

رشد و یادگیری حرکتی - ورزشی - تابستان ۱۳۹۲  
شماره ۱۲ - صص : ۴۸ - ۳۷  
تاریخ دریافت : ۹۰ / ۰۳ / ۱۰  
تاریخ تصویب : ۹۰ / ۱۰ / ۲۵

## تعیین روایی و پایایی پرسشنامه ارزیابی شکست در عملکرد

۱. بهروز عبدلی<sup>۱</sup>، ۲. منصور احمدی<sup>۳</sup>، ۳. الهام عظیمزاده<sup>۴</sup>، جواد افشاری

۱. دانشیار دانشگاه شهید بهشتی، ۲. استادیار دانشگاه شهید بهشتی، ۳. دانشجوی دکتری دانشگاه شهید بهشتی،  
۴. دانشجوی دکتری دانشگاه تهران

### چکیده

رسیدن به موفقیت برای همه ورزشکاران خوشایند و لذت بخش است، اما برخی افراد با قرار گرفتن در موقعیت های جدید، دچار اضطراب می شوند و ترس از آنچه در آینده به سراغشان می آید، مانند سدی در مقابل پیشرفت هایشان خواهد بود. ترس از شکست، موقعیتی است که استرس به همراه دارد و سازگاری با استرس، مهم ترین جزء در انتخاب مؤثر است. بنابراین، هدف از این پژوهش بررسی روایی و پایایی پرسشنامه ارزیابی شکست در عملکرد بود. به این منظور ۲۰۳ دانشجوی ورزشکار (۹۳ زن و ۱۱۰ مرد) با میانگین سنی ۱۹ تا ۲۳ سال و سابقه فعالیت ورزشی  $4/4 \pm 7/70$ ، پرسشنامه ارزیابی شکست در عملکرد را تکمیل کردند. از تحلیل عاملی تاییدی برای آزمون روایی سازه پرسشنامه، ضریب آلفای کرونباخ برای آزمون همسانی درونی سوالات هر عامل و ضریب همبستگی پیرسون برای بررسی همبستگی بین عوامل استفاده شد. نتایج تحلیل عاملی، پنج عامل ترس از کاهش عزت نفس خود (۴ سؤال)، ترس از داشتن آینده ای نامعلوم (۴ سؤال)، ترس از ناراحت شدن افراد مهم (۵ سؤال)، ترس از تجربه شرم و خجالت (۷ سؤال) و ترس از دست دادن علاقه افراد مهم (۵ سؤال) را در پرسشنامه ارزیابی شکست در عملکرد تایید کرد. تحلیل همبستگی ها نشان داد که تمام این عوامل همبستگی قابل قبولی با ترس از شکست دارند. نتایج آزمون آلفای کرونباخ نشان دهنده همسانی درونی قابل قبول سوالات هر خرده مقیاس بود.

### واژه های کلیدی

عملکرد ورزشی، پایایی، ترس از شکست، روایی.

## مقدمه

همه ورزشکاران در طول زندگی خود در شرایطی قرار می‌گیرند که برای ادامه راه باید انتخاب‌های کاملاً آگاهانه‌ای داشته باشند؛ انتخاب‌هایی که تأثیر و نتیجه آنها در آینده پدیدار می‌شود و این آینده شاید یک دقیقه بعد و شاید سال‌های دور را تداعی کند. این کار نه تنها می‌تواند منبع خوبی برای ایجاد انگیزه باشد، بلکه به ورزشکار کمک می‌کند تا موانع موجود بر سر راهش را تشخیص دهد و آنها را از میان بردارد. این موانع ترس از شکست و عدم اطمینان نسبت به شایستگی ورزشکار برای موفقیت می‌باشد (۲). ترس از شکست، می‌تواند مانع از شکوفایی استعدادهای فردی شود و موفقیت فرد را تحت تأثیر قرار دهد (۱۳). ترس از شکست وقتی به سراغ ورزشکار می‌آید که در حال پیشرفت است (۱۸). رسیدن به موفقیت برای همه ورزشکاران خوشایند و لذت بخش است، افرادی نیز وجود دارند که با قرارگرفتن در موقعیت‌های جدید و حتی با رسیدن به موفقیت، دچار اضطراب می‌شوند و ترس از آنچه در آینده به سراغشان خواهد آمد، سدی در مقابل پیشرفت هایشان خواهد شد (۱۸). همچنین اگر مسئولیت فرد زیاد باشد، نگرانی‌هایش افزایش می‌یابد و ممکن است دچار ترس از شکست و ناکامی شود (۱).

ترس از شکست، ساختارها و معانی متفاوتی دارد، به طوری که توافق کمی در میان روانشناسان در مورد ساختار آن وجود دارد (۱۳). امروزه گسترش یک مدل چند بعدی مبنی بر نظریه شناختی - انگیزشی - ارتباطی، مشکلات مفهومی و روش‌شناسی مرتبط با ترس از شکست را کاهش داده است. به نظر می‌رسد ایجاد مقیاس چندبعدی ارزیابی شناختی - انگیزشی - ارتباطی مربوط به ترس از شکست بتواند به این پیشرفت کمک کند (۶). اغلب به نظر می‌رسد که ترس از شکست تک بعدی است، اما مدل‌های چندبعدی متعددی برای ترس از شکست پیشنهاد شده‌اند. از یک نظر این مدل‌های چندبعدی مفیدند، زیرا مشخص می‌کنند که چه افرادی ترس از شکست را تجربه می‌کنند. از نظر شناختی - انگیزشی - ارتباطی (۱۴)، ترس از شکست با ارزیابی فرد از عوامل تهدیدکننده توانایی او برای رسیدن به اهداف مهم خود، زمانی که شکست در عملکرد را تجربه می‌کند، ارتباط دارد (۱۸). ترس از شکست، یکی از علل عمده بروز اضطراب رقابتی است. حتی ورزشکاران المپیک نیز این ویژگی را تا اندازه‌ای دارا هستند (۱۶). اجراکنندگان موفق به طور معمول از ترس از شکست به عنوان

عاملی یاد کرده‌اند که آنها را برای رسیدن به سطح مطلوبی از اجرا یاری می‌کند (۲۳). ساگار و لاوالی<sup>۱</sup> (۲۰۱۰) با بررسی منشاء رشد ترس از شکست در ورزشکاران نوجوان نشان دادند که سه دسته از اقدامات جامعه‌پذیری ورزش والدین بر ترس از شکست در ورزشکاران نوجوان تاثیر دارند؛ رفتار تنبیهی، رفتار کنترلی و انتظارات زیاد برای موفقیت، به نظر می‌رسد این شیوه‌ها در باور والدین نقش بسته است که از دست دادن مسابقات به عواقب نفرت انگیز در پیشرفت ورزشی کودکانشان منجر می‌شود. بنابراین، آنها این اعمال را در تلاش برای حصول اطمینان از موفقیت فرزند خود در مسابقات به کار می‌برند (۲۵).

نتایج از شکست ممکن است متفاوت باشد. برای مثال، ترس از شکست ممکن است موجب بروز مشکلاتی در سلامت جسمانی و خلاقیت شود (۲۳). براساس نتیجه تحقیقی واکنش‌های معمول شکست شامل واکنش‌های عاطفی و توجه بوده و ترس از شکست با شرم مورد انتظار از شکست مرتبط است (۱۵). پژوهش‌ها نشان می‌دهند که ترس از شکست افراد را وادار می‌کند که از رسیدن به هدف دوری کنند (۸). مربیان ورزش و والدین می‌توانند در ترس ورزشکاران از شکست مؤثر باشند (۱۶). همچنین، پژوهش‌های متعددی این موضوع را تایید می‌کنند که رفتارهای مربیان جوان نیز در افزایش ترس از شکست ورزشکاران تاثیر دارد (۲۲).

پرسشنامه ارزیابی شکست در عملکرد (PFAI)، توسط کانروی و همکاران (۲۰۰۲) براساس نظریه شناختی - انگیزشی - ارتباطی لازاروس (۱۹۹۱) طراحی شده که در مجموع دیگر روش‌های چندبعدی سنجش ترس از شکست هماهنگی دارد (۳). تحلیل عاملی اکتشافی نشان داد که این پرسشنامه ۲۵ سؤال، پنج بعدی مرتبط با ترس از شکست را اندازه می‌گیرد: (۱) تجربه شرم و خجالت؛ (۲) کاهش عزت نفس؛ (۳) داشتن آینده‌ای نامعلوم؛ (۴) از دست دادن علاقه افراد مهم؛ (۵) ناراحت شدن افراد مهم. تحلیل عاملی تاییدی نیز برازش مناسب شاخص‌ها را برای پنج بعدی نشان داد (۶). این پرسشنامه، علاوه بر اینکه در جوامع ورزشی آمریکا به طور گسترده برای تایید همسانی درونی، روایی سازه و ثبات زمانی استفاده است (۴،۶،۷،۸،۱۰،۱۱)، در کشورهای دیگر نیز اعتباریابی شده است. برای مثال، سیدریدیس و کافتسیون (۲۰۰۸) با اعتباریابی آن در دانش‌آموزان دوره دبیرستان و دانشجویان یونانی همسانی درونی غیرقابل قبول دو عامل ترس از دست دادن علاقه

افراد مهم و ترس از تجربه شرم و خجالت را گزارش دادند. ساگار و جویت<sup>۱</sup> (۲۰۱۰) با بررسی ویژگی‌های روانسنجی این پرسشنامه بر روی نمونه ۱۶ تا ۲۷ ساله در بریتانیا به این نتیجه رسیدند که این پرسشنامه ابزار مناسبی برای سنجش ترس از شکست در این کشور است. از آنجا که ویژگی‌های فرهنگی کشورها ضرورتاً با هم یکسان نیست و با توجه به اینکه در ایران پرسشنامه‌ای برای سنجش ترس از شکست طراحی نشده است (۱۷)، از این رو هدف از تحقیق حاضر، بررسی این موضوع بود که آیا پرسشنامه ارزیابی شکست در عملکرد (PFAI) که برای جامعه آمریکا طراحی شده، به لحاظ روان‌سنجی در ایران نیز ابزار مناسبی است؟

## روش تحقیق

جامعه آماری این تحقیق دانشجویان ورزشکار عضو تیم‌های دانشگاهی و ملی بود نمونه تحقیق، ۲۰۳ دانشجوی ورزشکار (۹۳ زن و ۱۱۰ مرد) بودند. میانگین سنی آنها  $23/6 \pm 2/7$  سال (با دامنه سنی ۱۹-۲۳ سال) و میانگین سابقه ورزشی آنها  $7/70 \pm 4/4$  سال بود. پرسشنامه ترس از شکست (PFAI) حاوی ۲۵ سؤال است که پنج خرده‌مقیاس ۱- ترس از تجربه شرم و خجالت (FESE)<sup>۲</sup>، ۲- ترس از کاهش عزت نفس خود (FDOSE)<sup>۳</sup>، ۳- ترس از داشتن آینده‌ای نامعلوم (FHUF)<sup>۴</sup>، ۴- ترس از دست دادن علاقه افراد مهم (FIOLI)<sup>۵</sup> و ۵- ترس از ناراحت شدن افراد مهم (FUIO)<sup>۶</sup>، را اندازه‌گیری می‌کند. پاسخ به این سؤالات براساس مقیاس پنج ارزشی لیکرت با دامنه ۲- (کاملاً مخالف) تا ۲ (کاملاً موافق) است.

برای تحلیل داده‌ها، ابتدا از آزمون کایزر - مایر - الکین برای آزمون کفایت حجم نمونه و آزمون کرویت بارلت برای بررسی توانایی عملی بودن داده‌ها استفاده شد. سپس از شاخص‌های زیر برای بررسی نیکویی برازش مدل و داده‌ها استفاده شد. آماره مجذور کای، نسبت مجذور کای به درجه آزادی مساوی یا کوچکتر از سه، شاخص نیکویی برازی (GFI)، شاخص برازش هنجار شده (NFI)، شاخص برازش مقایسه‌ای (CFI) و

- 
- 1 - Sagar & Jowett
  - 2 - Fear of Experiencing Shame and Embarrassment
  - 3 - Fear of Devaluing One's Self-Estimate
  - 4 - Fear of Having an Uncertain Future
  - 5 - Fear of Important Others Losing Interest
  - 6 - Fear of Upsetting Important Others

ریشه میانگین مربعات باقیمانده (RMR). ارزش عددی ۰/۹۰ یا بالاتر برای GFI، NFI و CFI نشان‌دهنده نیکویی برازش مدل است، در حالی که RMR پایین تر از ۰/۱۰ بیانگر برازش قابل قبول مدل است. برای آزمون پایایی سؤالات هر خرده مقیاس از ضریب پایایی آلفای کرونباخ و برای بررسی همبستگی بین خرده مقیاس‌ها نیز از آزمون ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. داده‌ها با استفاده از نرم افزار LISREL و SPSS/18 تحلیل شد.

### نتایج و یافته‌های تحقیق

آزمون کایزر - مایر - الکین کفایت حجم نمونه ( $KMO = ۰/۸۵$ ) و آزمون کرویت بارتلت توانایی عاملی بودن داده‌ها را تایید کرد ( $\chi^2 = ۱۶۵۲$ ،  $df = ۲۷۶$ ،  $P < ۰/۰۰۱$ ).

#### ترس از کاهش عزت نفس (FDOSE)

سؤالات ۱، ۴، ۷ و ۱۶ مربوط به این خرده مقیاس هستند. نتایج تحلیل عاملی تاییدی نشان داد که آماره مجذور کای معنی دار نیست. به عبارتی دیگر، مدل فرضی و داده‌های نمونه تفاوت معنی داری با هم ندارند. همچنین، نسبت مجذور کای به درجه آزادی کمتر از ۳ بوده و آماره‌های GFI، NFI و CFI بیشتر از ۰/۹۰ بودند. در ضمن RMSR نیز کمتر از ۰/۰۵ بود.

بررسی همسانی درونی سؤالات این خرده مقیاس نشان داد که مقدار ضریب آلفای کرونباخ برابر با ۰/۶۸ بود.

#### ترس از داشتن آینده‌ای نامعلوم (FHUF)

سؤالات ۲، ۵، ۸ و ۱۲ مربوط به این خرده مقیاس هستند که سؤال ۱۲، یک سؤال معکوس است. نتایج تحلیل عاملی تاییدی بیانگر عدم معنی داری آماره مجذور کای، نسبت مجذور کای به درجه آزادی کمتر از ۳ و GFI، NFI و CFI بیشتر از ۰/۹۰ و RMSR کمتر از ۰/۰۵ بود که تمام این شاخص‌ها دلالت بر پذیرش نیکویی برازش مدل و داده‌ها دارند. ضریب آلفای کرونباخ برابر با ۰/۴۸ نشان‌دهنده پایایی درونی متوسط سؤالات این خرده مقیاس است. با وجود این، با حذف سؤال ۱۲ ضریب آلفای کرونباخ به ۰/۵۲ افزایش یافت.

## توس از ناراحت شدن افراد مهم (FUIO)

این خرده مقیاس از سؤالات ۳، ۶، ۹، ۱۴ و ۱۹ تشکیل شده است. عدم معنی داری آماره مجذور کای، نسبت مجذور کای به درجه آزادی کمتر از ۳، GFI، NFI و CFI بیشتر از ۰/۹۰ و RMSR کمتر از ۰/۰۵، نشان دهنده پذیرش نیکویی برازش مدل با داده‌ها بود.

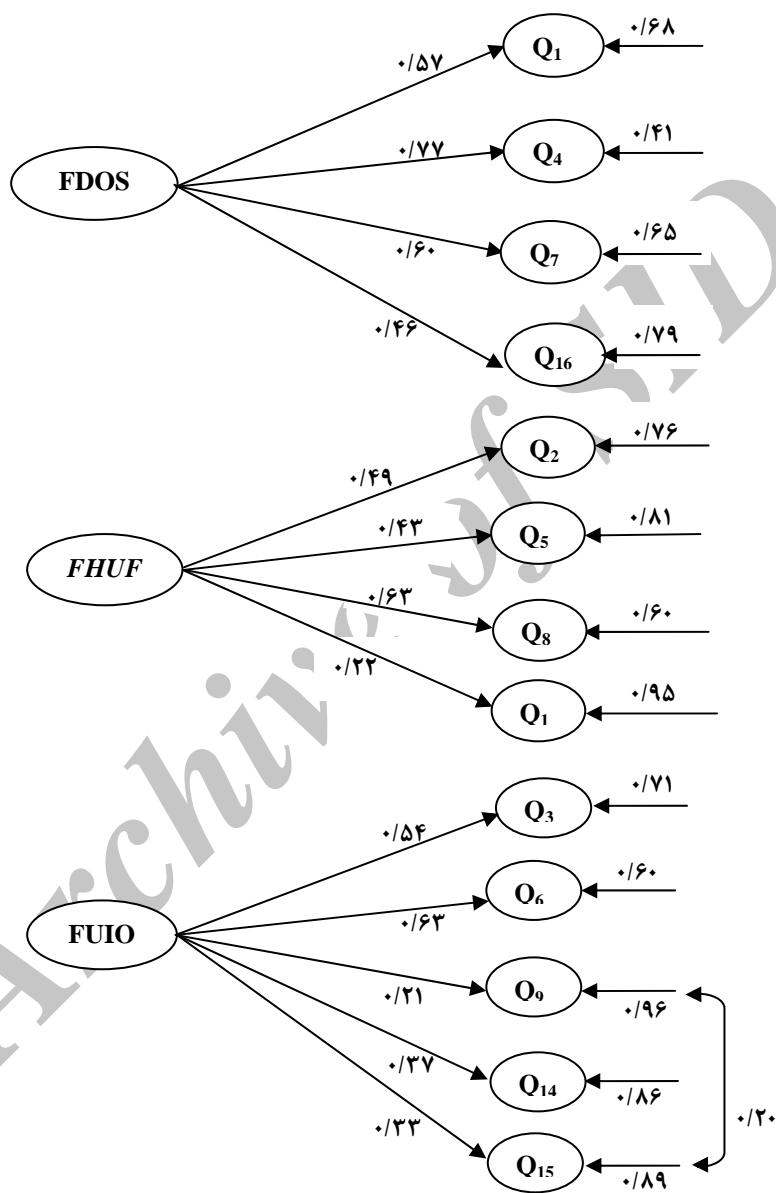
مقدار ضریب آلفای کرونباخ سؤالات این خرده مقیاس برابر با ۰/۸۱ بود.

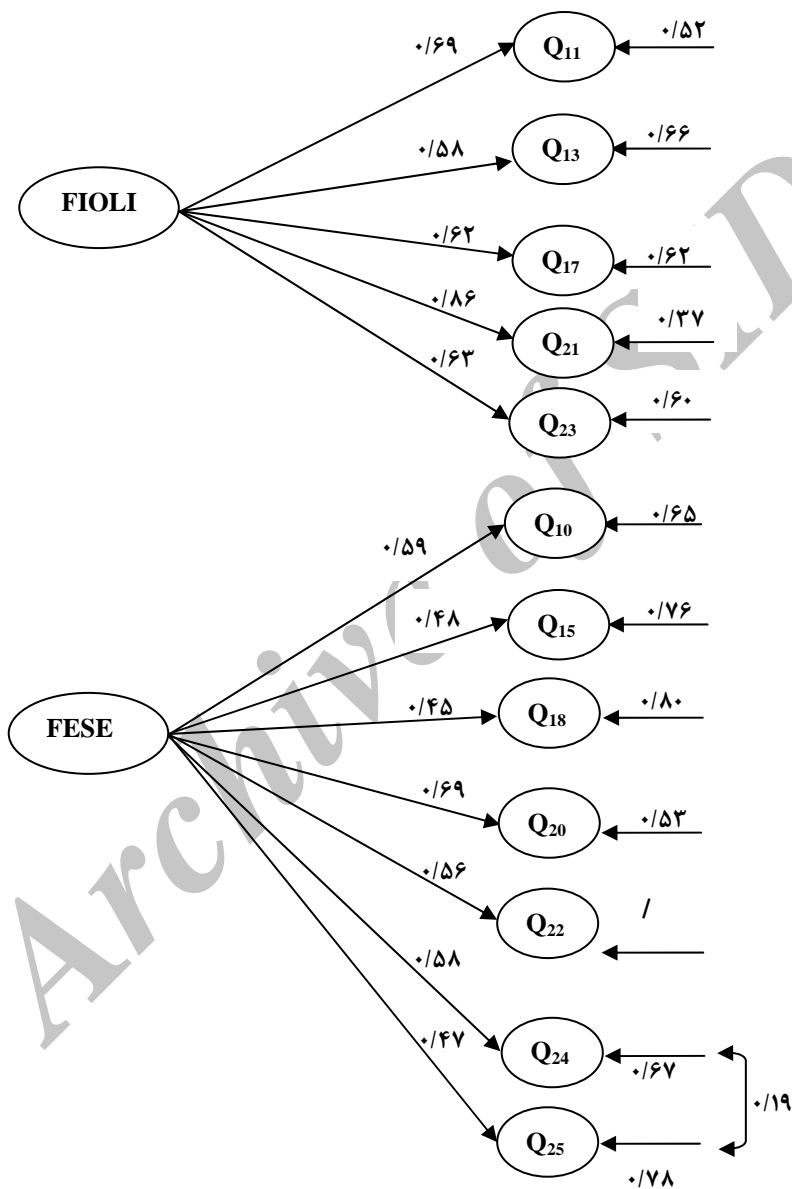
## جدول ۱ - نتایج تحلیل عاملی تاییدی

عامل	آماره	$\chi^2$	df	P	GFI	NFI	CFI	RMSR
FDOSE	۳/۴۱	۲	۰/۱۸	۰/۹۹	۰/۹۸	۰/۹۹	۰/۰۳	
FHUF	۱/۲۶	۲	۰/۵۳	۱/۰۰	۰/۹۸	۱/۰۰	۰/۰۲	
FUIO	۳/۶۶	۴	۰/۴۵	۰/۹۹	۰/۹۶	۱/۰۰	۰/۰۳	
FESE	۲۶/۱۹	۱۳	۰/۰۲	۰/۹۶	۰/۹۴	۰/۹۷	۰/۰۵	
FIOLI	۱/۹۰	۵	۰/۸۶	۱/۰۰	۱/۰۰	۱/۰۰	۰/۰۱	

## جدول ۲ - ماتریس همبستگی بین عاملی

عوامل	FHUF	FUIO	FESE	FIOLI	PFAI
FDOSE	۰/۴۷	۰/۴۷	۰/۶۱	۰/۴۹	۰/۷۶
FHUF		۰/۴۵	۰/۵۰	۰/۴۱	۰/۶۸
FUIO			۰/۵۱	۰/۵۳	۰/۷۴
FESE				۰/۶۵	۰/۸۸
FIOLI					۰/۸۲





شکل ۱ - مدل اندازه گیری سؤالات پرسشنامه ترس از شکست



## بحث و نتیجه گیری

ورزشکاران موفق، به طور معمول از ترس از شکست، به عنوان عامل انگیزاننده برای رسیدن به سطح بالای عملکرد و همچنین مانعی برای عملی شدن توانایی‌های بالقوه خود یاد می‌کنند (۱۷)، در تحقیقات اولیه تاثیر ترس از شکست روی ورزشکاران جوان ارزیابی شده است. یافته‌های آنها چگونگی تاثیر ترس از شکست را قبل از مسابقه برآورد می‌کنند. این یافته‌ها یکی از اولین تلاش‌ها برای مستند کردن تاثیر ترس از شکست و برآورد رفتارهای ورزشکاران جوان را به نمایش می‌گذارد. تجربه شکست موجب می‌شود ورزشکاران یک دوره کوتاه پرخاشگری و کاهش آگاهی از خود را تجربه کنند. از این رو درک تهدیدهای پرخاشگری برای پاسخ مناسب به آنها می‌تواند مفید باشد (۱۴).

در تحقیق حاضر، روایی و پایایی پرسشنامه ارزیابی ترس از شکست در جامعه ایران بررسی شد. یافته‌ها نشان داد که داده‌ها پنج عامل ترس از تجربه شرم و خجالت، ترس از کاهش عزت نفس، ترس از داشتن آینده‌ای نامعلوم، ترس از، از دست دادن علاقه افراد مهم و ترس از ناراحت شدن افراد مهم را برآش کرد. تحلیل همبستگی‌ها نیز نشان داد که تمام این عوامل همبستگی قابل قبولی با ترس از شکست داشتند. مقدار ضریب آلفای کرونباخ برای بررسی پایایی سؤالات هر خرده مقیاس بیش از  $0/50$  بود که نشان دهنده همسانی درونی قابل قبول سؤالات هر خرده مقیاس بود. این یافته‌ها با نتایج تحقیقات انجام گرفته در مورد واکنش‌های معمول شکست و ارتباط ترس از شکست با شرم مورد انتظار از آن مطابقت دارد (۱۵). همچنین، از یافته‌های کانروی و همکاران (۲۰۰۲، ۲۰۰۳، ۲۰۰۴، ۲۰۰۷، ۲۰۰۸)، کای و همکاران (۲۰۰۸) و سیدریسی و کافتسیون (۲۰۰۸) نیز حمایت می‌کند. با استناد به این یافته‌ها می‌توان گفت پرسشنامه ارزیابی شکست در عملکرد (ترس از شکست)، ابزار مناسبی برای سنجش ترس از شکست در میان دانشجویان ورزشکار است.

یافته‌های این تحقیق از لحاظ نظری، روان سنجی و کاربردی اهمیت دارد. از لحاظ نظری، این یافته‌ها از ترس از شکست به عنوان مفهوم چندبعدی، نه یک سازه سلسله مراتبی حمایت می‌کنند. از لحاظ روان سنجی و تجربی، این یافته‌ها مطالعات بیشتر در زمینه اعتباریابی آن برای یافتن شیوه‌هایی در راستای تکمیل دیگر ویژگی‌های روان سنجی پرسشنامه ارزیابی ترس از شکست را پیشنهاد می‌کنند. به علاوه، از آنجا که نتایج این تحقیق به دامنه سنی ۱۹-۲۳ سال محدود می‌شود. بهتر است تحقیق‌های دیگری برای ارزیابی مناسب بودن این ابزار

در بین کودکان و نوجوانان ایران انجام گیرد. از لحاظ کاربردی، از پرسشنامه ارزیابی ترس از شکست می توان به عنوان ابزار تشخیصی برای ارزیابی، درمان و پیشگیری از ترس از شکست استفاده کرد. پیشنهاد می شود با توجه به شیوع مشکلات ناشی از ترس زیاد از شکست (۱۹، ۱۸) و اهمیت ورزش در زندگی جوانان، پژوهشگران به پدیده ترس از شکست در این شرایط توجه ویژه ای داشته باشند. نادیده گرفتن ترس از شکست و مشکلات مرتبط با آن، می تواند آثار مخربی بر افراد داشته باشد. بنابراین، روانشناسان و مشاوران ورزشی می توانند با کاهش ترس از شکست، به افراد در بهبود عملکرد و تندرستی عمومی خودشان کمک کنند. در نهایت، یافته های این پژوهش می تواند برای محققان، مربیان و روانشناسان که با ورزشکاران و والدین و مربیان آنها کار می کنند، مفید باشد.

## منابع و مآخذ

۱. آتش دامن، غلامرضا. (۱۳۸۸). "مسئولیت پذیری در دانش آموزان دوره ابتدایی". روزنامه اطلاعات.
۲. مسدد، سیدعلی. (۱۳۸۵). "روانشناسی ورزش از تئوری تا عمل". تهران، انتشارات اطلاعات.
3. Birney, R.C. Burdick, H., & Teevan, R.C. (1969). "Fear of failure". New York: Van Nostrand.
4. Conroy, D.E. (2003). "Representational models associated with fear of failure in adolescents and young adults the Pennsylvania State University". *Journal of Personality*. Blackwell Publishing, 71; P:5.
5. Conroy D.E., & Elliot A.J. (2004). "Fear of failure and achievement goals in sport : Addressing the issue of the chicken and the egg". *Anxiety, Stress, & . Coping*, 17; PP:271-286.
6. Conroy D.E., Jason P.W., & Jonathan N.M. (2002). "Multidimensional fear of failure measurement : The performance failure appraisal inventory". *Journal of applied sport psychology*, 14; PP:76-90.

7. Conroy, D.E., Kaye, M.P., & Fifer, A.M.(2007). "Cognitive links between fear of failure and perfectionism". *Journal of Rational – Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 25, PP:237-253.
8. Conroy, D.E. & Metzler, J.N. (2004). "Patterns of self-talk associated with different forms of competitive anxiety". *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 26, PP:69-89.
9. Conroy, D.E., Metzler, J.N., & Hofer, S.M. (2003). "Factorial invariance and latent mean stability of performance failure appraisals". *Structural Equation Modeling*, 10; PP:401-422.
10. Conroy, D.E., Willow, J.P. , & Metzler, J.N. (2002). "Multidimensional fear of failure measurement : The performance failure appraisal inventory". *Journal of Applied Sport Psychology*. 14; PP:76-90.
11. Duley R.A., Conroy D.E., Morris K., Wiley J., and Janelle C. M. (2005). "Fear of failure biases affective and attentional responses to lexical and pictorial stimuli". *Motivation and Emotion*, Vol. 29, No. 1.
12. Kaye, M.P., Conroy, D.E. & Fifer, A.M. (2008). "Individual differences in incompetence avoidance". *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 30; PP:110-132.
13. Lacarra R.D. (2009). "So very hard to go : an action research project on cultural affirmation". A dissertation submitted to the faculty of Claremont Graduate University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy in the Graduate, Faculty of Education, and Claremont, California.
14. Lazarus, R.S. (1991). "Emotion and adaptation". New York : Oxford University Press.
15. McClelland D. C., Atkinson J.W., Clark R.A. & Lowell E. L. (1953). "The achievement motive ". New York : Irvington.

16. Passer, M.W. (1984). "Competitive trait anxiety in children and adolescents". In J. M.Silva & R.S. Weinberg (Eds.), *Psychological foundations of sport* (PP: 130-143). Champaign, IL : Human Kinetics.
17. Sagar S.S., Jowett S. (2010). "Validation of a multidimensional measure of fear of failure in a british sample : The performance failure appraisal inventory (PFAI)". *International Journal of Coaching Sciences*; 4; PP:49-63.
18. Sagar S. S., Lavallee D., & Spray C.M. (2007). "Why young elite athletes fear failure : Consequences of failure". *Journal of Sports Sciences*; 25(11); PP:1171-118.
19. Sagar S. S., Lavallee D., & Spray C.M. (2009). "Coping with the effects of fear failure: A preliminary investigation of young elite athletes". *Journal of Clinical Sports Psycholgy*, 3, PP:73-98. Human Kinetics. Inc.
20. Sagar S. S., Lavallee, D. (2010). "The developmental origins of fear of failure in adolescent athletes : Examining parental practices". *Psychology of Sport and Exercise*, PP:1-11.
21. Sideridis, G., & Kafetsios, K. (2008). "Parental bonding, fear of failure and stress during class presentationa". *International Journal of Behavioral Development*, 32, PP:119-130.
22. Smith,R.E., Smoll, F.L. & Curtis, B. (1979). "Coach effectiveness training :A cognitive behavioral approach to enhancing relationship skills in youth sport coaches". *Journal of sport Psychology*; 1; PP:59-75.
23. Voight, Mike. (2008). "Fear of failure in the context of competitive sport". *International Journal of Sports Science & Coaching*, 3; 2.