



ORIGINAL RESEARCH PAPER

Relationship between parenting styles and Internet safety of children among male and female students of Dezful

G. Aslani^{*1}, S.A. Azimi², N. Soleimani³

¹ Department of Education, Dezful Branch, Islamic Azad University, Dezful, Iran

² Department of Education, University of Isfahan, Isfahan, Iran

³ Kazan Federal University, Kazan, Russia

ABSTRACT

Received: 14 August 2018
Reviewed: 23 September 2018
Revised: 6 December 2018
Accepted: 16 December 2018

KEYWORDS:

Parents
Children
Internet
Parenting Styles
Internet Safety

* Corresponding author

✉: aslani@iaud.ac.ir

☎ (+98913) 2312366

Background and Objective: In recent decades, the use of new information and communication technologies around the world has grown rapidly. The proliferation of personal computers, mobile phones or Android phones, and the easy access to the Internet provided by telephone operators have changed the lives of millions of people. These changes have directly and indirectly affected people's behaviors and habits, and even their cognitive and mental characteristics. As the use of the Internet by children and adolescents increases, there are concerns about their online safety. Providing a safe environment requires an in-depth understanding of the types of risks of the online environment, as well as effective solutions to reduce these risks. The issue of cyberspace abuses and the irreparable damage that this environment can do to personality and social image is a matter of consideration, the prevention of which is most of all the responsibility of the educational organizations, and particularly the family. The aim of this study was to investigate the relationship between parental supervisory styles and internet safety of children among male and female students of high school.

Methods: Descriptive correlational (structural equation modeling) method was used at this study. All the second grade students of high school in Dezful and their parents in the academic year of 2017-2018 were statistical population of this study. According to the sample size, 375 people were selected based on Krejcie and Morgan's tables. Stratified sampling method and random cluster sampling were used for sampling. Two standard questionnaires of determining parental supervisory styles and a researcher-made questionnaire of checking the internet safety of children on a Likert scale were used to collect data. Frequency distribution, mean, Pearson correlation coefficient, regression and structural equation model test were used to analyze the data.

Findings: The results showed that there is a significant difference between the parenting styles and the level of internet safety of children. Parents' cordial behavior with their children and their proper control give more confidence among family members. The child who feels such a climate feels safe in expressing his Internet needs, the things that are encountered in using the internet, as well as the questions and problems encountered when using the internet will be more comfortable to discuss these issues with parent.

Conclusion: The results show that the highest Internet security of children is observed in the authoritarian regulatory style, followed by the authoritarian style and the negligent style; while the lowest internet security is observed in the non-interfering style. The results also showed that there was a significant relationship between parental supervision style and parental Internet security. Parents' sincere behavior and their proper control provide more trust among family members. The child who feels this atmosphere feel more secure and comfortable to express their needs about the Internet, the events that occur in using the Internet, and the questions and problems that they have while using the Internet. Parents with a friendly style and proper control have taken the necessary precautions to use the Internet safely and avoid serious risks. They have clearly set their own rules and expectations for children to use the Internet. And children are aware that they must respect these rules and expectations in order to be loved by their parents. In fact, this group of parents are not far behind their children in issues such as Internet literacy and media literacy, and they know and practice the etiquette of dealing with their children when they use the Internet.



NUMBER OF REFERENCES

24



NUMBER OF FIGURES

1



NUMBER OF TABLES

10

مقاله پژوهشی

رابطه بین سبک‌های نظارتی والدین و امنیت اینترنتی فرزندان در میان دانش‌آموزان دختر و پسر شهر دزفول

غلامرضا اصلانی^{۱*}، سیدامین عظیمی^۲، نسیم سلیمانی^۳^۱ گروه علوم تربیتی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران^۲ گروه علوم تربیتی دانشگاه اصفهان، ایران^۳ دکترای تکنولوژی آموزشی، دانشگاه فدرال کازان-روسیه

چکیده

پیشینه و اهداف: در دهه اخیر استفاده از فناوری های جدید اطلاعات و ارتباطات در سراسر جهان رشد سریعی داشته است. افزایش رایانه‌های شخصی، رایانه همراه یا گوشی‌های مجهز به آندروید و دسترسی آسان به اینترنت که توسط اپراتورهای تلفن فراهم شده زندگی میلیون‌ها انسان را تغییر داده است. این تغییرات به طور مستقیم و غیرمستقیم بر رفتارها و عادات و حتی ویژگی شناختی و ذهنی افراد نیز تاثیر گذاشته است. از آنجا که استفاده از اینترنت توسط کودکان و نوجوانان افزایش می‌یابد، بنابراین نگرانی‌هایی در مورد ایمنی آنلاین آنها وجود دارد. ارائه یک محیط امن، به درک عمیق انواع خطرهای محیط آنلاین و همچنین راه حل های موثر در کاهش این خطرات نیازمند است. بحث سوءاستفاده از فضای مجازی و صدمات جبران‌ناپذیری که این محیط می‌تواند به شخصیت و وجهه اجتماعی وارد کند مساله قابل تاملی است که پیشگیری از آن بیشتر از همه بر عهده سازمان‌های تعلیم و تربیتی و به ویژه بر عهده کانون خانواده می‌باشد. هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین سبک‌های نظارتی والدین و امنیت اینترنتی فرزندان در میان دانش‌آموزان دبیرستانی دختر و پسر است.

روش‌ها: روش پژوهش حاضر از نوع پژوهش‌های توصیفی از نوع همبستگی (الگوسازی معادله ساختاری) بود. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش‌آموزان مدارس متوسطه دوم شهر دزفول و والدین ایشان در سال تحصیلی ۹۷-۹۶ تشکیل می‌دهند که با توجه به حجم نمونه بر اساس جدول کرجسی و مورگان ۳۷۵ نفر تعیین شد. برای نمونه‌گیری از روش طبقه‌ای نسبی و نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای استفاده شد. به منظور جمع‌آوری داده‌ها از دو پرسشنامه استاندارد تعیین سبک‌های نظارتی والدین (۲۰۰۷) و پرسشنامه محقق‌ساخته بررسی امنیت اینترنتی فرزندان در مقیاس لیکرتی استفاده شد. در تجزیه و تحلیل آماری از توزیع فراوانی، میانگین، ضریب همبستگی پیرسون، رگرسیون، و آزمون مدل معادلات ساختاری استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج این تحقیق نشان داد بین سبک‌های نظارت اینترنتی والدین و امنیت اینترنتی فرزندان بطور مستقیم رابطه وجود دارد. نتایج این تحقیق نشان داد بین سبک‌های نظارت اینترنتی والدین و میزان امنیت اینترنتی فرزندان تفاوت وجود دارد و این تفاوت معنادار است. برخورد صمیمانه والدین با فرزندان و کنترل مناسب آنان اعتماد بیشتری را در میان اعضای خانواده فراهم می‌کند. فرزندی که چنین جوی را احساس می‌کند در بیان نیازهای خود درباره اینترنت، اتفاقاتی که در استفاده از اینترنت با آن روبه رو می‌شود، سوالات و مشکلاتی که در هنگام استفاده از اینترنت با آنها روبه‌رو می‌شود احساس امنیت و راحتی بیشتری برای طرح موضوعات فوق با والدین خواهد داشت.

نتیجه‌گیری: نتایج حاکی از این است که بالاترین امنیت اینترنتی فرزندان در سبک نظارتی اقتدارگرا مشاهده می‌شود، پس از آن سبک مستبدانه، و سپس سبک سهل‌گیر و پایین‌ترین امنیت اینترنتی در سبک غیرمداخله‌گر مشاهده می‌شود. همچنین نتایج نشان داد که میان سبک نظارتی والدین و امنیت اینترنتی والدین ارتباط معناداری وجود دارد. برخورد صمیمانه والدین با فرزندان و کنترل مناسب آنان اعتماد بیشتری را در میان اعضای خانواده فراهم می‌کند. فرزندی که چنین جوی را احساس می‌کند در بیان نیازهای خود درباره اینترنت، اتفاقاتی که در استفاده از اینترنت با آن روبه رو می‌شود، سوالات و مشکلاتی که در هنگام استفاده از اینترنت با آنها روبه رو می‌شود احساس امنیت و راحتی بیشتری برای طرح موضوعات فوق با والدین خواهد داشت. والدین با سبک گرم و کنترل مناسب موارد لازم برای استفاده امن از اینترنت را لحاظ کرده‌اند و از پیشامد مخاطرات جدی جلوگیری می‌کنند. آنها قوانین و انتظارات خود را در زمینه استفاده از اینترنت برای فرزندان به طور واضح مشخص کرده‌اند. و فرزندان نیز به این مساله واقف شده‌اند که برای برخورداری از محبت والدین باید به این قوانین و انتظارات احترام بگذارند. در واقع این گروه از والدین در زمینه سواد اینترنتی و سواد رسانه‌ای از فرزندان خود عقب نیستند و آداب رفتار با فرزندان خود در زمینه استفاده از اینترنت را به خوبی می‌دانند و به آن عمل می‌کنند.

تاریخ دریافت: ۲۳ مرداد ۱۳۹۷
تاریخ داوری: ۱ مهر ۱۳۹۷
تاریخ بازنگری: ۱۵ آذر ۱۳۹۷
تاریخ پذیرش: ۲۵ آذر ۱۳۹۷

واژگان کلیدی:

والدین
فرزندان
اینترنت
سبک‌های نظارت
امنیت

* نویسنده مسئول

aslani@iaud.ac.ir ✉

① ۰۹۱۳- ۲۳۱۲۳۶۶

مقدمه

ارتقاء سلامت جامعه محسوب شود. در تحقیقات انجام شده [۳ و ۴]، به چهار نوع سبک نظارتی والدین اشاره شده است. سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه: در این نوع سبک والدین مرزهای صریح و روشنی را برای فرزندان ایجاد نمی‌کنند. آنها از برخورد با فرزندان خود خودداری می‌کنند. به درخواست‌های فرزندان توجه و ایده‌های آنان را دنبال می‌کنند. چنین والدینی روابط بسیار صمیمی با فرزندان دارند ولی به سختی آنان را هدایت می‌کنند.

سبک فرزندپروری غیرمداخله‌گر: در والدینی انعکاس پیدا می‌کند که کمتر فرزندان را کنترل می‌کنند و کمتر با آنها می‌جوشند و تعامل دارند. این گروه از والدین نگرشی حمایتی یا محدود کننده در مورد استفاده کودکان از اینترنت ندارند.

سبک فرزندپروری مقتدرانه: در والدینی انعکاس پیدا می‌کند که قوانین واضح و روشنی را وضع می‌کنند. این والدین به طور صریح و آشکار فرزندان را محدود نمی‌کنند اما از فرزندان انتظار دارند که به شیوه مسئولانه و منظم رفتار کنند. آنها قوانین عملی برای فرزندان تعیین می‌کنند، برای نمونه برنامه استفاده از اینترنت را زمان‌بندی می‌کنند.

سبک فرزندپروری مستبدانه: در والدینی انعکاس پیدا می‌کند که از فرزندان انتظار دارند بی قید و شرط از آنها اطاعت کرده و قوانین وضع شده را اجرا کنند. این گروه از والدین به سختی درباره مسائل اینترنت بحث می‌کنند و برای گفتگو درباره اینترنت باز نیستند. واضح است که هر کدام از این سبک‌ها تأثیرات و پیامدهای خاص خود را بر روی فرزندان خواهد داشت. لذا آگاهی والدین از انواع سبک‌ها و نوع تأثیرات آنها بر فرزندان می‌تواند راهنمای مناسبی برای رفتار با فرزندان در موقعیت‌های مختلف از جمله در مسئله اینترنت باشد [۳، ۴، ۲۳].

در حوزه امنیت اینترنتی در این پژوهش ۴ حیطه مورد بررسی قرار گرفت که عبارتند از: حفاظت از اطلاعات شخصی و محرمانه، چت و ملاقات‌های مبتنی بر چت، گردش و جستجوی نامن در اینترنت، آگاهی و اقدام مناسب در مواجهه با تهدیدات. این حیطه‌ها از جمله حیطه‌هایی هستند که در مقالات مختلف به عنوان موارد پرخطر با فراوانی بالا ذکر شده‌اند [۱۷-۱۵]. هدف نویسندگان پژوهش از انتخاب این چهار حیطه، بررسی امنیت اینترنتی فرزندان در پرکاربردترین امکانات اینترنت (چت و ملاقات‌های مبتنی بر چت، گردش و جستجوی نامن در اینترنت) و ابتدایی‌ترین اقدامات در حفظ امنیت اینترنتی (حفاظت از اطلاعات شخصی و محرمانه، آگاهی و اقدام مناسب در مواجهه با تهدیدات) بوده است. اینترنت فضای مطلوبی برای تعاملات بسیار گسترده فراهم کرده و شبکه‌های اجتماعی مانند تلگرام، واتس‌آپ، فیس‌بوک امکان تعامل در سطح هزاران نفر را بصورت آنلاین و با سرعت زیاد فراهم کرده است. این امکانات علی‌رغم اینکه اسباب کار و راحتی عده زیادی است، اثرات سوء‌ی مانند دسترسی به اطلاعات شخصی، عکس‌ها، پیام‌ها، فیلم‌ها

در دهه اخیر استفاده از فناوری‌های جدید اطلاعات و ارتباطات در سراسر جهان رشد سریعی داشته است. افزایش رایانه‌های شخصی، رایانه همراه یا گوشی‌های مجهز به آندروید و دسترسی آسان به اینترنت که توسط اپراتورهای تلفن فراهم شده زندگی میلیون‌ها انسان را تغییر داده است. این تغییرات به طور مستقیم و غیرمستقیم بر رفتارها و عادات و حتی ویژگی شناختی و ذهنی افراد نیز تأثیر گذاشته است [۱]. از آنجا که استفاده از اینترنت توسط کودکان و نوجوانان افزایش می‌یابد، بنابراین نگرانی‌هایی در مورد ایمنی آنلاین آنها وجود دارد. ارائه یک محیط امن، به درک عمیق انواع خطرهای محیط آنلاین و همچنین راه حل‌های موثر در کاهش این خطرات نیازمند است [۲].

بحث سوءاستفاده از فضای مجازی و صدمات جبران‌ناپذیری که این محیط می‌تواند به شخصیت و وجهه اجتماعی وارد کند مساله قابل تاملی است که پیشگیری از آن بیشتر از همه بر عهده سازمان‌های تعلیم و تربیتی و به ویژه بر عهده کانون خانواده می‌باشد. بی‌اطلاعی از قدرت محیط مجازی و خطرات آن مهمترین نکته در عدم حفظ امنیت اینترنتی است. سبک تربیتی والدین در منزل، نوع تعامل مسئولین با افراد جامعه، و نوع تعامل افراد جامعه با یکدیگر می‌تواند در گسترش آگاهی افراد از مزایا و معایب محیط‌های مجازی بسیار تأثیرگذار باشد. علیرغم تحقیقات قابل توجهی که درباره‌ی این موضوع انجام شده است، بهبود امنیت اینترنت همچنان چالشی جدی است. علاوه بر این، میان عوامل تأثیرگذار بر امنیت اینترنتی اختلاف نظرهایی وجود دارد. اما نقش والدین و محیط خانواده در گسترش امنیت اینترنتی فرزندان وجه اشتراک بیشتر پژوهش‌های انجام شده در این زمینه است.

از والدین انتظار می‌رود که محیط امن و قابل احترامی را برای فرزندان فراهم کنند. باید به فرزندان فرصت داده شود سوالات خود درباره اینترنت را مطرح کنند. در واقع، نوع برخورد والدین با فرزندان که محتواهای کمتر مناسب یا نامناسب را در محیط اینترنت مشاهده می‌کنند از اهمیت بسیاری بالایی برخوردار است. شیوه صحیح فرزندپروری والدین می‌تواند به عنوان یک عامل پیشگیری در برابر عوامل مخاطره‌ساز اینترنت عمل کند. این پژوهش با تمرکز ویژه بر نقش والدین در حفظ امنیت اینترنتی فرزندان سعی دارد چالش‌های اساسی در امنیت اینترنتی فرزندان را معرفی و راهکارهایی جهت افزایش امنیت اینترنتی ارائه دهد. منظور از امنیت اینترنتی استفاده امن در چارچوب مقرراتی است که صدمه‌ای به فرزندان وارد نشود. این موضوع توسط سازمان ارگانهای مختلف مانند پلیس فتا به کرات اشاره شده است. نتایج این پژوهش می‌تواند به عنوان اصول راهنما برای والدین و دانش‌آموزان عمل کند و با جهت‌دهی صحیح رفتار والدین و فرزندان در حوزه استفاده و کاربرد اینترنت گامی موثر در

فلمینگ و همکاران، ۲۰۰۶) و فرزندان کمتر در معرض خطرات رفتاری ناشی از اینترنت قرار می‌گیرند [۱۱].

نتایج تحقیق السایسر و همکاران (۲۰۱۷) نشان داد برخورد با ملایمت و صمیمیت توسط والدین به کاهش قلدری اینترنتی (چه به عنوان قربانی و یا مجرم) کمک می‌کند [۱۲]. به بیان دیگر عطف و گرمای والدین در برخورد با نوجوانان احتمال آشکار و افشاء شدن فعالیت آنلاین نوجوانان برای والدین را افزایش می‌دهد. نتایج تحقیق سو و همکاران (۲۰۱۸) نیز نشان داد اگر والدین فعالانه در فعالیت‌های آنلاین کودکان درگیر شوند، می‌توانند تاثیر قویتری بر فرزندان نسبت به گروه همسالان کودک داشته باشند [۱۳] و لازمه تحقق این موضوع افزایش سواد و توانایی دیجیتال والدین است [۱۴]. البته والدین جوان نسبت به والدینی که فاصله سنی زیادتری با نوجوان خود دارند بر استفاده فرزندان‌شان از اینترنت و در فراهم کردن فضای امن اخلاقی برای فرزندان‌شان نظارت و مهارت بیشتری دارند [۱۵].

در حوزه تحقیقات داخلی می‌توان به پژوهش سلطانی‌فر (۱۳۷۸) اشاره کرد که در پژوهش خود به تحلیل وضعیت سواد اینترنتی دانش‌آموزان سوم دبیرستان شهر تهران در مقایسه با مربیان و والدین آنها می‌پردازد [۱۶]. عینی و همکاران (۱۳۹۰) در پژوهشی به منظور بررسی الگوی استفاده از اینترنت در دانش‌آموزان و ایمنی آن به این نتیجه رسیدند که نزدیک به نیمی از افراد با سایت‌های ممنوعه آشنایی داشتند. بیش از یک سوم از افراد از اتاق‌های گفتگو، چت روم و نیز از فیلترشکن و سایت‌های ممنوعه استفاده می‌کردند و با توجه به الگوی مورد استفاده احتمال دریافت عکس‌های محرک احساسات جنسی یا سایر سایت‌های ممنوعه وجود داشته است [۱۷].

پشوتنی‌زاده (۱۳۸۹) در مقاله‌ای تحت عنوان اینترنت؛ فرصت یا تهدید چالش‌های اینترنت برای کودکان و نوجوانان را مورد بررسی قرار می‌دهد [۱۸]. قاسم‌زاده و همکاران (۱۳۸۶) در پژوهش خود به بررسی نرخ شیوع اعتیاد به اینترنت در دختران و مقایسه دختران معتاد و غیرمعتاد به اینترنت در متغیرهای تنهایی، عزت‌نفس و مهارت‌های اجتماعی پرداخته‌اند [۱۹]. محسنی و همکاران (۱۳۸۵) نیز اثرات استفاده از اینترنت بر انزوای کاربران اینترنت در میان کاربران کافی‌نت‌های تهرانی را مورد بررسی قرار داده‌اند [۲۰].

شربتیان و بخارایی (۱۳۹۳) در پژوهش خود پیامدهای اجتماعی آسیب‌شناختی اینترنت را مورد بحث و بررسی قرار داده و پیشنهاد تدوین و ارائه راهکارهای جدید برای خانواده‌ها در راستای کنترل و نظارت فرزندان درگیر با فضای مجازی ارائه داده‌اند [۲۱]. معیدفر و همکاران (۱۳۸۴) در مقاله "دیدگاه‌ها و نظریه‌های اعتیاد اینترنتی، علل و پیامدهای آن" ضمن تعریف اعتیاد اینترنتی نشانه‌های اعتیاد اینترنتی همراه با اختلالات عاطفی، اجتماعی و روانشناختی و گونه‌های آن را مورد بحث و بررسی قرار داده‌اند [۲۲]. کشتی‌آرای و اکبریان (۱۳۸۹) در مقاله "یادگیری پنهان دانشجویان در تعامل با اینترنت" به تبیین تجارب یادگیری پنهان دانشجویان در جریان

و حتی مکان جغرافیایی فرد را برای دیگران فراهم کرده است. به جرات می‌توان ادعان داشت که جمعیت قلیل توجهی از مخاطبان این شبکه‌ها از راهکارهای حفظ حریم خود در این شبکه‌ها بی‌اطلاع هستند. بسیاری از مخاطبان فضای مجازی تنها زمانی از این مسئله آگاه می‌شوند که در این فضا آسیب دیده باشند.

برای نمونه، عکس‌های خصوصی یا پیام‌های شخصی‌شان در فضای مجازی انتشار یافته است. در حال حاضر در کشور ما برای آگاه‌سازی والدین و فرزندان از نگرانی‌های فوق‌الذکر تلاش قابل توجه و جدی انجام نشده است. برای نمونه، والدین در زمینه‌ی مواردی مانند: شیوه‌های صحیح استفاده از اینترنت توسط فرزندان، چگونگی بهره‌مندی از مزایا و دوری از مضرات اینترنت، شیوه‌های نظارت بر رفتار فرزندان در هنگام استفاده از اینترنت، معرفی سایت‌های آموزشی مفید، شیوه‌های تعامل با فرزندان خود در هنگام مواجهه با استفاده ناصحیح فرزندان از اینترنت و یا جستجو در سایت‌های غیر اخلاقی از آگاهی کافی برخوردار نیستند و منابع آموزشی در این زمینه محدود است. پر واضح است، ادامه این روند صدمات جبران‌ناپذیری به فرزندان خواهد زد و از طرفی وجود چنین مسائلی می‌تواند در روابط والدین و فرزندان خدشه ایجاد کند و عدم مدیریت صحیح این نوع مشکلات به گستره‌ی قابل توجهی از مشکلات و صدمات جبران‌ناپذیر خواهد انجامید.

در نتیجه، جبران چنین صدماتی تقریباً غیر ممکن است چراکه آینده نوجوان و جوان به سوی مسیر ناصحیحی پیش می‌رود و در عین حال روابط اعضای خانواده به عنوان پایه و اساس اجتماع نیز دچار تیرگی و خدشه می‌شود. این موضوع در برخی تحقیقات مشهود است. برای مثال، برخی از تحقیقات بر کنترل والدین به عنوان یک عامل مهم در این زمینه تاکید کرده‌اند [۵]. روزن (۲۰۰۸) اشاره می‌کند که بین سبک‌های نظارت اینترنتی والدین و نحوه استفاده فرزندان آنها از اینترنت رابطه مثبت وجود دارد [۶].

باوجود این، در تضاد با بسیاری از تحقیقات ارلئه شده، نتایج تحقیقات لی و چای (۲۰۰۷) نشان داد هیچ ارتباطی بین سبک‌های نظارت اینترنتی والدین و استفاده فعال کودکان‌شان از اینترنت وجود ندارد [۷]. امایافته‌های پژوهش دیر و همکارانش (۲۰۱۷) نشان می‌دهد هرچند کنترل تمام خطرات اینترنت توسط سبک‌های نظارتی اینترنتی والدین تفکری دور از انتظار است، نمی‌توان گفت که سبک نظارتی اینترنتی والدین تأثیری بر کاهش خطرات اینترنت برای جوانان ندارند [۸] برای نمونه نتایج تحقیق گومز و همکاران (۲۰۱۷) که بر روی کاربران نوجوان اینترنت در اسپانیا انجام شد نشان می‌دهد رفتارهای پرخطر آنلاین نوجوانانی که والدین‌شان بر استفاده از اینترنت نظارت نداشته‌اند بیشتر بوده است [۹]. لذا نظارت سرزده یا مشارکتی والدین بر استفاده فرزندان‌شان از اینترنت می‌تواند، فرزندان را از آسیب‌های جدی اینترنت مصون سازد [۱۰]. همچنین نظارت صحیح والدین به استفاده امن‌تر منجر خواهد شد

بودند (برای مثال همه گزینه‌ها متوسط)، تعداد ۷۶۲ پرسشنامه (۳۸۱ پرسشنامه دریافتی از دانش آموزان و ۳۸۱ پرسشنامه دریافتی از والدین آنها) در تحلیل نهایی وارد شدند. برای دستیابی به هدف پژوهش از دو پرسشنامه تعیین سبک‌های نظارتی والدین و امنیت اینترنتی فرزندان استفاده شد. فرم اصلی پرسشنامه تعیین سبک‌های نظارتی والدین دارای ۲۵ سوال است و در مقیاس پنج درجه‌ای لیکرتی (هرگز=۱ و همیشه=۵) تنظیم شده است. این پرسشنامه در سال ۲۰۰۷ توسط ون رویچ و ون در ایدن (van Rooij and van der Eijnden)، به نقل از والک و همکاران (Valcke and Et.al) برای تعیین سبک نظارتی والدین ساخته و هنجاریابی شده و ضریب پایایی آن در پژوهش‌های مختلف بین ۷۸٪ تا ۹۰٪ برآورد شده است [۲۴]. در جدول زیر مولفه‌های اصلی و فرعی این پرسشنامه و نحوه نمره‌گذاری آن مشخص شده است.

جدول ۱: تعداد نفرات جامعه و نمونه تحقیق بر حسب طبقات

Table 1: Research sample

		High schools		Vocational schools		Total	
		male	female	male	female	female	Male
Governmental & non-governmental schools	Population	4025	4663	1674	1122	5785	5699
	Sample	132	153	54	37	190	186

جدول ۲: نحوه نمره‌دهی پرسشنامه سبک‌های نظارت والدین

Table 2: Parenting styles questionnaire scoring

Questions	Categories	Likert Scale
Parenting control	1-4	Supervision Top scores (5) and never (1)
	5-6	Stop using the internet Top scores (5) and never (1)
	7-11	Rules of using the Internet Top scores (5) and never (1)
Parenting Warmth	12-22	communication Top scores (5) and never (1)
	23-25	support Top scores (5) and never (1)

در جدول ۲ نمره بالای والدین در هر کدام از حیطه‌ها به معنای نظارت، ارتباط، و حمایت بیشتر آنها است و به عکس. در مورد توقف استفاده از اینترنت و قواعد استفاده از اینترنت نیز همینطور است. در زمینه امنیت اینترنتی فرزندان مطالب فراوانی نگاشته شده ولی پرسشنامه استاندارد در این زمینه مشاهده نشد. از اینرو در پژوهش حاضر بر اساس مبانی نظری و بررسی ادبیات پژوهش پرسشنامه بررسی امنیت اینترنتی فرزندان طراحی شده و پس از بررسی و اطمینان از پایایی و روایی آن، مورد استفاده قرار گرفت. ضریب پایایی این پرسشنامه از طریق آلفای کرونباخ ۰/۸۲۸ حاصل شد. نمره بالاتر در این پرسشنامه نشانگر امنیت اینترنتی بالاتر است. این پرسشنامه حاوی ۴ مولفه اصلی و ۱۸ گویه است که در جدول زیر قابل مشاهده است:

استفاده از اینترنت پرداخته‌اند [۲۳]. تحقیقات داخلی فوق‌الذکر هر کدام به نحوی موضوع اینترنت و برخی متغیرهای مرتبط با آن را مورد بررسی قرار داده‌اند، اما موضوع سبک نظارتی والدین و امنیت اینترنتی دانش آموزان به طور خاص مورد بررسی قرار نگرفته است.

روش تحقیق

با توجه به پیشینه تحقیقات انجام شده در این زمینه و هدف اصلی این نوشتار محققان در پی پاسخگویی به این سوال برآمدند که آیا بین سبک‌های نظارتی والدین و میزان امنیت اینترنتی دانش‌آموزان تفاوت وجود دارد؟

برای پاسخگویی به سوالات پژوهش از ابزار و روش‌های زیر استفاده شده که در ادامه به توضیح آنها می‌پردازیم. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش‌آموزان مدارس متوسطه دوم (شامل دانش‌آموزان سال‌های دهم، یازدهم و پیش‌دانشگاهی، با ذکر این نکته که در مراکز فنی و حرفه‌ای و کارو دانش تنها دانش‌آموزان پایه دهم و یازدهم حضور داشتند) اعم از دبیرستان‌های دخترانه و پسرانه شهر دزفول و والدین ایشان در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ تشکیل دادند که با توجه به فهرست اسامی و آماری که از سوی کارشناس آمار اداره کل آموزش و پرورش شهر دزفول در اختیار محقق قرار گرفت این تعداد برابر با ۱۱۴۸۴ دانش‌آموز بود. حجم نمونه بر اساس جدول کرجسی و مورگان ۳۷۵ نفر تعیین شد. لازم به ذکر است که نمونه پژوهش در این تحقیق در اصل شامل دو گروه است، گروه اول دانش‌آموزان و گروه دوم والدین ایشان. در واقع با انتخاب هر دانش‌آموز بعنوان نمونه در گروه اول، یکی از والدین هم بعنوان نمونه در گروه دوم انتخاب شده است. بعبارتی انتخاب والدین از طریق انتخاب فرزندان ایشان صورت گرفته است. پس در ازای ۳۷۵ نفر دانش‌آموز ۳۷۵ نفر والد هر یک از ایشان نیز در تحقیق مد نظر بوده است.

روش نمونه‌گیری در پژوهش حاضر تلفیقی و به این صورت بود که ابتدا بر اساس روش نمونه‌گیری طبقه‌نسبتی، حجم نمونه در هر یک از طبقات بر حسب جنسیت و نوع مدرسه، به نسبت جامعه اصلی مشخص شد که در جدول ۱ قابل مشاهده است. سپس از آنجا که دسترسی به فهرست اسامی تک‌تک دانش‌آموزان برای محقق مقدور نبود، بر اساس روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای، از هر یک از طبقات اصلی تعدادی از مدارس بعنوان خوشه‌های اصلی بصورت تصادفی انتخاب شدند و سپس در هر مدرسه به نسبت مورد نیاز دانش‌آموزان انتخاب و پرسشنامه‌ها در اختیارشان قرار گرفت. بر این اساس تعداد ۹۰۰ پرسشنامه در بین افراد نمونه توزیع شد (۴۵۰ پرسشنامه مربوط به دانش‌آموز و ۴۵۰ پرسشنامه هم مربوط به والدین است که توسط فرزندان به دست آنها رسید و عودت داده شد) از مجموع پرسشنامه‌های عودت داده شده، پس از حذف پرسشنامه‌های ناقص و یا پرسشنامه‌هایی که طبق یک الگوی خاص پاسخ داده شده

نتایج آزمون تعقیبی شفه حاکی از این است که بین سبک اقتدارگرا و سبک‌های غیرمداخله‌گر و سهل‌گیر تفاوت معنی‌داری وجود دارد و این تفاوت به نفع گروه اقتدارگراست.

همچنین بین سبک مستبدانه و سبک‌های غیرمداخله‌گر و سهل‌گیر تفاوت وجود دارد و این تفاوت به نفع گروه مستبدانه است، همچنین بین سبک غیرمداخله‌گر و سایر سبک‌ها تفاوت معنی‌دار وجود دارد و این تفاوت به نفع سایر سبک‌هاست. بعبارت دیگر امنیت اینترنتی دانش‌آموزان با والدین دارای سبک غیرمداخله‌گر به طور معنی‌داری از امنیت اینترنتی سایر گروه‌ها پایین‌تر است.

جدول ۶: آزمون تعقیبی شفه جهت بررسی معنی‌داری تفاوت میانگین امنیت اینترنتی بین گروه‌ها

Table 6: Scheffe post hoc test to examine difference between the average Internet safety between groups

Internet Parenting Style	Difference of means	Std.error	Significant level	
Authoritarian	.18495	.07847	.137	
Authoritative	Permissive	.88553	.04576	.000
	Laissez-faire	.42157	.04402	.000
Authoritative	.18495	.07847	.137	
Authoritarian	Permissive	.70058	.8161	.000
	Laissez-faire	23663	.08065	.036
	Authoritative	-.88553	.4576	.000
Permissive	Authoritarian	-.70058	.08161	.000
	Laissez-faire	-.46396	.04940	.000
	Authoritative	-.42157	.4402	.137
Laissez-faire	Authoritarian	-.23663	.08065	.000
	Permissive	.46396	.04940	.000

در ادامه یافته‌ها حاکی از این است که بین امنیت اینترنتی دانش‌آموزان دارای والدین با سبک سهل‌گیر با سایر گروه‌ها تفاوت معنی‌دار وجود دارد به این صورت که امنیت اینترنتی این گروه از دانش‌آموزان با والدین اقتدارگرا و مستبدانه کمتر ولی از امنیت اینترنتی دانش‌آموزان با والدین غیرمداخله‌گر بالاتر است. شاخص‌های آمار توصیفی در مورد امنیت اینترنتی دانش‌آموزان دختر و پسر در جدول شماره ۷ به نمایش درآمده است.

به منظور اثبات این فرضیه که بین سبک‌های نظارت اینترنتی والدین و امنیت اینترنتی فرزندان بطور مستقیم رابطه وجود دارد محققان هم از ضریب همبستگی پیرسون و برای نمایش واضحتر رابطه بین دو متغیر از آزمون معادلات ساختاری استفاده کردند که نتایج آن در ادامه توضیح داده می‌شود.

همانطور که در جدول ۸ نشان داده شده رابطه بین سبک نظارت والدین با امنیت اینترنتی دانش‌آموز برابر با $0/637$ و معناداری $0/000$ در سطح آلفای $0/050$ معنادار است.

جدول ۳: مولفه‌ها و سوال‌های پرسشنامه امنیت اینترنتی

Table 3: Components and questions of students' Internet security questionnaire

category	Questions	
1	Protecting private and confidential information	3,4,5,6,18
2	Chat and chat based appointments	1,2,7,8
3	Surfing and insecure search on the Internet	9,10,11,12,16,17
4	Awareness and appropriate action in dealing with threats	13,14,15

نتایج و بحث

در پاسخ به سوال "آیا بین امنیت اینترنتی دانش‌آموزان بر اساس سبک نظارت اینترنتی والدین ایشان تفاوت وجود دارد؟" سبک‌های نظارت اینترنتی والدین مورد بررسی قرار گرفت. همانطور که در جدول ۴ مشاهده می‌شود بیشترین فراوانی به والدین اقتدارگرا و بعد از آن به والدینی که مداخله‌گر نیستند تعلق دارد.

جدول ۴: شاخص‌های آمار توصیفی امنیت اینترنتی دانش‌آموزان و سبک نظارت اینترنتی والدین

Table 4: Internet safety descriptive statistics for internet parenting styles

Parenting Styles	N	Mean	Std. Deviation
Authoritative	155	4.3516	.35860
Authoritarian	23	4.1667	.37079
Permissive	95	3.4661	.23067
Laissez-faire	108	3.9300	.41763

به منظور بررسی تاثیر سبک‌های اینترنتی والدین بر امنیت اینترنتی فرزندان از تحلیل واریانس یک طرفه استفاده شد. همانطور که در جدول شماره ۵ مشاهده می‌شود تاثیر سبک‌های نظارت اینترنتی والدین بر امنیت اینترنتی فرزندان معنی‌دار است. ($F_{(3,377)} 128.152 p < / 05$)

جدول ۵: تحلیل واریانس یک طرفه بین آزمودنی‌ها

Table 5: One-way variance analysis between subjects

	Sums of Squares	df	mean square	F	Sig. level
Intra-group variance	47.412	3	15.804	128.152	001
Inter group variance	46.492	377	.123		
Total	93.904	380			

از آنجایی که تعداد آزمودنی‌ها در گروه‌ها برابر نبود، برای بررسی معناداری تفاوت در گروه‌ها از آزمون تعقیبی شفه استفاده شد.

همانگونه که در جدول ۶ مشاهده می‌شود بالاترین امنیت اینترنتی فرزندان در سبک نظارتی اقتدارگرا، پس از آن سبک مستبدانه، و سپس سبک سهل‌گیر و پایین‌ترین امنیت اینترنتی در سبک غیرمداخله‌گر مشاهده می‌شود.

جدول ۷: شاخص‌های گرایش مرکزی و پراکندگی در مورد امنیت اینترنتی دانش‌آموزان و مولفه‌های آن

Table 7: Central tendency and dispersion indicators of students' internet safety

		Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Female and male student internet safety	Protecting private and confidential information	2.20	5.00	4.58	.58129
	Chat and chat based appointments	1.75	5.00	4.55	.60751
	Female student				
	Surfing and insecure search on the Internet	2.00	5.00	3.91	.65615
	Awareness and appropriate action in dealing with threats	1.33	5.00	3.2	.9394
	Total Internet Security Score	2.39	4.89	4.12	.4996
	Male student				
	Protecting private and confidential information	3.00	5.00	4.42	.5524
	Chat and chat based appointments	1.75	5.00	4.18	.7363
	Surfing and insecure search on the Internet	2.50	5.00	3.76	.6307
Awareness and appropriate action in dealing with threats	1.00	5.00	2.71	.9027	
Total Internet Security Score	2.67	4.89	3.86	.4586	

همانطور که در مدل فوق مشاهده می‌شود مدل ساختاری نهایی پژوهش در حالت استاندارد از برازش مناسبی برخوردار است. در این مدل سبک نظارت والدین به عنوان یک متغیر مکنون دیده شده که از طریق مولفه‌های کنترل والدین و صمیمیت والدین اندازه‌گیری شده است. ضرایب تأثیر فوق نشان می‌دهد که رابطه‌ای نسبتاً قوی بین متغیرهای پژوهش وجود دارد که این خود نشانه مناسب بودن مدل ساختاری نهایی پژوهش است. در مدل فوق تأثیر مستقیم به اثر سبک نظارت والدین بر امنیت اینترنتی فرزندان (۰/۶۸۴) مربوط است. در ادامه شاخص‌های برازش مدل ساختاری نهایی پژوهش برای اطمینان از صحت برازش مدل آمده است.

شاخص‌های برازش مدل نشان می‌دهد که مدل ساختاری نهایی پژوهش برازش مناسبی با داده‌های پژوهش دارد؛ نسبت کای دو به درجه آزادی از ۳ کمتر و مقدار RMSEA نیز از ۰/۰۸ کمتر است. همچنین شاخص‌های NFI، NNFI، GFI و AGFI بالای ۰/۹۰ است که قابل قبول و مطلوب هستند.

بطور کلی، می‌توان گفت که برازش مدل سبک نظارت والدین در این پژوهش مناسب و مطلوب است و الگوی نهایی از برازش مناسبی برخوردار است و می‌توان به داده‌ها و خروجی تحلیل آماری اطمینان داشت.

جدول ۱۰: وزن‌های رگرسیونی در مدل نهایی پژوهش

Table 10: Regression weights in the final model of research

Relationship between variables	Estimate	S.E.	C.R.	P-Value
Parenting Style and students' internet safety	.684	.118	6.059	0.001

در جدول فوق ضرایب مسیرهای مدل پژوهش در حالت معناداری مشاهده می‌شود. بر اساس این جدول مسیر بین سبک نظارت والدین بر امنیت اینترنتی دانش‌آموز با C.R. برابر با ۶/۰۵۹ و معنادار هستند.

جدول ۸: بررسی رابطه سبک‌های نظارت اینترنتی والدین و امنیت اینترنتی فرزندان

Table 8: Relationship between parenting internet monitoring styles and Internet safety

Safety	Warmth	Control	Parenting
Pearson correlation coefficient	.550**	.604**	.637**
Significant level	.000	.000	.000
Num	381	381	381

بنابراین، با اطمینان ۹۹ درصد می‌توان گفت که بین سبک نظارت والدین و امنیت اینترنتی دانش‌آموز رابطه مستقیم و معنادار وجود دارد. لذا فرض صفر مبنی بر عدم رابطه بین این دو متغیر رد و فرضیه پژوهشی تایید می‌شود.

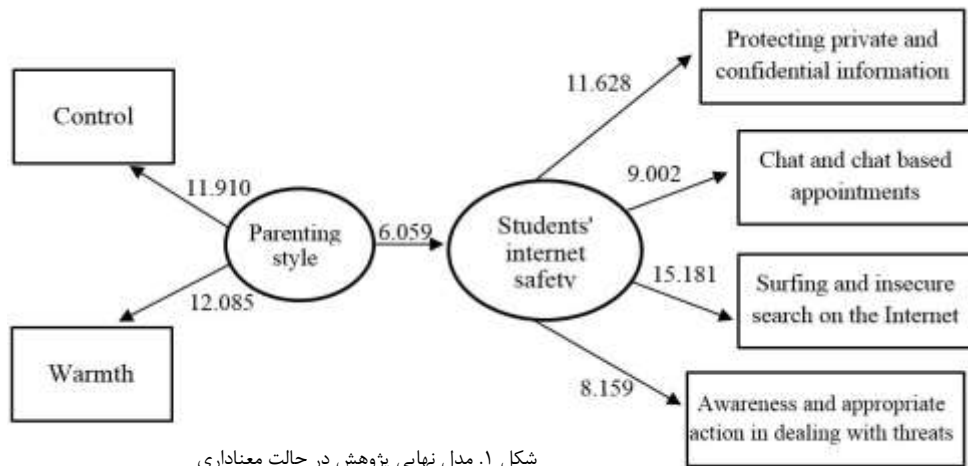
آزمون مدل معادلات ساختاری تحقیق

این مدل به منظور آزمون فرضیات تحقیق مورد بررسی قرار می‌گیرد. بنابراین، در ادامه هر یک از فرضیه‌های تحقیق مطرح و بر اساس مدل ساختاری به آنها پاسخ داده می‌شود. لازم به ذکر است که در این تحقیق سبک نظارت والدین (کنترل والدین و صمیمیت والدین) بعنوان متغیر برونزا و امنیت اینترنتی دانش‌آموز (متغیر ملاک) بعنوان متغیر درونزا در تحلیل وارد شده‌اند.

جدول ۹: شاخص‌های برازش مدل ساختاری نهایی پژوهش

Table 9: The goodness of fit index (GFI) of final structural model

The goodness of fit index (GFI)	Estimate
(χ^2 /df)	0.999
RMSEA	0.001
NFI	0.93
IFI	0.99
GFI	0.972
AGFI	0.945



شکل ۱. مدل نهایی پژوهش در حالت معناداری
Fig. 1: Final model of the research (t-value)

راهکارهای افزایش امنیت اینترنتی فرزندان

فراهم کردن زیرساخت‌های انسانی و فرهنگی از جمله کلیدی‌ترین و ضروری‌ترین الزامات برای پیشگیری از وقوع مشکلات در حوزه خانواده و استفاده از فناوری‌های نوین ارتباطات است. واضح است والدینی که از ابتدا با سبک مناسب برخورد با فرزندان (حتی پیش از فرزنددار شدن) در زمینه‌های مختلف و به ویژه در زمینه استفاده از رسانه‌ها و فناوری‌های مختلف از جمله تلویزیون، اینترنت، ماهواره، رایانه، تبلت و تلفن همراه آشنا باشند با مخاطرات بسیار کمتری مواجه می‌شوند. از طرف دیگر آشناسازی دانش‌آموزان با اطلاعات و سواد رسانه‌ای در حد بسیار زیادی آنان را از مخاطرات ناخواسته و شیادان و افراد سودجو و سوء استفاده کننده در این محیط‌ها دور نگه می‌دارد. برخی از نشانه‌های هشداردهنده‌ای که یک کودک توسط شکارچی آنلاین هدف قرار می‌گیرد، می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- صرف ساعت‌های طولانی آنلاین، به ویژه در شب
 - تماس‌های تلفنی از افراد ناشناس
 - دریافت هدایایی از افراد ناشناس
 - کودک شما به طور ناگهانی هنگامی که وارد اتاق می‌شود کامپیوتر را خاموش می‌کند
 - خروج از زندگی خانوادگی و بی میلی برای بحث در مورد فعالیت‌های آنلاین
- والدین آگاه به محض دیدن چنین نشانه‌هایی از فرزندان خود در پی حل مساله بر می‌آیند و با مدیریت صحیح از وقوع مشکلات عدیده جلوگیری می‌کنند. والدین حداقل از زمانیکه فرزندان در سنین خردسالی قرار دارند در خصوص چگونگی استفاده از فناوری‌های جدید برای فرزندان کسب اطلاع کنند تا به عنوان والدینی دانا و در عین حال با سبک فرزندپروری مقتدر و مهربان فرزندان خود را به خوبی تربیت کرده و از ایجاد مخاطرات و مشکلات برای خود و فرزندان ممانعت نمایند.

- زمانی را صرف آموزش رفتار صحیح در فضای مجازی برای فرزندان کنید. وقت خود را کنار همدیگر سپری کنید تا رفتارهای آنلاین خود را به بچه‌هایتان آموزش دهید.
- حتما کار با کامپیوتر را بیاموزید و بیاموزید چگونه برخی کاربردها را مسدود کنید.
- چیدمان منزل به صورتی باشد که کامپیوتر در فضای تردد افراد قرار گیرد، تا بتوانید زمان استفاده فرزندان، مانیتور را مشاهده کنید. برگوشی‌های هوشمند فرزندان نظارت کافی داشته باشند.
- برای دسترسی آسان فرزندان به سایتهای مورد علاقه‌یشان آنها نشانه‌گذاری شوند.
- از یک ایمیل مشترک استفاده نمائید تا بتوانید پیام‌هایشان را مشاهده کنید.
- از رفتن فرزندان به اتاق‌های گفتگو خصوصی جلوگیری کنید، از نرم افزارهای فیلترینگ یا تنظیمات امنیتی مرورگر یا سرویس دهنده اینترنت خود برای مسدود کردن مورد فوق استفاده کنید. بدانید که ارسال پیام در یک اتاق گفتگو آدرس الکترونیکی شما را به سایرین نمایش می‌دهد.
- کارت‌های اعتباری خود را برای جلوگیری از هرگونه پرداخت‌های ناشناس و اتهام‌های نامعمول چک کنید. (استفاده از شارژ و یا کارت اعتباری برای خرید اینترنت).
- مراقب کودکان خود باشید که بعد از مدرسه، خانه همکلاسی‌اش، یا هر مکان دیگری بدون نظارت شما به کامپیوتر دسترسی نداشته باشند.
- اگر فرزند شما یک تبادل اینترنتی ناراحت‌کننده را گزارش می‌دهد، صحبت‌های او را جدی بگیرید.
- اگر از ارسال، استفاده و یا مشاهده پورنوگرافی کودکان خود آگاه هستید، حتما این قضیه را جدی بگیرید و به مراکز مشاوره روانی مراجعه نمایید.

استفاده از اینترنت در سطح کشور فراهم باشد (در سطح رسانه‌ها، دانشگاه‌ها، انجمن اولیاء و مربیان مدارس و غیره) پرواضح است که نتایج آن کاهش معنادار مشکلات مختلف مربوط به استفاده از اینترنت مانند اعتیاد به اینترنت، استفاده‌های غیراخلاقی و بی‌هدف از اینترنت خواهد بود.

مشارکت نویسندگان

تمام نویسندگان به نسبت سهم برابر در این پژوهش مشارکت داشتند.

تشکر و قدردانی

این مقاله از طرح پژوهشی درون دانشگاهی تحت عنوان "بررسی رابطه بین سبک‌های نظارت اینترنتی والدین و امنیت اینترنتی فرزندان با میانجی‌گری شیوه استفاده از اینترنت در دانش‌آموزان متوسطه شهر دزفول" استخراج شده و هزینه آن توسط دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول تامین گردیده است که بدین وسیله قدردانی می‌گردد.

تعارض منافع

«هیچ گونه تعارض منافع توسط نویسندگان بیان نشده است.»

منابع و مآخذ

- [1] Hadlington L. Cognitive failures in daily life: Exploring the link with Internet addiction and problematic mobile phone use. *Computers in Human Behavior*. 2015; 51:75-81.
- [2] Livingstone S, Davidson J, Bryce J, Millwood Hargrave A, Grove - Hills J. Children's online activities, risks and safety. the UK evidence base. 2012.
- [3] Baumrind D. The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *The Journal of Early Adolescence*. 1991; 11(1):56-95.
- [4] Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. In P. H. Mussen, Series Ed., & E. M. Hetherington, Vol. Ed. (Eds.), *Handbook of child psychology* (4th ed.). Socialization, personality, and social development, Vol. 4 (pp. 1-101) New York: Wiley.
- [5] Park S, Kim J, Cho C. Prevalence of Internet addiction and correlations with family factors among South Korean adolescents. *Adolescence*. 2008; 43:895-909.
- [6] Rosen L, Cheever N, Carrier L. The association of parenting style and child age with parental limit setting and adolescent MySpace behavior. *Journal of Applied Developmental Psychology*. 2008; 29(6):459-471.

- با بچه‌ها صحبت کنید، خطوط ارتباطی را باز نگهدارید و اطمینان حاصل کنید که آنها به راحتی با شما در مورد قرار گرفتن در معرض مشکلات فضای آنلاین صحبت می‌کنند.
- از پیام‌های تهدید آمیز یا غیراخلاقی که فرزندان دریافت کرده است کپی گرفته و برای سرویس دهنده اینترنت خود ارسال کنید.
- اگر با اینگونه پیام‌ها یا هرگونه پیام‌هایی حاوی مطالب خارج از عرف مواجه شدید با وب سایت پلیس فتا به نشانی www.cyberpolice.ir مکاتبه نمایید.

نتیجه‌گیری

در این پژوهش سبک‌های مختلف نظارتی والدین مورد بررسی قرار گرفت و تاثیر این نوع سبک‌ها بر امنیت اینترنتی فرزندان مورد تاکید این پژوهش بود. بالاترین امنیت اینترنتی فرزندان در سبک نظارتی اقتدارگرا مشاهده می‌شود، پس از آن سبک مستبدانه، و سپس سبک سهل‌گیر و پایین‌ترین امنیت اینترنتی در سبک غیرمداخله‌گر مشاهده می‌شود. همچنین نتایج تحقیق نشان داد که میان سبک نظارتی والدین و امنیت اینترنتی والدین ارتباط معناداری وجود دارد. برخورد صمیمانه والدین با فرزندان و کنترل مناسب آنان اعتماد بیشتری را در میان اعضای خانواده فراهم می‌کند. فرزندانی که چنین جوی را احساس می‌کنند در بیان نیازهای خود درباره اینترنت، اتفاقاتی که در استفاده از اینترنت با آن روبه‌رو می‌شود، سوالات و مشکلاتی که در هنگام استفاده از اینترنت با آن روبه‌رو می‌شود احساس امنیت و راحتی بیشتری برای طرح موضوعات فوق با والدین خواهد داشت. والدین با سبک گرم و کنترل مناسب موارد لازم برای استفاده امن از اینترنت را لحاظ کرده‌اند و از پیشامد مخاطرات جدی جلوگیری می‌کنند. آنها قوانین و انتظارات خود را در زمینه استفاده از اینترنت برای فرزندان به طور واضح مشخص کرده‌اند. و فرزندان نیز به این مساله واقف شده‌اند که برای برخورداری از محبت والدین باید به این قوانین و انتظارات احترام بگذارند. در واقع این گروه از والدین در زمینه سواد اینترنتی و سواد رسانه‌ای از فرزندان خود عقب نیستند و آداب رفتار با فرزندان خود در زمینه استفاده از اینترنت را به خوبی می‌دانند و به آن عمل می‌کنند.

به بیان دیگر آن‌ها می‌دانند که در موقعیت‌های مختلف و در صورت بروز رفتارهای گوناگون از فرزندان چه رفتاری از خود نشان دهند. والدین با سبک گرم روابط بسیار صمیمی و در عین حال با حفظ مرزهای شخصی برای فرزندان فراهم می‌کنند. که این مساله در استفاده از اینترنت بسیار حایز اهمیت می‌باشد. ماحصل نتایج پژوهش این است که این نوع برخورد گرم و کنترل مناسب والدین با فرزندان باید ترویج داده شود. لازمه تحقق این موضوع افزایش آگاهی و دانش والدین است. اگر آموزش‌های لازم برای والدین در زمینه‌های سبک‌های فرزندپروری و نحوه تعامل و برخورد با فرزندان در خصوص

- [16] Soltani Far M. Analysis Internet literacy of third grade high school students in Tehran, 2007-2008 compared to Teachers and their parents. *Journal of Educational Innovations*. 2008; 7(27):37-61. Persian.
- [17] Eini E, Iranfar M, Soori H. Pattern of internet use in high school students in Tehran and its safety. *Scientific journal of the medical council of the Islamic republic of Iran*. 2011; 29(4):323-330. Persian.
- [18] Pashootni Zadeh M. Internet; opportunities or threats: Internet challenges for children and young people. *Ketabe mahe koodak va nojavan*. 2010; 161:5-12. Persian.
- [19] Ghasemzade L, Shaharay M, Moradi A. Investigating the prevalence of internet addiction in girls and comparing addicted and non-addicted girls to the Internet in terms of loneliness, self-esteem and social skills. *Contemporary Psychology*. 2007; 2(1):32-40. Persian.
- [20] Mohseni M, Duran B, Sohrabi M. Examining the effects of using Internet on isolation of Internet users. *Journal of Sociology of Iran*. 2020; 7(4):72-95. Persian.
- [21] Sharbatian M, Bukharaei A. Social consequences of internet pathology. *Cultural Engineering*. 2014; 8(79):143-172. Persian.
- [22] Moayedfar S, Habibpour K, Ketabi Ganji A. Internet addiction, its causes and consequences. *Media Quarterly*. 2005; 16(3):39-67. Persian.
- [23] Keshtiaray N, Akbarian A. Student Hidden Learning in Interacting with the Internet. *Journal of Higher Education Curriculum Studies*. 2010; 1(2):9-26. Persian.
- [24] Valcke M, Bonte S, De Wever B, Rots I. Internet parenting styles and the impact on Internet use of primary school children. *Computers & Education*. 2010; 55(2):454-464.
- [7] Lee S, Chae Y. Children's Internet Use in a Family Context: Influence on Family Relationships and Parental Mediation. *CyberPsychology & Behavior*. 2007; 10(5):640-644.
- [8] Dhir A, Khalil A. Underpinnings of Internet Parenting Styles: The Development and Validation of the Internet Parenting Scale Using Repeated Cross-Sectional Studies. *Journal of Educational Computing Research*. 2017; 56(7):1149-11
- [9] Gómez P, Harris S, Barreiro C, Isorna M, Rial A. Profiles of Internet use and parental involvement, and rates of online risks and problematic Internet use among Spanish adolescents. *Computers in Human Behavior*. 2017; 75:826-833.
- [10] Lin C, Lin S, Wu C. The effects of parental monitoring and leisure boredom on adolescents' Internet addiction. *Adolescence*. 2009; 44(176):993-1004.
- [11] Livingstone S. Strategies of parental regulation in the media-rich home. *Computers in Human Behavior*. 2007; 23(2):920-941.
- [12] Elsaesser C, Russell B, Ohannessian C, Patton D. Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. *Aggression and Violent Behavior*. 2017; 35:62-72.
- [13] Soh P, Chew K, Koay K, Ang P. Parents vs peers' influence on teenagers' Internet addiction and risky online activities. *Telematics and Informatics*. 2018; 35(1):225-236.
- [14] Bartau-Rojas I, Aierbe-Barandiaran A, Oregui-González E. Parental mediation of the Internet use of Primary students: beliefs, strategies and difficulties. *Comunicar*. 2018; 26(54):71-79.
- [15] Wang R, Bianchi S, Raley S. Teenagers' Internet Use and Family Rules: A Research Note. *Journal of Marriage and Family*. 2005; 67(5):1249-1258.

Citation (Vancouver): Aslani G, Azimi S.A, Soleimani N. [Relationship between parenting styles and Internet safety of children among male and female students of Dezful]. *Tech. Edu. J*. 2020; 14(1): 211-220

 <http://dx.doi.org/10.22061/jte.2018.3959.1969>



COPYRIGHTS



©2020 The author(s). This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, as long as the original authors and source are cited. No permission is required from the authors or the publishers.