

نگرش دانشجویان رشته مامایی در مورد رشته تحصیلی شان

شیوا علیزاده^{۱*}، مژگان سیگارچیان^۲

تاریخ دریافت مقاله: ۹۲/۱۲/۲

تاریخ پذیرش: ۹۳/۶/۱۸

چکیده

مقدمه: نگرش‌های فرد در دوران مختلف زندگی هماهنگ با محیط اطراف دستخوش تغییر می‌شود. یکی از مراحل زندگی که بیشترین تغییر نگرش‌ها در آن روی می‌دهد، دوران دانشجویی است. تأثیر عوامل مختلف در این دوران، می‌تواند باعث نگرش مثبت یا منفی دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی خود شده که منجر به پیشرفت یا انصراف افراد از آن رشته تحصیلی می‌شود. این مطالعه با هدف بررسی نگرش دانشجویان مامایی نسبت به رشته تحصیلی خود انجام شد.

روش‌ها: این مطالعه توصیفی-تحلیلی بصورت مقطعی بر روی کلیه دانشجویان مامایی مشغول به تحصیل در مقطع کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی رشت، نیمسال اول سال ۹۱-۱۳۹۰ انجام شد. روش گردآوری داده‌ها پرسشنامه محقق ساخته در دو بخش مشخصات فردی و سوالات سنجش نگرش نسبت به رشته تحصیلی‌شان بود. روایی پرسشنامه از طریق روایی محتوایی و پایایی آن از طریق آلفای کرونباخ ($\alpha = 0.71$)، مورد تأیید قرار گرفت. داده‌ها با نرم افزار SPSS و با استفاده از آمار توصیفی و تحلیلی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: میانگین نمره نگرش دانشجویان به رشته تحصیلی $3/18 \pm 16/42$ بود که نمره بدست آمده بالاتر از نمره قابل قبول بود. بین نمره نگرش نسبت به رشته تحصیلی و سن دانشجویان ($p=0/001$) و تحصیلات مادر ($p=0/016$) ارتباط آماری معنی‌دار وجود داشت. ولی با سایر متغیرهای پژوهش ارتباط آماری معنی‌داری وجود نداشت ($p>0/05$).

نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج پژوهش، اکثریت دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی خود، نگرش مثبت داشتند. شناخت نگرش دانشجویان مامایی از جمله ضرورت‌هایی است که می‌تواند در تدوین مقررات، امکانات مناسب، برنامه‌ریزی موفق برای تربیت نیروهای بهداشتی توانمند و ایجاد محیطی پرشور در دانشگاه مؤثر باشد.

کلید واژه‌ها: رشته تحصیلی، مامایی، نگرش

مقدمه

دوران دانشجویی می‌تواند سبب علاقه و نگرش مثبت نسبت به رشته تحصیلی و یا برعکس منجر به خستگی و دلزدگی، یا ناامیدی از ادامه تحصیل شوند (۴). بنابراین نگرش به رشته تحصیلی و آینده شغلی آن‌ها و پاره‌ای از عوامل مرتبط با تحصیل از جمله جنس، سن، رشته تحصیلی که خود عامل موثری در ایجاد انگیزش آن‌ها می‌باشند، باید مورد بررسی قرار گیرد (۲). در بررسی در دانشگاه پنسلوانیا آمریکا، نتایج نشان دادند که ۹۰ درصد از دانشجویان پزشکی از برنامه‌های آموزشی رشته تحصیلی خود رضایت دارند (۵). نتایج مطالعه انجام شده در زمینه ارزیابی نگرش دانشجویان پزشکی از رشته تحصیلی و آینده شغلی‌شان در دانشگاه علوم پزشکی بابل، حاکی از آن بود که اکثریت دانشجویان، رشته پزشکی را با علاقه انتخاب کرده‌اند ولیکن نگرش اکثریت آنان (۵۷/۵ درصد) در طی تحصیل نسبت به این رشته، در جهت منفی تغییر کرده است. ۷۹ درصد آنان از عدم امنیت شغلی شکایت داشته‌اند و ۷۲/۵ درصد آنان معتقد بودند که با فارغ‌التحصیلی از این رشته به هدف‌های معنوی خود خواهند

بطور کلی ترکیب شناخت‌ها، احساس‌ها و آمادگی برای عمل نسبت به یک چیز معین را نگرش شخص نسبت به آن چیز می‌گویند (۱). معمولاً موفقیت در هر کاری و رسیدن به هدف نیازمند نوعی نگرش مثبت به آن عمل یا هدف می‌باشد. در جریان زندگی عوامل مختلفی در تکوین و شکل‌گیری، یا تغییر نگرش‌های انسان مؤثر است که روان‌شناسان مطالعه آن را به شیوه‌های مختلف و به عنوان یکی از موضوعات جالب بررسی نموده و دیدگاه‌های گوناگونی در مورد آن ابراز کرده‌اند (۲). نگرش‌های فرد در دوران مختلف زندگی هماهنگ با محیط اطراف دستخوش تغییر می‌شود. بیشتر تحقیقات حاکی از آن است که نگرش‌ها در دوران دانشجویی امکان بیشترین تغییر را پیدا می‌کنند (۳). دانشگاه‌ها منشاء تحولات جامعه در عرصه‌های مختلف بوده است و دانشجویان به عنوان ارکان اصلی دانشگاه‌ها در آینده پیکر اساسی سازمان‌ها و ارگان‌های مختلف جامعه را تشکیل می‌دهند (۲). عوامل مختلفی در

* نویسنده مسئول: شیوا علیزاده مربی گروه آموزشی مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت، گیلان، ایران. Gelayolalizadeh@yahoo.com
مژگان سیگارچیان، کارشناس مامایی، بیمارستان ولیعصر، رودبار، گیلان، ایران.

ابزار گردآوری داده‌ها، پرسشنامه محقق ساخته‌ای، مشتمل بر دو بخش بود: بخش اول مشخصات فردی (سن، وضعیت تاهل، شغل و تحصیلات والدین، وضعیت اقتصادی، محل سکونت، معدل دیپلم، سهمیه ورود به دانشگاه) را مورد بررسی قرار داد و بخش دوم پرسشنامه سوالات سنجش نگرش افراد نسبت به رشته تحصیلی بود. این پرسشنامه براساس پژوهش‌های انجام شده در داخل و خارج کشور (۱، ۸) طراحی شد. پرسشنامه شامل ۷ سوال بود که پاسخ سوالات براساس مقیاس لیکرت و در ۳ درجه شامل موافقم - نظری ندارم - مخالفم تقسیم‌بندی و پاسخ‌ها از رتبه ۱ تا ۳ طبقه بندی شدند. بر این اساس نمره ۷ نشانه کمترین نگرش و نمره ۲۱ نشانه بالاترین نگرش به رشته تحصیلی، نمره ۷ تا ۱۴ نشان‌دهنده نگرش منفی و نمره ۱۴ تا ۲۱ نمایانگر نگرش مثبت نسبت به رشته تحصیلی بود. پرسشنامه پس از تهیه برای بررسی از حیث روایی محتوا در اختیار ۶ نفر از اعضای هیات علمی قرار گرفت و پس از جمع‌آوری اطلاعات، اصلاحات پیشنهادی اعمال شد. پایایی پرسشنامه نیز با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ مورد بررسی قرار گرفت ($\alpha = 0.71$).

داده‌ها پس از گردآوری با نرم‌افزار آماری spss.ver.16 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (توزیع فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و آمار تحلیلی (ANOVA، t-test) و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد که در آن ضریب اطمینان ۹۵ درصد مدنظر قرار گرفت. قبل از انجام مطالعه، از تمامی دانشجویان برای شرکت در مطالعه، رضایت شفاهی اخذ و به ایشان اطمینان داده شد که داده‌ها بدون نام و فقط برای استفاده در پژوهش جمع‌آوری می‌شوند.

یافته‌ها

در پژوهش حاضر، ۱۵۹ نفر (۸۵/۵ درصد) مجرد، ۳۳ نفر (۱۷/۷ درصد) از دانشجویان ساکن خوابگاه و بقیه در کنار خانواده زندگی می‌کردند. وضعیت اقتصادی ۱۴۴ نفر (۷۷/۴ درصد) دانشجویان در حد متوسط بود. ۴۳ نفر از جامعه مورد پژوهش، مادران‌شان شاغل (۲۳/۱ درصد) و ۹۴ نفر (۵۰/۳ درصد) پدرانشان شاغل در ارگان‌های دولتی و ۱۵۲ نفر (۸۱/۷ درصد) از پدران دانشجویان و ۱۲۸ نفر (۶۸/۸ درصد) از مادران دانشجویان تحصیلات دیپلم و بالاتر داشتند (جدول ۱). محدوده سنی دانشجویان مورد مطالعه بین ۳۲- ۱۸ سال و با میانگین و انحراف معیار 21.38 ± 2.05 بود.

رسید (۶). نتایج مطالعه صورت گرفته در بین دانشجویان در انگلستان بیانگر آن بود که بسیاری از ماماها، خصوصاً افراد جوانتر و آن‌هایی که اخیراً فارغ‌التحصیل شده‌اند، مامایی را رها کرده‌اند. زیرا آن‌ها نتوانسته‌اند توسط این رشته، به آنچه تصور می‌کردند، برسند. این مطالعه یک عدم تقارن بین تخصص مامایی و نقش ماماها در جامعه را نشان می‌دهد. در ابتدا دانشجویان با انگیزه بسیار قوی این رشته را برای ادامه تحصیل انتخاب کردند، اما نتایج بدست آمده حاکی از آن بود که دانشجویان مامایی، نگران از آینده شغلی و نحوه دیدگاه دیگران نسبت به این رشته بودند (۷).

امروزه مطالعه نگرش به‌عنوان ممتازترین مفهوم روانشناسی اجتماعی، جایگاه ویژه‌ای در بین پژوهش دارد. آگاهی از چگونگی نگرش، هم برای پیش‌بینی رفتارهای اجتماعی و هم برای تفسیر پس از وقوع آن می‌تواند مفید باشد. نتایج حاصل از این‌گونه مطالعات، راهنمایی مناسب جهت اصلاح خط مشی‌ها، تغییرات مناسب در برنامه‌های آموزشی، ظرفیت پذیرش دانشجوی، حذف یا ایجاد رشته‌های جدید می‌گردد. شناخت عوامل موثر بر نگرش دانشجویان مامایی از جمله ضرورت‌هایی است که می‌تواند در تدوین مقررات، فراهم آوردن امکانات مناسب، برنامه‌ریزی موفق برای تربیت ماماهاى حاذق و توانمند و ایجاد محیطی پرشور و پر انگیزه در دانشکده‌ها به ما کمک کند. با توجه به عدم مشاهده مطالعه‌ای مشابه مطالعه کنونی در زمینه نگرش نسبت به رشته مامایی، بر آن شدیم تا مطالعه‌ای با هدف بررسی نگرش دانشجویان رشته مامایی دانشگاه آزاد اسلامی رشت نسبت به رشته تحصیلی خود را انجام دهیم.

روش‌ها

پژوهش حاضر از نوع توصیفی- تحلیلی بوده که بصورت مقطعی، نگرش دانشجویان مامایی دانشگاه آزاد اسلامی رشت در سال تحصیلی ۹۰-۹۱ را نسبت به رشته تحصیلی خود، مورد بررسی قرار داده است. نمونه‌گیری به روش سرشماری شامل کلیه دانشجویان مامایی مشغول به تحصیل در مقطع کارشناسی در نیمسال اول ۹۰-۹۱ در آن شرکت داده شدند. از مجموع ۲۲۵ نمونه (کل دانشجویان مامایی مشغول به تحصیل این دانشگاه)، ۳۹ نفر به اطلاعات پرسشنامه درخواستی پاسخ ندادند و در مجموع از ۱۸۶ نفر، اطلاعات جمع‌آوری گردید.

جدول ۱: توزیع فراوانی مشخصات دموگرافیک دانشجویان مامایی مورد پژوهش

متغیر	تعداد	درصد
وضعیت تاهل	مجرد	۱۵۹
	متاهل	۲۷
تحصیلات پدر	زیر دیپلم	۳۴
	دیپلم و بالاتر	۱۵۲
تحصیلات مادر	زیر دیپلم	۵۸
	دیپلم و بالاتر	۱۲۸
شغل پدر	آزاد	۹۲
	دولتی	۹۴
شغل مادر	شاغل	۴۳
	خانه دار	۱۴۳
محل سکونت	منزل	۱۵۳
	خوابگاه	۳۳
سهیمه ورود به دانشگاه	آزاد	۱۵۱
	شاهد و جانباز	۲۱
وضعیت اقتصادی	سایر	۱۴
	خوب	۴۱
	متوسط	۱۴۴
	ضعیف	۱

به رشته تحصیلی بود.

۷۶/۳ درصد از دانشجویان از انتخاب رشته خود راضی بودند و ۶۶/۷ درصد دانشجویان بیان کردند که علاقه‌شان نسبت به این رشته در حال حاضر بیشتر شده است. (جدول ۲)

میانگین و انحراف معیار نمره نگرش دانشجویان به رشته تحصیلی $3/18 \pm 16/42$ و حداقل نمره نگرش دانشجویان به رشته تحصیلی ۸ و حداکثر ۲۱ بدست آمد. که با توجه به تقسیم‌بندی انجام شده در این مطالعه، این میانگین نمره، نشان دهنده نگرش مثبت اکثر دانشجویان رشته مامایی نسبت

جدول ۲: توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مامایی دانشگاه آزاد اسلامی رشت نسبت به رشته تحصیلی

مخالفم	نظری ندارم	موافقم	نگرش دانشجویان مامایی نسبت به رشته تحصیلی:
تعداد (درصد)	تعداد (درصد)	تعداد (درصد)	
۱۴ (۷/۵)	۳۰ (۱۶/۱)	۱۴۲ (۷۶/۳)	۱- از انتخاب این رشته راضی هستم
۲۳ (۱۲/۴)	۴۹ (۲۶/۵)	۱۱۳ (۶۱/۱)	۲- بین اهداف مامایی و نیازهای فردی تناسب وجود دارد
۳۱ (۱۶/۷)	۳۱ (۱۶/۷)	۱۲۴ (۶۶/۷)	۳- علاقه‌ام به این رشته در حال حاضر بیشتر شده است
۳۷ (۱۹/۹)	۶۸ (۳۶/۶)	۸۱ (۴۳/۵)	۴- دانشجویان دیگر رشته‌ها نظر مثبتی نسبت به رشته‌ام دارند
۵۷ (۳۰/۶)	۵۰ (۲۶/۹)	۷۹ (۴۲/۵)	۵- جامعه‌ای که در آن زندگی می‌کنم نسبت به این رشته ایده مثبتی دارد
۶۶ (۳۵/۵)	۴۲ (۲۲/۶)	۷۸ (۴۱/۹)	۶- امکان ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر بیشتر می‌باشد
۴۵ (۲۴/۲)	۳۶ (۱۹/۴)	۱۰۵ (۵۶/۵)	۷- این رشته در مقاطع بالاتر تحصیلی ارزش بیشتری پیدا می‌کند

نسبت به حرفه خود تاثیرگذار باشد (۱۳). همچنین نتایج مطالعه جمالی (۱۴) و مهرابیان (۱۵)، در زمینه نگرش دانشجویان بهداشت محیط نسبت به رشته تحصیلی‌شان منفی بود.

در نتایج پژوهش کنونی، اکثریت دانشجویان، در پاسخ به سوال «در صورت شرکت مجدد در آزمون سراسری آیا مجدداً رشته مامایی را انتخاب می‌کنید؟» جواب مثبت دادند و نیز اکثریت افراد مورد پژوهش، اظهار کردند این رشته را برای تحصیل به دیگران توصیه می‌کنند که دلیل آن می‌تواند علاقه شخصی، عشق به این رشته، کمک به مادران و زنان باردار و حفظ سلامت جامعه و موفقیت و وجهه اجتماعی بالا این رشته باشد. صدر ارحامی و همکارانش نیز در نتایج پژوهش دریافتند که اکثریت دانشجویان پزشکی، افراد را به تحصیل در رشته پزشکی تشویق می‌نمودند و مایل بودند مجدداً رشته پزشکی را در آزمون سراسری انتخاب نمایند (۹).

۵۶/۵ درصد افراد مورد مطالعه، معتقد بودند که مفید بودن رشته مامایی در مقاطع تحصیلی بالاتر، بیشتر احساس می‌شود همچنین اکثریت افراد، بیان کردند که علاقه‌شان به این رشته بیشتر شده است. علاقه به رشته تحصیلی می‌تواند موجب پیشرفت و ارتقای علمی شود.

در مطالعه حاضر، بین نمره نگرش نسبت به رشته تحصیلی و تحصیلات مادر، ارتباط آماری معنی‌داری وجود داشت. ولی بین سایر متغیرهای پژوهش با نگرش نسبت به رشته تحصیلی، ارتباط آماری معنی‌داری وجود نداشت.

نتایج مطالعه قادری و همکاران نیز بیانگر آن بود که ارتباط آماری معنی‌داری بین وضعیت تاهل و نمره نگرش نسبت به رشته تحصیلی وجود نداشته که با نتایج این همخوانی دارد (۴). همچنین در مطالعه رجالی، بین متغیرهای سن، جنس، معدل دیپلم با نگرش دانشجویان به رشته تحصیلی از نظر آماری رابطه‌ای دیده نشد. در حالیکه بین رشته تحصیلی و تاهل و عضویت در کانون‌های فرهنگی دانشکده، رابطه آماری معنی‌داری مشاهده گردید (۲). همچنین نتایج مطالعه نظری و همکاران که در بین دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اهواز نشان داد که ارتباط معنی‌داری بین نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی‌شان و مشخصات فردی و تحصیلی وجود ندارد (۱۶).

با توجه به نتایج پژوهش حاضر، اکثریت دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی خود نگرش مثبت داشتند. شناخت عوامل مؤثر بر نگرش دانشجویان مامایی از جمله ضرورت‌هایی است که

۱۲۳ نفر (۶۶/۵ درصد) از دانشجویان در پاسخ به سوال «در صورت شرکت مجدد در آزمون سراسری آیا مجدداً رشته مامایی را انتخاب می‌کنید؟» جواب مثبت دادند و ۱۱۸ نفر (۶۳/۸ درصد) دانشجویان اظهار داشتند این رشته را برای تحصیل به دیگران توصیه می‌کنند.

۵۲/۴ درصد از دانشجویان بیان کردند که نگرش‌شان به این رشته تحصیلی نسبت به سال ورود به دانشگاه تغییر و در جهت مثبت افزایش پیدا کرده است. برای تعیین ارتباط سن دانشجو با نگرش دانشجو نسبت به رشته تحصیلی خود از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد که ضریب همبستگی برابر $r = -0.236$ با سطح معنی‌داری $(p = 0.001)$ بدست آمد. بدین معنا که با بالا رفتن سن دانشجویان، نگرش دانشجو نسبت به رشته تحصیلی کاهش پیدا می‌کند.

همچنین نتایج بدست آمده حاکی از آن بود که بین نمره نگرش نسبت به رشته تحصیلی و تحصیلات مادر، ارتباط آماری معنی‌داری وجود داشت $(p = 0.016)$ ولی بین سایر متغیرهای پژوهش (شغل پدر و مادر، تحصیلات پدر، وضعیت تاهل، وضعیت اقتصادی، سهمیه ورود به دانشگاه، محل سکونت و معدل دیپلم) با نگرش نسبت به رشته تحصیلی، ارتباط آماری معنی‌داری وجود نداشت $(p > 0.05)$.

بحث و نتیجه‌گیری

براساس یافته‌های پژوهش حاضر، اکثریت دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی خود نگرش مثبت داشتند. همانند نتایج مطالعه حاضر، نتایج دیگر مطالعات صورت گرفته، نگرش دانشجویان پزشکی (۴، ۹)، دانشجویان دندانپزشکی (۱۰)، دانشجویان بهداشت (۲، ۵)، نسبت به رشته تحصیلی خود، نگرش مثبتی بوده است. همچنین Watt طی مطالعه‌ای در پنسیلوانیا دریافت که ۹۰ درصد دانشجویان پزشکی از رشته تحصیلی خود و برنامه‌های آن رضایت دارند (۵).

برخلاف نتایج مطالعه حاضر، در مطالعه‌ای در زمینه سنجش نگرش ۳۸۰ نفر از دانشجویان پزشکی در اصفهان، نگرش دانشجویان نسبت به رشته پزشکی منفی تلقی گردید (۱۱). در مطالعه law، نگرش منفی نسبت به حرفه پرستاری در بیش از ۵۰ درصد دانشجویان دیده می‌شود که علت آن مربوط به جایگاه پایین حرفه پرستاری در اجتماع بود (۱۲). همچنین در مطالعه خود به نگرش منفی جامعه به حرفه پرستاری اشاره می‌کند و این که رشته پرستاری تحت تاثیر اجتماع بوده و زمینه اجتماعی و انعکاس تصور از پرستاری از سوی رسانه‌ها و جامعه می‌تواند بر نگرش دانشجویان پرستاری

با ارائه توضیحات کافی و کسب اعتماد فرد از راه بکارگیری مهارت‌های ارتباط موثر تا حد ممکن، میزان پاسخگویی نمونه‌ها را به حداکثر برسانند.

قدردانی

پژوهشگران بر خود لازم می‌دانند از کلیه دانشجویان و همکارانی که ما را در انجام این تحقیق یاری رساندند، صمیمانه تشکر و قدردانی نمایند.

می‌تواند در تدوین مقررات، فراهم نمودن امکانات مناسب، برنامه‌ریزی موفق برای تربیت نیروهای بهداشتی توانمند و ایجاد محیطی پرشور در دانشکده مؤثر باشد. هم‌چنین اقداماتی مانند تعدیل ظرفیت پذیرش دانشجویان، توزیع مناسب نیروی انسانی، آشنایی کامل‌تر دانش‌آموزان با رشته‌های تحصیلی دانشگاهی قبل از شرکت در آزمون سراسری، در نگرش مثبت دانشجویان می‌تواند اثر گذار باشد. از محدودیت‌های این پژوهش می‌توان به عدم علاقه و اطمینان به تکمیل پرسشنامه‌ها توسط دانشجویان ذکر کرد که جهت کنترل محدودیت‌های این پژوهش، پژوهشگران تلاش کردند تا

References

- 1- Ball S. [Motivation in education]. Masdad A. 1st ed. Shiraz shiraz Universityk, 1994. [Persian]
- 2- Rejali M, Mostajeran M, Lotfi M. [Health student attitude towards their field of study and future career in health faculty of Isfahan University of medical sciences– 2008]. Scientific research Journal of health system Research 2010; 6 (1):106-115. [Persian]
- 3- Karimi Y. [Social Psychology of Education]. 5th edit. Tehran: Payame noor; 1995. [Persian]
- 4- Ghaderi R, Dastjerdi R, Soroush Z, Mouhebaty M. [Influential factors in medical students. Attitudes towards studying medicine in 2002]. Iranian Journal of Medical Education 2003; 3 (2) : 47-55. [Persian]
- 5- Watt CD, Cereeley SA, Shea JA. Educational views and attitudes and career goals of MD – PhD students at university of Pennsylvania of medicine. Acad Med 2005; 80 (2): 193 -8.
- 6- Hajian K, Nasiri A. [Evaluation of medical student's attitude toward future job in Babol University of Medical Sciences, 2003]. Journal of Babool University of Medical Sciences 2006; 8 (1): 86 – 95. [Persian]
- 7- Pollard K. New midwifery students' views of their future role. [Cited 2008 Aug/Sept]. Available from: <http://rcm.redactive.co.uk/midwives/in-depth-papers/new-midwifery-students-views-of-their-future-role/>.
- 8- Samadi M, Taghizadeh J, Kashitarash Esfahani Z, Mohammadi M. [Evaluating Environmental Health Students' Attitudes toward their Discipline and Future Career in Hamedan University of Medical Sciences in 2008] . Iranian Journal of Medical Education 2010; 9(4): 331-336. [Persian]
- 9- Sadr Arhami N, Kalantari S, Atarod S. [Medical Students Attitude towards their Field of Study and Future Career]. Iranian Journal of Medical Education 2004; 4(1):76-81. [Persian]
- 10- Hedayati Z, Seifi N, Hekmatfar S, Badakhsh S. [Attitudes of Shiraz Dental Students toward Their Discipline and Future Career]. Iranian Journal of Medical Education 2012; 12 (3):176-183. [Persian]
- 11- Sharifi M, Taheri Nassaj H. [Medical Students' Attitude Towards Studying Medicine]. Iranian Journal of Medical Education. 2001; 1 (4): 36-43. [Persian]
- 12- Law W, Arthur D. What factors influences Hong Kong school students in their choice of a career in nursing. International Journal of nursing studies 2003; 40(1):23-32.
- 13- Karaoz S, Change in nursing students' perceptions of nursing during their education: the role of the introduction to nursing course in this change. Nurse Education Today 2004; 24 (2):128-135

- 14- Jamali H, Ghalenoei M. [Attitudes of Environmental Health and Occupational Health Students toward Their Discipline and Future Career in Qazvin University of Medical Sciences in 2012]. Iranian Journal of Medical Education 2013; 13 (7): 541-550. [Persian]
- 15- Mehrabian F, Dadashkhahbin kelayeh Z, Karimi Z. [Attitude of Environmental Health Students toward their Discipline and Future Career in Guilan University of Medical Sciences.] Research in Medical Education 2012; 4 (1) :43- 48. [Persian]
- 16 Nazari A, Torabi pur A, Javani A, Mousavi H, Nazari H. [Survey on Students' Attitude in Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences Regarding to Educational Principle and Future Career], Educational Development of Jundishapur 2014; 4 (7): 18-25.[Persian]

Archive of SID

The Attitude of Midwifery Students about Their Field of Study

Alizadeh SH^{*1}, Cigarchian M²

Received:2014/2/21

Accepted:2014/9/9

Abstract

Introduction: The attitude of a person will change coordinated to environment. The time of studying is one of the periods of life that most of the attitude changes will happen in it. The effect of different factors in this period can cause positive or negative attitudes of students about their studying fields that will cause progress or canceling from that studying feild. This study was performed to determine midwifery student's attitude about their field of their study.

Methods: This descriptive cross-sectional study was conducted on all midwifery students who are studying at Islamic Azad university of Rasht in the first semester of academic year 2012-2013. The information was gathered through questionnaire which has two parts, personal information and the questions about field of study attitudes. To determine validity and reliability of the questionnaire, content validity and Cronbach's alpha ($\alpha=0.71$) were used, respectively .The data was analyzed by SPSS 16 software using descriptive and analytical statistics.

Results: The mean score of students' attitude toward their field of study was 16.42 ± 3.18 which obtained score was higher than the acceptable score. There were significant relationship between score of attitude and age of students ($p=0.001$) and education of mother ($p=0.016$), but there were no significant relationship between score of attitude and another research variable ($p> 0.05$).

Conclusion: According to the result of study, the majority of students have a positive attitude about their field. It's important to know the midwifery students' attitudes because it can effect on the setting of the rules and disciplines, the facilities, planning a successful program to train capable health forces, and also making an exciting environment at the university.

Keywords: attitude, education, midwifery.

Corresponding Author: Alizadeh SH, Nursing & M6ttidwifery Dept, Islamic Azad University- Rasht Branch, Guilan, Iran. Gelayolalizadeh@yahoo.com

Cigarchian M, Valiasr Hospital, Roudbar, Guilan, Iran.