



شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان و رضایت شغلی با تأکید بر دیدگاه سازنده‌گرایی

زهرآ ابوالحسنی¹، محمد جوادی پور²

¹ دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران.

² گروه روش‌ها و برنامه‌ریزی درسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران. (نویسنده مسئول)، javadipour@ut.ac.ir

اطلاعات مقاله	چکیده
مقاله علمی - پژوهشی دریافت: 20 خرداد 1397 پذیرش: 15 مهر 1397	هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین رضایت شغلی و شایستگی حرفه‌ای معلمان با تأکید بر دیدگاه سازنده‌گرایی و همچنین میزان شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی معلمان مقطع متوسطه اول می‌باشد. روش تحقیق از حیث اجرا توصیفی بخشی پیمایشی و همچنین در بخشی دیگر همبستگی و از لحاظ هدف کاربردی می‌باشد. ابزار اندازه‌گیری پرسشنامه شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی است که پایایی آن از طریق آلفای کرونباخ 0.98 بدست آمده و پرسشنامه رضایت شغلی، با آلفای کرونباخ 0.81 می‌باشد که روایی محتوایی هر دو پرسشنامه توسط اساتید دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران تایید شده‌است. جامعه آماری پژوهش حاضر تمامی معلمان مقطع متوسطه اول شهرستان بهارستان به تعداد 164 معلم مرد و 177 معلم زن که در سال تحصیلی 2016-2017 مشغول تدریس بوده‌اند؛ می‌باشد. برای نمونه‌گیری از روش سرشماری استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (میانگین، فراوانی داده‌ها) و در بخش استنباطی از میان، آزمون t تک نمونه‌ای، t مستقل و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. نتایج بدست آمده از آزمون t تک نمونه‌ای نشان داد که معلمان به میزان متوسطی شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی را دارا می‌باشند. ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین رضایت شغلی و شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی همبستگی 0.37 وجود دارد. همچنین میان و t مستقل بیانگر این موضوع بود که معلمانی که رضایت شغلی بالاتری دارند در نتیجه نمره شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی بیشتری را دارا می‌باشند.
واژگان کلیدی: رضایت شغلی شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی معلم یاددهی-یادگیری	

Professional competencies of teachers and job satisfactory with an emphasis on constructivism

Zahra Abolhasani¹, Mohamad Javadipour²

¹ Department of Educational Methods and Planning, College of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran, Tehran, Iran.

² Department of Educational Methods and Planning, College of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran, Tehran, Iran. (Corresponding author), javadipour@ut.ac.ir

ARTICLE INFORMATION

Original Research Paper

Received: 10 June 2018

Accepted: 07 October 2018

Keywords:

Job Satisfactory

Professional Competency

Constructivism

Teacher

Learning.

ABSTRACT

The purpose of this article is study about the relationship between middle school teacher's job satisfactory and their competency; also measuring the level and amount of this professional competency based on constructivism approach. The study type is applied research and descriptive (mean and frequency) and in inferential statistics part, mean, independent t-test, single t-test, and Pearson correlation coefficient methods has been used. The competency for constructivism test was used by means of questionnaire. Reliability of the constructivism professional competency questionnaire based on Cronbach's alpha was 0.98 and for questionnaire of job satisfactory based on Cronbach's alpha was 0.81. Middle school teachers (164 male and 177 female teaching during 2016-2017) in Baharestan area were the participants. For sampling, Census method has been used. Results of independent t-test showed that teachers have an average amount of constructivism professional competency. Based on Pearson correlation coefficient between job satisfactory and constructivism professional competency is 0.37. In whole, results showed that teachers who have higher job satisfactory will have a higher amount of constructivism professional competency.

1. مقدمه

المللی ریاضی و علوم (تیمز) نشان می‌دهد که دانش‌آموزان ایرانی از نظر عملکرد در درس ریاضیات چندان موفق نبوده‌اند و همیشه در رده‌های آخر از میان کشورهای شرکت کننده قرار گرفته‌اند و عملکرد دانش‌آموزان در درس ریاضی در حیطه‌های شناختی بهتر و بالاتر از حیطه‌های درک و فهم است [7]. موارد ذکر شده نشانگر آنند که معلمان در شایستگی حرفه‌ای دچار نقصان می‌باشند و استدلال می‌شود که برای تحول در نظام‌های آموزش و تربیت نیروی انسانی متفکر و خلاق باید از اصول و روش خاصی بهره گرفت [8].

از طرفی دیگر برای تربیت انسانی متفکر و خلاق باید توجه داشت نقش منابع انسانی به گونه‌ای است که می‌توان اظهار داشت هر قدر تکنولوژی وجود داشته باشد، باز هم رمز موفقیت سیستم‌های آموزشی، عامل انسانی است. در میان مولفه‌های منابع انسانی، رضایت شغلی یکی از مقوله‌هایی است که تلاش‌های نظری و بنیادی بسیاری را به خود معطوف ساخته است [9]. رایبیز [10]، رضایت شغلی را نگرش کلی فرد نسبت به شغلش تعریف می‌کند [10]. رضایت شغلی احساس رضایت همرا با احترام در آموزش می‌باشد [11]. اهمیت رضایت شغلی تا حدی زیاد است که ولدمن و همکاران [12]، اظهار داشتند که یکی از علت‌هایی که معلمان خود را زودتر از موعد بازنشسته می‌کنند شاید به نوعی عدم رضایت شغلی آنان باشد. این در حالی است که رضایت شغلی با افزایش توانایی در تدریس، افزایش نشان می‌دهد [13]. شرایط معلم به منظور ارائه کار با کیفیت در آموزش و پرورش نسل‌های آینده یک مسئله مهم برای سیاست‌های آموزشی است [14]. بنابراین باید توجه داشت رضایت معلم در جو یادگیری و روابط آموزشی و همچنین کیفیت آموزش موثر است.

بدیهی است که نیروی انسانی وفادار خشنود، سازگار با اهداف و ارزش‌های مدرسه حاضر است فراتر از وظایف خود فعالیت کند و می‌تواند عامل مهمی در اثر بخشی سازمان باشد. رضایت شغلی نه تنها محیط را به محیطی خلاق و رشد یابنده تبدیل می‌کند همچنین باعث می‌شود معلمان به خوبی شایستگی‌های حرفه‌ای مناسب را کسب کرده و عمل کنند [10]. در واقع رضایت شغلی باعث کاهش خستگی معلمان می‌شود و باعث پیشرفت و موفقیت دانش‌آموز می‌شود [15]. مطالعات نشان می‌دهد که معلمان قدرتمندترین نفوذ را در دستاوردهای دانش‌آموزان دارند [16]. در واقع متولیان آموزش و پرورش معلمان می‌باشند. امروزه اندیشمندان بر این باورند که منابع انسانی با ارزش‌ترین منبع برای آموزش و پرورش می‌باشد. لذا طبیعی است که توجه به آن‌ها از اهمیت وافری برخوردار است و هر فردی برای انجام صحیح و

مربیان از ارکان اصلی فرآیند یاددهی - یادگیری هستند که نقش انکارناپذیری در کیفیت‌زایی یا کیفیت‌زدایی نظام آموزشی ایفا می‌کنند [1]. یونسکو آموزش را کلید توسعه جوامع و مسیری می‌داند که افراد را برای تحقق توانایی‌ها و افزایش کنترل بر تصمیمات اثرگذار بر آن‌ها توانمند می‌سازد [2]. این در حالی است که برای آموزش و ایجاد یادگیری پایدار باید معلمان سیستم آموزشی یکسری اطلاعات دانشی و مهارتی را داشته‌باشند که به آن دانش حرفه‌ای یا شایستگی حرفه‌ای معلم (شایستگی‌های شغلی معلم)، می‌گویند در عین حال که تربیت دانش‌آموزان توانا یکی از دغدغه‌های نظام آموزش و پرورش می‌باشد. برای اینکه بتوانیم افراد متخصص و کار آفرین داشته باشیم باید افراد در مدارس به شیوه صحیح و علمی آموزش دیده باشند تا بتوانند نقش خود را در بازار کار و جامعه درست ایفا کنند.

این امر مستلزم اصلاح شیوه‌های تدریس و افزایش مهارت معلمان و مدرسان می‌باشد و با در نظر داشتن اینکه افراد بی شماری تحصیل می‌کنند و می‌خواهند کار خوب داشته‌باشند، دولت‌ها و به احتمال زیاد مردم، سیستم آموزشی و مخصوصاً معلمان و مدیران را مسئول مستقیم یادگیری یا عدم یادگیری آنها می‌دانند [3]. در این راستا یکی از راهبردهای یادگیری در برنامه درسی ملی بهره‌مندی فزونتر از روش‌های فعال، خلاق و تعالی بخش، با سازماندهی نوآورانه و خلاق فرآیند جمع‌آوری و انباشت حقایق، زمینه ساختن علم و معرفت را فراهم نماید [4]. می‌باشد.

نظام آموزشی در کشور ایران سالیان طولانی است که بر پایه انتقال منفعلانه دانش به یادگیرندگان استوار است. اما امروزه دولت همگام با تغییرات جهانی شروع به بازسازی و بهبود سیستم آموزشی پیشین و تبدیل آن به یک سیستم آموزشی جدید انعطاف‌پذیر و دموکراتیک کرده‌است. این تلاش‌ها در راستای بهبود سطح مهارت‌های فکری و با هدف آماده‌سازی افراد برای زندگی شخصی و حرفه‌ای انجام می‌گیرد [5]. با همه این تلاش‌ها پژوهش کریمی [6]، با توجه به یافته‌های مطالعه بین المللی پیشرفت سوادخواندن (پرلز)، چنین نتیجه‌گیری می‌کند که وضعیت عملکرد دانش‌آموزان ایرانی در مطالعه تطبیقی (پایه چهارم ابتدایی)، نشان دهنده ضعف نسبی نظام آموزشی و توانایی پایین دانش‌آموزان در مهارت خواندن، خاصه از نظر درک و استنباط در آزمون پرلز است. وی در تحلیل نتایج به لزوم تجدید نظر در فرآیند یاددهی - یادگیری، روش‌های تدریس و شایستگی - های حرفه‌ای معلمان اشاره می‌کند. همچنین نتایج مطالعه‌ی بین

در تعلیم و تربیت با تأکید بر ظرفیت‌های ذهن انسان و توان او در ساختن معنی بسیاری از اصول و روش‌های آموزش و پرورش سنتی را به چالش کشیده است.

هانتلی [22]، قابلیت‌های معلمان را در سه زمینه دانش حرفه‌ای، عمل حرفه‌ای و تعهد حرفه‌ای دسته‌بندی کرده است. دانش حرفه‌ای شامل دانش محتوا، شناخت دانش‌آموز و آگاهی از تدریس و یادگیری است عمل حرفه‌ای از طراحی یادگیری، ایجاد محیط یادگیری و سنجش و ارزشیابی یادگیری تشکیل شده است و تعهد حرفه‌ای، یادگیری حرفه‌ای، مشارکت، رهبری، ارزش‌ها، ارتباطات و اخلاقیات را شامل می‌شود.

نیکنامی و کریمی [24]، در پژوهشی اظهار کردند که کاستر و همکارانش [24] صلاحیت‌های معلمان را به پنج دسته اصلی و زیر مجموعه‌های آن‌ها تقسیم می‌کنند که عبارتند از 1- دانش تخصصی شامل: داشتن اطلاعات لازم در زمینه دانش تخصصی، توسعه و به روز نگه داشتن آن 2- ارتباطات شامل: برقراری ارتباط با دانش‌آموزان با داشتن پیشینه مختلف، هدایت انجام وظایف، تحلیل و روشن‌سازی دیدگاه‌های دانش‌آموزان 3- سازماندهی شامل: تعیین سیستم عملکرد دانش‌آموزان، مدیریت زمان و تنظیم برنامه درسی مطابق اهداف سازمانی 4- پداگوژی چهار عامل را در برمی‌گیرد که عبارتند از: کمک به دانش‌آموزان و تعیین نیازهای یادگیری، تنظیم برنامه درسی براساس نیاز دانش‌آموزان مختلف، طراحی فعالیت‌هایی برای تسهیل یادگیری و رشد فراگیران، استفاده از فن‌آوری اطلاعات در تدریس 5- صلاحیت رفتاری شامل داشتن رویکرد دموکراتیک، نگرش پیش‌کنشی، کنجکاوی در مورد تازه‌ها، صداقت و درستی.

در زمان معرفی روش‌ها و رویکردهای جدید یادگیری، عامل رضایت شغلی نقشی مهم دارد [25]. جامعه امروز از فراهم آوردن اجباری آموزش به سمت تمرکز بر کیفیت آموزش و پرورش حرکت کرده است [26]. تدریس با کیفیت در مدرسه مستلزم آگاهی از پارادایم‌ها و نظریه‌های یادگیری است. در این راستا نظریه سازنده‌گرایی تأثیر عمیقی بر رویکردهای یاددهی و یادگیری گذاشته است. نوع نگاه به ماهیت یادگیری و به تبع آن تدریس، دانش‌آموز، معلم و محیط یادگیری را دچار تغییر اساسی کرده است [27]. استریون درکی و جانستو [28]، نیز بر این عقیده هستند که بعد از ظهور نظریه سازنده‌گرایی قلمروهای جدیدی از روش تدریس وارد حوزه‌ی آموزشی شد. تدریس مبتنی بر سخنرانی کاهش یافته و در مقابل تدریس بر محورهای سازنده-گرایی که شامل روش تدریس فعال مساله‌محوری، یادگیری قرار

مناسب وظیفه نیاز به رضایت از شغل دارد [17]. همچنین بر اساس یافته‌های کیامنش [18] میان بسیاری از درون داده‌های آموزشی (ویژگی‌های فردی و باورداشت‌های آموزشی معلمان مانند رضایت شغلی و شایستگی حرفه‌ای) و برون داده‌های آموزشی (کیفیت و نحوه یادگیری دانش‌آموزان) رابطه وجود دارد [18]. با توجه به یافته‌ها می‌توان به اهمیت رضایت شغلی جهت بهبود بخشیدن به کارمعلمان و داشتن شایستگی حرفه‌ای مناسب برای پرورش دانش‌آموزان توانا پی‌برد.

لذا در جامعه امروز برای داشتن زندگی بهتر باید شرایط اندیشیدن برای فراگیران فراهم شود؛ تا با اندیشیدن، به شناخت و باور برسند. یکی از نظریه‌های دوران معاصر که با عصر فناوری اطلاعات متناسب است و بر یادگیرنده تأکید دارد، نظریه سازنده‌گرایی است. بنابراین در عصر حاضر توجه به نقش کلیدی معلمان در امر آموزش و تلفیق فناوری‌های جدید در تدریس، لزوم رشد شایستگی، کارایی، اثربخشی و توانمندسازی هرچه بیشتر آنها را ضروری می‌نماید [19]. همچنین با توجه به این نظریه معلمان نیاز به تجزیه و تحلیل مشکلات و سنتز دانش خود در هر سطح از مطالعات برای مدیریت آموزش موثر و فرایند یادگیری به طوری که دانش‌آموزان بدانند که چگونه زندگی در جامعه‌ای شاد را یاد بگیرند؛ دارند. لذا با توجه به نیاز عصر حاضر جامعه آموزشی ایران و نکات ظریف نقش معلم در برنامه درسی سازنده‌گرایی معلمان نیاز به توسعه شایستگی خود مطابق با تحول آموزشی سازنده‌گرا را دارند [20]. اهمیت شایستگی حرفه‌ای از آن روست که شاخص موفقیت برای سازمان‌ها به جای هوش افراد شایستگی حرفه‌ای می‌باشد. باید توجه داشت که توسعه دادن شایستگی حرفه‌ای عامل اصلی مؤثر بر کیفیت مدیریت آموزشی از جمله روابط خوب بین معلم و دانش‌آموزان و همچنین مدیریت جو یادگیری است [21].

با عنایت به اینکه معلمان اثربخش معلمانی هستند که به دنبال دستیابی به اهدافی خاص هستند، خواه این اهداف توسط خود آنان یا دیگران تعیین شده باشد. بنابراین معلمان اثربخش باید دانش و مهارت‌های مورد نظر جهت دستیابی به اهداف مورد نظر را داشته باشند و این مهارت‌ها را در زمان مناسب و به شیوه‌ی مطلوب و مورد انتظار به کارگیرند. لذا شایستگی حرفه‌ای رابطه بین توانایی‌های فردی و اتمام رضایت بخش و مناسب وظیفه است [22]. برای رسیدن به چنین تحولاتی باید معلمان دانش و بینش صحیحی از نظریه‌ها و راهبردهای مختلف آموزشی را بدست آورند. نظریه بدون عمل حرکتی ایستا است و عمل بدون مبانی نظری حرکتی کورکورانه است [23]. سازنده‌گرایی با حضور خود

دبیرستان؛ به این نتیجه رسیدند که توانایی معلمان از لحاظ شناختی و نگرشی و مهارتی در سطح مطلوبی قرار ندارد. در همین راستا یافته‌های تحقیق ایزدی و همکاران [27]، که با هدف بررسی میزان شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان دوره متوسطه استان مازندران بر اساس دیدگاه سازنده‌گرایی، انجام پذیرفت نشان داد که معلمان مورد نظر از شایستگی‌های سازنده‌گرایی بر خوردار نیستند.

در پژوهشی دیگر که با هدف آزمون الگوی شناختی - اجتماعی بر روی رضایت شغلی معلمان مقطع متوسطه شهر ارومیه میکائیلی منبع و همکاران [32]، با استفاده از روش پیمایشی انجام دادند به این نتیجه دست یافتند که الگوی شناختی - اجتماعی در رضایت شغلی معلمان موثر می‌باشد.

همچنین بر اساس تحقیق کاظمی [33]، که با هدف بررسی میزان استفاده اساتید دانشگاه اصفهان از مولفه‌های اصلی دو رویکرد آموزشی (رفتارگرایی، سازنده‌گرایی) در فرآیند یاددهی و یادگیری انجام پذیرفت و نتایج بیانگر آن بود که میزان استفاده اساتید از دو مولفه رفتارگرا و سازنده‌گرا از نظر دانشجویان در حد متوسط می‌باشد و بین مدرک تحصیلی و سابقه تدریس و مرتبه دانشگاهی و استفاده از مولفه‌ها رابطه‌ی معناداری مشاهده نمی‌شود.

علاوه بر کارهای نظری فوق، به منظور تبیین اهمیت و جایگاه شایستگی حرفه‌ای و رضایت شغلی و همچنین نظریه سازنده‌گرایی در تعلیم و تربیت نیز پژوهش‌های میدانی متعددی در منابع لاتین انجام شده و در تمامی آنها به لزوم و اهمیت کاربرد این مولفه‌ها در تعلیم و تربیت تأکید گردیده؛ به عنوان مثال: اسکالویک و اسکالویک [34]، طی پژوهشی به این نتیجه دست یافتند که معلمانی که خودکارآمدی بالاتری دارند استرس کمتر و رضایت شغلی بیشتری دارند و بالعکس. همچنین نتایج نشان داد اگر خود کارآمدی معلمان بالا رود رضایت شغلی نیز بیشتر می‌شود.

نتایج یافته‌های جاج و بونو [35] نشان داد که اعتماد به نفس و خود کارآمدی عمومی، اسناد درونی و پایداری عاطفی بهترین پیشبین برای رضایت شغلی و عملکرد شغلی می‌باشد. باجر [36]، با استفاده از معادلات ساختاری چند سطحی و تجزیه و تحلیل مدل سازی یک مدل مفهومی به این نتیجه دست یافت که اعتقادات فردی و خودکارآمدی معلم تعیین کننده‌های رضایت شغلی معلمان هستند. با در نظر داشتن پژوهش‌های ذکر شده و پژوهش‌هایی همانند؛ بدیهی است که رضایت شغلی و خود کارآمدی معلمان با یکدیگر رابطه مستقیم دارد. هوی [37] خودکارآمدی معلم را به عنوان قضاوت وی درباره قابلیت‌های خود جهت ایجاد پیامدهای مثبت برای یادگیری دانش آموزان

دادی تکالیف مربوط به موردها و فعالیت مشارکتی جای تدریس سنتی را گرفته‌است.

پیازه، دیویی، ویگوتسکی و دیگران در توسعه سازنده‌گرایی پیشگام بوده و تلاش کرده‌اند جنبه‌های کاربردی آن را در آموزش برجسته کنند. سازنده‌گرایی داری دلالت‌های ضمنی عمیقی برای تدریس است. در این پارادایم تأکید بر روی فرایند یادگیری است تا نتیجه آن. اینکه فرد چگونه به پاسخ صحیح می‌رسد مهم است نه بازبایی یک حل عینی. از نظر آویرام [29]، یک محیط سازنده‌گرایی، محیطی است که دانش‌آموزان را برای کار کردن با یکدیگر در یک جامعه پژوهنده قادر سازد. در دیدگاه سنتی معلمان مسئول برنامه‌ریزی برای آموزش هستند. در رویکرد سازنده‌گرایی برنامه‌ریزی با مشارکت و گفت‌وگو صورت می‌گیرد. معلم و شاگرد در خصوص محتوا، فعالیت‌ها و روش‌ها تصمیم می‌گیرند. گاهی مهارت‌ها و رفتار خاص یک دانش‌آموز به عنوان هدف برگزیده می‌شود [30]. معلم فرصت‌هایی را برای یادگیرندگان فراهم می‌کند تا بتوانند دانش خود را در عمل و چارچوبی خاص توسعه دهند. در واقع معلم تسهیل کننده فرایند یادگیری است.

سازنده‌گرایی به دنبال حذف آزمون‌های استاندارد و رتبه‌بندی هستند. علاوه بر این در سازنده‌گرایی سنجش بخشی از فرایند یادگیری است که شاگردان نقش بیشتری در قضاوت پیشرفت‌شان را دارند، سنجش عملکرد براساس پرسش‌ها کارپوشه‌هایی که پیشرفت را مستند می‌کند است [31]. در روش‌های جدید ارزشیابی، روش‌ها و ابزارهای سنجش به گونه‌ای تهیه و به کار بسته می‌شوند که درک و فهم، حل مسأله، استدلال، تفکر و کاربرد آموخته‌ها در شرایط زندگی واقعی را بسنجد که این امر نیازمند ابزارهایی است که تکالیف پیچیده و واقعی را در اختیار یادگیرندگان بگذارند و به آنان فرصت‌های بیشتری برای انجام تکالیف و حل مسائل بدهد.

بررسی پژوهش‌های انجام شده بیانگر توجه به اهمیت شایستگی حرفه‌ای معلم و رضایت شغلی در زندگی حال و آینده افراد جامعه و تأثیر آن در امر تعلیم و تربیت می‌باشد که به اختصار به تعدادی از آنها اشاره می‌شود.

بررسی پژوهش‌های انجام شده بیانگر توجه به اهمیت شایستگی حرفه‌ای معلم و رضایت شغلی در زندگی حال و آینده افراد جامعه و تأثیر آن در امر تعلیم و تربیت می‌باشد که به اختصار به تعدادی از آنها اشاره می‌شود.

جلیلی و همکاران [3]، در پژوهشی با هدف بررسی وضع موجود توانایی و صلاحیت‌های معلمان از دیدگاه دانش‌آموزان و مقایسه با وضع مطلوب از دیدگاه صاحب نظران در درس فیزیک سال چهارم

مستند روند تسهیل و بهبود فعالیت‌های آموزشی را با مشکل مواجه ساخته و همچنین با در نظر گرفتن پژوهش‌های انجام شده اهمیت شایستگی حرفه‌ای معلمان همراه با رضایت شغلی و رویکر موثر و متمرکز سازنده‌گرایی؛ خلاء یک چنین پژوهشی در عصر حاضر واضح‌تر می‌شود. در ادامه از بررسی پیشینه پژوهشی نیز چنین استنباط می‌شود که آموزش در کشور دچار ضعف و کاستی‌هایی می‌باشد و با عنایت به اینکه نظریه سازنده‌گرایی یک نظریه‌ای است که اثرات مثبت آن در جامعه ایران و جهان مستند شده‌است.

همچنین رضایت شغلی که اگر همراه با نیروی انسانی آموزش و پرورش همراه باشد بهره‌وری آموزشی بالا می‌رود. ضرورت بررسی شایستگی حرفه‌ای معلمان با توجه به دیدگاه سازنده‌گرایی و رابطه آن با رضایت شغلی معلمان ملموس‌تر می‌شود. بنابراین در این پژوهش هدف بررسی رابطه بین رضایت شغلی معلم و شایستگی حرفه‌ای معلمان بر مبنای سازنده‌گرایی می‌باشد. زیرا مهم‌ترین عامل در کلاس کنش و واکنش‌هایی است؛ که میان معلم و دانش‌آموز اتفاق می‌افتد [42]. نتایج بدست آمده از اطلاعات این پژوهش می‌تواند مورد استفاده معلمان و کارشناسان و برنامه‌ریزان آموزش جهت اصلاح و بهبود آموزش حرفه‌ای معلمان قرار گیرد. بدین منظور سوالات ذیل در پژوهش حاضر مورد بررسی قرار گرفته شده‌است:

- 1- آیا معلمان در فرایند تدریس از شایستگی‌های حرفه‌ای سازنده‌گرایی برخوردارند؟
- 2- آیا بین شایستگی حرفه‌ای معلمان و رضایت شغلی رابطه‌ای وجود دارد؟
- 3- آیا بین گروهی که رضایت شغلی بالاتری دارند با سایر افراد نمونه، در نمره شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی تفاوت معنادار است؟

2. روش تحقیق

روش پژوهش توصیفی-پیمایشی و از لحاظ هدف کاربردی است. با توجه به سوالات پژوهش برای پاسخگویی به سوال اول از روش پیمایشی و برای پاسخگویی به سوال دوم از روش همبستگی استفاده شده‌است. در این تحقیق متغیرها همانگونه که هستند مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار گرفتند و همچنین شناخت وضعیت موجود می‌تواند برای برنامه‌ریزی مسولان مفید واقع گردد. برای انجام این کار پس از تعیین نمودن مدارس نمونه با مراجعه به هر مدرسه و ارائه پرسشنامه نسبت به جمع‌آوری داده‌ها اقدام شد.

و درگیر کردن آنها در امور تحصیلی، حتی با وجود دانش-آموزان مشکل دار یا بی انگیزه، تعریف می‌کنند. در این صورت می‌توان نتیجه گرفت که خود کار آمدی معلم همان باور مثبت است که موجب داشتن توانایی در جهت اجرای رویکردهای نوین آموزشی مانند سازنده‌گرایی می‌شود.

در پژوهشی دیگر دی سیمون و همکاران [38]، به این نتیجه رسیدند که رضایت شغلی معلمان در روابط ایجاد شده بین معلم و شاگرد موثر است. همچنین در تایید نتایج تحقیقات پیشین در پژوهشی جینک و همکاران [25] به این نتیجه دست یافتند که با دستکاری عوامل روانی می‌توان معلمان را به جهت‌گیری هدف راغب کرد.

در همین راستا نتایج تحقیق کولی و همکاران [11]، که با هدف بررسی باورهای معلمان در مورد یادگیری اجتماعی-عاطفی دانش‌آموزان با توجه به رابطه آن با استرس و رضایت شغلی انجام شد نشان داد که استرس و رضایت شغلی معلمان در آموزش یادگیری اجتماعی-عاطفی به دانش‌آموزان تأثیر گذار است. در تاکید بر تحقیقات پیشین مصطفی و پال [39]، به این نتیجه دست یافتند که رضایت معلمان و شرایط محیطی مناسب در کلاس‌های علمی، دسترسی به منابع مدرسه و امکان شرکت در فعالیت‌های حرفه‌ای توسعه‌ای رابطه مثبت وجود دارد. از طرفی دیگر آریف اوزر باس [40]، در پژوهشی با هدف ارزشیابی برنامه‌های درسی آموزش ابتدایی جدید بر اساس رویکرد یادگیری ساختن‌گرایی و با استفاده از نظرات معلمان با استفاده از روش تحقیق توصیفی و تعداد نمونه‌ای معادل 713 نفر معلم ابتدایی درجه یک و دو در ترکیه به این نتیجه دست یافتند که معلمان تازه کار درک بهتری از این رویکرد دارند و در اجرای این رشته موفق‌تر هستند. بر اساس نتایج حاصل از تحقیق کلومشی و همکاران [13] معلمان که رضایت شغلی دارند امکان توسعه و بهره‌وری بیشتری را دارا می‌باشند.

همچنین یافته‌های بنتی [41]، در پژوهشی با عنوان یک مدل توضیحی برای رضایت شغلی معلمان رومانیایی حاکی از این نکته بود که رضایت شغلی باعث ایجاد نگرش مثبت به کار و باعث تغییر در سازمان مدرسه می‌شود. در پژوهش‌های متفاوت بر روی متغیرهای شایستگی حرفه‌ای معلم، سازنده‌گرایی و رضایت شغلی به صورت جداگانه پژوهش‌هایی انجام شده‌است. با این حال در هیچ یک از این تحقیقات به بررسی هر سه متغیر به صورت همزمان نپرداخته‌اند. در واقع مشکلات و عدم موفقیت دانش‌آموزان در آموزش‌ها؛ در نظام آموزشی حاضر مشکلات فراوانی را فرا روی فراگیران و جامعه قرار داده است. که بنا به گزارشات

جدول 1. آمار توصیفی متغیرها

Table 1. Descriptive statistics

Variables	Frequency	Percentage
Sex:		
Female	136	51.7
Male	127	47.3
Age:		
20-30	28	10.6
30-40	112	42.6
40-50	50	19
No response	73	27.8
Total	263	100
Teaching experience:		
1-5	19	7.2
5-10	42	16
10-15	75	28.5
15-20	59	22.4
20-25	42	16.2
25-30	23	8.7
No response	3	1.1
Total	263	100
Degree of education:		
Associate degree	15	5.7
Bachelor	186	73.4
MA	48	18.3
Phd	3	1.1
No response	11	4.2
Total	263	100

ب: آمار استنباطی

در این بخش از پژوهش در قسمت‌های جداگانه به سوال‌های پژوهش پاسخ داده می‌شود.

سوال اول پژوهش: آیا معلمان شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی برخوردار می‌باشند؟

جدول 2. آزمون تی تک نمونه‌ای

Table 2. One-sample T test statistics

	Mean	t	Df	Mean difference	Sig
Professional competency	3.76	112.39	262	0.76	0.00

میانگین فرضی مورد مطالعه معنادار است و چون میانگین محاسبه شده برای مولفه شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی داده‌های جدول فوق برای پاسخگویی به سوال اول با توجه به سطح معناداری بدست آمده، $\text{sig}=0.001$ محاسبه شده و در سطح اطمینان [0.01] تفاوت میانگین محاسبه شده برای مولفه شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی معنادار است. با در نظر گرفتن اینکه میانگین بدست آمده بیشتر از میانگین فرضی 3 می‌باشد. می‌توان اظهار داشت که

جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه‌ی معلمان زن به تعداد 177 و مرد به تعداد 164 مقطع متوسطه اول ناحیه 1 شهرستان بهارستان که در سال تحصیلی 95-1394 در مدارس دولتی مشغول به تدریس بودند، می‌بود. به دلیل محدود بودن حجم جامعه به جای نمونه‌گیری از سر شماری استفاده شد.

ابزار مورد استفاده برای گردآوری داده‌های تحقیق شامل پرسشنامه‌ای است که پرسشنامه حاضر شامل سه بخش می‌باشد. بخش اول مربوط به مشخصات فردی یا حرفه‌ای آزمودنی‌ها شامل: سن، جنس، سابقه کار و مدرک تحصیلی و .. می‌باشد. بخش دوم مربوط به شایستگی حرفه‌ای معلمان بر اساس سازنده‌گرایی است که این پرسشنامه دارای چهار مولفه مشتمل بر 42 گویه که بر اساس پرسشنامه ایزدی و همکاران [27] در قالب طیف لیکرت پنج سطحی (از خیلی کم=1 تا خیلی زیاد=5) تدوین گردید. روایی صوری و محتوایی این پرسشنامه توسط استادان دانشگاه و کارشناسان و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ و مقدار 0.98 محاسبه و تایید گردید. بخش سوم پرسشنامه رضایت شغلی کارمندان است. این پرسشنامه دارای 7 گویه است که بر اساس پرسشنامه نصیری فرد، [43] در قالب طیف لیکرت پنج سطحی (از خیلی کم=1 تا خیلی زیاد=5) تدوین گردید. روایی صوری و محتوایی این پرسشنامه نیز با استفاده از نظر استادان دانشگاه و کارشناسان و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ و مقدار 0.81 محاسبه و تایید گردید.

همانطور که در بالا اشاره شد ابزار اندازه‌گیری پرسشنامه‌ای 5 گزینه‌ای از طیف لیکرت بود که به گزینه‌های آن از خیلی کم تا خیلی زیاد به ترتیب امتیاز 1 تا 5 داده شد و بر این اساس یک نمره کلی تحت عنوان میزان سازنده‌گرا بودن معلم و یک نمره برای هریک از شاخص‌ها به صورت جداگانه محاسبه گردید. برای هر مولفه داده‌ها با نرم افزار spss22 مورد تحلیل قرار گرفت. با توجه به نرمال بودن داده‌ها، از آزمون t تک نمونه‌ای برای بررسی تفاوت میانگین نمرات معلمان در میزان توجه به مولفه‌های سازنده‌گرایی در فرایند تدریس و همچنین بررسی شایستگی حرفه‌ای معلمان استفاده شد. در ادامه برای پاسخگویی به سوال دوم از روش همبستگی پیرسون استفاده گردید و سوال سوم را با استفاده از بدست آوردن میانه رضایت شغلی و آزمون t مستقل پاسخ داده شد.

3. یافته‌ها

الف: آمار توصیفی مربوط به پژوهش حاضر در جدول 1 بصورت توزیع فراوانی آمده‌است.

جدول 5. آزمون تی مستقل برای دو گروه رضایت شغلی

Table 5. Independent sample t test for two groups of job satisfaction

	Levene test		T-test				
	F-test	Sig	T-test	Sig	Df	Mean diffrance	Std. deviation
Job satisfactory	3.25	0.00	-2.36	0.019	260	-0.096	0.40
			-2.28	0.024		-0.096	0.42

داده‌های جدول فوق نشان می‌دهد که آزمون لوین معنادار شده است. بنابراین برای تفسیر از آزمون تی دوم استفاده می‌شود. در اینجا تی معنی‌دار شده است. بنابراین بین این دو گروه در مولفه رضایت شغلی تفاوت معنی‌دار است.

در ادامه مولفه شایستگی سازندگی‌گرایی نیز با بدست آوردن میانه‌ی این مولفه به دو گروه تقسیم شد. سپس برای بررسی تفاوت بین میانگین‌ها با برقرای مفروضه نرمال بودن، از آزمون تی مستقل استفاده شد. که نتایج آن در جدول 6 بدین گونه آمده است.

جدول 6. میانگین و انحراف استاندارد دو گروه مولفه شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرا

Table 6. The mean and Std. deviation of professional competency

Professional competency	N	Mean	Std. deviation
First group	34	3.36	0.48
Second group	229	3.58	0.49

داده‌های جدول فوق نشان می‌دهد میانگین گروه دوم [3.58] بیشتر از میانگین گروه اول [3.36] می‌باشد. همچنین تعداد افرادی که میزان نمره شایستگی سازندگی‌گرایی بیشتری دارند؛ به تعداد 229 نفر می‌باشد که به میزان زیادی از تعداد نفرات گروه اول که میانگین پایین‌تری دارند؛ بیشتر هستند.

جدول 7. آزمون تی مستقل برای دو گروه شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرا

Table 7. Independent samples t-test for two group of professional competency

	Levene test		T-test				
	F-test	Sig	T-test	Sig	df	Mean diffrance	Std. deviation
Professional competency	2.15	0.14	-2.26	0.019	260	-0.21	0.91
			-2.38	0.022		-0.21	0.91

شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرای معلمان در سطح مناسبی قرار دارد.

سوال دوم پژوهش: آیا بین شایستگی حرفه‌ای معلمان و رضایت شغلی رابطه‌ای وجود دارد؟

برای بررسی ارتباط بین مولفه شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرا با رضایت شغلی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است. در جدول 3 ضریب پیرسون همبستگی و سطح معناداری آن محاسبه شده است.

جدول 3. تحلیل همبستگی پیرسون

Table 3. Pearson correlation

	Professional competency	Job satisfactory
Professional competency	1	0.37
Job satisfactory	0.37	1

داده‌های جدول فوق نشان می‌دهد همبستگی بین دو متغیر در سطح $p < 0.05$ معنادار است.

سوال سوم پژوهش: آیا بین گروهی که رضایت شغلی بالاتری دارند با سایر افراد نمونه، در نمره شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرای تفاوت معنادار است؟

برای پاسخ به این سوال، ابتدا مولفه رضایت شغلی، از طریق بدست آوردن میانه‌ی این مولفه به دو گروه تقسیم شد. سپس برای بررسی تفاوت بین میانگین‌ها با برقرای مفروضه نرمال بودن، از آزمون تی مستقل استفاده شد. که نتایج آن در جدول 4 بدین گونه آمده است.

جدول 4. میانگین و انحراف استاندارد دو گروه مولفه رضایت شغلی

Table 4. The mean and Std. deviation of two groups of job satisfaction.

Job satisfaction	N	Mean	Std. deviation
First group	117	3.82	0.38
Second group	145	3.92	0.27

داده‌های جدول فوق نشان می‌دهد میانگین گروه دوم [3.91] بیشتر از میانگین گروه اول [3.82] می‌باشد. همچنین تعداد افرادی که میزان رضایت بیشتری از شغل خود دارند که به تعداد 145 نفر می‌باشد نیز از گروه اول بیشتر است.

توانایی اجرای رویکرد سازنده‌گرایی را نیز دارا می‌باشد و همچنین داوودی و همکاران [15]، با استفاده از روش پیمایشی به این نتیجه رسیدند که بین انگیزش شغلی و رضایت شغلی رابطه معناداری وجود دارد. شباهت این پژوهش با تحقیق حاضر استفاده از معلمان به عنوان نمونه و همچنین استفاده از ضریب پیرسون در تحلیل آماری می‌باشد و همخوان با یافته‌های شاه آبادی و همکاران [10]، با عنوان بررسی رابطه بین رضایت شغلی و نشاط اجتماعی در دبیران مقطع متوسطه شهر جیرفت که با استفاده از روش پیمایشی به این نتیجه رسیدند که بین رضایت شغلی و نشاط اجتماعی رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. این نشاط اجتماعی که معلمان دارند خود باعث عملکردی بهتر در تدریس و اتخاذ شایستگی‌های حرفه‌ای سازنده‌گرا می‌باشد.

نتایج حاصل از یافته‌های سوال سوم نشان می‌دهد معلمانی که نمره رضایت شغلی بالاتری دارند به میزان بیشتری مولفه‌های سازنده‌گرایی را در کلاس اجرا می‌کنند و شایستگی حرفه‌ای و نگرش سازنده‌گرا را دارا می‌باشند. که می‌توان نتیجه گرفت رضایت شغلی در بدست آوردن شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرا موثر است. این نتایج با یافته‌های بنتی [38] که به این نتیجه دست یافت رضایت شغلی موجب نگرش مثبت نسبت به سازمان مدرسه و ایجاد تغییرات لازم می‌شود و پژوهشی جینک و همکاران [23] که به این نتیجه دست یافتند که رضایت شغلی معلمان را در جهت هدف‌های مدرسه‌ای و آموزشی هدایت می‌کند؛ همخوان است.

در مجموع این پژوهش نشان داد معلمان شایستگی حرفه‌ای و در واقع نگرش سازنده‌گرا را در حد متوسطی دارند و این شایستگی با رضایت شغلی معلمان رابطه دارد لذا به مسئولان امر پیشنهاد می‌شود دوره‌های متناسب ضمن خدمت برای آشنایی بیشتر معلمان با رویکرد سازنده‌گرایی برگزار گردد. همچنین از آنجایی که رضایت شغلی با شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرا ارتباط دارد. برای اجرایی‌تر شدن این رویکرد موفق سعی در فراهم آوردن شرایط رضایت شغلی معلمان شود.

مراجع

[1] Ghorbankhani, M. , Salehi, K. (2017). Representation the characteristics of the successful Professors in the virtual education in Iran's higher education system from the viewpoint of students and professors, a phenomenological study. *Journal of Technology of Education*, 4(11), 327-347. [in Persian].

داده‌های جدول فوق نشان می‌دهد که آزمون لوین معنادار نمی‌باشد. بنابراین برای تفسیر از آزمون تی اول استفاده می‌شود. در این قسمت تی معنی دار شده‌است. بنابراین بین این دو گروه در مولفه شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرا تفاوت معنی دار است.

با توجه به جداول بالا و معنی داری تی در هر دو جدول و اینکه میانگین و تعداد نفرات گروه دوم در هر دو مولفه بالاتر آمده است می‌توان نتیجه گرفت که آزمودنی‌هایی که رضایت شغلی بالاتری دارند، میانگین شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی بالاتری دارند.

4. بحث و نتیجه‌گیری

نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها حاکی از آن بود که معلمان مقطع متوسطه اول دارای شایستگی حرفه‌ای بر مبنای نظریه‌ی سازنده‌گرایی می‌باشند. در واقع در این پژوهش سنجیده شد تا چه میزان معلمان نگرش‌های سازنده‌گرایی را دارا می‌باشند که این نتیجه با یافته‌های پژوهش ایزدی و همکاران [27]، همخوان است. این تحقیق با پژوهش حاضر از لحاظ استفاده از نظریه و پرسشنامه مشترک شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی قابل قیاس می‌باشد. همچنین با یافته‌های تحقیق کاظمی [13]، نیز همخوان می‌باشد. در این پژوهش به این نتیجه دست یافتند که اساتید به میزان متوسطی از مولفه‌های سازنده‌گرایی استفاده می‌کنند. در پژوهش حاضر نیز با توجه به نتایج میانگین که از میانگین فرضی لیکرت (3) بالاتر و از (4) پایین‌تر بود می‌توان گفت تأکیدی بر نتیجه تحقیق کاظمی [13] بوده است.

نتایج حاصل از یافته‌های سوال دوم پژوهش نشان داد رابطه مثبتی بین رضایت شغلی معلمان با میزان شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی وجود دارد اما با توجه به آنکه این میزان ارتباط این دو مولفه 0.37 می‌باشد می‌توان اینگونه تبیین نمود که شدت رابطه خیلی زیاد نمی‌باشد زیرا بخشی از شایستگی حرفه‌ای معلمان به رضایت شغلی برمی‌گردد و عوامل دیگری نیز تاثیر گذار بر شایستگی حرفه‌ای می‌باشد. با این حال این موضوع از اهمیت رابطه رضایت شغلی و شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرا معلمان نمی‌کاهد و نیازمند توجه می‌باشد که این نتایج همخوان با یافته‌های اسکالویک و اسکالویک [34]، جاج و بونو [35]، باجر [36] و مصطفی و پال [39] ما و مک ویلیام [44] از نظر نتایج، روش تحقیق و جامعه تحقیق می‌باشد زیرا به این نتیجه دست یافتند که رضایت شغلی با خودکارآمدی و توانایی حرفه‌ای معلمان رابطه مستقیم دارد. در واقع خودکارآمدی همان توانایی معلم در تدریس، کنترل کلاس و آموزش اثر بخش یا به معنای تام شایستگی حرفه‌ای معلم را مطرح می‌کند و زمانی که معلم توانمند و خودکارآمد باشد

- [14] Colomeischi, A. A., Colomeischi, T., & Clipa, O. (2014). Teachers' Work Mentality and Work Satisfaction in Relation with their Personality Traits. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 159, 345-349.
- [15] Farinde-Wu, A., & Fitchett, P. G. (2018). Searching for satisfaction: Black female teachers' workplace climate and job satisfaction. *Urban Education*, 53(1), 86-112.
- [16] Marzano & Marzano. (2003). The key to classroom management, *Educational Leadership*, IX, 6-13.
- [17] Davodi, H. , Bahari, F. , Mirzajani, m. (2012). The Relationship between Organizational Culture and Job Motivation with Job Satisfaction of Teachers. *Job and Organizational Counseling*, 13, 139-127. [in Persian].
- [18] Danesh Pajoh, Z. (2003). Evaluation of professional skills of teachers of science and mathematics in the guidance period and providing methods for its qualitative induction. *Educational Innovations*, 6, 93-69. [in Persian].
- [19] Kohestani Nejad Tari, A. , Abazari, Z. , Mirhoseini, z. (2017). Teachers' technology literacy in Iran's national curriculum on education and training in work and technology. *Journal of Technology of Education*, 3(12), 237-248. [in Persian].
- [20] Surasak, P. (2013). *Teacher competency development in the 21st Century. Paper presented in Seminar and Educational Staff, under the Office of Prae Primary Educational Service Area 1-2. Teacher development program by developing the mentor system. Prae: Nakon Prae Tower Hotel.*
- [21] Poonsook, U. (2013). *Causal analysis and effect on teachers' competency development in Southern Region based on professional standard in process of knowledge management development. Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Taksin University.*
- [22] Huntly, H. (2008). Teachers' work: Beginning teachers' conceptions of competence. *The Australian Educational Researcher*, 35(1), 125-145.
- [23] Jordan, A & Karyal, Orison & Stack, A. (2012). *The Approaches to Learning Theory and Practice (translated by Elaheh Hejazi and Roohollah Shahabi). Tehran: University of Tehran. (Date of publication in original language 2008). [in Persian].*
- [24] Niknami, M. , Karimi, F. (2009). The professional qualifications of public education teachers and the presentation of a proper perceptual framework. *Knowledge and Research in Educational Curriculum Curriculum*, 22, 23, 1-23. [in Persian].
- [25] Janke, S., Nitsche, S., & Dickhäuser, O. (2015). The role of perceived need satisfaction at work for teachers' work-related learning goal orientation. *Teaching and Teacher Education*, 47, 184-194.
- [2] Unesco. (2008). *ICT Competency standards for teachers Competency Standards Modul Available at: http://www.unesco.org/en/competency-standards-Teachers.*
- [3] Galili, M. , Nikfajam, H. (2013). Studying the current status of teachers' competences and competencies from students' point of view and comparing them with the desired situation from the viewpoint of scholars in fourth year high school physics. *Research in Curriculum Planning*, 40, 129-138. [in Persian].
- [4] High Council of Education of Iran. (2012). *National Curriculum of the Islamic Republic of Iran*, Tehran: Shahriyar. [in Persian].
- [5] Vahedi, V. , Ebrahimi, M. (2017). The Effectiveness of critical thinking skill training on Iranian EFL learners' reading comprehension and reading strategy use, *Journal of Technology of Education*, 3(11), 259-268. [in Persian].
- [6] Karimi, A. (2013). Characteristics of schools with a strong and weak performance in the international study of reading literacy in Pearl 2006. *Journal of Education*, 29 (2), 28-11. [in Persian].
- [7] Nasiri Pour, S. (2014). *Evaluation of cognitive function and attitude of fourth grade elementary students in mathematics (Unpublished master's thesis). Semnan university. [in Persian].*
- [8] Aghazadeh, M. (2004). *A Guide to New Teaching Methods. Tehran: Agah. [in Persian].*
- [9] Tazhibi, M. , Zardoui Gol Anbari, SH. (2010). Job Satisfaction in Employees of the Medical Records Department of Kermanshah Province Medical Education Centers. *Health Information Management*, 9, 657-649. [in Persian].
- [10] Zare Shah Abadi, A. , Torkan, RA. , Heydari, M. (2012). Investigating the relationship between job satisfaction and social happiness in high school principals in Jiroft. *Journal of Applied Sociology*, 4, 165-188. [in Persian].
- [11] Collie, R. J., Shapka, J. D., Perry, N. E., & Martin, A. J. (2015). Teachers' beliefs about social-emotional learning: Identifying teacher profiles and their relations with job stress and satisfaction. *Learning and Instruction*, 39, 148-157.
- [12] Veldman, I., van Tartwijk, J., Brekelmans, M., & Wubbels, T. (2013). Job satisfaction and teacher-student relationships across the teaching career: Four case studies. *Teaching and Teacher Education*, 32, 55-65.
- [13] Ma, X., & MacMillan, R. B. (1999). Influences of workplace conditions on teachers' job satisfaction. *The journal of educational research*, 93(1), 39-47.

- [35] Judge, T. A., & Bono, J. E. (2001). Relationship of core self-evaluations traits—self-esteem, generalized self-efficacy, locus of control, and emotional stability—with job satisfaction and job performance: A meta-analysis. *Journal of applied Psychology, 86*(1), 80.
- [36] Bogler, R. (2001). The influence of leadership style on teacher job satisfaction. *Educational administration quarterly, 37*(5), 662-683.
- [37] Hoy, A. W. (2000, April). Changes in teacher efficacy during the early years of teaching. In *annual meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA*.
- [38] De Simone, S., Cicotto, G., & Lampis, J. (2016). Occupational stress, job satisfaction and physical health in teachers. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée/European Review of Applied Psychology, 66*(2), 65-77.
- [39] Mostafa, T., & Pál, J. (2018). Science Teachers' Satisfaction: Evidence from the PISA 2015 Teacher Survey. *OECD Education Working Papers*, No. 168. OECD Publishing.
- [40] Özerbaş, M. A. (2015). Evaluation of New Primary Education Curriculum Based on Constructivist Learning Approach through the Viewpoints of Teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 174*, 2292-2300.
- [41] Bențea, C. C. (2013). An Explanative Model for Job Satisfaction in Romanian Teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 78*, 395-399.
- [42] Shabani, H. (2000). *Educational skills (methods and teaching techniques)*. Tehran: Samt. [in Persian].
- [43] Nasiri Fard, E., Alahyari, M. S., Daghighi Masouleh, Z. (2014). Analysis of entrepreneurship morale of managers of rural cooperatives in Gilan province. *Cooperative and Agriculture, 12*. 133-155. [in Persian].
- [44] Ma, X., & MacMillan, R. B. (1999). Influences of workplace conditions on teachers' job satisfaction. *The journal of educational research, 93*(1), 39-47.
- [26] Lee, S. S., & Fraser, B. J. (2001). *High School Science Classroom Learning Environments in Korea*.
- [27] Izadi, S., Salehi Omran, E., Mansouri Bekaki, S. (2012). Examination of professional competencies of high school male teachers in the branch of human sciences based on constructional approach (Case study: Mazandaran province). *Education and learning studies, 4* (1), 28-1. [in Persian].
- [28] Struyven, K., Dochy, F., Janssens, S., & Gielen, S. (2006). On the dynamics of students' approaches to learning: The effects of the teaching/learning environment. *Learning and Instruction, 16*(4), 279-294.
- [29] Aviram, M. (2000). Beyond Constructivism: Autonomy-Oriented Education. *Studies in Philosophy and Education, 19*, 465-489.
- [30] Woolfolk, Anita, (2001), *Educational Psychology*. Boston: Allyn & Bacon co press.
- [31] Brooks, M. G., & Brooks, J. G. (1999). The courage to be constructivist.
- [32] Mikaili mani, F., Ashouri, M., Hasani, M. (2012). Socio-cognitive Pattern of Job Satisfaction of High School Teachers in Urmia. *Educational Innovations, 44*, 30-7. [in Persian].
- [33] Kazemi varmkhasti, F S. (2009). *Study of the use of professors of Isfahan University from the main authors of two educational design approaches (behaviorism and constructivism) in the process of teaching and learning (Unpublished master's thesis)*. Allameh Tabataba'i University. [in Persian].
- [34] Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2011). Teacher job satisfaction and motivation to leave the teaching profession: Relations with school context, feeling of belonging, and emotional exhaustion. *Teaching and teacher education, 27*(6), 1029-1038.

How to cite this paper:

Zahra abolhasani, Mohamad Javadipour, (2019). Professional competencies of teachers and job satisfactory with an emphasis on constructivism. *Journal of Technology of Education, 14*(1), 189-198.

DOI: 10.22061/jte.2018.3713.1925

URL: http://jte.sru.ac.ir/?_action=showPDF&article=861

