

Canonical Analysis of the Relationship between Mobile Addiction and the Level of Psychological Security and Risky Behaviors among Female University Students

Ismail Sadri Demirchi¹, Majid Sharifi Rahnamo², Saeed Sharifi Rahnamo³,
Nasrin Hosseinpoor⁴, Ibrahim Nouri⁵

Received: 3/09/2022

Accepted: 22/02/2023

Abstract

Background and aim: One of the significant issues that young people are currently struggling with is mobile addiction. The aim of this study was to identify the canonical relationship between components of mobile addiction, psychological security, and risky behaviors of female university students.

Method: This research was correlation-based in terms of purpose and descriptive in terms of nature and method. The target population consisted of 9,000 undergraduate female students of Tabriz Islamic Azad University. Out of these students, 300 volunteered online through a call due to travel restrictions caused by the coronavirus in this study. Data were collected using reliable questionnaires such as the MPAS (2014) mobile addiction questionnaire, Zadeh-Mohammadi's risky behaviors questionnaire (2008), and Zare and Aminpour's psychological security questionnaire (2011). The data were analyzed using Pearson correlation and canonical correlation tests.

Results: The research findings showed a significant negative relationship between the components of mobile addiction and psychological security ($p < 0.05$) and a significant positive relationship between the components of mobile addiction and risky behaviors ($p < 0.05$). With knowledge of the canonical variable of mobile addiction, 64% of the variation in psychological security ($p < 0.05$) and 66% of the variation in risky behaviors were predictable. Therefore, it can be concluded that the level of mobile addiction can predict the psychological security and risky behaviors of female students.

Conclusion: The results of this study indicate the importance of addressing mobile addiction among university students, especially women. By understanding the relationship between mobile addiction, psychological security, and risky behaviors, appropriate interventions can be implemented to promote healthy technology use and reduce the negative consequences of mobile addiction among university students.

Keywords: Canonical Analysis, Mobile Addiction, Psychological Security, Risky Behaviors, Female University Students.

1 Associate Professor, Counseling Department, Faculty of Educational Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran; e.sadri@uma.ac.ir

2 PhD student in Curriculum Studies, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran; m.sharifirahnamo.70@gmail.com

3 PhD student in Curriculum Studies, Bu-Ali Sina University, Hamedan, Iran (corresponding author); rahnamo.70sh@gmail.com

4 MA in Educational Psychology, Charkh Niloufar Institute of Higher Education in Tabriz; n.safari@gmail.com

5 Law Enforcement and Social Studies Research Institute (NAJA); ebrahim-nori@gmail.com

تحلیل کانونی رابطه اعتیاد موبایلی با میزان امنیت روانی و رفتارهای پرخطر دانشجویان دختر

اسماعیل صدری دمیچی^۱، مجید شریفی رهنمو^۲، سعید شریفی رهنمو^۳، نسرین حسین پور^۴، ابراهیم نوری^۵

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۱۲/۰۴

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۶/۱۳

چکیده

زمینه و هدف: امروزه یکی از مسائل مهمی که نسل جوان با آن درگیر هستند، موبایل، اینترنت و اعتیاد به آن است. با همه گیری کرونا، این مشکل افزایش داشته است. هدف پژوهش حاضر، شناسایی کانونی رابطه مؤلفه‌های اعتیاد موبایلی با میزان امنیت روانی و رفتارهای پرخطر دانشجویان دختر بود.

روش: این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از ماهیت و روش، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه هدف را دانشجویان دختر مقطع کارشناسی دانشگاه آزاد تبریز به تعداد ۹۰۰۰ نفر تشکیل دادند و براساس جدول کرجسی مورگان، تعداد ۳۰۰ نفر از طریق فراخوان اینترنتی به صورت داوطلبانه و آنلاین با توجه به محدودیت تردد کرونا در پژوهش حاضر شرکت کردند. برای جمع آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های اعتیاد به تلفن همراه MPAS (۱۳۹۳)، رفتارهای پرخطر زاده محمدی (۱۳۸۷) و امنیت روانی زارع و امین پور (۱۳۹۰) بهره برداری شد که پایایی آن‌ها با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۸۴، ۰/۸۹ و ۰/۹۴ محاسبه شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز با آزمون همبستگی پیرسون و همبستگی کانونیک انجام شد.

یافته‌ها و نتایج: پژوهش نشان داد بین مولفه‌های اعتیاد موبایلی با امنیت روانی رابطه منفی و با رفتارهای پرخطر رابطه معنادار مثبتی وجود دارد ($p < ۰/۰۵$). همچنین با آگاهی از متغیر کانونی اعتیاد به موبایل، ۶۴ درصد از تغییرات متغیر امنیت روانی ($p < ۰/۰۵$) و ۶۶ درصد از تغییرات متغیر رفتارهای پرخطر قابل پیش‌بینی است. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که میزان اعتیاد موبایلی می‌تواند پیش‌بینی‌کننده امنیت روانی و رفتارهای پرخطر دانشجویان باشد.

واژه‌های کلیدی

تحلیل کانونی، اعتیاد موبایلی، امنیت روانی، رفتارهای پرخطر، دانشجویان دختر

۱. دانشیار، گروه مشاوره، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران. e.sadri@uma.ac.ir

۲. دانشجوی دکتری مطالعات برنامه درسی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران؛ m.sharifirahnmo.70@gmail.com

۳. دانشجوی دکتری مطالعات برنامه‌درسی، دانشگاه بوعلی سینا، ایران، همدان (نویسنده مسئول)؛

rahnmo.70sh@gmail.com

۴. دانش‌آموخته کارشناسی‌ارشد روان‌شناسی تربیتی، موسسه آموزش عالی چرخ نیلوفری تبریز؛ n.safari@gmail.com

۵. پژوهشگاه علوم انتظامی و مطالعات اجتماعی ناجا ebrahim-nori@gmail.com

مقدمه

عصر حاضر، عصر انقلاب ارتباطات است و تکنولوژی‌های ارتباطی دائم در حال نو شدن هستند؛ در این عصر نسلی شکل گرفته است که با مشخصاتی چون قابلیت استفاده بالاتر از اوقات فراغت، با طرز تفکر فعال حتی بیشتر از نسل قبلی‌شان مشخص می‌شوند (بیلیوکس، مورگ، فرناندز، کاس و قریفیز^۱، ۲۰۲۲). این نسل، نسل رسانه نامگذاری شده‌اند، چرا که اعضای این نسل هر روز بیش از یک چهارم زمان خود را به رسانه‌ها اختصاص می‌دهند و رسانه بخشی از زندگی آن‌ها شده است (جناآبادی و شیرانی، ۱۳۹۵). تلفن همراه از مهم‌ترین فناوری‌های ارتباطی و اطلاعاتی مورد استفاده این نسل است (شهبازیان خونیک و میردریکوند، ۱۳۹۷). در این راستا پاور و هورستمانشوف^۲ (۲۰۰۷)، خاطر نشان می‌کنند که علیرغم وجود فرصت‌های متعدد تلفن همراه، استفاده بیش از حد از آن می‌تواند زمینه وابستگی و اعتیاد بدان را ایجاد نماید. ایشی^۳ (۲۰۱۱)، معتقد است رشد چشمگیر استفاده از گوشی‌های هوشمند نگرانی‌های فزاینده‌ای را در بین کارشناسان در مورد اثرات مخرب آن ایجاد کرده و از سوی دیگر اعتیاد به موبایل و اینترنت بر جنبه‌های مختلف سلامت روان، ارتباطات بین فردی و ایجاد تنش در خانواده به عنوان بخشی از جنبه‌های منفی گوشی‌های هوشمند تأثیر گذاشته است (سواری، ۱۳۹۲). بنابراین می‌توان گفت استفاده نامعقول و افراطی از تلفن همراه سبب ایجاد اختلالی به نام اعتیاد به موبایل شده است. اعتیاد به تلفن همراه می‌تواند تفکری آگاهانه در مورد تلفن همراه در طول روز باشد که از یک رفتار اجباری نشأت می‌گیرد و فرد عملی را بدون کنترل تکرار می‌کند (چولیز^۴، ۲۰۲۱). این نوع اعتیاد با نشانه‌هایی مانند استفاده مفرط، تعارضات خانوادگی، به هم خوردن فعالیت‌های تحصیلی، شخصی و احساس نیاز به مکالمه تلفنی یا ارسال پیام کوتاه، افسردگی، اضطراب، بیقراری و احساس تنهایی همراه است (کاس، کونجو، رامسی، کیوسکی، وانگ و سامیچ^۵،

1. Billieux, Maurage, Lopez-Fernandez, Kuss, Griffiths
2. Power M & Horstmannshof
3. Ishii
4. Choliz
5. Kuss, Kanjo, Crook-Rumsey, Kibowski, Wang, & Sumich

۲۰۱۸). اعتیاد به استفاده از تلفن همراه در حقیقت تمایل شدید به رفتاری است که انجام می‌گیرد و احساسی که پس و پیش از آن به فرد دست می‌دهد. معتادان به استفاده از تلفن همراه از دوستان و خانواده فاصله می‌گیرند، انزوای طلب می‌شوند، اولویت‌های سنی و اجتماعی نظیر تحصیل و اشتغال را پس می‌زنند، هنگامی که تلفن همراه در دسترس‌شان نیست به آن فکر می‌کنند و از دوریاش رنج می‌برند. خاموش بودن تلفن همراه در افراد معتاد تحمل‌ناپذیر است و موجب می‌شود حتی هنگام خواب یا در مواقع خاصی که گوشی تلفن همراه را خاموش می‌کنند یا در حالت سکوت قرار می‌دهند، به استرس و دلشوره دچار شوند. این نوع اعتیاد، از وابستگی فراتر می‌رود و به نوعی جنون در دسترس بودن تبدیل می‌شود که امنیت و سلامت روانی کاربر را به خطر می‌اندازد (دادرس و همکاران، ۱۳۹۷). بر این اساس یکی از متغیرهایی که با اعتیاد موبایلی در ارتباط است، امنیت روانی می‌باشد (یعقوبی و زاهدی، ۱۳۹۶). امنیت روانی یعنی آسایش خاطر ناشی از اطمینان شخص به ارضای نیازمندی‌ها و خواهش‌های خود و اطمینان از اینکه هیچکس او را تهدید نمی‌کند (دهقانی و ابراهیمی، ۱۳۹۸) و بر اساس پژوهش‌های پیشین (حیدرنژاد و مجدی، ۱۴۰۱) عوامل متعددی بر احساس امنیت زنان تاثیر دارند. احساس امنیت برای حفظ سلامت جسمی و روانی انسان لازم و ضروری است. احساس عدم امنیت دائم شخص را در حالت بسیج قوا و به هم‌ریختگی سوخت و ساز بدن قرار می‌دهد و اگر ادامه یابد، موجود را به سوی بیماری‌های جسمانی و روانی سوق خواهد داد. تأثیری که احساس ناایمنی بر انسان دارد، ایجاد حالت تنش و برانگیختگی و عدم تعادل است. نگرانی، ترس، وحشت و اضطراب، تنش و عصبانیت، جملگی از پیامدهای ناایمنی هستند. فردی که نیازهای ایمنی او ارضا شده باشد، همواره احساس دوستی و عشق، تعلق، آسودگی و راحتی، پذیرش خود و دیگران، عزت نفس، قدرت، دلگرمی، ثبات هیجانی، خوشنودی، علاقه اجتماعی، مهربانی، همدلی، فقدان تمایلات روان رنجوری و روان‌پریشی دارد (رئسی و همکاران، ۱۳۹۹). امنیت روانی یکی از عوامل مهمی است که به واسطه آن می‌توان میزان گرایش به اینترنت و اعتیاد به آن را تا حدودی پیش‌بینی کرد.

علاوه بر نکات مطرح شده، کسانی که اعتیاد و وابستگی به موبایل دارند در بیشتر مواقع از موبایل و تکنولوژی‌های مربوط به آن استفاده می‌کنند؛ مثلاً حین رانندگی، در کلاس‌های درسی، در مراکز ممنوعه همچون مراکز نظامی و... که این رفتارها ممکن است به دلیل نقض مقررات، درگیری‌های قانونی برای فرد به دنبال داشته باشد. علاوه بر آن پژوهش‌ها نشان داده که اعتیاد به فضای مجازی می‌تواند منجر به انزوای اجتماعی، اضطراب و افسردگی در بین افراد شود (سوری، پویا و تاجری، ۱۳۹۷) و بنابراین می‌توان گفت اعتیاد موبایلی می‌تواند با رفتارهای پرخطر نیز ارتباط داشته باشد. در واقع چنین رفتاری به‌عنوان عکس‌العملی مطرح است که انسان در برابر عوامل بیرونی از خود نشان می‌دهد. رفتار در فرهنگ فارسی معین به معنای طرز حرکت و سلوک است. خطرپذیری نیز به رفتارهای گفته می‌شود که احتمالات منفی و ناخوشایند روانشناختی، اجتماعی و جسمی را برای فرد به دنبال داشته باشد (کاگرگ و گرور^۱، ۲۰۰۳). بنابراین رفتارهای پرخطر به مجموعه رفتارهایی اطلاق می‌شود که تأثیرات مخربی بر رشد همه‌جانبه و سلامتی افراد داشته باشد (میری، بهرامی احسان و بهرامی زاده، ۱۳۹۱). رفتارهای پرخطر می‌تواند مانع موفقیت‌ها و رشد افراد گردد؛ همچنین علاوه بر فرد انجام دهنده، افراد نزدیک در زندگی وی را نیز درگیر خواهد کرد و موجب صدمه غیرعمد به آن‌ها می‌شود (کاظمین و مدرس غروری، ۱۳۹۲). کلاین^۲ و همکاران (۱۹۹۳) دریافتند که رفتارهای پرخطر پیامدهای زیانباری از جمله افسردگی، ترک تحصیل، مشکلات شناختی، انزوا، رفتارهای پرخاشگرانه و حتی مرگ را به دنبال دارد؛ بر همین اساس مورد بررسی قرار دادن این رفتارها در میان افراد برای روانشناسان در عصر اینترنت نیز از اهمیت فراوانی برخوردار است (به نقل از صمیمی، حیرتی، رامش و کردتمینی، ۱۳۹۵).

با توجه به مقدمه ارائه شده، پژوهش حاضر درصدد پاسخگویی به این سوال است که چه ارتباطی بین اعتیاد موبایلی با میزان امنیت روانی و رفتارهای پرخطر جوانان وجود دارد؟

1. Carr Gregg & Grover
2. Clain

پیشینه پژوهش: آقازاده (۱۳۹۹)، در پژوهشی با بررسی رابطه اعتیاد موبایلی با مهارت‌های اجتماعی، سلامت روانی - اجتماعی و قانون‌گریزی در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی تبریز به این نتیجه رسید که بین مولفه‌های اعتیاد موبایلی (ناتوانی در کنترل تمایل، احساس اضطراب و کمبود و بهبود خلق و خو) با مولفه‌های سلامت روانی - اجتماعی (بهبودی هیجانی، سلامت روانی و سلامت اجتماعی) رابطه منفی معنی‌دار وجود دارد، به طوری که با افزایش استفاده از موبایل، مولفه‌های سلامت روانی و اجتماعی و به ویژه سلامت اجتماعی بشدت کاهش می‌یابد. میرکاظمی، راستگو و احمدآبادی (۱۳۹۹)، در پژوهشی دریافتند که اعتیاد به موبایل از حد متوسط بالاتر است و علت وابستگی هم برای پر کردن اوقات فراغت، ارتباط با نزدیکان، تنوع در استفاده از خدمات و ثبت رکورد در لایک می‌باشد. پورشافعی و نادری (۱۳۹۷)، در پژوهشی با بررسی وضعیت اعتیاد به اینترنت و نقش پیش‌بینی‌کننده آن در سلامت اجتماعی دانشجویان نشان دادند بین اعتیاد به اینترنت و سلامت اجتماعی دانشجویان رابطه معناداری وجود دارد و از زیر مقیاس‌های سلامت اجتماعی، زیر مقیاس‌های پذیرش اجتماعی، یکپارچگی اجتماعی و انطباق اجتماعی با استفاده از اینترنت رابطه معناداری در جهت معکوس نشان دادند. همچنین بین اعتیاد به اینترنت و سلامت اجتماعی دختران و پسران، تفاوت معناداری وجود دارد. مغنی‌زاده، ثناگوی‌محرر، طالبی و سودی (۱۳۹۷)، در پژوهشی با بررسی ارتباط سلامت عمومی با اعتیاد به اینترنت در دانشجویان دانشگاه فردوسی مشهد نتیجه گرفتند بین متغیرهای پیش‌بین و نمره کلی اعتیاد به اینترنت به عنوان متغیر ملاک رابطه خطی وجود دارد؛ یعنی به‌طور کلی مؤلفه‌های سلامت عمومی قادر به پیش‌بینی اعتیاد به اینترنت هستند. جوادی و بارانی (۱۳۹۶)، در مطالعه‌ای با عنوان بررسی وضعیت اعتیاد به اینترنت و ارتباط آن با رفتارهای پرخطر در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند به این نتیجه رسیدند که همبستگی معناداری بین متغیرهای پژوهش وجود دارد. رفتارهای پرخطر نقش پیش‌بینی‌کننده اعتیاد به اینترنت را داشتند. همچنین از بین مؤلفه‌های اعتیاد به اینترنت، عملکرد اجتماعی و عملکرد شغلی و تحصیلی توان پیش‌بینی خطرپذیری دانشجویان را داشتند.

حیدری و شیرانی (۱۳۹۶)، در پژوهشی به بررسی تاثیر فضای مجازی بر بزهکاری اطفال و نوجوانان معارض با قانون پرداختند و نتایج نشان دادند که فضای مجازی بر بزهکاری اطفال و نوجوانان متعارض با قانون رابطه مثبت و معناداری دارد.

در خارج از ایران نیز چن^۱ (۲۰۲۰)، در پژوهشی نشان داد که افراد با کمبود عزت نفس، مهارت‌های اجتماعی و کسانی که مشتاق به دستیابی به تأیید دیگران و احساس تعلق خاطر هستند، گرایش بیشتری برای اعتیاد به موبایل دارند و کاربران معمولی دچار مشکلات روانشناختی یا اجتماعی قرار نمی‌گیرند. تیان، یو، لئو، لیو و زانگ^۲ (۲۰۱۹)، در پژوهشی در بین نوجوانان چینی نشان دادند بین هیجان خواهی و اعتیاد به بازی‌های اینترنتی در بین نوجوانان رابطه وجود دارد و دانش والدین نقش تعدیل کننده در این ارتباط دارد. وانگ، شنگ و وانگ^۳ (۲۰۱۹)، در پژوهشی به بررسی ارتباط اعتیاد به بازی‌های موبایل، افسردگی، اضطراب اجتماعی و احساس تنهایی پرداختند و نشان دادند اعتیاد به بازی موبایل با اضطراب اجتماعی، افسردگی و تنهایی رابطه مثبت و معنی داری دارد. خیو، دونگ، لئو، مو، دونگ، زانگ و لینگ^۴ (۲۰۱۸)، در پژوهشی نشان دادند اعتیاد به رسانه‌های اجتماعی همچون وی چت با سلامت جسمی، روحی و اجتماعی کاربران ارتباط منفی دارد. کومار و گرا^۵ (۲۰۱۶)، در پژوهشی به این نتیجه رسیدند که همبستگی مثبت بسیار شدیدی بین اعتیاد و عادت به تلفن همراه با سلامت روانی دانشجویان برقرار است. آمیت و نیها^۶ (۲۰۱۶)، در پژوهش خود نشان دادند بین سلامت روان و اعتیاد به تلفن همراه همبستگی بسیار کمی وجود دارد.

بررسی ادبیات پژوهش نشان می‌دهد که بیشتر پژوهش‌ها، بررسی میزان اعتیاد اینترنتی و رابطه مستقیم آن با سلامت روانی را مورد توجه قرار داده‌اند، اما بررسی‌های پژوهشگر نشان می‌دهد که تا کنون پژوهشی در مورد تحلیل قانونی بین متغیرها به انضمام متغیر مهم

1. Chen

2. Tian, Yu, Lin, Lu, Liu, & Zhang

3. Wang, Sheng, Wang

4. Xue, Dong, Luo, Mo, Dong, Zhang, & Liang

5. kumar & Gera

6. Amit & Neha

رفتارهای پرخطر دختران صورت نگرفته و انجام پژوهش حاضر می‌تواند حلاء پژوهشی مذکور را از لحاظ نظری و تجربی پوشش دهد.

مبانی نظری پژوهش: در ادامه مبانی نظری پژوهش به اختصار بررسی می‌شود.

اعتیاد موبایلی: جذابیت‌ها و توسعه نوآوری‌های تلفن همراه به خصوص در حوزه نرم-افزارهای کاربردی، پیام‌رسان‌ها و شبکه‌های اجتماعی سبب گرایش بیش از پیش افراد به خصوص جوانان و نوجوانان به این تکنولوژی شده است و با وجود سابقه فعالیت کوتاهی که داشته‌اند کاربران بی‌شماری را جذب خود کرده‌اند (چولیز^۱، ۲۰۱۲). علی‌رغم تمام نکات مثبت تلفن همراه، استفاده نامتعارف آن ضمن افزایش هزینه‌ها در فعالیت‌های روزمره و روابط بین فردی کاربر تداخل و تغییر ایجاد کرده و حتی سلامت جسم و روان او را تحت تأثیر قرار می‌دهد. استفاده نامعقول و افراطی از تلفن همراه سبب ظهور پدیده‌ای به نام اعتیاد به تلفن همراه شده است (شاهرودی سلطانی، نوری و ریگی، ۱۳۹۷). در واقع اعتیاد به تلفن همراه، نوعی رفتار تکانشی در استفاده از تلفن همراه است که کاربرد آن توسط فرد نه تنها برایش احساس آرامش در پی دارد، بلکه به تدریج با افزایش سطح تحمل وی، برای دستیابی به همان احساس پیشین، نیازمند استفاده بیشتر و روی آوردن به تلفن‌های پیشرفته‌تر است و در صورت محرومیت حالت انزوا به وجود می‌آید (حسین‌پور، عسگری و آیتی، ۱۳۹۵). جنارو^۲ (۲۰۰۷)، استفاده مفرط از تلفن همراه را عبارت از وضعیتی که در آن از تلفن همراه بیش از حد استفاده می‌شود و مشغله ذهنی بی‌شماری را به وجود می‌آورد، می‌داند. تشخیص اعتیاد به تلفن همراه مانند اعتیاد به الکل آسان نیست، زیرا نشانه‌های این اعتیاد طیف گسترده‌ای را در بر می‌گیرد. اما، ویژگی‌های مشترک این اعتیاد، واری دایم و مکرر پیام‌های دریافت شده، احساس ناآرامی در صورت عدم دریافت پاسخ به تلفن یا پیام ارسال شده، نیاز دایم به خریداری آخرین مدل تلفن همراه با امکانات جدیدتر و بالاخره نیاز به ارتباط، اطلاع از رویدادها و در دسترس دیگران بودن می‌باشد به طوری که این افراد معتقدند بدون استفاده از تلفن همراه قادر به زندگی کردن

1. Choliz
2. Jenaro

نیستند (یاسمین نژاد، گل محمدیان و یوسفی، ۱۳۹۱). اعتیاد به اینترنت و تلفن همراه را می‌توان با برخی نظریه‌ها تبیین کرد که در این بخش به دلیل جلوگیری از اطاله کلام به سه نظریه پویایی روانی شخصیت، نظریه استفاده و خشنودی و نظریه دیویس اشاره می‌شود.

نظریه پویایی روانی شخصیت: این نظریه، ریشه‌های اعتیاد فرد به اینترنت و تلفن همراه را مرتبط با شوک‌های روحی یا کمبودهای عاطفی دوران کودکی، ارتباط با سایر ویژگی‌های خاص شخصیتی و یا سایر اختلالات خلق و خو و گرایش‌های روان شناختی ارثی می‌داند. طبق این دیدگاه، بسته به حوادثی که در دوران کودکی برای فرد اتفاق افتاده یا ویژگی‌های شخصیتی که در دوران بلوغ در فرد شکل گرفته، فرد برای تقویت یک رفتار اعتیاد آمیز مستعد می‌شود. در این حالت آنچه اهمیت دارد، موضوع یا فعالیت نیست، بلکه فرد و شرایطی است که وی متأثر از آن معتاد می‌شود (شولتز^۱، ۱۳۹۸).

نظریه استفاده و خشنودی: دلایل و انگیزه‌های استفاده افراد از فضای مجازی و تلفن همراه زمینه‌های اصلی هستند که در رویکرد استفاده و خشنودی به آن‌ها توجه می‌شود. این رویکرد برای اولین بار توسط کاتز^۲ در دهه ۱۹۷۰ مطرح شده و بیان می‌دارد که مخاطب از رسانه‌ها برای ارضای نیازها و خواسته‌هایشان استفاده می‌کند. هدف اصلی این رویکرد، تحقیق در چگونگی انتخاب، دریافت و شیوه‌های عکس‌العمل مخاطبان رسانه‌ها است. صاحب‌نظران این حوزه معتقدند که نیازهای فرد، بازتاب محیط اجتماعی و اقتصادی وی است، شخص بیشترین ارزش‌ها را برای آن چیزهایی قائل می‌شود که عرضه آن‌ها نسبتاً کمتر است. بنابراین استفاده افراد از اینترنت متأثر از دو عامل است: (۱) شرایط اجتماعی و اقتصادی که افراد در آن زندگی می‌کنند. (۲) مهم‌ترین نیاز اساسی و اولیه افراد. کاربران بیشتر به دنبال آن نوع استفاده‌ای از اینترنت هستند که بر اساس الگوی استفاده و خشنودی بلامر و کاتز بیشترین خشنودی را برای آن‌ها داشته باشد. همچنین هر چه یک نوع کاربرد از اینترنت رضایت بیشتری را برای افراد داشته باشد، افراد به مراتب بیشتر از آن استفاده می‌کنند (عطایی، ۱۳۸۴).

1 . Schultz

2 . Katz

کیم^۱ (۲۰۱۳) رسانه‌ها را ابزاری می‌داند که افراد برای ارتباط (یا عدم ارتباط) خود با دیگران مورد استفاده قرار می‌دهند. آن‌ها ۳۵ نیاز را از نوشته‌های درباره کارکردهای اجتماعی و روانشناختی رسانه‌های جمعی گرفته و آن‌ها را در پنج دسته قرار دادند. این پنج دسته عبارتند از:

- نیازهای شناختی (کسب اطلاعات، آگاهی و شناخت)؛
- نیازهای عاطفی (تجارب عاطفی، لذتبخش یا زیبایی شناسانه)؛
- نیازهای انسجام بخش شخصی (تقویت اعتبار، اعتماد، ثبات و پایگاه)؛
- نیازهای گریز از تنش (فراغت و آسایش) (عطایی، ۱۳۸۴).

نظریه دیویس^۲: دیویس (۲۰۰۱) که برای اولین بار مدل رفتاری-شناختی آسیب‌شناسی استفاده از اینترنت را مطرح کرده است، اعتقاد دارد استفاده اجباری از اینترنت و وابستگی شدید به آن، نتیجه الگوهای رفتاری یا شناختی پیچیده‌ای است که پیرامون استفاده روزانه از اینترنت شکل می‌گیرد و منجر به پیدایش چندین رفتار می‌شود که یا پاسخ‌های ناسازگارانه را حفظ می‌کند و یا شدت می‌بخشند. دیویس بین استفاده آسیب‌گونه خاص و استفاده آسیب‌گونه کلی از اینترنت تمایز قائل است. استفاده آسیب‌گونه خاص از اینترنت به شرایطی باز می‌گردد که افراد به طور افراطی از اینترنت برای اهداف خاصی نظیر قمار استفاده می‌کنند. این نوع استفاده هدفمند است و تمایل به محتویات خاص دارد، در حالی که استفاده کلی آسیب‌گونه از اینترنت، شامل فعالیت‌های کلی اتلاف وقت در اینترنت است؛ مانند به سرعت چت کردن، ایمیل کردن و سر زدن به وب سایت‌های مختلف. از نکات عمده تفاوت کاربران وابسته با سایرین این است که بیشتر از کاربردهای متقابلی مانند چت، بازی و خرید استفاده می‌کنند؛ اما به نظر می‌رسد که افرادی که به اینترنت وابسته نیستند بیشتر از کاربرهای انحصاری آن، مانند فرستادن ایمیل و جستجوی اطلاعات بهره می‌برند (یلولس و مارکز^۳، ۲۰۰۷).

1. Kim
2. Davis
3. Yellowless & Marks

امنیت روانی: امنیت روانی را می‌توان به عنوان محیطی غیرشخصی و غیر تهدیدآمیز درک شده تعریف کرد (هیراک، چونیان، کارملیا و شابر وک^۱، ۲۰۱۲). ادmondسون^۲ (۱۹۹۶) امنیت روانی را به عنوان عامل مؤثر بر توانایی‌های یادگیری افراد تعریف می‌کند. خلیجیان (۱۳۹۱) فقدان امنیت روانی را به عنوان عاملی که مانع رفتارهای یادگیری از جمله جست‌وجوگری، کوشش و خطا، آزمایشگری است، تعریف می‌کند. گروه‌های افراد با میزانی از امنیت روانی بالاتر در انجام کارهای تیمی خود و پایین آوردن میزان اشتباهات و انجام بحث‌های آزادانه، توانا تر عمل می‌کنند (پست^۳، ۲۰۱۲). سیمنسن، روس، بالاسوبرامانیا و اناند^۴ (۲۰۰۹) امنیت روانی را به عنوان عامل مهم مؤثر در یادگیری رفتارها و به اشتراک گذاری دانش و معلومات در بین افراد تعریف می‌کنند.

نظریه امنیت روانی مازلو: مازلو^۵ (۱۹۸۷) تأکید می‌کند که هر یک از نیازهای عاطفی، شناختی و بیانی، یک ارزش به شمار می‌رود. این نکته همان قدر که درباره عشق به حقیقت یا به یقین صدق می‌کند، درباره علاقه به ایمنی نیز صادق است. احساس ایمنی، انگیزه و محرک سودمندی نخواهد بود، بلکه استعداد فرد را در روبروشدن با مشکلات و خطرات و حل کردن آنها نیز محدود می‌کند. نابهنجاری‌های روانی و رفتاری در انسان، هنگامی شروع می‌شود که احساس ناایمنی بر وجود او حاکم شود. این احساس به شیوه‌های مختلف بر زندگی آنها و دیگران تأثیر می‌گذارد. احساس ناایمنی، فرد درگیر را در فشار قرار می‌دهد و مسائل و مشکلاتی را برای او ایجاد می‌کند و حتی پیامدهای سوئی نیز در بهداشت روانی فردی و ارتباطات اجتماعی او به همراه دارد. احساس ناایمنی در جنبه‌های مختلف زندگی شغلی، تحصیلی، خانوادگی و اجتماعی نمود پیدا می‌کند و با متغیرهای سن، جنس، دین، تأهل، شغل، رشته تحصیلی، شدت یا کاهش می‌یابد. احساس ناایمنی در دوره‌های مختلف سنی مشاهده می‌شود (دهقانی و ابراهیمی، ۱۳۹۸). مازلو (۱۹۸۷) گرایش

-
1. Hirak, Chunyan, Carmeli & Schaubroeck
 2. Edmondson
 3. Post
 4. Siemsen, Roth, Balasubramanian & Anand
 - 5 Maslow

به دینداری یا فلسفه‌ای جهانی را که جهان و مردم آن را به شکل کلیتی معنی‌دار، منسجم و رضایت‌بخش سازمان می‌دهد، تاحدودی، به انگیزه امنیت‌طلبی مربوط می‌داند. از نظر مازلو برای بررسی وضعیت روانی و خانوادگی هر فرد باید به سنجش احساسات افراد در امور مختلف زندگی روزمره توجه کرد. از نظر وی، برای بررسی وضعیت روانی باید مواردی از جمله ناسازگاری محیطی، پارانوایا، اعتقاد به خود، اشتیاق به زندگی، افسردگی، احساس سعادت‌مندی، امنیت اجتماعی، خودآگاهی، اعتماد به نفس، احساس عصبانیت، یأس و ناامیدی، علاقه به زندگی، سازگاری با دیگران، احساس سلامت و احساس حقارت را سنجید (هالا، لیو و لیو^۱، ۲۰۱۹).

رفتارهای پرخطر: رفتارهای پرخطر به مجموعه‌ای از اقدامات که شامل اعمال خشونت‌آمیز بین فردی و همچنین رفتارهای خطرناک غیرخشونت‌آمیز بین فردی است گفته می‌شود. به عقیده آرت، آن دسته از رفتارهایی که اغلب تحت کنترل افراد قرار ندارد و همچنین دارای عواقب شخصی و اجتماعی است، رفتارهای پرخطر نام دارد (سعادت، ۱۳۹۹). زوج‌مرمن^۲ (۲۰۰۶) رفتارهای پرخطر را رفتارهایی می‌داند که ارتکاب به آن، احتمال آسیب دیدن فرد و جامعه را به دنبال دارد. از نظر بیس ماروم^۳ و همکاران (۱۹۹۳)، رفتارهای پرخطر اعمالی هستند که دارای زیان‌های بالقوه می‌باشند و طبیعتاً قابلیت تبدیل شدن به رفتارهای بالفعل را دارند. رفتارهای پرخطر به رفتارهایی مانند مصرف الکل، مصرف سیگار دزدی، پرخاشگری، گریز از مدرسه و فرار از خانه گفته می‌شوند که علاوه بر اینکه سلامتی و بهزیستی خود فرد را به خطر می‌اندازد، سایر افراد جامعه را نیز تهدید می‌کند (ترزیان، آندروز و موور^۴، ۲۰۱۱).

نظریه رفتار مشکل: نظریه حاضر در رابطه با علت رفتارهای پرخطر جوانان با این فرض آغاز می‌شود که آسیب‌پذیری در برابر رفتارهای مشکل‌آفرین ناشی از تعامل شخص و محیط است. محیط به ساختارها یا عوامل نزدیک و دور تقسیم می‌شود. در هسته مرکزی

1 Halla, Liu and Liu

2. Zuckerman

3. Beyth, Marom

4. Terzian, Andrews & Moore

ساختارهای دور، پیوند و ارتباط با خانواده و همسالان قرار دارد. اگر نوجوانان با والدین دلبستگی و پیوند برقرار نکنند، با همسالان خود ارتباط نزدیک تری برقرار می‌سازند. حال اگر این نوجوانان دوستانی باشند که رفتارهای پرخطر (مصرف مواد، خشونت، ...) انجام بدهند، احتمال انجام این رفتارها از سوی آنان نیز بیشتر است. بر همین اساس ویژگی‌های شخصیتی و روانی فرد نیز به سه مقوله دور، واسط و نزدیک تقسیم می‌شود. دورترین ویژگی روانی گروه در باور شخصی فرد قرار می‌گیرد، ساختاری که نوجوان و جوان را در معرض رفتارهای پرخطر قرار می‌دهد. حال اگر فرد دارای خصوصیات همچون، از نظر اجتماعی فردی عیب جو و خرده گیر باشد و از نظر فرهنگی احساس طرد و غریبگی نماید و عزت نفس پایین داشته باشد و همچنین احساس کند در صورت اقدام به رفتارهای انحرافی چیزی زیادی را از دست نمی‌دهد و منع کنترل بیرونی داشته باشد، این شخص کنترلی بر رفتار خود نخواهد داشت و موفقیت‌ها و شکست‌های خود را به عوامل بیرونی و محیطی نسبت داده و آن را عامل اصلی رفتار خود می‌داند. عوامل واسط رفتارهای پرخطر تحت گروه ساختار تحریک انگیزشی قرار می‌گیرد که طبق این عوامل، جهت‌گیری اهداف اصلی جوانان مطابق انتظارات و ارزش‌های شخصی آنان شکل می‌گیرد. این ساختار بیان می‌کند که جوانان، در معرض رفتارهای پرخطر هستند به دلیل آن که به ارتباط با همسالان ارزش زیاد می‌دهند و به دنبال استقلال و جدایی از خانواده بوده و پیشرفت و موفقیت تحصیلی را بی‌ارزش تلقی می‌کنند. در نهایت نزدیک‌ترین عوامل درون فردی، تحت گروه ساختار کنترل فردی قرار می‌گیرد که این ساختار نگرش جوانان را در مورد رفتارهای انحرافی مورد توجه قرار می‌دهد و مدعی است که اگر عموماً جوانان رفتارهای انحرافی را بپذیرد و یا معتقد باشند که سودمندی رفتارهای پرخطر از آثار زیان بار آن بیشتر است، گرایش به این رفتارها در آنان پررنگ می‌گردد (طارمیان، ۱۳۷۸).

روش

این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از ماهیت و روش، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه هدف را دانشجویان دختر مقطع کارشناسی دانشگاه آزاد تبریز به تعداد ۹۰۰۰ نفر

تشکیل دادند و براساس جدول کرجسی مورگان، تعداد ۳۰۰ نفر از طریق فراخوان اینترنتی به صورت داوطلبانه و آنلاین با توجه به محدودیت تردد کرونا در پژوهش حاضر شرکت کردند. برای جمع آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های اعتیاد به تلفن همراه (MPAS)^۱ (۱۳۹۳)، رفتارهای پرخطر زاده‌محمدی (۱۳۸۷) و امنیت روانی زارع و امین‌پور (۱۳۹۰) بهره‌برداری شد که پایایی آن‌ها با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۸۵، ۰/۸۹ و ۰/۹۴ محاسبه شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز با آزمون همبستگی پیرسون و همبستگی کانونیک انجام شد.

یافته‌ها

یافته‌های توصیفی: بیشتر شرکت‌کنندگان این پژوهش در گروه سنی ۱۸ تا ۲۵ سال قرار دارند که ۲۳۳ نفر و معادل ۶۶/۴٪ می‌باشد. همچنین، ۲ نفر (۰/۵٪) نفر از شرکت‌کنندگان در پژوهش در گروه سنی ۴۰ سال به بالاتر قرار دارند که کمترین فراوانی را دارد. بیشتر شرکت‌کنندگان در پژوهش زن هستند که تعداد آنها ۱۸۰ نفر (۵۱/۵٪) می‌باشد و ۱۲۰ نفر (۴۸/۵٪) نیز مرد هستند. بیشتر شرکت‌کنندگان در پژوهش در رشته‌های علوم انسانی مشغول به تحصیل هستند که تعداد آنها ۱۱۷ نفر (۲۹/۵٪) می‌باشد و ۱۰ نفر (۲/۵٪) از شرکت‌کنندگان در پژوهش در رشته‌های علوم ورزشی مشغول به تحصیل هستند که کمترین فراوانی را دارد. در جدول ۱، میانگین و انحراف استاندارد داده‌ها گزارش شده است. میانگین نمرات مؤلفه‌های ناتوانی در کنترل تمایل (۱۹/۳۶)، احساس اضطراب و کمبود (۱۳/۲۹)، بهبود خلق و خو (۵/۷۸) و جمع نمرات اعتیاد موبایلی (۳۸/۵۳) گزارش شده است. در میانگین نمرات مؤلفه‌های امنیت روانی، اطمینان به خود (۱۲/۶۱)، احساس ناخوشنودی (۴/۳۰)، ناسازگاری محیطی (۸/۰۷۹۴)، دید مردم نسبت به فرد (۴/۶۷) و نمرات کل امنیت روانی (۲۹/۶۲) گزارش شده است و همچنین میانگین نمرات رفتارهای پرخطرهای پرخطر نیز بدین صورت است که گرایش به مواد مخدر (۱۰/۴۴)، گرایش به الکل (۱۰/۰۷)، گرایش به سیگار (۸/۱۴)، گرایش به خشونت (۹/۶۶)، گرایش به رابطه و

1. Mobile Phone Addiction Scale

رفتار جنسی (۸/۷۷) و گرایش به رابطه با جنس مخالف (۱۳/۰۸) با نمره کل ۶۰/۳۷ گزارش شده است.

جدول ۱: بررسی میانگین و انحراف معیار متغیرهای پژوهش

انحراف معیار	میانگین	متغیرها	اعتیاد موبایلی
۵/۰۹	۱۹/۳۶	ناتوانی در کنترل تمایل	اعتیاد موبایلی
۴/۷۷	۱۳/۲۹	احساس اضطراب	
۲/۲۴	۵/۷۸	بهبود خلق و خو	
۹/۵۰	۳۸/۵۳	کل	
۱/۹۱	۱۲/۶۱	اطمینان به خود	امنیت روانی
۱/۰۲	۴/۳۰	احساس ناخوشنودی	
۱/۱۵	۸/۰۷	ناسازگاری محیطی	
۰/۷۰	۴/۶۷	دید مردم نسبت به فرد	
۲/۴۳	۲۹/۶۲	کل	
۴/۲۷	۱۰/۴۴	گرایش به مواد مخدر	رفتارهای پرخطر
۵/۳۱	۱۰/۰۷	گرایش به الکل	
۴/۸۸	۸/۱۴	گرایش به سیگار	
۴/۰۹	۹/۶۶	گرایش به خشونت	
۴/۳۴	۸/۷۷	گرایش به رابطه و رفتار جنسی	
۵/۰۲	۱۳/۰۸	گرایش به رابطه با جنس مخالف	
۲۰/۵۰	۶۰/۳۷	کل	

یافته‌های استنباطی: از آنجا که یکی از شروط استفاده از آزمون‌های پارامتریک، نرمال بودن توزیع داده‌ها است، برای بررسی این پیش فرض از آزمون کولموگروف اسمیرونوف استفاده شد که نتایج آن در جدول ۲ ارائه شده است.

جدول ۲: نتایج آزمون کولموگروف-اسمیرنف

متغیرها	آماره	سطح معنی داری	اعتیاد موبایلی
ناتوانی در کنترل تمایل	۰/۱۴۴	۰/۱۱۲	اعتیاد موبایلی
احساس اضطراب	۰/۳۰۳	۰/۰۵۱	
بهبود خلق و خو	۰/۳۰۶	۰/۰۷۴	
اطمینان به خود	۰/۳۸۹	۰/۰۶۹	امنیت روانی
احساس ناخوشنودی	۰/۳۹۶	۰/۰۶۴	
ناسازگاری محیطی	۰/۳۰۱	۰/۰۵۲	
دید مردم نسبت به فرد	۰/۳۴۳	۰/۰۵۷	رفتارهای پرخطر
گرایش به مواد مخدر	۰/۲۶۴	۰/۰۵۳	
گرایش به الکل	۰/۱۷۰	۰/۰۶۶	
گرایش به سیگار	۰/۱۸۶	۰/۰۷۴	
گرایش به خشونت	۰/۲۱۱	۰/۰۸۱	
گرایش به رابطه و رفتار جنسی	۰/۱۶۶	۰/۰۶۲	
گرایش به رابطه با جنس مخالف	۰/۱۴۱	۰/۱۳۱	

نتایج جدول ۲ نشان می‌دهد که سطح معنی داری برای کلیه متغیرها بیشتر از ۰/۰۵ به دست آمده ($P > 0.05$) و بنابراین داده‌ها دارای توزیع نرمال هستند. در ادامه و در جدول ۳ ضرایب همبستگی اعتیاد موبایلی با امنیت روانی ارائه شده است.

جدول ۳: ضرایب همبستگی اعتیاد موبایلی با امنیت روانی

متغیرها	اطمینان به خود	احساس ناخوشنودی	ناسازگاری محیطی	دید مردم نسبت به خود
ناتوانی در کنترل تمایل	**۰/۲۳۵	**۰/۳۰۷	*-۰/۱۸۶	**۰/۲۰۵
احساس اضطراب	**۰/۱۹۵	**۰/۲۲۷	*-۰/۱۴۴	**۰/۱۷۷
بهبود خلق و خو	-۰/۱۱۱	*۰/۱۵۱	-۰/۱۰۱	**۰/۲۱۵

*=۰/۰۵ **=۰/۰۱

نتایج ضرایب همبستگی پیرسون برای مولفه‌های متغیر مستقل اعتیاد موبایلی و مولفه‌های متغیر وابسته امنیت در جدول ۳ نشان می‌دهد که مولفه ناتوانی در کنترل تمایل با مولفه‌های اطمینان به خود و ناسازگاری محیطی رابطه منفی و معناداری در سطح معناداری ۰/۰۱ دارد. همچنین این مولفه با مولفه‌های احساس ناخوشنودی و دید مردم نسبت به خود رابطه مثبت و معناداری در سطح معناداری ۰/۰۱ دارد. مولفه احساس اضطراب با مولفه‌های اطمینان به خود و ناسازگاری محیطی دارای رابطه منفی و معنادار و همچنین با مولفه‌های احساس ناخوشنودی و دید مردم نسبت به خود دارای رابطه مثبت و معنادار می‌باشد. اما مولفه بهبود خلق و خو تنها با مولفه‌های احساس ناخوشنودی و دید مردم نسبت به خود دارای رابطه مثبت و معناداری است.

جدول ۴: نتایج تحلیل همبستگی کانونی رابطه مجموعه اعتیاد موبایلی با مجموعه امنیت روانی

معنی داری	Denom D.F	Num D.F	F	لامبدا و یلکز	مجذور همبستگی	همبستگی کانونی	مقدار ویژه	توابع کانونی
۰/۰۰۱	۶۹۶/۱۲۴	۱۲	۴/۶۱۳	۰/۸۱۷	۰/۶۴	۰/۴۱۵	۰/۲۰۸	۱
۰/۷۴۴	۵۲۸	۶	۰/۵۸۳	۰/۹۸۷	۰/۳۳	۰/۱۱۳	۰/۰۱۳	۲
.	.	.	.	۱	۰/۱۳	۰/۰۱۷	۰/۰۰۰	۳

جدول ۴ در خصوص نتایج تحلیل همبستگی کانونی بین دو مجموعه متغیر اعتیاد موبایلی و امنیت روانی نشان می‌دهد که در کانون اول، میزان همبستگی کانونی میان این دو مجموعه ۰/۴۱۵ در سطح معناداری ۰/۰۰۱ معنادار است. همچنین میزان مجذور همبستگی کانونی این دو مجموعه مولفه ۰/۶۴ است، یعنی متغیرهای پیش‌بین به میزان ۶۴ درصد می‌توانند تغییرات متغیرهای وابسته و یا ملاک را پیش‌بینی کنند. همچنین در کانون تابع دو میزان معناداری ۰/۷۴۴ شده است که معنادار نمی‌باشد.

جدول ۵: وزن و بار کانونی اجزا در توابع متغیرهای ملاک و پیش‌بین

کانون ۱			
بارهای کانونی	وزن کانونی	متغیرهای پژوهش	
-۰/۸۸۶	-۰/۶۴۰	ناتوانی در کنترل تمایل	متغیر پیش‌بین
-۰/۷۶۸	-۰/۴۱۷	احساس اضطراب و کمبود	
-۰/۵۶۵	-۰/۱۹۹	بهبود خلق و خو	
۰/۶۹۳	۰/۲۰۵	اطمینان به خود	متغیرهای ملاک
-۰/۸۹۸	-۰/۶۰۷	احساس ناخوشنودی	
۰/۴۶۱	۰/۱۹۸	ناسازگاری طبیعی	
-۰/۶۶۰	-۰/۳۳۵	دید مردم نسبت به خود	

نتایج وزن و بارهای کانونی دو مجموعه متغیر ملاک و پیش‌بین حاضر در جدول ۵ نشان می‌دهد که در میان مولفه‌های متغیر مستقل، مولفه ناتوانی در کنترل تمایل با میزان وزن -۰/۶۴۰- بیشترین وزن و اهمیت را نسبت به سایر مولفه‌های متغیر مستقل دارد. همچنین در میان مولفه‌های متغیر ملاک نیز مولفه احساس ناخوشنودی با میزان وزن -۰/۶۰۷- دارای بیشترین اهمیت است. همچنین به لحاظ بارهای کانونی در میان متغیر مستقل، مولفه ناتوانی در کنترل تمایل با بار کانونی -۰/۸۸۶- بیشترین میزان را دارد، یعنی این مولفه بیشترین سهم را در تبیین متغیر ملاک داشته است و همچنین مولفه احساس ناخوشنودی با بار کانونی -۰/۸۹۸- دارای بیشترین سهم در تبیین متغیر پیش‌بین بوده است.

جدول ۶: ضرایب همبستگی اعتیاد موبایلی با رفتارهای پرخطر

متغیرها	گرایش به مواد مخدر	گرایش به الکل	گرایش به سیگار	گرایش به خشونت	گرایش به رابطه و رفتار جنسی	گرایش به رابطه با جنس مخالف
ناتوانی در کنترل تمایل	**۰/۲۰۵	*۰/۱۲۸	*۰/۱۳۵	**۰/۲۶۸	**۰/۱۸۵	**۰/۲۴۹
احساس اضطراب	**۰/۲۲۶	**۰/۲۸۴	*۰/۱۴۰	**۰/۲۸۳	**۰/۲۵۸	**۰/۳۰۶
بهبود خلق و خو	۰/۱۰۶	*۰/۱۲۵	۰/۱۰۵	**۰/۱۶۷	۰/۰۸۱	**۰/۲۳۹

۰/۰۱=*** ۰/۰۵=**

جدول ۶ ضرایب همبستگی بین دو مجموعه مولفه متغیرهای مستقل و وابسته را نشان می‌دهد. مولفه متغیر مستقل ناتوانی در کنترل تمایل و احساس اضطراب و کمبود با مولفه‌های متغیر ملاک گرایش به مواد مخدر، گرایش به الکل، گرایش به سیگار، گرایش به خشونت، گرایش به رابطه و رفتار جنسی و گرایش به رابطه با جنس مخالف دارای رابطه معنادار و مثبتی در سطح معناداری ۰/۰۱ و ۰/۰۵ می‌باشند. همچنین مولفه متغیر مستقل بهبود خلق و خو با مولفه‌های متغیر وابسته گرایش به الکل، گرایش به خشونت و گرایش به رابطه با جنس مخالف دارای رابطه معنادار و مثبتی می‌باشند.

جدول ۷: نتایج تحلیل همبستگی کانونی رابطه مجموعه اعتیاد موبایلی با مجموعه رفتار پر خطر

معنی داری	Denom D.F	Num D.F	F	لامبدا و یلکز	مجذور همبستگی	همبستگی کانونی	مقدار ویژه	توابع کانونی
۰/۰۰۰	۷۱۸/۹۰۶	۱۸	۴/۳۵۷	۰/۷۴۶	۰/۶۶	۰/۴۳۷	۰/۲۳۶	۱
۰/۰۲۲	۵۱۰	۱۰	۲/۱۱۰	۰/۹۲۲	۰/۴۹	۰/۲۴۱	۰/۰۶۲	۲
۰/۲۴۴	۲۵۶	۴	۱/۳۷۱	۰/۹۷۹	۰/۳۸	۰/۱۴۵	۰/۰۲۱	۳

جدول ۷ نتایج تحلیل همبستگی کانونی بین دو مجموعه مولفه‌های متغیر مستقل و ملاک را نشان می‌دهد. در کانون اول میزان همبستگی کانونی میان این دو مجموعه مولفه‌ها ۰/۴۳۷ در سطح معناداری ۰/۰۰۰ شده است که از میزان ۰/۰۰۱ کمتر است در نتیجه این همبستگی معنادار است. همچنین میزان مجذور همبستگی کانونی نیز ۰/۶۶ شده است، بدین معنا که مولفه‌های متغیر مستقل به میزان ۶۶ درصد قابلیت تبیین مولفه‌های متغیر ملاک را دارند. همچنین میزان معناداری در کانون دوم ۰/۰۲۲ معنادار است و در کانون سوم نیز ۰/۲۴۴ که همبستگی کانونی غیر معناداری را نشان می‌دهد.

جدول ۸: وزن و بار قانونی اجزا در توابع متغیرهای ملاک و پیش‌بین

کانون ۲		کانون ۱		متغیرهای پژوهش	
بارهای کانونی	وزن کانونی	بارهای کانونی	وزن کانونی		
-۰/۴۲۹	-۰/۶۹۲	-۰/۸۴۹	-۰/۵۷۵	ناتوانی در کنترل تمایل	متغیر پیش‌بین
-۰/۴۶۶	۰/۹۹۹	-۰/۸۵۱	-۰/۵۷۴	احساس اضطراب و کمبود	
-۰/۴۱۲	-۰/۵۷۶	-۰/۴۵۷	-۰/۰۵۰	بهبود خلق و خو	
۰/۰۲۷	-۰/۳۸۳	-۰/۵۷۶	-۰/۲۹۲	گرایش به مواد مخدر	متغیرهای ملاک
۰/۵۲۵	۱/۲۵۰	-۰/۶۰۹	-۰/۰۴۳	گرایش به الکل	
-۰/۱۸۰	-۰/۷۴۲	-۰/۴۱۳	۰/۱۵۳	گرایش به سیگار	
-۰/۰۳۱	۰/۰۱۲	-۰/۷۸۹	-۰/۴۹۱	گرایش به خشونت	
۰/۲۷۱	۰/۴۸۴	-۰/۶۴۰	-۰/۰۹۳	گرایش به رابطه و رفتار جنسی	
-۰/۱۲۹	-۰/۶۸۹	-۰/۸۰۵	-۰/۵۲۵	گرایش به رابطه با جنس مخالف	

جدول ۸ در خصوص وزن‌ها و بارهای کانونی مولفه‌های متغیرهای مستقل اعتیاد موبایلی و متغیر رفتارهای پر خطر دانشجویان نشان می‌دهد که در کانون اول در میان متغیر پیش‌بین، مولفه ناتوانی در کنترل تمایل با میزان وزن کانونی ۰/۵۷۵- دارای بیشترین اهمیت و وزن را در میان مولفه‌های متغیر مستقل داشته است و همچنین در میان مولفه‌های متغیر پیش‌بین مولفه گرایش به رابطه با جنس مخالف با وزن کانونی ۰/۵۲۵- دارای بیشترین وزن و اهمیت در بین سایر مولفه‌های متغیر ملاک است. به لحاظ بار کانونی نیز مولفه احساس اضطراب و کمبود به عنوان متغیر پیش‌بین با بار کانونی ۰/۸۵۱- بیشترین سهم تبیین متغیر ملاک را نسبت به سایر مولفه‌های پیش‌بین دیگر دارد. همچنین مولفه گرایش به رابطه با جنس مخالف با بار کانونی ۰/۸۰۵- بیشترین سهم در تبیین متغیر مستقل نسبت به سایر مولفه‌های متغیر ملاک را داشته است.

بحث و نتیجه گیری

هدف پژوهش حاضر تحلیل کانونی رابطه اعتیاد موبایلی با میزان امنیت روانی و رفتارهای پرخطر دانشجویان دختر بود. نتایج پژوهش نشان داد که بین مولفه‌های اعتیاد موبایلی با امنیت روانی رابطه منفی وجود دارد. این نتیجه نشان دهنده اهمیت بسیار زیاد این مولفه نسبت به سایر مولفه‌ها است که این یافته‌ها با نتایج آقازاده (۱۳۹۹) و نائینیان و همکاران (۱۳۹۵) همسو است. آنها نشان دادند که هر چه استفاده از اینترنت و تلفن همراه افزایش یابد، میزان افسردگی، اضطراب و استرس کاربران افزایش می‌یابد و با افزایش استفاده از موبایل و اینترنت، کیفیت زندگی آنها کاهش می‌یابد. همچنین این یافته مهم با تحقیق ژانگ و همکاران (۲۰۲۰) نیز همسو است، زیرا آنها نیز در پژوهش خود به این نتیجه رسیدند که وابستگی به تلفن همراه با سلامت روانی و سازگاری دانشگاه رابطه معنادار داشته و اعتیاد به تلفن همراه در سال اول تحصیلی دانشجویان می‌تواند سلامت روانی را در سال سوم تحصیلی دانشجویان پیش‌بینی نماید. در تبیین این نتایج می‌توان چنین گفت که باتوجه به اینکه اعتیاد به موبایل و اینترنت باعث اتلاف وقت بسیار زیادی می‌شود، سلامت روانی و امنیت روانی دانشجویان و افراد را تحت تاثیر قرار خواهد داد. اتلاف وقت در اینترنت و به ویژه گشت و گذارهای بی‌مورد در برنامه‌هایی مانند اینستاگرام، چشم و هم‌چشمی‌های مختلف و همچنین مشاهده بلاگرها و مدل‌هایی با فرهنگ‌های خاص، اطمینان به توانایی خود فرد را کاهش داده و باعث احساس ناخشنودی در فرد بی‌تجربه خواهد شد. یک جنبه دیگر نیز می‌تواند دید مردم نسبت به خود باشد. مشاهده انواع گوناگون روشنفکرانها و مخالفت‌های مختلف با اصول دینی و شرعی جامعه در فضای گسترده موبایلی و اینترنت، نوعی دید افراد نسبت به خود را شکل می‌دهد که فرد احساس پوچی در جمع کند. بنابراین سعی می‌کند در جمع دیده شود و سخن‌هایی که صرفاً اقتباس شده از افراد معروف مجازی است، به زبان آورد.

همچنین نتایج نشان داد که بین مولفه‌های اعتیاد موبایلی با رفتارهای پرخطر رابطه معنادار مثبتی وجود دارد. این نتیجه با یافته‌های میرکاظمی، راستگو و احمدآبادی (۱۳۹۹)، قدسی

و اسدزاده (۱۳۹۶)، جوادی و بارانی (۱۳۹۶)، تیان، ییو، لئو، لیو و زانگ (۲۰۱۹)، وانگ، شنگ و وانگ (۲۰۱۹)، کومار و گرا (۲۰۱۶) و کو، هسیاو، لیو، یین، یانگ و یین (۲۰۱۰) همسو است که به این نتیجه رسیدند بین مجموعه رفتارهای پرخطر مانند استفاده از الکل و اعتیاد به اینترنت رابطه معنادار وجود دارد. در تبیین این یافته‌ها می‌توان گفت دانشجویان با مشاهده و تقلید از افراد معروف مجازی و یا مشاهده فیلم‌های مختلف غیراخلاقی ممکن است به مصرف الکل و سیگار گرایش یابند.

محدودیت‌ها: از محدودیت‌های این پژوهش، ویژگی اجتماعی و فرهنگی جامعه و ملاحظات است که ایجاب می‌کند افراد در بسیاری از موارد به ویژه در زمینه‌هایی مانند سلامت روان و رفتارهای پرخطر محافظه کار باشند و بخواهند خود را خوب جلوه دهند. این امر به ویژه درباره پژوهش حاضر که از یک سو در آن از مقیاس‌های خود گزارش دهی استفاده شده و از سوی دیگر در محیطی چون دانشگاه به اجرا درآمده بیشتر صادق است. همچنین دسترسی حضوری به نمونه‌ها هم به لحاظ گستردگی و به لحاظ بیماری کرونا امکان‌پذیر نبود. لذا از پرسشنامه‌های آنلاین استفاده شد که باعث محدودیت‌های جمع-آوری داده شد.

پیشنهاد: براساس نتایج این پژوهش، پیشنهاد می‌شود دوره‌ها و جلسات آموزشی مختلف برای تشریح اعتیاد موبایلی و پیامدهای آن و همچنین راهکارهای ترک اعتیاد موبایلی در مدارس و دانشگاه‌ها برگزار شود تا بتواند به جلوگیری از اعتیاد افراد به موبایل و افزایش امنیت روانی و کاهش رفتارهای پرخطر در دانشجویان کمک کند.

منابع

۱. آقازاده، راحله (۱۳۹۹). بررسی رابطه اعتیاد موبایلی با مهارت‌های اجتماعی، سلامت روانی-اجتماعی و قانون‌گریزی در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز. (پایان نامه کارشناسی ارشد)، موسسه آموزش عالی چرخ نیلوفری آذربایجان، تبریز

۲. پورشافعی، هادی؛ نادری، فاطمه (۱۳۹۷). وضعیت اعتیاد به اینترنت و نقش تعیین کننده آن در سلامت اجتماعی دانشجویان (مورد مطالعه: دانشگاه بیرجند). فصلنامه مطالعات فرهنگی - اجتماعی خراسان، ۱۲(۴): ۳۳-۵۶.

https://www.farhangekhorasan.ir/article_87671.html

۳. جنابادی، حسین؛ شیرانی، اسدالله (۱۳۹۵). تعیین ارتباط احساس تنهایی و حمایت اجتماعی با اعتیاد به تلفن همراه در دانش آموزان. مجله روانشناسی مدرسه، ۵(۴): ۷-۳۰.

https://jsp.uma.ac.ir/article_509.html

۴. جوادی، عباس و بارانی، فاطمه (۱۳۹۶). بررسی وضعیت اعتیاد به اینترنت و ارتباط آن با رفتارهای پرخطر در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند. دومین کنگره ملی روانشناسی و آسیب‌های روانی - اجتماعی، چابهار <https://civilica.com/doc/745206>

۵. حسین پور، الهام؛ عسگری، علی؛ آیتی، محسن (۱۳۹۵). رابطه اعتیاد به اینترنت و تلفن همراه با فرسودگی تحصیلی دانشجویان. فصلنامه فن آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، ۶(۴): ۵۹-۷۳. https://ictedu.sari.iau.ir/article_652320.html

۶. حیدر نژاد، علیرضا؛ مجدلی، علی اکبر. (۱۴۰۱). ارزیابی میزان احساس امنیت زنان در شهر مشهد. دوفصلنامه علمی مطالعات پلیس زن. ۱۶(۳۶)، ۲۱۹-۲۰۱.

DOI: 20.1001.1.27170993.1401.16.36.6.8

۷. حیدری، مسعود؛ شیرانی، پویا (۱۳۹۶). بررسی تاثیر فضای مجازی بر بزهکاری اطفال و نوجوانان معارض با قانون، کنفرانس پژوهش‌های نوین ایران و جهان در روانشناسی و علوم تربیتی حقوق و علوم اجتماعی ۱: ۱-۱۵. <https://www.sid.ir/paper/895625/fa>

۸. خلیجیان، صدف (۱۳۹۱). بررسی رابطه رهبری امنیت دار و اثربخشی رهبری، امنیت روانی و رضایت شغلی کارکنان دانشگاه شهید بهشتی. (پایان نامه کارشناسی ارشد)، دانشگاه شهید بهشتی، تهران

۹. دادرس، زهرا؛ فرامرزیانی، سعید؛ جعفری، علی و ییابانی، غلامحسین (۱۳۹۸). اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی موبایلی و اثرات فرهنگی و رفتاری ناشی از آن (مورد مطالعه: دانش آموزان دختر دوره متوسطه)، مطالعات رسانه‌های نوین، ۵(۱۹)، ۱۵۰-۱۹۱.

<https://doi.org/10.22054/nms.2020.26685.346>

۱۰. دهقانی، حمید؛ ابراهیمی، حدیقه (۱۳۹۸). مطالعه احساس امنیت روانی و اجتماعی با گرایش به خرافات مورد مطالعه: دانشجویان دانشگاه اصفهان، پژوهش‌های راهبردی مسائل اجتماعی ایران، ۸(۲۷)، ۹۹-۱۲۲. https://ssoss.ui.ac.ir/article_24428.html
۱۱. رئیسی، فاطمه؛ حاجی کرم، آمنه؛ بخشی، فاطمه؛ طهرانی زاده، مریم و امانی، فاطمه (۱۳۹۹). پیش‌بینی اعتیاد به اینترنت بر اساس مهارت‌های اجتماعی و امنیت روانی دانشجویان، مجله روانشناسی و روان پزشکی شناخت، ۷(۲)، ۱۲۸-۱۳۹. <https://shenakht.muk.ac.ir/article-1-931-fa.html>
۱۲. زاده‌محمدی، علی؛ احمدآبادی، زهره (۱۳۸۷). بررسی رفتارهای پرخطر در میان نوجوانان راهکارهایی برای پیشگیری از جرم در محیط خانواده، ۱۱(۳): ۴۶۷-۴۸۵. https://jfr.sbu.ac.ir/article_95586.html
۱۳. سواری، کریم (۱۳۹۳). ساخت و اعتباریابی پرسش‌نامه اعتیاد به تلفن همراه. فصلنامه اندازه‌گیری تربیتی، ۴(۱۵)، ۱۲۶-۱۴۲. https://jem.atu.ac.ir/article_272.html
۱۴. سوری، احمد؛ پویا، یوسف؛ تاجری، بیوک (۱۳۹۷). آسیب‌های روانی-اجتماعی ناشی از شبکه‌های اجتماعی مجازی در دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم. دوفصلنامه علمی مطالعات پلیس زن. ۲(۲۹): ۷۲-۵۷.
DOI: 20.1001.1.27170993.1397.2.29.4.4
۱۵. شاهرودی، سمیه؛ سلطانی، فریدون؛ نوری، نرگس؛ ریگی، افسانه (۱۳۹۷). بررسی رابطه وابستگی اعتیاد گونه به تلفن همراه با انگیزه پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانشجویان شهر خاش منطقه بلوچستان. مجله روانشناسی و روان پزشکی شناخت، ۵(۶): ۵۷-۷۰. <https://shenakht.muk.ac.ir/article-1-563-fa.html>
۱۶. شولتز، دوان (۱۳۹۸). نظریه‌های شخصیت. (یوسف کریمی، مترجم). تهران: ارسباران
۱۷. شهبازیان خونق، آرش؛ حسین پور بنه دیق، کاظم؛ رهنمایی بسطام، آصف (۱۳۹۷). بررسی نقش هوش اخلاقی و اعتیاد به تلفن همراه در اهمالکاری تحصیلی دانشجویان. نشریه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، ۱۱(۵): ۱-۱۴.
http://edcbmj.ir/browse.php?a_id=1517&sid=1&slc_lang

۱۸. شهبازی راد، افسانه؛ میردریکوند، فضل اله (۱۳۹۳). رابطه اعتیاد به اینترنت با افسردگی، سلامت روان و ویژگی های جمعیت شناختی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه. مجله دانشگاه علوم پزشکی ایلام، ۲۲(۴): ۸-۱

https://sjimu.medilam.ac.ir/browse.php?a_code

۱۹. طارمیان، علی (۱۳۷۸). سو مصرف مواد در نوجوانان. تهران: انتشارات تربیت

۲۰. عطایی، زهرا (۱۳۸۴). حقوق کودک. تهران: انتشارات سامان دانش

۲۱. کاظمینی، تکتم و مدرس غروری، مرتضی (۱۳۹۲). رابطه بین ویژگی های شخصیتی و رفتارهای پرخطر در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، ۱۲(۱)، ۱۵-۲۶.

http://journal.rums.ac.ir/browse.php?a_code=A-10-955-2&slc_lang=fa&sid=1

۲۲. مغنی زاده، زهرا؛ ثناگوی محرر، غلامرضا؛ طالبی، زهرا؛ اسودی، مریم (۱۳۹۷). ارتباط سلامت عمومی با اعتیاد به اینترنت در دانشجویان دانشگاه فردوسی مشهد. نشریه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، ۱۱(۵): ۱-۱۴.

<https://edcbmj.ir/article-1-1565-fa.html>

۲۳. یعقوبی، ابوالقاسم؛ محقق، حسین و زاهدی، فاطمه (۱۳۹۶). بررسی نقش واسطه های احساس غربت در رابطه بین اعتیاد به اینترنت و امنیت روانی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی همدان. فصلنامه علمی تخصصی دانش انتظامی همدان، ۳(۱۱)، ۱۱۴-۱۴۷.

<http://ensani.ir/fa/article/44601>

24. Beyth, Marom, R., Austin, L., Fischhoff, B., Palmgren, C, & Jacobs- Quadrel, M.(1993), Perceived Consequences of Risky Behaviors:Adults and Adolescents. *Developmental psychology*, 29(3), 549-56. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.29.3.549>

25. Billieux, J.; Maurage, P.; Lopez-Fernandez, O.; Kuss, D.; Griffiths, M. D.(2015). Can disordered mobile phone use be considered a behavioral addiction? An update on current evidence and a comprehensive model for future research. *Current Addiction Reports*, 2(2): 156-162.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s40429-015-00>

26. Carr-Gregg, M. R., Enderby, K. C., & Grover, S. R.(2003). Risk-taking behaviour of young women in Australia: screening for

- health-risk behaviours. *Medical journal of Australia*, 178(12), 601-606. <https://doi.org/10.5694/j.1326-5377.2003.tb05381.x>
27. Chen, C. Y.(2020). Smartphone addiction: psychological and social factors predict the use and abuse of a social mobile application. *Information Communication and Society*, 23(3):264-286. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2018.1518469>
28. Chóliz, M.(2012). Mobile- phone addiction in adolescence: the test of mobile phone dependence(TMD). *Progress in Health Sciences*, 2(1):142-165.
<https://www.researchgate.net/profile/Mariano>
29. Edmondson, A.(1999). "Psychological safety and learning behavior in work teams", *Administrative Science Quarterly*, 44(2): 350-383. <https://doi.org/10.2307/2666999>
30. Halla, M., Liu, C. L., & Liu, J. T.(2019). The effect of superstition on health: Evidence from the Taiwanese Ghost month(No. w25474). National Bureau of Economic Research. <https://www.nber.org/papers/w25474>
31. Hirak, R.; Chunyan, P. A.; Carmeli, A. & Schaubroeck, J. M.(2012). Linking leader inclusiveness to work unit performance: The importance of psychological safety and learning from failures. *Journal of Elsevier*. 23:107–117.
<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2011.11.009>
32. Ishi, K.(2011). Examining the adverse effects of mobile phone use among Japanese Adolescent. *Keio Communication Review*, 33(2):19-35. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net>
33. Jenaro, C.; Flores, N.; Gomez, M.; Gonzalez-Gil, F.; Caballo, C.(2007). Problematic Internet and cell-phone use: Psychological, behavioral, and health correlates. *Addiction Research & Theory*, 15(3): 309-320. <https://doi.org/10.1080/16066350701350247>
34. Kim, H.(2013). Exercise rehabilitation for smartphone addiction. *J. Exerc. Rehabil.* 9, 500– 505.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3884868/>
35. Kumar, A., Gera, N.(2016). Mobile Addiction and Mental Health of College Students. *Educational Quest- An International Journal of Education and Applied Social Sciences*, 10(2), 87-90. <https://www.proquest.com/openview/8d59d2ac0bdf7917>
36. Kuss, D.J.; Kanjo, E.; Crook-Rumsey, M.; Kibowski, F.; Wang, G. Y.; Sumich, A.(2018). Problematic Mobile Phone Use and Addiction Across Generations: the Roles of Psychopathological

- Symptoms and Smartphone Use. *J Technol Behav Sci*, 3(3): 141-149. <https://link.springer.com/article/10.1007/s41347-017-0041-3>
37. Post, C.(2012). Deep-level team composition and innovation: The mediating roles of psychological safety and cooperative learning. *Journal of Group & Organization Management*. 37(5): 555-588. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1059601112456289>
38. Siemsen, E.; Roth, A. V.; Balasubramanian, S. & Anand, G.(2009). The Influence of psychological safety and confidence in knowledge on employee knowledge sharing. *Journal of Manufacturing & Service Operations Management*. 11(3): 429-447. <https://doi.org/10.1287/msom.1080.0233>
39. Terzian, M. A., Andrews, K. M., & Moore, K. A.(2011). Preventing multiple risky behaviors among adolescents: Seven strategies. *Child Trends*, 24, 1-12. <https://www.childtrends.org/wp-content/uploads>
40. Tian, Y.; Yu, C.; Lin, S.; Lu, J.; Liu, Y.; Zhang, W.(2019). Sensation Seeking, Deviant Peer Affiliation, and Internet Gaming Addiction Among Chinese Adolescents: The Moderating Effect of Parental Knowledge. *Psychol*, 11(4):57-73. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02727/full>
41. Wang, J. L.; Sheng, J. R.; Wang, H. Z.(2019). The Association Between Mobile Game Addiction and Depression, Social Anxiety, and Loneliness. *Public Health*, Volume 7. <https://www.frontiersin.org/articles>
42. Xue, Y.; Dong, Y.; Luo, M.; Mo, D.; Dong, W.; Zhang, Z.; Liang, H.(2018). Investigating the impact of mobile SNS addiction on individual's self-rated health. *Internet Research*, 28(2):552-567. <https://www.emerald.com/insight/content/>
43. Zuckerman, M.(2006) Sensation Seeking and Risky Behavior. American Psychological Association. <https://psycnet.apa.org/record/2006-22339-000> .
44. Aghazadeh, R.(2020). Relationship of mobile addiction with social skills, social-mental health and evasion of the law among Tabriz Islamic Azad University' students. Masters' dissertation. Azerbaijan charkhe Niloofari Higher Education Institute, Tabriz. [In Persian]
45. Pourshafeiee, H., Naderi, F.(2018). The state of addiction Internet and its predictive role in the social health of students. *Scientific*

- Quarterly of Social-Cultural Studies of Khorasan, 12(4), 33-56. https://www.farhangekhorasan.ir/article_87671.html. [In Persian]
46. Jenaabadi, H., & Shirani, A.(2017). On the relationship between loneliness and social support and cell phone addiction among students. *Journal of School Psychology*, 5(4), 7-30. https://jsp.uma.ac.ir/article_509.html. [In Persian]
47. Javadi, A., Barani, F.(2017). Study of the state of internet addiction and its relationship with risky behaviors in students of medical sciences University of Birjand. The 2th national conference on psychology and social-mental damages, Chababar. <https://civilica.com/doc/745206>. [In Persian]
48. Hosseinpour, E., Asgari, A., & Ayati, M.(2016). The Relationship between Internet and Cell-Phone Addictions and Academic Burnout in University Students. *Information and Communication Technology in Educational Sciences*, 6(4(24)), 59-73. https://ictedu.sari.iau.ir/article_652320.html. [In Persian]
49. Haydarnejad, A., & majdi, A.(2022). Assessing the sense of security of women in Mashhad. *Policewomen Studies Journal*, 16(36), 201-219. DOI: 20.1001.1.27170993.1401.16.36.6.8. [In Persian]
50. Heydari, M., Shirani, P.(2017). Study of the effect of cyber space on children' delinquency who are in conflict with law. The conference of new researches of Iran and World in psychology and educational sciences of law and social sciences. 1: 1-15. <https://www.sid.ir/paper/895625/fa>. [In Persian]
51. Khalijiyani, S.(2012). Investigating the relationship between secure leadership and leadership effectiveness, psychological security and job satisfaction of Shahid Beheshti University employees. [In Persian]
52. dadras, Z., Faramariani, S., jafari, A., & biabani, G.(2019). Addiction to Mobile Social Networking and its Cultural and Behavioral Effects. *New Media Studies*, 5(19), 151-190. doi: 10.22054/nms.2020.26685.346. <https://doi.org/10.22054/nms.2020.26685.346>. [In Persian]
53. Dehghani, H., & Ebrahimi, H.(2019). Studying the Feeling of Social and Psychological Security with a Tendency toward Superstition(Case Study: Isfahan University Students). *Strategic Research on Social Problems in Iran*, 8(4), 99-122. doi: 10.22108/srsp.2020.118235.1435. [In Persian]

54. Raiisi F, Hajikaram A, Bakhshi F, Tehrani Zadeh M, Amani F.(2020). Predicting internet addiction based on social skills & mental security among university students. *Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry*. 7(2), 128-139.
URL: <http://shenakht.muk.ac.ir/article-1-931-fa.html>. [In Persian]
55. Zadehmohammadi, A., Ahmadabadi, Z.(2009). Risk-taking behaviors among adolescents: the strategies to prediction crimes commitment. *Journal of Family Research*, 5(4), 467-485.
https://jfr.sbu.ac.ir/article_95586.html. [In Persian]
56. sevari, K.(2014). Construction and Validation of the Mobile Phone Addiction Questionnaire. *Quarterly of Educational Measurement*, 4(15), 126-142.
https://jem.atu.ac.ir/article_272.html. [In Persian]
57. Souri, A., Pouya, Y., & Tajeri, B.(2019). Psychosocial Harm Caused by Virtual Social Networks in Secondary School Girl Students. *Policewomen Studies Journal*, 2(29), 57-72. DOI: 20.1001.1.27170993.1397.2.29.4.4. [In Persian]
58. Shahroudi, S., Soltani, F., Nouri, N., Rigi, A.(2019). The relationship between cell-phone addiction with the academic achievement motivation and academic performance of students in Khash Baluchestan. *Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry*; 5(6), 57-70. URL: <http://shenakht.muk.ac.ir/article-1-563-fa.html>. [In Persian]
59. Shultz, D.(2019). *Theories of Personality*. Translated by Yosef Karimi. Tehran, Arasbaran Publication. [In Persian]
60. Shahbaziyan, A., Husaynpourbanadig, K., Rahnemayibastam, A.(2019). Survey of the Role of Moral Intelligence and Cell Phone Addiction in Academic Procrastination of Students. *Educ Strategy Med Sci*; 11(5), 76-83. URL: <http://edcbmj.ir/article-1-1517-fa.html>. [In Persian]
61. Shahbazirad, A., Mirderikvand, F.(2014).The relationship of internet addiction with depression, mental health and demographic characteristic in the students of Kermanshah University of Medical Sciences. *Journal of Ilam University of medical Sciences*. 22(4), 1-8.URL: <http://sjimu.medilam.ac.ir/article-1-1218-fa.html>. [In Persian]
62. Taremiyan, A.(2009). *Drugabuse in adolescents*. Tehran. Tarbiat Publication. [In Persian]

63. Ataiee, A.(2009). Child rights. Tehran. Saman Dadesh Publication. [In Persian]
64. Kazemeini, T., Modarres Gharavi, M.(2013). The Relationship between Personality Characteristics and Risky Behaviors among College Students of Mashhad University of Medical Sciences. JRUMS, 12(1),15-26. URL: <http://journal.rums.ac.ir/article-1-1659-fa.html>. [In Persian]
65. Moghanizadeh, Z., sanagouye moharer, G., Talebi, Z., asvadi, M.(2019). The Internet addiction: How University Students Are Affected? Educ Strategy Med Sci; 11(5) :44-52. URL: <http://edcbmj.ir/article-1-1565-fa.html>. [In Persian]
66. Yaghoubi, A., Mohaghegi, H., Zahedi, F.(2017). Study of the mediating role of homelessness mediators in the relationship between internet addiction and psychological security of students of Islamic Azad University of Hamadan. Journal of Police Cultural Studies. 3(11), 114-147. <http://ensani.ir/fa/article/44601>. [In Persian]