

## رابطه انگیزه پیشرفت با طرحواره‌های ناسازگار اولیه و جو عاطفی خانواده

احمد قدسی<sup>۱\*</sup>، نفیسه صریحی<sup>۲</sup> و علی‌رضا آقا یوسفی<sup>۳</sup>

دریافت مقاله: ۹۳/۲/۱۵؛ دریافت نسخه نهایی: ۹۳/۱۱/۳۰؛ پذیرش مقاله: ۹۳/۱۲/۴

### چکیده

**هدف:** هدف پژوهش تعیین پیش‌بینی‌کننده‌های انگیزه پیشرفت بر اساس طرحواره‌های ناسازگار اولیه و جو عاطفی خانواده بود. **روش:** روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری تمام دانش‌آموزان دختر سال اول دبیرستان‌های شهر قم به تعداد ۱۸۲۳ نفر بود که با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای تصادفی نمونه‌ای شامل ۱۶۰ دانش‌آموز انتخاب شدند و به سه پرسشنامه طرحواره‌های یانگ ۱۹۹۵، انگیزه پیشرفت هرمنس ۱۹۷۰ و جو عاطفی خانواده هیل برن ۱۹۶۴ پاسخ دادند. **یافته‌ها:** یافته‌ها نشان داد جو عاطفی خانواده ۲۶/۶ درصد از تغییرات طرحواره‌های ناسازگار اولیه و ۸/۸ درصد از تغییرات انگیزه پیشرفت را پیش‌بینی می‌کند و طرحواره‌های ناسازگار اولیه نیز توان پیش‌بینی ۱۸/۶ درصد از تغییرات انگیزه پیشرفت را دارد. از بین مولفه‌های طرحواره ناسازگار اولیه در گام اول مولفه بریدگی طرد ۲۶/۷ درصد و در گام دوم مولفه بریدگی طرد با دیگر جهت‌مندی ۳۰/۷ درصد و نیز از بین مولفه‌های جو عاطفی فقط مولفه احساس امنیت به‌تنهایی توان پیش‌بینی ۱۶/۵ درصد تغییرات انگیزه پیشرفت را داشتند. **نتیجه‌گیری:** از نتایج این پژوهش می‌توان در تشخیص‌های بالینی، آموزش‌ها و برنامه‌ریزی‌هایی جهت توجه ویژه و ارایه خدمات به خانواده‌ها برای ایجاد جو عاطفی سالم در خانواده استفاده کرد و از این طریق طرحواره‌های ناسازگار اولیه را اصلاح کرد و انگیزه پیشرفت را ارتقا داد.

**کلیدواژه‌ها:** انگیزه پیشرفت، جو عاطفی خانواده، طرحواره‌های ناسازگار اولیه

\*۱. نویسنده مسئول. مدرس دانشگاه و دانشجوی دکتری دانشگاه سمنان Email:ghodsi4030@gmail.com

۲. دانشجوی دکتری دانشگاه آزاد گرمسار

۳. دانشیار و عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور

شواهد زیادی از این اندیشه حمایت می‌کنند که اشتیاق والدین در فرایند یادگیری موجب تسهیل یادگیری کودکان و این امر موجب پیشرفت آن‌ها می‌شود (گرونلیک، فریندلی، و بلاس، ۲۰۰۹؛ پومرانتز و مورمان، ۲۰۱۰). در مقایسه با حمایتی که کودکان از معلمان و همسالان خود دریافت می‌کنند، نقشی که والدین در یادگیری کودکان بازی می‌کنند، نه تنها منحصر به فرد است بلکه نقشی بسیار اساسی محسوب می‌شود (فرور و اسکینر، ۲۰۰۳). با فرض اهمیت درگیری والدین در یادگیری کودکان، سوال مهمی که ایجاد می‌شود این است که چه چیزی زیربنای سودمند پیشرفت کودک را پی‌ریزی می‌کند؟ در پاسخ به این سوال، مکانیسم‌های متعددی فرض شده‌اند (پومرانتز، کیم، و چنگ، ۲۰۱۲)؛ ولی نکته کلیدی این مکانیسم‌ها از دید اندیشمندان اشتیاق یا درگیر شدن والدین در پیشرفت کودک است که از طریق تاثیرگذاری بر انگیزه کودکان موجب پیشرفت آن‌ها می‌شود (گرونلیک و اسلوپاچک، ۱۹۹۴).

تعامل‌های روزمره بین کودکان با والدین خود موجب رشد جسمانی، هیجانی و شناختی آن‌ها می‌شود (برازلتون و کرامر، ۱۹۹۰). زمانی که والدین نسبت به مشکلات کودکان خود حساس و پاسخگو هستند، در آن‌ها اعتماد به نفس را پرورش می‌دهند. این تعامل‌ها موجب می‌شود تا کودکان رشد و تحول بهتری داشته باشند و به الگوبرداری از تجلیات مختلف عاطفی و مهارت‌های تنظیم هیجانی والدین خود بپردازند. والدین می‌توانند در فعالیت‌های یادگیری روزمره کودکان خود درگیر شوند، و به کودکان خود کمک کنند تا انگیزش مادام‌العمر، مقاومت و عشق به یادگیری را در خود پرورش دهند (ترونیک و بیگلی، ۲۰۱۱). در دوران مدرسه، والدین می‌توانند موجب انتقال موفق کودکان خود شوند و با تشویق آن‌ها، دلبستگی به درس و مدرسه را در آن‌ها ایجاد کنند (مک واینه، فانتوزو، کوهن، و سکینو، ۲۰۰۴).

گرم بودن، حساس بودن و مراقبت توأم با پاسخگو و مسئول بودن اساس و پایه رشد سالم مغز کودک را تشکیل می‌دهد و موجب افزایش موفقیت در مدرسه می‌شود. تعامل‌های مثبت والد-کودک احتمالاً در خانواده‌های مختلف کاملاً متمایز است. گستره‌ای از سبک‌های مراقبتی، تعامل‌ها و پاسخ‌های هیجانی از رشد سالم کودکان حمایت می‌کند. پاسخ والدین به نیازها و رفتار کودکان متفاوت است. این پاسخ به مزاج، تاریخچه شخصی، موقعیت زندگی فعلی، و باورها و اهداف فرهنگی آن‌ها بستگی دارد. والدین همچنین بر رشد هیجانی-اجتماعی و موفقیت آتی کودکان تاثیرگذارند (کوک، روگمن، و بویس، ۲۰۱۱).

چندین دهه است که متخصصان رابطه بین ویژگی‌های مختلف خانواده؛ نظیر ساختار، آموزش والدین، درآمد، سبک‌های پرورش و بهزیستی روان‌شناختی خانواده را با پیشرفت دانش‌آموزان بررسی کرده‌اند. با این حال، بُعد عاطفی زندگی خانوادگی تا حدی کمتر مورد توجه واقع شده

است. پژوهش‌های مختلفی حاکی از نفوذ و تاثیر روابط خانوادگی در رشد مهارت‌های اجتماعی و تحصیلی کودکان است. در پژوهشی طولی نابلینگ (۲۰۱۰)، به تاثیر عوامل مختلف خانوادگی و آموزشی بر نتایج تحصیلی گروه‌های مختلف دانش‌آموزی به بررسی متغیرهای جمعیت‌شناختی و درون‌دادهای آموزشی آن‌ها پرداختند، نتیجه پژوهش این پژوهشگر نشان داد پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان با مولفه‌های چندگانه خانوادگی همانند باورها و انتظارات والدین، اعمال انضباطی و مداخله‌های والدین، محیط فیزیکی حاکم بر خانواده، محیط عاطفی حاکم بر خانواده و منابع در دسترس خانوادگی ارتباط دارد. سونت (۲۰۰۹) نیز با مطالعه تاثیر روابط خانوادگی بر نحوه پردازش اطلاعات و سازگاری آموزشی به این نتیجه رسید وجود روابط نایمن بین والدینی به‌طور مستقیم با پیشرفت تحصیلی ضعیف و پردازش منفی اطلاعات در وقایع استرس-آور مرتبط با همسالان رابطه دارد که این وضعیت افزایش ناسازگاری کودک را در طی یک دوره یک‌ساله پیش‌بینی می‌کند.

مطالعه‌های مختلف از جمله مطالعه گولویتزر، اوتینگن، کایربی و داکورث (۲۰۱۱) نشان می‌دهد انگیزه پیشرفت دارای آثار بین‌فردی معینی است، که یکی از مهم‌ترین آن‌ها ویژگی‌های روان‌شناختی است که بیشترین تاثیر را بر انگیزه فرد دارد. پژوهشگرانی چون سلارانیلا، گیسبرت، دی اولیویرا (۲۰۱۱) اعتقاد بر این دارند که افراد مجهز به منابعی نظیر ساختارهای روان‌شناختی و صفت‌های شخصیت هستند؛ تا از این طریق بتوانند با رخدادها و افراد مختلف در تعامل باشند؛ بنابراین، می‌توان قبول کرد که پیشرفت فرد نه‌تنها نتیجه هوش او است، بلکه ویژگی‌های روان‌شناختی نظیر شخصیت نیز نقشی مهم در این پیامد دارد. مطالعه ترنر، چاندلر و هفر (۲۰۰۹) نشان می‌دهد در دنبال کردن اهداف، دانش‌آموزان با انواع چالش‌های مختلفی مواجه هستند. زمانی که این تجربه‌ها به‌صورت منفی تصور شوند، تاثیری منفی در انگیزش و عملکرد دانش‌آموزان دارند. برخی از پژوهشگران نظیر تان و شیرلی (۲۰۱۱). منابع و هیجان‌های منفی به‌ویژه اضطراب را بررسی کرده‌اند که بر پیشرفت فردی تاثیرگذار است. با این حال، برخی دیگر از پژوهشگران از جمله سلارانیلا، گیسبرت، دی اولیویرا (۲۰۱۱) بر نیاز به شناسایی منابع بین‌فردی تاکید دارند که بر عملکرد تحصیلی تاثیرگذارند.

با فرض این‌که استرس‌ها و عوامل تضعیف‌کننده پیشرفت فردی، عمیقاً ریشه در شناخت دارد، به‌نظر می‌رسد طرحواره‌های ناسازگار اولیه در تشکیل و ساخت این استرس‌دهنده‌ها نقشی محوری داشته باشد. در واقع بسته به این‌که خانواده از چه ساختاری برخوردار باشد، نحوه شکل گرفتن رفتار و ویژگی‌های شخصیتی کودک نیز متفاوت خواهد بود. گرمی، تعلق، پذیرش، وابستگی شدید، آزادی، سخنگیری، مداخله و انتظارات والدین از کودکان در کیفیت این

## Archive of SID

ساختار تاثیرگذارند. یکی از متغیرهای مهمی که نقشی بسیار اساسی در تربیت و رشد کودکان و عملکردهای آتی آنها دارد، طرحواره‌های ناسازگار اولیه است. در واقع، طرحواره‌های ناسازگار اولیه الگوهای شناختی، هیجانی و واکنش‌های جسمی خود ویرانگری هستند که در دوره‌های اولیه کودکی شکل می‌گیرند و در طول زندگی وی تکرار می‌شوند (یانگ، ۲۰۰۶).

حوزه‌های طرحواره ناسازگار اولیه موارد زیر را شامل می‌شود. حوزه بریدگی و طرد که حاصل عدم ارضای نیازها مانند امنیت و همدلی به‌شيوه‌ای قابل پیش‌بینی است و طرحواره‌های مبتنی بر آن شامل ره‌اشدگی/بی‌ثباتی<sup>۱</sup>، بی‌اعتمادی/بدرفتاری<sup>۲</sup>، محدودیت هیجانی<sup>۳</sup>، نقص/شرم<sup>۴</sup> و انزوای اجتماعی/بیگانگی<sup>۵</sup> است. حوزه خودگردانی و عملکرد مختل، کودک را با شکست مواجه می‌سازد و طرحواره‌های مرتبط با آن شامل وابستگی/بی‌کفایتی<sup>۶</sup>، آسیب‌پذیری نسبت به ضرر و بیماری، خود تحول‌نیافته/گرفتار<sup>۷</sup> و طرحواره شکست است. حوزه محدودیت‌های مختل، ناشی از عدم وجود مسئولیت‌پذیری است و لذا مشکلاتی در ارتباط با رعایت حقوق دیگران، تعهد و هدف‌گزینی ایجاد می‌کند و طرحواره‌های مرتبط با آن، استحقاق/بزرگ‌منشی<sup>۸</sup>، خویش‌نماری و خود انضباطی ناکافی است. حوزه دیگر جهت‌مداری<sup>۹</sup> ناشی از توجه بیش از اندازه به دیگران و نادیده گرفتن خود است و طرحواره‌های مرتبط با آن شامل اطاعت، فداکاری و ایثار و تأیید-جویی/جلب توجه است. حوزه گوش به‌زنگی بیش از حد و بازداري که در نتیجه تأکید بیش از حد پردازش احساسات به‌وجود می‌آید؛ طرحواره‌های مرتبط با آن شامل منفی‌گرایی/بدبینی، بازداري هیجانی، معیارهای سرسختانه/عیب‌جویی افراطی و تنبیه است (آهی، محمدی فرد و بشارت، ۱۳۸۶).

یانگ ۱۹۹۵ معتقد است هر یک از علایم آسیب‌شناسی به یک یا تعداد بیشتری از طرحواره‌های اولیه مرتبط است. در پژوهش‌ها عنوان شده است طرحواره‌های ناسازگار اولیه مکانیسم‌های ناکارآمدی هستند که به‌صورت مستقیم یا غیرمستقیم به پریشانی روان‌شناختی می‌انجامد (آهی و همکاران، ۱۳۸۶). هدف این پژوهش تعیین رابطه بین عوامل مربوط به رشد کودک بود که از طریق خانواده بر فرایندهای تحولی کودک نظیر انگیزه پیشرفت تاثیرگذارند. چرا که انگیزه مهم-

- 1.abandonment/instability
- 2.mistrust/abuse
- 3.emotional deprivation
- 4.defective/shame
- 5.social isolation/alienation
6. inefficiency
7. involved
8. hauteur
9. other directedness

ترین شرط یادگیری است و علاقه به یادگیری محصول عواملی است که با شخصیت و توانایی دانش‌آموز، ویژگی‌های تکالیف، مشوق‌ها و سایر عوامل محیطی مرتبط است. واژه انگیزه ماهیتاً معنی کمی دارد. روان‌شناسان، انگیزه را فرایندی درونی تعریف می‌کنند که رفتار را در طول زمان فعال و هدایت می‌کند و نگه می‌دارد به زبان ساده، انگیزه چیزی است که فرد را به پیش‌رفتن، وا می‌دارد، در حال پیش‌رفتن نگه می‌دارد و تعیین می‌کند که به کجا سعی دارد برود (عباسیان‌فرد، بهرامی و احقر، ۱۳۸۹). بر این اساس، این پژوهش به دنبال پاسخی برای سوال‌های زیر انجام شد.

۱. آیا از طریق جو عاطفی خانواده دانش‌آموزان می‌توان انگیزه پیشرفت را پیش‌بینی کرد؟
۲. آیا از طریق طرحواره‌های ناسازگار اولیه می‌توان انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان را پیش‌بینی کرد؟
۳. کدامیک از ابعاد طرحواره‌های ناسازگار اولیه پیش‌بین قوی‌تری برای انگیزه پیشرفت است؟
۴. کدامیک از ابعاد جو عاطفی پیش‌بین قوی‌تری برای انگیزه پیشرفت است؟

## روش

این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری آن دانش‌آموزان سال اول دبیرستان‌های دخترانه شهر قم به تعداد ۱۸۲۳ نفر بود که ۱۶۰ نفر به‌عنوان نمونه، به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شد. شهر قم شامل ۴ ناحیه است از هر ناحیه ۲ مدرسه و هر مدرسه ۱ کلاس به‌صورت تصادفی خوشه‌ای انتخاب شد. در این پژوهش داده‌های جمع‌آوری‌شده با استفاده از شاخص‌های آمار توصیفی خلاصه و طبقه‌بندی و برای تجزیه و تحلیل داده‌های از روش تحلیل رگرسیون همزمان و گام به‌گام استفاده شد.

## ابزار پژوهش

۱. پرسشنامه اطلاعات فردی و اطلاعات مربوط به خانواده. دربرگیرنده سوال‌هایی در مورد سن، تعداد اعضا خانواده و سطح تحصیلات والدین بود.
۲. پرسشنامه طرحواره یانگ. این پرسشنامه توسط اسمیت، جونز و یانگ (۱۹۹۵) نقل از لطفی، دنیوی و خسروی، (۱۳۸۶) تهیه شد و دربرگیرنده ۹۰ ماده است که در مقیاس لیکرت کاملاً درست = ۶، تقریباً درست = ۵، اندکی درست = ۴، بیشتر درست تا غلط = ۳، تقریباً غلط = ۲، کاملاً غلط = ۱؛ اندازه‌گیری می‌شود. این پرسشنامه دارای ۵ حوزه و ۱۵ خرده‌مقیاس است. حوزه اول بریدگی و طرد شامل خرده‌مقیاس‌های طرحواره رهاشدگی/بی‌ثباتی که با سوال‌های ۲،

۲۰، ۳۸، ۵۶ و ۷۴ اندازه‌گیری می‌شود؛ طرحواره بی‌اعتمادی/بدرفتاری با سوال‌های ۳، ۲۱، ۳۹، ۵۷ و ۷۵؛ طرحواره محرومیت هیجانی با سوال‌های ۱، ۱۹، ۳۷، ۵۵ و ۷۳؛ طرحواره نقص/شرم با سوال‌های ۵، ۲۳، ۴۱، ۵۹ و ۷۷؛ طرحواره انزوای اجتماعی/بیگانگی با سوال‌های ۴، ۲۲، ۴۰، ۵۸ و ۷۶ اندازه‌گیری می‌شود. حوزه دوم خودگردانی و عملکرد مختل است. خرده‌مقیاس‌های این حوزه شامل طرحواره وابستگی/بی‌کفایتی است که با سوال‌های ۷، ۲۵، ۳۸، ۴۳، ۶۱ و ۷۹؛ طرحواره آسیب‌پذیری نسبت به ضرر و بیماری با سوال‌های ۸، ۲۶، ۴۴، ۶۲ و ۸۰؛ طرحواره خود تحول‌نیافته/گرفتار با سوال‌های ۹، ۲۷، ۴۵، ۶۳ و ۸۱؛ طرحواره شکست با سوال‌های ۶، ۲۴، ۴۲، ۶۰ و ۷۸ اندازه‌گیری می‌شود. حوزه سوم محدودیت‌های مختل است که خرده‌مقیاس‌های آن شامل طرحواره استحقاق/بزرگ‌منشی با سوال‌های ۱۴، ۳۲، ۵۰، ۶۸ و ۸۶؛ طرحواره خویشتن‌داری و خود انضباطی ناکافی با سوال‌های ۱۵، ۳۳، ۵۱، ۶۹، ۸۷ اندازه‌گیری می‌شود. حوزه چهارم دیگر جهت‌مندی است که طرحواره اطاعت با سوال‌های ۱۰، ۲۸، ۴۶، ۶۴ و ۸۲؛ طرحواره ایثار با سوال‌های ۱۱، ۲۹، ۴۷، ۶۵ و ۳۰؛ طرحواره پذیرش‌جویی/جلب توجه با سوال‌های ۱۶، ۳۴، ۵۲ و ۷۰ اندازه‌گیری می‌شود. حوزه پنجم گوش‌به‌زنگی بیش از حد و بازداری است که شامل خرده‌مقیاس‌های طرحواره منفی‌گرایی/بدبینی با سوال‌های ۱۷، ۳۵، ۵۳، ۷۱ و ۸۹؛ طرحواره بازداری هیجانی با سوال‌های ۱۲، ۳۰، ۴۸، ۶۶ و ۸۴؛ طرحواره معیارهای سرسختانه/عیب‌جویی افراطی با سوال‌های ۱۳، ۳۱، ۴۹، ۶۷ و ۸۵؛ طرحواره تنبیه با سوال‌های ۱۸، ۳۶، ۵۴، ۷۲، ۹۰ و ۸۸ اندازه‌گیری می‌شود. ضریب آلفای کرونباخ این پرسشنامه در جمعیت غیربالینی برای خرده‌مقیاس‌های آن بین ۰/۸۲ تا ۰/۷۵ به‌دست آمد (لطفی، دنیوی و خسروی، ۱۳۸۶). این پرسشنامه در ایران توسط آهی، محمدی‌فر و بشارت (۱۳۸۶) ترجمه و آماده اجرا گردید و همسانی درونی آن بر حسب آلفای کرونباخ در گروه مونث ۰/۹۷ و در گروه مذکر ۰/۹۸ گزارش شد. ضریب آلفای کرونباخ در این پژوهش برای این پرسشنامه ۰/۹۴/۷ به‌دست آمد.

**۳. پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس.** این پرسشنامه توسط هرمنس در سال ۱۹۷۰ تهیه شد و دربرگیرنده ۲۹ ماده چهار گزینه‌ای است. ضریب پایایی درونی و آلفای کرونباخ آن توسط شیخ‌فینی (۱۳۷۳) ۰/۸۴ و بازآزمایی آن ۰/۸۲ گزارش شده است. هرمنس برای سنجش روایی آزمون، ضریب همبستگی هر سوال را با رفتارهای پیشرفت که شامل تنش، تکلیف، سطح آرزو، اداراک زمان، رفتار بازنشاسی، انتخاب دوست، رفتار پیشرفت، تحرک به طرف بالا، رفتار مخاطره-آمیز، دیدگاه مربوط به زمان و مقاومت است در دامنه‌ای بین ۰/۵۷ تا ۰/۳۰ به‌دست آورد (شیخ‌فینی، ۱۳۷۳). در این پژوهش نیز ضریب پایایی ۰/۸۵ از طریق آلفای کرونباخ به‌دست آمد.

۴. پرسشنامه روابط عاطفی اعضای خانواده برن. این مقیاس توسط هیل برن در سال ۱۹۶۴ به منظور اندازه‌گیری میزان مهرورزی در تعامل‌های فرزند-والدین ساخته شد و دارای ۲۰ ماده با مقیاس لیکرت و دارای ۸ مقیاس فرعی است. محبت با سوال‌های ۱ و ۲، نوازش با سوال‌های ۳ و ۴، تایید کردن با سوال‌های ۵ و ۶، تجربه‌های مشترک با سوال‌های ۷ و ۸، هدیه‌دادن و تشویق با سوال‌های ۱۱ و ۱۲، اعتماد با سوال‌های ۱۳ و ۱۴ و احساس امنیت با سوال‌های ۱۵ و ۱۶) اندازه‌گیری می‌شود (موسوی شوشتری، ۱۳۸۱). ضریب آلفای کرونباخ به‌دست آمده توسط موسوی شوشتری (۱۳۸۱) برابر با ۰/۹۳۲ و در این پژوهش نیز ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۲۴ به‌دست آمد.

**شیوه اجرا.** جهت اجرای پرسشنامه‌ها از وقت کلاس پرورشی دانش‌آموزان استفاده شد. قبل از شروع، توضیحات کاملی درباره نحوه پر نمودن پاسخنامه و در حین تکمیل نیز به برخی سوال‌های دانش‌آموزان پاسخ داده شد. پرسشنامه دانش‌آموزان که در روز اجرای پرسشنامه در کلاس حضور داشتند و به تمام سوال‌های هر سه پرسشنامه را پاسخ داده بودند نمره‌گذاری و تحلیل آماری شد.

#### یافته‌ها

شرکت‌کنندگان در این پژوهش ۴۲/۴ درصد فرزند اول، ۲۵/۸ درصد فرزند دوم و مابقی فرزند سوم و چهارم بودند. ۳۴/۴ درصد پدران شرکت‌کنندگان دارای مدرک دیپلم، ۱۳/۹ درصد دیپلم، ۳۲ درصد لیسانس و بالاتر، ۱۹/۲ درصد زیر دیپلم بودند و سطح تحصیلات مادران شرکت‌کنندگان بیشترین میزان زیر دیپلم ۲۸/۵ درصد در مرتبه بعدی ۳۷/۷ درصد دیپلم، ۱۵/۹ درصد فوق دیپلم و مابقی ۱۸ درصد لیسانس و بالاتر بودند.

جدول ۱. نتایج رگرسیون جو عاطفی خانواده بر متغیر ملاک طرحواره‌های ناسازگار اولیه

شاخص	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجموع مجذورات	F	R	R <sup>2</sup>
رگرسیون	۶۹۳۲۱/۶۰	۱	۶۹۳۲۱/۶۰	۲۷/۹۳	۰/۵۱۶	۰/۲۶۶*
باقی‌مانده	۱۹۱۰۸۷/۵۸	۱۴۹	۲۴۸۱/۶۵			
کل	۲۶۰۴۰۹/۱۹	۱۵۰				

\*p<۰/۰۵      \*\*p<۰/۰۱

جدول ۱ نشان می‌دهد از بین متغیرهای پیش‌بین، متغیر جو عاطفی خانواده، به‌تنهایی توانایی پیش‌بینی ۲۶/۶ درصد از تغییرات واریانس متغیر ملاک طرحواره‌های ناسازگار اولیه را دارد.

## جدول ۲. مقدار t و بتا در پیش‌بینی طرحواره‌های ناسازگار اولیه بر اساس جو عاطفی خانواده

متغیر	بتا	t
جو عاطفی خانواده	-۰/۵۱۶**	۱۳/۱۲
	-۵/۲۸	

\* $p < 0/05$  \*\* $p < 0/01$ 

جدول ۲ بیانگر این است که جو عاطفی خانواده پیش‌بین معنی‌داری برای طرحواره‌های ناسازگار اولیه دانش‌آموزان دختر دبیرستانی است.

## جدول ۳. نتایج رگرسیون متغیر پیش‌بین جو عاطفی خانواده و متغیر ملاک انگیزه پیشرفت

شاخص	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجموع مجذورات	F	R	R <sup>2</sup>
رگرسیون	۶۱۳/۱۰	۱	۶۱۳/۱۰	۹/۰۴	۰/۲۹۶	۰/۰۸۸**
باقیمانده	۶۳۴۷۸۴	۱۴۹	۶۷/۸۱			
کل	۶۹۸۷/۹۵	۱۵۰				

\* $p < 0/05$  \*\* $p < 0/01$ 

نتایج جدول ۳ نشان می‌دهد متغیر پیش‌بین جو عاطفی خانواده به‌تنهایی توانایی پیش‌بینی ۸/۸ درصد از تغییرات واریانس متغیر ملاک انگیزه پیشرفت تحصیلی را دارد.

## جدول ۴. مقدار t و بتا در مورد پیش‌بینی انگیزه پیشرفت بر اساس جو عاطفی خانواده

متغیر	بتا	t
جو عاطفی خانواده	۰/۲۹۶**	۱۵/۴۱
		۰/۰۰۳

\* $p < 0/05$  \*\* $p < 0/01$ 

در جدول ۴ اندازه ضریب بتا استاندارد برای پیش‌بینی انگیزه از طریق جو عاطفی خانواده برابر با ۰/۲۹۶ و معنی‌دار است. به عبارت دیگر جو عاطفی خانواده پیش‌بین معنی‌داری برای انگیزه پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر سال اول دبیرستان است.



جدول ۵. نتایج رگرسیون متغیر پیش‌بین طرحواره‌های ناسازگار اولیه و متغیر ملاک

انگیزه پیشرفت

الگو	مجموع مجدورات	درجه آزادی	میانگین مجموع مجدورات	F	R	R <sup>2</sup>
رگرسیون	۹۴۷/۶۸	۱	۴۹۷/۶۸	۱۵/۹۴	۰/۴۳	۰/۱۸۶**
باقیمانده	۴۱۵۹/۸۱	۱۴۹	۵۹/۴۲			
کل	۵۱۰۷/۵۰	۱۵۰				

\*p<۰/۰۵ \*\*p<۰/۰۱

جدول ۵ نتایج تحلیل رگرسیون نشان می‌دهد متغیر پیش‌بین طرحواره‌های ناسازگار اولیه به-تنهایی توانایی پیش‌بینی ۱۸/۶ درصد از تغییرات واریانس متغیر ملاک انگیزه پیشرفت را دارد.

جدول ۶. مقدار t و بتا در پیش‌بینی انگیزه پیشرفت بر اساس طرحواره‌های ناسازگار

متغیر	بتا	t
طرحواره‌های ناسازگار اولیه	۰/۴۳۱**	۲۶/۴۳
		۳/۹۹

\*p<۰/۰۵ \*\*p<۰/۰۱

جدول ۶ اندازه ضریب بتای استاندارد نشان می‌دهد پیش‌بینی انگیزه پیشرفت از طریق طرحواره‌های ناسازگار اولیه برابر با ۰/۴۳۱ و معنی‌دار است. به‌عبارت دیگر طرحواره‌های ناسازگار اولیه پیش‌بین معنی‌داری برای انگیزه پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر سال اول دبیرستان است.

جدول ۷. ماتریس همبستگی متغیرهای بریدگی طرد و دیگر جهت‌مندی با انگیزه پیشرفت

گام	الگو	مجموع مجدورات	درجه آزادی	میانگین مجموع مجدورات	F	R	R <sup>2</sup>
اول	رگرسیون	۱۳۶۹/۴۹	۱	۱۳۶۹/۴۹	۲۵/۸۰	۰/۵۱۶	۰/۲۷۶**
	باقیمانده	۳۷۶۸/۷۵	۱۴۹	۵۳۰۰۸			
	کل	۵۱۳۸/۲۴	۱۵۰				
دوم	رگرسیون	۱۵۷۸/۳۴	۲	۷۸۹/۱۷	۱۵/۵۱	۰/۵۵۴	۰/۳۰۷**
	باقیمانده	۳۵۵۹/۹۰	۱۴۸	۱۵۰/۸۵			
	کل	۵۱۳۸/۲۴	۱۵۰				

\*p<۰/۰۵ \*\*p<۰/۰۱

جدول ۷ نشان می‌دهد از بین متغیرهای پیش‌بین، در گام اول متغیر طرحواره‌های ناسازگار اولیه، بریدگی طرد به‌تنهایی توان پیش‌بینی ۲۶/۷ درصد از تغییرات واریانس متغیر ملاک را دارد و در گام دوم متغیرهای طرحواره‌های ناسازگار اولیه بریدگی طرد با دیگر جهت‌مندی توان پیش-

بینی ۳۰/۷ درصد از تغییرات واریانس متغیر انگیزه پیشرفت را دارند. سایر متغیرها به دلیل این که توان پیش‌بینی کافی نداشته‌اند از معادله رگرسیون خارج شدند.

#### جدول ۸. پیش‌بینی انگیزه پیشرفت بر اساس خرده‌مقیاس‌های طرحواره‌های ناسازگار اولیه

گام	متغیر	بتا	t
اول	بریدگی طرد	-۰/۵۱۶	-۵/۰۷۹
دوم	بریدگی طرد	۰/۷۲۰**	-۵/۰۹
	دیگر جهت‌مندی	۰/۲۸۶**	۲/۰۲۷

\* $p < 0.05$  \*\* $p < 0.01$

جدول ۸ نشان می‌دهد اندازه ضریب بتا استاندارد برای پیش‌بینی انگیزه پیشرفت در گام اول از طریق طرحواره‌های ناسازگار اولیه طرحواره بریدگی-طرد برابر با ۰/۵۱۶ و معنی‌دار است. در گام دوم اندازه ضریب بتا استاندارد برای پیش‌بینی انگیزه پیشرفت از طریق طرحواره‌های ناسازگار اولیه طرحواره بریدگی طرد ۰/۷۲۰ و دیگر جهت‌مندی برابر با ۰/۲۷۶ و معنی‌دار است. بنابراین طرحواره‌های ناسازگار اولیه بریدگی طرد و دیگر جهت‌مندی پیش‌بین معنی‌داری برای انگیزه پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان هستند. معادله رگرسیون را می‌توان به صورت زیر نوشت.

معادله رگرسیون استاندارد در گام اول برای انگیزه پیشرفت =  $0.516 -$  (طرحواره بریدگی - طرد). معادله رگرسیون استاندارد در گام دوم انگیزه پیشرفت =  $0.72 -$  (طرحواره بریدگی - طرد) +  $0.286$  (بریدگی طرد + دیگر جهت‌مندی)

#### جدول ۹. نتایج تحلیل رگرسیون در گام اول، متغیر پیش‌بین اعتماد، تشویق، هدیه دادن،

تجربه مشترک، محبت، نوازش، تایید و احساس امنیت با متغیر ملاک انگیزه پیشرفت

گام	الگو	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجموع مجذورات	F	R	R <sup>2</sup>
اول	رگرسیون	۱۲۲۳/۱۸	۱	۱۲۲۳/۱۸	۱۳/۶۰	۰/۴۰	۰/۱۶۵**
	باقیمانده	۶۱۷۷/۵۱	۱۴۹	۶۲/۳۹			
	کل	۷۴۰۰/۶۹	۱۵۰				

\* $p < 0.05$  \*\* $p < 0.01$

جدول ۹ نشان می‌دهد از بین متغیرهای پیش‌بین، در گام اول فقط متغیر احساس امنیت جو عاطفی به‌تنهایی توان پیش‌بینی ۱۶/۵ درصد از تغییرات واریانس متغیر ملاک انگیزه پیشرفت را دارد. سایر متغیرها به دلیل این که توان پیش‌بینی کافی نداشتند از معادله رگرسیون خارج شدند.

جدول ۱۰. پیش‌بینی انگیزه پیشرفت بر اساس خرده‌مقیاس‌های جو عاطفی خانواده

گام	متغیر	بتا	t
اول	احساس امنیت	۰/۴۰۷**	۴/۴۲

\*  $p < 0.05$     \*\*  $p < 0.01$

جدول ۱۰ نشان می‌دهد اندازه ضریب بتا استاندارد برای پیش‌بینی انگیزه پیشرفت از طریق مولفه جو عاطفی احساس امنیت برابر با ۰/۴۰۷ و معنی‌دار است به‌عبارت دیگر مولفه جو عاطفی احساس امنیت پیش‌بین معنی‌داری برای انگیزه پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر سال اول دبیرستان است.

### بحث و نتیجه‌گیری

در مطالعه حاضر از بین مولفه‌های طرحواره‌های ناسازگار اولیه مولفه بریدگی طرد و دیگر جهت‌مندی و از بین مولفه‌های جو عاطفی احساس امنیت توان پیش‌بینی تغییرات انگیزه پیشرفت را داشتند. نتایج پژوهش‌های زیادی موید و همخوان با پژوهش حاضر است. به‌عنوان نمونه در پژوهشی که توسط فرهودی (۱۳۹۲) انجام شد رابطه بین طرحواره‌های کودکی و انگیزه پیشرفت و بین جو عاطفی و انگیزه پیشرفت مثبت و معنادار بود و ضرایب معناداری بین جو عاطفی خانواده و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به‌دست آمد و نتیجه این شد که از طریق محبت، نوازش، تجربه‌های مشترک، تشویق و ایجاد احساس امنیت می‌توان پیشرفت بیشتری را در دانش‌آموزان محقق کرد. امروزه در خصوص تاثیر خانواده در انگیزه پیشرفت در جامعه بشری توافق کلی جایگزین ابهام و تردید شده است.

همسو با نتایج پژوهش حاضر خدابخشی کولایی، باصری صالحی، روشن چلسی و فلسفی‌نژاد (۱۳۹۳) در پژوهش خود تاکید کردند که فراهم کردن شرایط مناسب در کودکی جهت ارضای نیازهای کودکان از جمله دل‌بستگی ایمن جهت پیشگیری از مشکلات روان‌شناختی ضروری است. نتایج پژوهش حاضر نیز همچون دیگر پژوهش‌ها موید این نکته است که جو عاطفی خانواده نقش مهمی در انگیزه پیشرفت دارد و بهترین ملاک و معیاری که بر اساس آن می‌توان کیفیت اخلاقی، اجتماعی و روانی افراد را مورد ارزیابی قرار داد همان شبکه ارتباطی اعضای خانواده و مجموعه قوانین حاکم بر محیط و جو خانواده است. از جمله پژوهش‌های دیگری که نتایج آن‌ها موید پژوهش حاضر است و ارتباط و توان پیش‌بینی معناداری بین طرحواره‌های ناسازگار اولیه و جو عاطفی با پیشرفت تحصیلی را نشان داده‌اند می‌توان به پژوهش نیلینگ (۲۰۱۰)؛ سونت (۲۰۰۹)؛ مک واین، فانتز، کوهن و سکینو (۲۰۰۴)؛ گرولنیک واسلوپاچک

(۱۹۹۴) و محبی نورالدین‌وند، مشتاقی و شهبازی (۱۳۹۰) اشاره کرد نتایج همه این پژوهش‌ها نشان می‌دهد که اگر والدین احساس امنیت و نیازهای عاطفی فرزند خود را در حد معقول در خانواده فراهم کنند، شاهد پیشرفت فرزندان‌شان در آینده خواهند بود. عدم توجه به نیازهای عاطفی فرزندان و نپذیرفتن آن‌ها توسط والدین، استفاده از شیوه تربیتی نامناسب، برخورد نامناسب با آن‌ها باعث به‌وجود آمدن طرحواره‌های ناسازگار اولیه در آن‌ها می‌شود. طرحواره‌های ناسازگار اولیه حتی می‌تواند با اختلال‌هایی چون جامعه‌ستیزی ارتباط داشته باشد چرا که عقاید هسته‌ای ناسازگار موجب بروز و رشد اختلال‌های شخصیتی می‌شود (ریوز و تیلور، ۲۰۰۷). برخی از زیرمقیاس‌های طرحواره‌های ناسازگار اولیه مثل انزوای اجتماعی/ بیگانگی، معیارهای سرسختانه/ عیب‌جویی افراطی، اطاعت و وابستگی/ بی‌کفایتی، با جامعه‌ستیزی زنان بی‌خانمان نیز همبستگی دارد (کرمی، بهرامی، محمدی‌آریا، اصغرنژاد فرید و فخری، ۱۳۹۲). همچنین نتایج پژوهش زرگر، کاکاوند، جلالی و صلواتی (۱۳۹۰) نیز موید این است که تفاوت طرحواره‌های ناسازگار اولیه در افراد به‌نجار با افراد وابسته به مواد معنی‌دار است.

طبق پژوهش حاضر نیز افرادی که دارای طرحواره بریدگی طرد هستند دل‌بستگی ایمن و رضایت‌بخش ندارند و با دنیای اطراف خود ارتباط برقرار نمی‌کنند، احساس‌های رهاشدگی، بی‌اعتمادی، نقص و انزوای اجتماعی در برخورد با دیگران دارند. به اعتقاد یانگ (۲۰۰۶) طرحواره‌های رهاشدگی/بی‌ثباتی در حوزه بریدگی و طرد در خانواده‌هایی سرد، بی‌عاطفه، مضایقه‌گر، تندخو و غیر قابل پیش‌بینی به‌وجود می‌آید. لذا همان‌طور که کریمی زارچی، سهرابی و شمس (۱۳۹۲) نتیجه گرفتند این افراد نمی‌توانند با محیط اطراف خود و دیگران تعامل خوبی داشته باشند و با وجود این ساخت شناخت و این‌گونه تفکرات که ناشی از طرحواره‌های ناسازگار اولیه است نمی‌توانند به فکر پیشرفت و رشد خود باشند زیرا این مسائل تمام انرژی روانی فرد را اشغال می‌کند.

به‌رغم این‌که طرحواره‌های شکل‌گرفته در افراد متأثر از محیط خانوادگی است که کودک آن را درک کرده است، اما عوامل مختلف مانند نقش تاثیرگذار خلق و خو، ژنتیک، مزاج و سرشت و مکانیزم‌های مقابله‌ای گوناگون افراد در برابر تجربه‌های یکسان، جبران یا ترمیم طرحواره‌ها به دلیل یک رویداد مهم در طول زمان، ممکن است باعث شکل‌گیری طرحواره‌های جدید یا مانعی برای تشکیل طرحواره‌های متأثر از خانواده باشد (شفیلد، والر، امائولی موری و مایر، ۲۰۰۵). علاوه بر این احتمال می‌رود فضای عاطفی و طرحواره‌ها در مواردی تحت تاثیر رفتار کنونی افراد با والدین‌شان دچار سوگیری شود. بنابراین پیشنهاد می‌شود با توجه به پژوهش‌های انجام‌شده درباره بررسی تاثیرهای طرحواره‌های ناسازگار اولیه در پیش‌بینی متغیرهای دیگر و نظر به نتایج پژوهش حاضر، مطالعه‌های گسترده در نمونه‌های در معرض خطر چون نوجوانان بزهدار، دختران

فراری، معتادین، سوءمصرف‌کنندگان مواد و جز آن صورت گیرد. بهتر است از پرسشنامه‌های اجتناب و جبران طرحواره‌های یانگ نیز در کنار پرسشنامه طرحواره‌های یانگ استفاده شود تا نقش سبک‌های مقابله‌ای نیز بررسی شود.

## منابع

- آهی، قاسم، محمدی‌فر، محمدعلی، و بشارت، محمدعلی. (۱۳۸۶). پایایی و اعتبار فرم کوتاه پرسشنامه طرحواره یانگ. *مجله روان‌شناسی و علوم تربیتی*، ۳۷(۳): ۲۳-۵.
- خدابخشی کولایی، آناهیتا، باصری صالحی، نیلوفر، روشن چلسی، رسول، فلسفی‌نژاد، و محمدرضا. (۱۳۹۳). مقایسه طرحواره‌های شناختی ناسازگار، باورهای غیر منطقی و مهارت‌های ارتباطی در نوجوانان پرورشگاهی و غیر پرورشگاهی. *مجله روان‌پرستاری*، ۱۳(۱): ۱-۱۲.
- زرگر، محمد، کاکاوند، علی‌رضا، جلالی، محمدرضا، و صلواتی، مژگان. (۱۳۹۰). مقایسه طرحواره‌های ناسازگار اولیه و رفتارهای مقابله‌ای اجتناب در مردان وابسته به مواد شبه افیونی و افراد بهنجار. *فصلنامه روان‌شناسی کاربردی*، ۵(۱۷): ۶۹-۸۴.
- شیخ‌فینی، علی‌اکبر. (۱۳۷۳). بررسی رابطه انگیزه پیشرفت، منبع کنترل و پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان متوسطه شهر بندر عباس. پایان‌نامه کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی. دانشکده علوم انسانی. دانشگاه تربیت مدرس.
- عباسیان‌فرد، مهنوش، بهرامی، هادی، و احقر، قدسی. (۱۳۸۹). رابطه خود کارآمدی با انگیزه پیشرفت در دانش‌آموزان دختر پیش‌دانشگاهی. *فصلنامه روان‌شناسی کاربردی*، ۴(۱۳): ۹۵-۱۰۹.
- کرمی، الهام، بهرامی، هادی، محمدی آریا، علیرضا، اصغرنژادفرید، علی‌اصغر، و فخری، زهرا. (۱۳۹۲). رابطه طرحواره‌های ناسازگار اولیه و جامعه‌ستیزی در زنان بی‌خانمان وابسته به مواد. *فصلنامه روان‌شناسی کاربردی*، ۷(۲۶): ۹۳-۱۱۰.
- کریمی، زارچی، سهرابی، مهدی و شمس، فرامرز. (۱۳۹۲). نقش واسطه‌ای طرحواره‌های ناسازگار اولیه بین سبک‌های فرزندپروری ادراک‌شده و صفات شخصیتی خوشه B. *فصلنامه پژوهش‌های نوین روان‌شناسی*، ۸(۳۲): ۲۲۵-۲۰۶.
- لطفی، راضیه، دنیوی، وحید و خسروی، زهره. (۱۳۸۶). مقایسه طرحواره‌های ناسازگار اولیه در سربازان مبتلا به دسته ب اختلال‌های شخصیت و سربازان سالم، *مجله دانشگاه علوم پزشکی ارتش*، ۲(۸): ۱۲۶۶-۱۲۶۱.
- محبی نورالدین‌وند، محمدحسین، مشتاقی، سعید و شهبازی، مسعود. (۱۳۹۰). رابطه بین جو عاطفی خانواده با رشد مهارت‌های اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پسر و دختر پایه‌های

چهارم و پنجم ابتدایی شهرستان مسجد سلیمان، فصلنامه پژوهش در برنامه‌ریزی درسی، ۸(۳۰): ۸۴-۹۴.

موسوی شوشتری، مژگان. (۱۳۸۱). بررسی رابطه جو عاطفی خانواده با سازگاری دانش‌آموزان دختر پایه سوم مدارس راهنمایی. *مجله علوم تربیتی و روان‌شناسی*، ۱۴(۱): ۱۱۷-۱۰۵.

- Bodovski, K., & Youn, M. J. (2010). Love, discipline and elementary school achievement: The role of family emotional climate. *Social Science Research*, 28(1): 168-189.
- Brazelton, T. B., & Cramer, B. G. (1990). *The earliest relationship: Parents, infants, and the drama of early attachment*. Cambridge, Perseus Books. 256-290.
- Cela-Ranilla, J.M., Gisbert M., & De Oliveira, J. M. (2011). Exploring the relationship among learning patterns, personality traits and academic performance in freshmen. *Educational Research and Evaluation*, 17(3): 175-192.
- Cook, G. A., Roggman, L. A., & Boyce, L. K. (2011). Fathers' and mothers' cognitive stimulation in early play with toddlers: Predictors of 5th grade reading and math. *Family Science*, 2 (2): 131-145.
- Furrer, C., & Skinner, E. (2003). Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance. *Journal of Educational Psychology*, 95, 148-162.
- Friendly, W. S., & Bellas, V. M. (2009). *Parenting and children's motivation at school*. In K. R. Wenzel & A. Wigfield (Eds.), *Handbook of motivation at school* (pp. 279-300). New York, NY: Routledge/Taylor & Francis.
- Gollwitzer, A., G. Oettingen, T. Kirby, G., & Duckworth, A. 2011. Mental contrasting facilitates academic performance in school children. *Motivation and Emotion*, 35, 403-412.
- Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (1992). *Parental resources and the developing child in school*. In M. Procidano & C. Fisher (Eds.), *Contemporary families: A handbook for school professionals* (pp. 275-291). New York, NY: Teachers College Press.
- Grolnick, W. S., & Slowiaczek, M. L. (1994). Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development*, 65, 237-252.
- Maltby, J., & Day, L. (2004). Forgiveness and defense style. *Journal of Genetic Psychology*, 35(1): 135-158.
- McWayne, C., Fantuzzo, J., Cohen, H. L., & Sekino, Y. (2004). A multivariate examination of parent involvement and the social and academic competencies of urban kindergarten children. *Psychology in the Schools*, 41 (3): 363-377.
- Nailing, X. (2010). Family factors and student outcomes. *Rand Corporation, Ph.D. ERIC Document Reproduction Service, Retrieved http:// www.eric.ed.gov/ERICPortal/ record Detail? Accno =EJ302109.*

- Pomerantz, E. M., Kim, E. M., & Cheung, C. S. (2012). Parents' involvement in children's learning. In K. R. Harris, S. Graham, & T. Urdan (Eds.), *APA educational psychology handbook: Vol. 2. Individual differences and cultural and contextual factors*. (pp. 417-440). Washington, DC: American Psychological Association. Doi: 10.1037/13274.017.
- Pomerantz, E. M., & Moorman, E. A. (2010). *Parents' involvement in children's schooling: A context for children's development*. In J. L. Meece & J. Eccles (Eds.), *Handbook of research on schools, schooling, and human development* (pp. 398-416). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Reeves, M., & Taylor, J. (2007). Specific relationship between core beliefs and personality disorder symptoms in a non-clinical sample, *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 14, 96-104.
- Sheffield, A., Waller, G., Emauelli, F., Murrey, J., & Meyer C. (2005). Link between parenting and core belief. Preliminary psychometric, validation of young parenting inventory. *Cognitive therapy and Research*. 29(6): 72-78.
- Sonnette, M. B. (2009). Children's representation of family relationships, peer information, and school adjustment. *Developmental Psychology*, 45(6): 1740-1751. Retrieved, <http://www.elsevier.com>.
- Tan, J. B., & Shirley. S. (2011). Academic expectations as sources of stress in Asian students. *Social Psychology of Education*, 14(3): 389-407.
- Tronick, E. Z., & Beeghly, M. (2011). Infants' meaning-making and the development of mental health problems. *American Psychologist*. 66 (2): 107-119.
- Turner, E. A., Chandler, M., & Heffer. R. W. (2009). The influence of parenting styles, achievement motivation and self-efficacy on academic performance in college students. *Journal of College Student Development*, 50(3): 337-348.
- Yang, C. (2006). *The infinite gift: How children learn and unlearn all the languages of the World*. New York: Scribner. Practitionerers guide.

\*\*\*

#### پرسشنامه طرحواره‌های ناسازگار یانگ

کاملاً درست = ۶، تقریباً درست = ۵، اندکی درست = ۴، بیشتر درست تا غلط = ۳، تقریباً غلط = ۲، کاملاً غلط = ۱

۱	۲	۳	۴	۵	۶	کسی را نداشته‌ام که از من حمایت کند، حرف‌هایش را با من بزند و عمیقاً نگران اتفاقاتی باشد که برایم پیش می‌آید.	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	من به افراد نزدیک خودم خیلی می‌چسبم؛ چون می‌ترسم مرا ترک کنند.	۲
۱	۲	۳	۴	۵	۶	احساس می‌کنم افراد از من سودجویی خواهند کرد.	۳
۱	۲	۳	۴	۵	۶	فکر می‌کنم فرد مناسبی برای اجتماع نیستم.	۴
۱	۲	۳	۴	۵	۶	هنگامی که مردان یا زنانی که دوست‌شان دارم، نقاط ضعف یا عیب مرا می‌بینند، دیگر دوستم ندارند.	۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	تقریباً هیچ کاری را نمی‌توانم در سر کار یا (در مدرسه، دانشگاه) به خوبی دیگران انجام دهم.	۶

- ۷ احساس می‌کنم به‌تنهایی نمی‌توانم از پس کارهای زندگی روزانه‌ام بر بیایم .
- ۸ نمی‌توانم از شر این احساس رها شوم که اتفاق بدی می‌خواهد بیفتد.
- ۹ قادر نیستم از والدینم جدا شوم، کاری که هم سن و سال‌هایم انجام می‌دهند.
- ۱۰ فکر می‌کنم اگر کاری را بکنم که دلم می‌خواهد، برای خودم دردسر درست می‌کنم.
- ۱۱ کار مراقبت از نزدیکانم، شیوه رفتار من است.
- ۱۲ از این‌که احساس‌های مثبتم (مثل محبت و توجه) را به دیگران نشان بدهم، خیلی خجالت می‌کشم .
- ۱۳ باید در هر کاری که انجام می‌دهم، بهترین باشم، نمی‌توانم توقعم را کم کنم.
- ۱۴ وقتی از کسی چیزی می‌خواهم، خیلی برایم سخت است " نه " بشنوم.
- ۱۵ نمی‌توانم برای انجام تمام و کمال وظایف روزمره یا خسته‌کننده، نظم و انضباط خاصی داشته باشم.
- ۱۶ داشتن پول و شناختن افراد مهم در من احساس ارزشمندی ایجاد می‌کند.
- ۱۷ حتی موقعی که چیزها به‌خوبی جریان می‌یابند، من احساس می‌کنم که آن‌ها موقتی و به‌زودی پایان می‌یابند.
- ۱۸ چنانچه اشتباهی مرتکب شوم، سزاوار تنبیه هستم .
- ۱۹ کسی را نداشتم‌ام که به من عاطفه، محبت و صداقت نشان دهد.
- ۲۰ آن‌قدر به دیگران نیازمند هستم که نگران از دست‌دادن آن‌ها هستم.
- ۲۱ احساس می‌کنم باید در حضور دیگران از خودم محافظت کنم، چون فکر می‌کنم در غیر این صورت به من آسیب می‌زنند.
- ۲۲ اساساً به بقیه خیلی فرق دارم .
- ۲۳ اگر کسی که من او را دوست دارم، بداند که من واقعاً چه کسی هستم، نمی‌خواهد در کنار من بماند.
- ۲۴ وقتی به موفقیت‌هایم نظر می‌اندازم، از درون احساس بی‌کفایتی می‌کنم.
- ۲۵ وقتی به عملکردم روزانه‌ام فکر می‌کنم، خودم را آدم وابسته‌ای می‌بینم.
- ۲۶ احساس می‌کنم هر لحظه ممکن است یک فاجعه (طبیعی، جنایی، حقوقی یا بیماری) برایم اتفاق بیفتد.
- ۲۷ من و والدینم تمایل داریم خود را بیش از حد در مشکلات زندگی یکدیگر درگیر کنیم.
- ۲۸ احساس می‌کنم چاره‌ای ندارم جز این‌که به خواسته‌های دیگران تن در بدهم، چون در غیر این صورت مرا ترک می‌کنند یا درصد تلافی برمی‌آیند.
- ۲۹ آدم خوبی هستم، چون بیش از آن‌که به فکر خودم باشم، به فکر دیگران هستم.
- ۳۰ برای بیان احساساتم به دیگران، خجالت می‌کشم .
- ۳۱ سعی می‌کنم نهایت تلاش خودم را بکنم، این‌که کار "تا حدی خوب باشد" هیچ‌گاه راضی‌ام نمی‌کند.
- ۳۲ آدم خاصی هستم و نمی‌توانم محدودیت‌هایی که بر سر راه افراد وجود دارد را بپذیرم.
- ۳۳ اگر به یکی از هدف‌هایم نرسم، زود مایوس می‌شوم و دست از کار می‌کشم.
- ۳۴ اتمام پروژه‌ها موقعی برای من ارزشمند است که دیگران به آن توجه کنند.
- ۳۵ اگر چیز خوبی اتفاق بیفتد؛ از این‌که به‌دنبال آن احتمال دارد چیز بدی اتفاق بیفتد، نگران می‌شوم.
- ۳۶ اگر سخت‌ترین تلاش را نکنم باید انتظار از دست‌دادن (سرمایه، وقت) هم داشته باشم.
- ۳۷ احساس نمی‌کنم که برای فرد دیگری شخص خاصی به حساب بیایم.
- ۳۸ نگرانم از این‌که افرادی که به من نزدیکند، مرا ترک و رها کنند.
- ۳۹ دیگران دیر یا زود به من خیانت می‌کنند.
- ۴۰ نمی‌توانم به کسی تعلق خاطر داشته باشم، انسان گوشه‌گیری هستم.
- ۴۱ لیاقت عشق، توجه و احترام از طرف دیگران را ندارم.
- ۴۲ بسیاری از افراد در زمینه‌های کاری و حرفه‌ای خود از من تواناترند.
- ۴۳ فاقد احساس جمعی و مشترک هستم.
- ۴۴ نگرانم به‌وسیله دیگران مورد حمله جسمانی قرار گیرم.



- ۴۵ برای من و والدینم بسیار سخت است که بدون داشتن احساس گناه یا خیانت، مسائل جزئی و خصوصی خود را از یکدیگر پنهان نگاه داریم.
- ۴۶ در روابطم معمولاً به دیگران اجازه می‌دهم که بالاتر از من باشند.
- ۴۷ آنقدر سرگرم انجام کارهای دیگران هستم که نمی‌توانم وقت فراغتی را برای خودم کنار بگذارم.
- ۴۸ برای من خیلی سخت است که با آزادی خاطر و به صورت خودجوش در جوار دیگران رفتار کنم.
- ۴۹ باید به تمام مسئولیت‌هایم عمل کنم.
- ۵۰ از این‌که من را محدود کنند یا نگذارند کاری را که می‌خواهم بکنم، متنفرم.
- ۵۱ برای من خیلی سخت است که رضایت یا خواسته‌های آنی خود را فدای اهداف بلندمدت کنم.
- ۵۲ در صورتی که توجه کافی از سوی دیگران دریافت نکنم، احساس کم اهمیت بودن می‌کنم.
- ۵۳ شما نمی‌توانید کاملاً مراقب باشید زیرا برخی چیزها تقریباً همیشه اشتباه از آب در می‌آیند.
- ۵۴ اگر شغلم را به درستی انجام ندهم، باید از پیامد آن رنج بکشم.
- ۵۵ کسی را نداشته‌ام که واقعاً به درد دل من گوش کند، مرا بفهمد یا این‌که احساس‌ها و نیازهای واقعی مرا درک کند.
- ۵۶ وقتی احساس کنم کسی که برایم مهم است از من دوری می‌کند، احساس یأس می‌کنم.
- ۵۷ نسبت به انگیزه‌های دیگران سوء ظن شدید دارم.
- ۵۸ احساس می‌کنم که از مردم بیگانه شده‌ام.
- ۵۹ احساس می‌کنم دوست داشتنی نیستم.
- ۶۰ نمی‌توانم مانند اغلب افراد در کارهایم با استعداد باشم.
- ۶۱ اصلاً به قضاوت‌های خودم در موقعیت‌های روزمره، اعتماد ندارم.
- ۶۲ می‌ترسم تمام سرمایه خود را از دست بدهم و بیچاره و فقیر شوم.
- ۶۳ اغلب احساس می‌کنم که والدینم در من زندگی می‌کنند، من نمی‌توانم زندگی جداگانه‌ای برای خودم داشته باشم.
- ۶۴ همیشه به دیگران اجازه داده‌ام که به جای من تصمیم بگیرند، در نتیجه من واقعاً نمی‌دانم چه می‌خواهم.
- ۶۵ من همیشه سنگ صبور دیگران بوده‌ام و به مشکلات آن‌ها گوش داده‌ام.
- ۶۶ آن‌قدر خودم را کنترل می‌کنم که افراد فکر می‌کنند آدمی بدون هیجان و بی‌احساس هستم.
- ۶۷ احساس می‌کنم برای پیشرفت و دستیابی به خواسته‌های خود همواره تحت فشار هستم.
- ۶۸ احساس می‌کنم نباید از قانون‌ها و قراردادهای بهنجاری که مردم تابع آن‌ها هستند، اطاعت کنم.
- ۶۹ نمی‌توانم به خودم فشار بیاورم که کارهایی را که برایم خوشایند نیستند را انجام دهم. حتی وقتی که می‌دانم نتایج خوبی در پی دارند.
- ۷۰ اگر در مجالسی اظهار نظر کنم یا در موقعیت‌های اجتماعی آغازگر بحث باشم؛ برایم مهم است که دیگران مرا بشناسند و تأیید کنند.
- ۷۱ وقتی کاری می‌کنم، برایم مهم نیست که چقدر سخت است اما نگرانم از لحاظ مالی ورشکست بشوم و همه دارایی‌هایم را از دست بدهم.
- ۷۲ وقتی کار اشتباهی انجام می‌دهم، برایم مهم نیست که چرا اشتباه می‌کنم، باید تاوان آن‌را بپردازم.
- ۷۳ وقتی نمی‌دانستم کاری را چگونه انجام دهم، شخص عاقل یا ماهری را پیدا نمی‌کردم که مرا نصیحت کند.
- ۷۴ برخی اوقات آن‌قدر نگران آن هستم که مردم مرا ترک کنند که آن‌ها را از خودم می‌

						رانم.
۱	۳	۳	۴	۵	۶	۷۵ به‌طور جدی به انگیزه‌های نهانی مردم فکر می‌کنم.
۱	۳	۳	۴	۵	۶	۷۶ همیشه احساس می‌کنم در بین افراد گروه، جایی ندارم.
۱	۳	۳	۴	۵	۶	۷۷ در بسیاری از موقعیت‌ها برای نشان دادن یا ابراز کردن خودم از طرف دیگران پذیرفتنی نیستم.
۱	۳	۳	۴	۵	۶	۷۸ در کار یا تحصیل مثل بقیه باهوش نیستم.
۱	۳	۳	۴	۵	۶	۷۹ احساس می‌کنم قادر نیستم به‌تنهایی مسائلی که برایم اتفاق می‌افتد را حل کنم.
۱	۳	۳	۴	۵	۶	۸۰ اغلب نگرانم که دچار یک بیماری جدی شوم، حتی وقتی که دلایل پزشکی کمی برای این احتمال وجود دارد.
۱	۳	۳	۴	۵	۶	۸۱ اغلب احساس می‌کنم که هویت جداگانه‌ای از والدین و همسر ندارم.
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۸۲ خیلی برایم مشکل است از دیگران تقاضا کنم که حقوقم را رعایت و احساساتم را درک کنند.
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۸۳ نظر دیگران این است که من برای دیگران خیلی کار می‌کنم، ولی برای خودم کاری انجام نمی‌دهم.
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۸۴ مردم نظرشان این است که من از نظر هیجانی ضعیف هستم.
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۸۵ وقتی کاری را اشتباه انجام دهم، نمی‌توانم خودم را ببخشم یا برای اشتباهم بهانه‌تراشی کنم.
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۸۶ احساس می‌کنم کاری که برای دیگران انجام می‌دهم، بیشتر از کارهایی است که آن‌ها برای من انجام می‌دهند.
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۸۷ به‌ندرت توانسته‌ام به تصمیم خودم پایبند باشم.
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۸۸ تحسین زیاد در من این احساس را ایجاد می‌کند که فرد باارزشی هستم.
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۸۹ نگرانم از این که تصمیم اشتباهی بگیرم زیرا آن تصمیم موجب بدبختی می‌شود.
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۹۰ فرد بدی هستم و سزاوار تنبیه می‌باشم.



پرسشنامه انگیزش پیشرفت هرمنس

۱	کار کردن چیزی است که ...	الف: اصلا دوست ندارم آن را انجام دهم.	ب: دوست ندارم انجام دهم.	ج: دوست دارم آن را انجام دهم.	د: خیلی زیاد دوست دارم آن را انجام دهم.
۲	در مدرسه فکر می‌کنند که من فردی ...	الف: بسیار سخت‌کوش هستم.	ب: سخت‌کوش هستم.	ج: نسبتا راحت-طلب هستم.	د: خیلی راحت-طلب هستم.
۳	افراد دیگر فکر می‌کنند که من ...	الف: خیلی سخت‌کوش هستم.	ب: سخت‌کوش هستم.	ج: سخت‌کوش نیستم.	د: اصلا سخت-کوش نیستم.
۴	اگر خود را از خیلی قبل برای انجام یک تکلیف آماده کنیم این کار ...	الف: واقعا بی‌معنی است.	ب: بی‌معنی است.	ج: قبول واقعیت است.	د: برای موفقیت ضروری است.
۵	توقعی که از خودم موقع کار کردن دارم ...	الف: خیلی بالاست.	ب: بالا است.	ج: پایین است.	د: خیلی پایین است.
۶	هنگامی که معلم در کلاس درس می‌دهد ...	الف: معمولا تمام وجودم را به کار می‌گیرم تا کارم را به بهترین وجه انجام داده و تصور	ب: معمولا به درس‌هایی که گفته می‌شود توجه زیادی می‌کنم.	ج: موقع درس دادن معلم افکار من به سوی امور دیگر منحرف می‌شود.	د: بیشتر به اموری که مربوط به مدرسه نیستند علاقمند می‌شوم.

				خوبی به معلم بدهم.	
۷	من معمولاً مقدار کاری که انجام می‌دهم ...	الف: خیلی بیشتر از تصمیمی است که قصد انجام آن را داشته‌ام.	ب: بیشتر از تصمیمی است که قصد انجام آن را داشته‌ام.	ج: کمتر از تصمیمی است که قصد انجام آن را داشته‌ام.	د: خیلی کمتر از تصمیمی است که قصد انجام آن را داشته‌ام.
۸	هر گاه تکلیفم را خوب انجام نداده و به هدفم نرسیده باشم ...	الف: برای رسیدن به هدف نهایت کوشش خود را می‌کنم.	ب: برای رسیدن به هدف یکبار دیگر تلاش می‌کنم.	ج: مایلم که از آن صرف‌نظر کنم.	د: معمولاً از آن صرف‌نظر می‌کنم.
۹	در مدرسه داشتن پشتکار به نظرم ...	الف: خیلی بی-اهمیت است.	ب: نسبتاً بی-اهمیت است.	ج: بااهمیت است.	د: خیلی بااهمیت است.
۱۰	شروع در انجام تکالیف مدرسه در منزل	الف: تلاش خیلی زیاد لازم دارد.	ب: تلاش زیاد لازم دارد.	ج: تلاش کم لازم دارد.	د: تلاش خیلی کم لازم دارد.
۱۱	هنگامی که در کلاس‌های پایین تر بودم معیارها و انتظاراتی که به میزان مطالعه‌ام از خود داشتم	الف: خیلی بالا بود.	ب: متوسط بود.	ج: پایین بود.	د: خیلی پایین بود.
۱۲	اگر در حال انجام تکالیفم، مرا به تماشای تلویزیون یا گوش دادن به رادیو فرا بخوانند، بعد از آن ...	الف: همیشه بلافاصله سر کارم بر می‌گردم.	ب: توقف کوتاهی می‌کنم و بعد به کار برمی‌گردم.	ج: همیشه قبل از شروع مجدد کار، کمی منتظر می‌مانم.	د: برگشتن مجدد به کار را خیلی دشوار می‌بینم.
۱۳	من کاری را که انجام دادن آن احساس مسولیت زیادی را بخواهد.	الف: خیلی دوست دارم.	ب: تنها در صورتی که پول خوبی بابت آن بپردازند انجام می‌دهم.	ج: فکر می‌کنم نتوانم انجام دهم.	د: دوست ندارم.
۱۴	آن زندگی که اصلاً نیای به کار کردن نداشته باشد از نظر من ...	الف: خیلی خوشایند است.	ب: خوشایند است.	ج: ناخوشایند است.	د: خیلی ناخوشایند است.
۱۵	زمانی که در کلاس‌های پایین‌تر بودم، فکر می‌کردم نایل شدن به یک موقعیت بالا در جامعه (مقام و موقعیتی را کسب کردن)...	الف: خیلی کم اهمیت دارد.	ب: کم اهمیت دارد.	ج: زیاد اهمیت دارد.	د: خیلی زیاد اهمیت دارد.
۱۶	موقعی که در برابر انجام کار با مشکلی روبرو می‌شوم ...	الف: خیلی سریع از انجام دادن آن صرف‌نظر می‌کنم.	ب: سریع از انجام دادن آن صرف نظر می‌کنم.	ج: خیلی زود از انجام دادن آن صرف‌نظر نمی‌کنم.	د: معمولاً آن را به انجام می‌رسانم.
۱۷	به‌طور کلی ...	الف: خیلی زیاد آینده‌نگر هستم.	ب: زیاد آینده‌نگر هستم.	ج: آینده‌نگر نیستم.	د: اصلاً آینده‌نگر نیستم.
۱۸	در مدرسه به‌نظر من دانش-آموزانی که خیلی زیاد مطالعه می‌کنند ...	الف: افراد خیلی خوبی هستند.	ب: افراد خوبی هستند.	ج: افراد خوبی نیستند.	د: اصلاً افراد خوبی نیستند.
۱۹	در مدرسه کسانی را که به موقعیت‌های بسیار بالایی نائل شده‌اند ...	الف: خیلی زیاد تحسین می‌کنم.	ب: زیاد تحسین می‌کنم.	ج: تحسین نمی‌کنم.	د: اصلاً تحسین نمی‌کنم.
۲۰	برای استفاده از لذت‌ها و	الف: اصلاً وقت	ب: اغلب وقت	ج: معمولاً به‌قدر	د: همیشه وقت

ندارم.	ندارم.	ندارم.	ندارم.	تفریحات اضافی زندگی ...	۲۱
ب: مشغول هستم.	الف: خیلی مشغول هستم.	ب: مشغول هستم.	الف: خیلی مشغول هستم.	من معمولا فردی...	
ج: مشغول نیستم.	ب: مدت زمان زیاد روی امر خاصی کار کنم.	ب: مدت زمان کوتاه روی امر خاصی کار کنم.	الف: مدت زمان خیلی زیاد روی امر خاصی کار کنم.	من بدون این که خسته شوم می‌توان برای ...	۲۲
د: مدت زمان خیلی کوتاه روی امر خاصی کار کنم.	ب: زیاد مورد قدردانی قرار می‌گرفت.	ج: به نظر مهم نبود.	الف: خیلی زیاد مورد قدر دانی قرار می‌گرفت.	زمانی که در کلاس‌های پایین‌تر بودم، رابطه خوب داشتن با معلمانم ...	۲۳
د: به نظر می‌رسید بی‌اهمیت باشند.	ب: از این نظر که پدران‌شان مدیر است خوشبخت هستند.	ج: آن‌ها می‌توانند نظرات جدید خود را به عمل در بیاورند.	الف: آن‌ها مایلند فعالیت موسسه را توسعه بخشند.	پسران شغل پدران‌شان را به - عنوان مدیر یک موسسه دنبال می‌کنند زیرا ...	۲۴
د: آن‌ها می‌توانند نیازهای مادی خود را برآورده سازند.	ب: آدم مهمی باشم.	ج: آدم نسبتا مهمی باشم.	الف: آدم خیلی مهمی باشم.	وقتی در کلاس پایین‌تر بودم دلم می‌خواست...	۲۵
د: اصلا دوست ندارم.	ب: دوست دارم.	ج: زیاد دوست ندارم.	الف: خیلی دوست دارم.	من نظم دادن به امور را ...	۲۶
د: اصلا دوست ندارم.	ب: گاهی آن‌را تا رسیدن به یک نتیجه موفقیت - آمیز ادامه نمی‌دهم.	ج: گاهی آن‌را تا رسیدن به یک نتیجه موفقیت - آمیز ادامه می‌دهم.	الف: آن‌را تا رسیدن به یک نتیجه موفقیت‌آمیز ادامه می‌دهم.	زمانی که کاری را شروع می‌کنم ...	۲۷
د: هیچ‌وقت خسته نیستم.	ب: خیلی کم خسته هستم.	ج: گاهی خسته‌ام.	الف: بیشتر مواقع خسته‌ام.	من ....	۲۸
د: متنفرم.	ب: دوست ندارم.	ج: گاهی دوست دارم.	الف: خیلی زیاد دوست دارم.	خرید کردن کاری است که من آن‌را ...	۲۹



پرسشنامه جو عاطفی اعضای خانواده برن

خیلی زیاد = ۵ ، زیاد = ۴ ، در حد متوسط = ۳ ، کم = ۲ ، خیلی کم = ۱

۱	۲	۳	۴	۵	۱	پدرم با محبت با من رفتار می‌کرد (محبت یعنی دوست داشتن و اظهار عشق و علاقه نسبت به فرزند)
۱	۲	۳	۴	۵	۲	مادرم با محبت با من رفتار می‌کرد.
۱	۲	۳	۴	۵	۳	پدرم مرا نوازش می‌کرد(نوازش یعنی تماس‌های جسمانی مثل بوسیدن، در آغوش گرفتن و روی زانو نشاندن فرزند)
۱	۲	۳	۴	۵	۴	مادرم مرا نوازش می‌کرد.
۱	۲	۳	۴	۵	۵	پدرم گفتار و رفتار مرا تایید می‌کرد ( تایید یعنی موافقت با گفته‌ها و اعمال فرزند).
۱	۲	۳	۴	۵	۶	مادرم گفتار و رفتار مرا تایید می‌کرد.
۱	۲	۳	۴	۵	۷	من و پدرم آزادانه درباره احساسات شخصی و تجربه‌هایمان با یکدیگر گفتگو می‌کردیم( یعنی درد دل کردن و مشکل‌های خود را با یکدیگر در میان گذاشتن)
۱	۲	۳	۴	۵	۸	من و مادرم آزادانه درباره احساسات شخصی و تجربه‌هایمان با یکدیگر گفتگو می‌کردیم.
۱	۲	۳	۴	۵	۹	پدرم به من هدیه می‌داد (هدیه یعنی کادو دادن مثل پول، لباس و اسباب‌بازی به فرزند).
۱	۲	۳	۴	۵	۱۰	مادرم به من هدیه می‌داد.
۱	۲	۳	۴	۵	۱۱	پدرم مرا تشویق می‌کرد (تشویق یعنی دلگرم کردن فرزند در انجام تکالیف و پذیرش مسولیت و شرکت در بازی‌ها، ورزش و فعالیت‌های علمی و اجتماعی)
۱	۲	۳	۴	۵	۱۲	مادرم مرا تشویق می‌کرد.
۱	۲	۳	۴	۵	۱۳	پدرم به من اعتماد می‌کرد (اعتماد یعنی واگذار کردن برخی مسولیت‌ها و کارها به فرزند و اعتقاد نسبت به شایستگی‌های او، شک نکردن در مورد توان و لیاقت فرزند).
۱	۲	۳	۴	۵	۱۴	مادرم به من اعتماد می‌کرد.
۱	۲	۳	۴	۵	۱۵	من در روابط خود با پدرم احساس امنیت می‌کردم (امنیت یعنی مراقبت و حمایت از فرزند و تامین آرامش و آسودگی خاطر او، از بین بردن موجبات ترس و نگرانی).
۱	۲	۳	۴	۵	۱۶	من در روابط خود با مادرم احساس امنیت می‌کنم.
۱	۲	۳	۴	۵	۱۷	پدرم مرا سرزنش می‌کرد (سرزنش یعنی ایراد گرفتن، انتقاد کردن، و نادیده گرفتن جنبه‌های مثبت و بزرگ کردن جنبه‌های منفی فرزند).
۱	۲	۳	۴	۵	۱۸	مادرم مرا سرزنش می‌کرد.
۱	۲	۳	۴	۵	۱۹	پدرم مرا تنبیه می‌کرد (مقصود تنبیه جسمانی مثل سیلی‌زدن، لگد زدن، شلاق‌زدن و غیره)
۱	۲	۳	۴	۵	۲۰	مادرم مرا تنبیه می‌کرد.

