات فراغت با دوستان، ۶۸ درصد قیمت بالای کتاب و ۶۰ درصد بی هدفی در درس و شغل را در کاهش میزان مطالعه مؤثر می‌دانستند.

بحث

آمار مطالعه در ایران در مقایسه با بسیاری از کشورهای پیشرفته و توسعه یافته پایین است (غلامی، ۱۳۸۷، حسینی، ۱۳۹۰). آمار مطالعه در میان

افزون بر آن، از آن جایی که اکثریت شرکت کنندگان در این بررسی با هم سویی با یافته‌های حسینی و پور اسدی (حسینی، ۱۳۹۰) معتقد بودند که فشردگی کلاس‌های درس و بی حوصلگی و کاهلی از عوامل بازدارنده مؤثر بر مطالعه است، با بازنگری واحدهای درسی، حذف و یا اختیاری نمودن دروسی که منع تحصیلی ندارد و همچنین نظام مند کردن کلاس‌های تربیتی و فوق برنامه و از سویی کاهش کلاس‌های جبرانی به منظور کاهش خستگی، می‌توان دانشجویان را به مطالعه بیشتر تشویق و ترغیب نمود و همچنین آن‌ها را از سمت مطالعات درسی که بر اساس نتایج این تحقیق و همچنین مطالعه عظیمیان (عظیمیان، ۱۳۸۷) درس بالایی را به خود اختصاص داده است به سمت مطالعه آزاد و غیر درسی که بر اساس یافته‌ها کمتر مورد توجه دانشجویان قرار گرفته است، سوق داد.

نتیجه‌گیری

اگرچه نتایج این پژوهش نشان داد که میزان مطالعه به ویژه مطالعه غیر درسی در بین دانشجویان علوم پزشکی اهواز پایین است، اما علاقه و تمایل آن‌ها به مطالعه گویای آن است که با یک برنامه‌ریزی هدفمند و ایجاد شوق و انگیزه در میان دانشجویان رشته‌های مختلف و معرفی کتاب‌های مناسب و همچنین حذف عوامل بازدارنده از قبیل خستگی و بی حوصلگی، می‌توان بستری را فراهم آورد تا گرایش و میل آن‌ها به مطالعه کتاب افزایش یابد.

References:

- Arabic countries and Book [Online], Abrar News. [Accessed 2008].
 Afkaneh S, Shakouri-shaldehi A 2010, Study of Students Persuasion Guidelines to Non – Text book Reading. *Quarterly Journal of Educational Psychology Islamic Azad University Tonekabon Branch*, 1.
 Ashrafi-rizi H, Taheri B, Khoshkam Z, et al 2011, A Survey on Level of

مؤید میزان کم مطالعه (کميجانی، ۱۳۸۹) در ایران و حتی بین دانشجویان می‌باشند، اما هیچ مطالعه دقیق و رسمی در سطح ملی وجود ندارد که بتواند مدت زمان مطالعه بین دانشجویان در ایران را مشخص کرده و استاندارد برای آن تعیین نماید.

به علاوه، نتایج بین تحقیق نشان داد که بین مقطع تحصیلی و احساس نیاز به مطالعه و همچنین میزان علاقه به مطالعه رابطه آماری وجود دارد به گونه‌ای که با بالا رفتن مقطع تحصیلی، دانشجویان احساس نیاز و علاقه بیشتری به مطالعه پیدا می‌کنند که این یافته با نتایج تحقیقات حسینی و پور اسدی (حسینی، ۱۳۹۰) که به بررسی وضعیت مطالعه دانشجویان علوم انتظامی در سال ۹۰ پرداخت بود، همخوانی دارد.

از سویی نتایج این پژوهش هم راستایی با یافته‌های مطالعه زارع زاده و همکاران (زارع زاده، ۱۳۹۴) را نشان می‌دهد و بیانگر آن است که دانشجویان علوم پزشکی در این دو مطالعه از الگوی و عادت مطلوبی برای مطالعه پیروی نمی‌کنند.

علاوه بر یافته‌ها بیان شده، این مطالعه مشخص کرد که اکثریت پاسخگویان داشتن هدف و برنامه‌ریزی در زندگی، علاقه مندی به رشته تحصیلی، امید به آینده شغلی و داشتن زمان کافی و اوقات فراغت را برای انجام مطالعه مؤثر قلمداد کردند که از این حیث با مطالعه عظیمیان مبنی بر وجود رابطه معنی دار بین مطالعه و علاقه مندی به رشته، همخوانی دارد (عظیمیان، ۱۳۸۷). بنابراین همان طور که افکنه و همکاران (افکنه، ۱۳۸۹) بیان می‌کنند، این مسأله باید مورد توجه مسؤولان و تصمیم گیرندگان قرار گیرد تا با ایجاد برنامه‌ریزی هدفمند و تعریف مشاغل و فراهم نمودن زمینه ایجاد کسب و کار و همچنین به وجود آوردن شوق و انگیزش در رشته‌های تحصیلی و ایجاد برنامه‌هایی مثل مسابقات کتابخوانی و اهدا جوایز، بستری را فراهم آورد تا انگیزه و میل دانشجویان به مطالعه کتاب افزایش یابد.

- Reviewing the status of Police University. *Police Management Studies*, 6. [in Persian]
- Krejcie RV, Morgan DW, 1970, Determining sample size for research activities. *Educ psychol meas.*
- Mahboob S 2012, Public libraries and per study. *Research on Information Science and Public Libraries The Quarterly Journal of Iran Public Libraries Foundatio.* [in Persian]
- Makkizadeh F 2005, A survey on reading skills of the Yazd University Students. *Ketabdari*, 38, Pp.163-185. [in Persian]
- Mohammadi MA, Dadkhah B, Mozaffari N et al 2008, To understand the effective studying between Ardabil city university students in 2006 year. *Journal of Semnan University of Medical Sciences.* [in Persian]
- Shahidi F, Dowlatkhah HR, Avand A, et al 2014, A study on the quality of study skills of newly-admitted students of Fasa University of Medical Sciences. *J Adv Med Educ*, 2. [in Persian]
- Torabi M, Haghani J, Musavi E, 2014, Study habits and study skills of dental students. *Strides in Development of Medical Education*, 11. [in Persian]
- Zarezadeh Y, Rasolabadi M 2015, Students' Study Skills and Habits and Some Related Factors in Kurdistan University of Medical Sciences. *Med Edu Dev*, 8, Pp.29-37. [in Persian]
- Students Familiarity with Studying Methods in Isfahan University of Medical Sciences (IUMS) in 2010, *Iranian Journal of Medical Education*, 5, Pp.1-2. [in Persian]
- Azimian J 2008, A Survey on the student studing Ghazvin University of Medical Sciences. *Edrak*, 3.
- Comijani 2010, *Iranians, an average of two minutes per day reading a book* [Online]. fanavaranejavan. Available: fanavaranejavan.blogfa.com/post-74.aspx [Accessed 2015]. [in Persian]
- Davarpanah M, Qnavyzchy MA 2008, Evaluation of facilitating factors and barriers and attitude to study and reading study Maslow's motivational model *Journal of Library and Information Science*, 10. [in Persian]
- Eskrootchi R, Haji ZM, Nouzar S 2012, Examination of per capita consumption per capita assessment study and provide a framework for assessing research per capita in Iran. *Research on Information Science and Public Libraries The Quarterly Journal of Iran Public Libraries Foundatio*, 18. [in Persian]
- Evaluation of the Tehran citizens 2012, Tehran: social Sciences. [in Persian]
- Gholami V, 2008, *Study capita in the world* [Online]. Quds newspaper. [Accessed 2015]. [in Persian]
- Hashemi S, 2007, *Feedback books and reading* [Online]. hamshahrionlin. Available: hamshahrionline.ir/details/22252 [Accessed 2015]. [in Persian]
- Hosseini N, Pourasadi M, 2011, Sharing knowledge and information literacy

A survey on Study Status of Students in Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences

1: Ali Mohammad Hadianfard*: Faculty member, Department of Health Information technology, School of Paramedical Sciences, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran.

2: Negar Gheibi: M.Sc in Health information Technology, Department of Health Information technology, School of paramedical Sciences, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran.

Abstract: The tendency for seeking knowledge is one of the basic human needs. The study of the scientists' works is necessary for all people. However, studies have shown that, even among students in our society, the average studying rate is low. Therefore, this study was conducted with the aim of determining the status of students' study in Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences. The present study was a survey in which data was collected through a questionnaire. The study population consisted of students of Ahvaz University of Medical Sciences. The sample included 300 students drawn of the study population. Finally, the findings showed that 66% of the participants had a high or very high interest rate to study. Although, 41% of participants have studied less than an hour daily. Moreover, 55% of the respondents have only read textbooks, 20% have studied non-textbooks and 23% have read both. In conclusion, this research showed that the average study rate and the motivation to study were low among the students. Accordingly, by using a targeted planning, it may be possible to provide a suitable platform for students to study.

Keywords: study, the status of study, students, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, reading.

***Corresponding author:** Assistant professor in Medical, Department of Health Information technology, School of paramedical Sciences, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran.

Email: hadianfardinfo@gmail.com