

نیکوبخت، ناصر؛ اصغری نکاح، سیدمحسن؛ رضایی، سمیه؛ فسائی، جعفر (۱۳۹۹). تحلیل روان‌شناختی «نیاز به آزادی» در شخصیت‌های داستان‌های برگزیده کودک و نوجوان؛ براساس نظریه انتخاب ویلیام گلاسر. پژوهشنامه کتابداری و اطلاع‌رسانی، ۱۰(۱)، ۲۲۴-۲۵۳.



## تحلیل روان‌شناختی «نیاز به آزادی» در شخصیت‌های داستان‌های برگزیده کتاب‌های کودک و نوجوان؛ براساس نظریه انتخاب ویلیام گلاسر<sup>۱</sup>

ناصر نیکوبخت<sup>۲</sup>، سیدمحسن اصغری نکاح<sup>۳</sup>، سمیه رضایی<sup>۴</sup>، جعفر فسائی<sup>۵</sup>

DOI: [10.22067/riis.v0i0.82711](https://doi.org/10.22067/riis.v0i0.82711)

تاریخ دریافت: ۱۳۹۸/۰۶/۰۹ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۸/۱۰/۱۷

### چکیده

**مقدمه:** قصه‌ها و داستان‌ها و به‌صورت مشخص آفرینش‌های ادبی حوزه کودک واجد این قابلیت بسیار مهم است که می‌تواند در راستای تربیت و اصلاح برخی از ناهنجاری‌های رفتاری و شخصیتی و نیز تقویت پاره‌ای از توانمندی‌ها در کودکان به کار گرفته شود.

**روش‌شناسی:** تحلیل میزان و ضریب تأثیرگذاری داستان‌های مزبور مستلزم به‌کارگیری شاخه‌ای از نقد ادبی است که در حوزه نقد روان‌شناختی قرار دارد. در این میان، آرا و نظریات ویلیام گلاسر به‌عنوان یکی از روان‌شناسان مثبت‌نگر، ابزار مناسبی جهت تحلیل این‌گونه متون می‌باشد. نیاز به آزادی یکی از نیازهای اساسی آدمی است که در نظریه گلاسر نیز به آن پرداخته شده است؛ بنابراین پژوهش حاضر، به بررسی ۱۴۵ کتاب برگزیده کودک (تألیف و ترجمه) در سال‌های ۱۳۰۰-۱۳۹۰ و تحلیل روان‌شناختی ۳۰ داستان که نیاز به آزادی در شخصیت‌های آنها برجسته‌تر است، به روش تحلیل محتوای کیفی-قیاسی پرداخته است. داده‌ها به روش اسنادی جمع‌آوری و برای انتخاب نمونه پژوهش از شیوه نمونه‌گیری هدفمند استفاده شده است.

**یافته‌ها:** در این پژوهش، آزادی به دو بخش آزادی مثبت و منفی تقسیم شده است. آزادی مثبت به شخصیت‌هایی مربوط می‌شود که در پی ارضای یک نیاز طبیعی و سالم، اغلب رفتار درست را انتخاب می‌کنند. شخصیت‌های دارای آزادی منفی شخصیت‌هایی هستند که برای رسیدن به اهداف خود، حقوق افراد را زیر پا می‌گذارند.

۱. این پژوهش حاصل فعالیت پژوهشی پسادکتری با حمایت صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران می‌باشد.

۲. استاد بخش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه تربیت مدرس، n\_nikoubakht@modares.ac.ir

۳. استادیار گروه روان‌شناسی و مشاوره تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه فردوسی مشهد، Asghri-n@um.ac.ir

۴. پژوهشگر پسادکتری دانشگاه تربیت مدرس (نویسنده مسئول)، somayehrezaee@gmail.com

۵. دانش‌آموخته دکتری رشته زبان و ادبیات فارسی دانشگاه هرمزگان، رایانامه: jfasaei@yahoo.com

**نتیجه‌گیری:** نتایج پژوهش حاکی از این حقیقت است که شخصیت‌هایی که با آزادی مثبت برانگیخته می‌شوند و برای ارضای نیاز مزبور رفتار درست را انتخاب می‌کنند، در پایان داستان، دستاوردهای مطلوبی دارند و شخصیت‌هایی که یا با آزادی منفی برانگیخته می‌شوند یا برای ارضای نیاز به آزادی رفتار نادرست را انتخاب می‌کنند، در پایان داستان شکست می‌خورند. در پایان به نویسندگان و منتقدان ادبیات کودک و نوجوان توصیه می‌شود، با مطالعه روان‌شناسی کودکان، به خلق و گزینش آثار مناسب برای آنها بپردازند. پژوهشگران ادبیات کودک و نوجوان نیز با همراهی متخصصان روان‌شناسی به نقد روان‌شناسانه همه آثار مربوط به این مخاطبان کوچک براساس نظریه گلاسر و دیگر نظریات عمده مشاوره و روان‌درمانی، متناسب با موضوع داستان‌ها همت گمارند.

**کلیدواژه:** شخصیت‌های داستانی، کتاب‌های داستانی کودک و نوجوان، نیاز به آزادی، نظریه انتخاب، ویلیام گلاسر.

### مقدمه

ادبیات کودک، تأثیر بسیاری در سلامت ذهن و روان او دارد. ذهن کودک برای فراگیری شکل گرفته است و روند فراگیری در او بسیار قدرتمندتر از بزرگسالان است؛ بنابراین بر والدین است که تغذیه ذهن و روان کودکان را مدیریت کنند. بخش اعظم اندوخته‌ای که آنان را به این هدف می‌رساند، بی‌شک در خزانه ادبیات است. «بچه‌ها مانند نهال‌های ترد و نازک هستند... باغبان مهربان هیچ‌وقت بذر را نمی‌کارد که بعد آن‌را به حال خود رها کند. باغبان بذر را آبیاری می‌کند و در برابر علف‌های هرز که ممکن است مانع رشد دانه بشوند، از گیاهان محافظت می‌کند. او می‌داند که راست کردن نهالی که کج کاشته شده و رشد کرده بی‌نهایت دشوار است» (روشن، ۱۳۹۱: ۳۱).

شعر و داستان و همه قالب‌ها و انواع کودکانه، هر یک در جایگاه خود نقشی در آموزش و پرورش کودکان دارند که در این میان جایگاه قصه‌ها به مراتب برجسته‌تر از انواع دیگر است. «برای اینکه یک قصه بتواند واقعاً توجه کودک را جلب کند باید او را سرگرم سازد و کنجکاویش را برانگیزد؛ اما برای غنی‌سازی زندگی کودک، قصه باید علاوه بر سرگرم‌سازی و تحریک کنجکاویش، تخیل او را برانگیزد و به او کمک کند تا فهم و ادراک خود را بالا ببرد و عواطف خویش را منظم سازد؛ علاوه بر این، با نگرانی‌ها و آرزوهای کودک هماهنگ شود تا کودک بتواند به مسائل و مشکلات خود پی ببرد و در همان حال، راه‌حلی برای مسائلی که او را پریشان می‌سازد، به او عرضه دارد.

خلاصه آنکه قصه باید در یک زمان با همه جنبه‌های شخصیت کودک ارتباط حاصل کند، بی آنکه هرگز جدی بودن معماهای درونی او را از نظر دور دارد، بلکه برعکس آن‌ها را کاملاً باور کند و پا به پای آن اعتماد کودک را نسبت به خود و آینده‌اش بیفزاید» (بتلهایم، ۱۳۸۷: ۲۵).

از آنجا که هر یک از قصه‌ها به گونه‌ای در اصلاح رفتار و تغییر باورهای کودکان تأثیر گذارند، می‌توان با بررسی قصه‌ها و داستان‌های کودکان بر اساس رویکردهای عمده روان‌درمانی، به چگونگی تأثیر آن‌ها بر روحیات کودکان مخاطب دست یافت. یکی از این رویکردهای شایان توجه، نظریه «انتخاب» ویلیام گلاسر است (Glasser, 1985; 1988). در حقیقت، رفتارهای انسان‌ها بر اثر نیازهای آنان شکل می‌گیرد و ناپایداری در داستان نیز به دنبال برانگیختگی نیاز شخصیت داستان به وجود می‌آید و شخصیت برای ارضای نیاز خود رفتاری را در پیش می‌گیرد و این گونه حوادث داستان شکل و جهت می‌گیرند و نهایتاً انتخاب‌های اوست که سرنوشت او را در دنیای داستان رقم می‌زند.

یکی از ظرفیت‌های ادبیات کودک، خصوصاً داستان‌های کودکان، تقویت توانمندی آنان در ارضای نیازهای اساسی‌شان است. گلاسر با بررسی نیازهای انسان، روان او را وا کاوی می‌کند. او برای انسان پنج نیاز اساسی برمی‌شمارد که عبارتند از: نیاز به بقا؛ نیاز به عشق؛ نیاز به آزادی، نیاز به قدرت و نیاز به تفریح. «علاوه بر بقا و ادامه حیات که بستگی زیادی به فیزیولوژی دارند، انسان‌ها به لحاظ ژنتیکی به نحوی برنامه‌ریزی شده‌اند که چهار نیاز روان‌شناختی خود را ارضا کنند: عشق و تعلق خاطر، قدرت، آزادی و تفریح. رفتار ما همیشه بهترین انتخاب است که یک یا چند مورد از این نیازها را ارضا کند» (گلاسر، ۱۳۸۲: ۴۶). با توجه به نظریه انتخاب می‌توان گفت، از نظر گلاسر انسان موفق کسی است که در زمان برانگیختگی نیاز، رفتاری را انتخاب کند که هم نیازش را ارضا کند و هم به دیگران در ارضای نیازهای خود آسیبی نزند و این انسان موفق توانایی زیادی در ارضای سالم نیازهای اساسی خود دارد.

گلاسر لفظ بیماری روانی را نمی‌پذیرد و بعضی رفتارهای بیمارگونه را بخشی از ویژگی‌ها و رفتارهای یک انسان سالم می‌داند و در پی آن است تا «اصطلاح مسئولیت‌پذیری را جایگزین اصطلاح سلامت روانی و اصطلاح مسئولیت‌گریزی را جایگزین اصطلاح بیماری روانی و مشتقات زیادش کند» (گلاسر، ۱۳۸۲: ۴۷). از نظر گلاسر، انسان‌هایی که بیمار روانی خوانده می‌شوند «به‌رغم نوع رفتاری که پیش می‌گیرند، در تلاش ناموفقی که برای برآورده شدن نیازهایشان دارند، در یک ویژگی مشترک‌اند: همه آنان واقعیت جهان واقعی خویش را انکار می‌کنند...» (همان، ص ۳۵).

داستان‌های زیادی برای کودکان نوشته و منتشر می‌شود و هرساله برخی از این داستان‌ها در جشنواره‌های نقد آثار، به‌عنوان کتاب برتر انتخاب می‌شوند؛ شایان‌ذکر است که آثار منتخب به‌صورت مجموعه‌هایی در دسترس است؛ اما آیا در گزینش داستان‌های برتر، میزان و چگونگی تأثیرگذاری آن‌ها بر روان مخاطبانشان، اهمیتی دارد؟

در پژوهش حاضر، پس از گزینش داستان‌های برگزیده از سال ۱۳۹۰-۱۳۰۰ و دارای بیشترین جوایز برجسته، بر اساس نظریه انتخاب ویلیام گلاسر بررسی و تحلیل شدند. از آنجا که بررسی همه‌جانبه نیازها به تحقیقات متعددی نیاز دارد؛ در این مقاله نیاز به آزادی که یکی از نیازهای اساسی در نظریه گلاسر بود، بررسی و تحلیل شد. در داستان‌های بررسی شده، می‌توان آزادی را به دو بخش آزادی مثبت و منفی تقسیم کرد. آزادی مثبت در این داستان‌ها، به شخصیت‌هایی مربوط می‌شود که نیاز آن‌ها به آزادی نیازی منطقی و معقول است و در سلامت روانی به سر می‌برند و در پی ارضای یک نیاز طبیعی و سالم، اغلب رفتار درست را انتخاب می‌کنند. شخصیت‌های دارای آزادی منفی شخصیت‌هایی هستند که برای رسیدن به اهداف خود، حقوق افراد را زیر پا می‌گذارند. در حقیقت، این گفتار در پی آن است تا به واکاوی شخصیت‌های داستانی داستان‌های برگزیده کودکان - که نیاز به آزادی، نیاز غالب آنها است - بپردازد و میزان همانندسازی و در نهایت تأثیرپذیری کودک را از شخصیت‌های داستانی تحلیل و بررسی کند. برای نیل به این هدف، ۱۴۵ داستان از آثار برگزیده و حائز بیشترین جوایز، در حوزه کودک و نوجوان از دهه‌های نخستین شکل‌گیری ادبیات کودک تا سال ۱۳۹۰ (از کتاب‌شناسی برگ‌های ماندگار) گزینش شد و شخصیت‌های اصلی و فرعی این داستان‌ها - با توجه به غلبه نیاز به آزادی - بررسی و تحلیل شدند.

تحقیق حاضر به روش تحلیل محتوای کیفی - قیاسی انجام شد. جمع‌آوری داده‌ها به روش اسنادی انجام شد و برای انتخاب نمونه پژوهش از شیوه نمونه‌گیری هدفمند استفاده گردید. جامعه آماری در این پژوهش، آثار داستانی منتشر شده در بازه زمانی ۱۳۰۰-۱۳۹۰ و نمونه‌های آماری، آثاری هستند که بیشترین جوایز را به خود اختصاص داده‌اند.

برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از رویکرد توصیفی، تفسیری و تحلیلی استفاده شده است.

جدول شماره ۱ مشخصات و نمای کلی کتاب‌های برگزیده را نشان می‌دهد.

#### جدول شماره ۱. مشخصات و نمای کلی کتاب‌های برگزیده

نام کتاب	شخصیت	مؤلفه‌ها	خلاصه داستان
به کیوتو اجازه نده اتویوس براند	اصلی؛ کیوتو	آزادی مقبول	کیوتوی است که سعی می‌کند اتویوس را براند؛ اما اتویوس به او نه می‌گوید.
خانه لک‌لک	اصلی؛ دختر بچه	خیالیت	دختر بچه مادر ندارد. او در دنیای کودکانه خودش مادری برای خود به دنیا می‌آورد و در نهایت به لک‌لک هم می‌آموزد که برای خود مادری خلق کند.
تاپ تاپ تاپ	اصلی؛ آدم کوچکوار	آزادی باجنا	آدم کوچولو به سفر می‌رود تا خود را بشناسد و زمانی که از سفر باز می‌گردد می‌فهمد قدر داشته‌هایش را ندانسته است.
بال‌های آبی من	اصلی؛ دختر بچه	خیالیت	زن مدت‌هاست پی همسرش می‌گردد؛ اما در نهایت پیکر بیجان او را تحویل می‌گیرد. مادر آرزو می‌کند پرنده باشد و کودک تلاش می‌کند برای خود پر بسازد در نهایت در رویای خود بال درمی‌آورد؛ اما پرهایش را می‌شکنند...
سفرهای کرگدن	اصلی؛ کرگدن	زندگی آزادانه	کرگدن قصد دارد دور دنیا سفر کند. چند حیوان قصد ادامه سفر با او دارند؛ اما همه در نیمه‌های راه رهایش می‌کنند. بعد از روباه، سنجاقکی کوچولو با او دوست می‌شود؛ اما کرگدن به سنجاقک اعتماد نمی‌کند و تصور می‌کند، شاید او هم مانند دیگران رفیق نیمه‌راه است؛ اما سنجاقک بیشتر از دیگران او را همراهی می‌کند و دوست واقعی کرگدن می‌شود.
زربال	فرضی؛ تیزپر	با مرگ یا آزادی	دو شاهین خوشبخت با نام‌های زربال و تیزپر در کنار یکدیگر خوشبختانه زندگی می‌کنند تا زمانی که یک شکارچی تیزپر را از عشقش جدا می‌کند. بعد از تیزپر زندگی برای زربال بی‌معنی می‌شود. بعد از مدتی زربال، تیزپر را می‌بیند که در حال شکار پرنده‌گان است؛ پس حالش را جویا می‌شود. تیزپر ماجرای اسارتش را شرح می‌دهد و آرزو می‌کند دوباره به زندگی قبلی بازگردد. سرانجام با دو بال چیده شده و ضعف جسمانی برای رهایی تلاش می‌کند و پیروز می‌شود.

۷	اسب سفید و دره سبز	اصلی و فرضی؛ اسب سفید	زندگی آزادانه	خرگوش و اسب سفیدی با هم آشنا و دوست می‌شوند و بازی می‌کنند تا جایی که صدای خنده و شادی‌شان به گوش گرگ‌ها می‌رسد. گرگ‌ها با شنیدن صداها به سمت آنها روانه می‌شوند. اسب سفید و خرگوش که در دام گرگ‌ها می‌افتند به دنبال راه چاره‌اند. خرگوش ناامید می‌شود؛ اما اسب سفید خردمندانه تلاش می‌کند و نجات می‌یابد.
۸	فروزگاه و من	دخترچه؛ اصلی	آزادی مثبت	دخترچه خرید را دوست ندارد؛ اما همیشه باید با مادرش به خرید برود. کودک در حالی که خسته شده است، از مادرش می‌خواهد جایی بایستد تا او از خرید برگردد.
۹	شهرزاد	اصلی شهرزاد	خیالیت	پادشاه از همه چیز نفرت دارد. یک روز شهرزاد را می‌بیند و او را طلسم می‌کند؛ اما لب‌های قصه‌گوی شهرزاد طلسم‌شدنی نیستند. شهرزاد هر شب برای پادشاه قصه‌ای می‌گوید. پادشاه به قصه‌های او وابسته می‌شود؛ پس طلسم او را می‌گشاید و با او ازدواج می‌کند.
۱۰	موش مترو	اصلی و فرضی؛ لولو	با مرگ یا آزادی	نیب با موش‌های دیگر در مترو زندگی ناخوشایندی دارند. در این داستان موش که نیب نام دارد تصمیم می‌گیرد به آخر تونل مهاجرت کند. او با موش دیگری به نام لولا همراه می‌شود و با هم به سختی به آخر تونل می‌رسند و زندگی زیبا اما پرخطر را آنجا تجربه می‌کنند.
۱۱	لولو قشنگ من	اصلی؛ لولو	با مرگ یا آزادی	بزی لولو را دوست دارد و می‌خواهد به او کمک کند. لولو آرزو دارد زیبایی‌های دنیا را ببیند و دلش نمی‌خواهد در بند و گرفتار باشد. بزی به او کمک می‌کند که آزاد شود.
۱۲	زرافه من آبی است	دخترچه و زرافه اصلی	خیالیت و رهایی	دخترچه زرافه را رنگ می‌کند. دوستانش به رنگ آبی زرافه می‌خندند و دخترچه ناچار می‌شود رنگ زرافه را زرد کند؛ در حالی که خودش دوست دارد زرافه‌اش آبی باشد. در خانه زرافه را از دفتر جدا می‌کند و به بادبادکش می‌چسباند و در آسمان رها می‌کند و همه صدای آبی آبی را از آسمان می‌شنوند.
۱۳	پایر	اصلی؛ پایر	با مرگ یا آزادی	پایر تلاش می‌کند که صاحبش او را دوست داشته باشد تا زمانی که با کیوتر حرم آشنا می‌شود و با توصیفاتی که کیوتر حرم از کیوتران حرم و زندگی آنان می‌کند و پس از دیدن حرم تصمیم می‌گیرد کیوتر حرم باشد و روش زندگی‌اش را خودش انتخاب کند.

۱۵	اردک کهنوز	اصلی و فرعی؛ اردک و حیوانات مزرعه	عدم تلاش برای آزادی	اردکی در مزرعه کشاورز تنبلی کار می‌کند. کشاورز همه کارهایش را به اردک می‌سپارد. حیوانات جنگل کشاورز را از مزرعه فراری می‌دهند و اردک نجات پیدا می‌کند. اردک برای اینکه زنده بماند، به هر کار تن می‌دهد و همه دستورات کشاورز بدجنس را اطاعت می‌کند.
۱۶	اتوبوس عوضی	فرعی؛ خطاکاران	آزادی در صعل	پسر قرار است جانشین پیرمردی باشد که کار او رساندن مسافران بهشت و جهنم به مقصدشان است. گویی تصادفی اتفاق افتاده است. همه مسافران در نتیجه یک انتخاب اشتباه زندگی خود را از دست داده‌اند، اما هیچ کدام مقصر اصلی نبوده‌اند. مسافران اتوبوس تصور می‌کنند مقصدشان جهنم است؛ اما در پایان، همه به بهشت می‌روند.
۱۷	قدم بازدم	اصلی و فرعی؛ پچه‌شیر و کودکان	عدم تلاش برای آزادی	بچه شیر در قفسی در یک باغ وحش زندگی می‌کرد. او وقتی راه می‌رفت قدم‌هایش را می‌شمرد. وقتی تعداد قدم‌هایش به ده می‌رسد سرش محکم به میله‌های قفس می‌خورد. بعد از مدتی یادگرفت که از ده قدم جلوتر نرود. یک روز که نگهبان باغ وحش برای دادن آب و غذای شیر آمده بود پادش رفت در قفس را ببندد. شیر کوچولو ده قدم شمرد تا به باغچه‌ای رسید. از ترس همان‌جا ماند.
۱۷	ابراهیم	اصلی؛ ابراهیم	آزادی عقیده و ایمان	حضرت ابراهیم در این داستان به خواست خداوند از مجازات‌های نمرود در امان می‌ماند و خداوند او را در همه حال همراهی می‌کند. او همچنان پیامبر باقی می‌ماند و خداپرستی را ترویج می‌کند.
۱۸	آئی ابراهیم	اصلی؛ ابراهیم	آزادی عقیده و ایمان	ابراهیم آرزوی شهادت داشت؛ اما به دلیل شرایطش نمی‌توانست به جبهه برود. او همه تلاشش را کرد تا نقشی در این میان داشته باشد.
۱۹	ایوب	اصلی؛ ایوب	آزادی عقیده و ایمان	ایوب پیامبر در ابتدا در ثروت و نعمت بود و بعد فقیر شد و بر فقر صبور بود و پادش صبرش ثروت دوباره‌ای بود که خداوند به او ارزانی داشت.
۲۰	مهبلان ماه	اصلی؛ تخم‌مرغ	آزادی در انتخاب مسیر	پرنده تخم خود را در گودی هلال ماه می‌گذارد. برخی از حیوانات برای آن نقشه می‌کشند؛ اما آهو برای تخم آرزوی خوب می‌کند و امیدوار است که ماه میزبان خوبی برای او باشد. در پایان داستان تخم سفید ترک خورد و یک پرنده کوچک از آن بیرون آمد و به سمت نامعلومی پرواز کرد.

۲۱	بادکنک‌های که شاد بود	اصولی؛ بادکنک	آزادی انجام‌گسیخته	بادکنک بازیگوش از صبح تا شب باد می‌خورد و چاق می‌شود. آنقدر که می‌ترسد شکمش را می‌دوزند؛ اما دیگر چاق نمی‌شود چون باد از درز چکمش خارج می‌شود.
۲۲	اسب و سیب و بهار	اصولی؛ اسب و سیب	آزادی و رهایی	اسبی از گله جا می‌ماند و تنها می‌شود. سببی را می‌بیند و آن سیب همدمش می‌شود تا جایی که یک لحظه طاقت دوری از او را ندارد. سیب هم طاقت دوری از اسب را ندارد. آنها آزاد و رها زندگی می‌کنند.
۲۳	ماهی سیاه کوچولو	اصولی؛ ماهی سیاه کوچولو	آزادی عقیده و ایمان	ماهی کوچکی با مادرش در جویباری زندگی می‌کند. در یک شب چله، ماهی ببری برای او و دوستانش قصه آخر جویبار را می‌گوید. ماهی یک روز تصمیم می‌گیرد خانه‌اش را ترک کرده، به آخر جویبار سفر کند. او علی‌رغم مخالفت‌های مادر و دوستانش و برخی همسایگان قانع نمی‌شود و سفر را آغاز می‌کند. در راه، ماجراهایی بر او می‌گذرد و در نهایت، ماهی سیاه کوچولو با تلاش بسیار به دریا می‌رسد. در پایان داستان نیز در راه نجات جان ماهی‌های دیگر جانش را تسلیم می‌کند.
۲۴	اگر من خلبان بودم	اصولی و فرضی؛ کودن	آزادی در صحنه؛ در آرزوی آزادی	چند پسر بچه با معلم به کوه آمده‌اند. ناگهان چند هواپیما را در کنار هم می‌بینند. وقتی رقص هواپیماها را مشاهده می‌کنند آرزو می‌کنند که خلبان باشند؛ اما هواپیماها به معلم و شهرشان آسیب می‌رسانند.
۲۵	آرش کمانگیر	اصولی؛ آرش	یا مرگ یا آزادی	در جنگ میان ایرانیان و تورانیان، ایرانیان شکست می‌خورند. تورانیان شرطی برای تحقیر کردن ایرانیان تعیین می‌کنند که از این قرار است: تیراندازی از ایران تیری رها کند و تیر هر جا که رسید، مرز میان ایران و توران باشد. آرش داوطلبانه به میدان مبارزه می‌آید و تیرش را رها می‌کند. او جانش را در تیر می‌گذارد و تیر در دوردست‌ها زمین گیر می‌شود.
۲۶	سفر گلبرگ	اصولی؛ گلبرگ	آزادی انجام‌گسیخته	گلبرگ که برای رسیدن به آزادی به زور خودش را از کاسه گل و دوستانش و جایی به آن تعلق دارد جدا می‌کند. دوستانش او را سرزنش می‌کنند؛ اما توجهی نمی‌کند. ماجراهایی بر او می‌گذرد و از کار خود پشیمان می‌شود.



۲۷	تا مدرسه راهی نیست	فرعی؛ کبوترها	زندگی آزادانه	دختری به نام آزاده آرزو دارد به مدرسه برود.
۲۸	ایستاده بر خاکری	اصلی؛ تیر	زندگی آزادانه	آدم‌ها خیلی از صداها را نمی‌شنوند و بسیاری از وقایعی را که بر جای جای این خاک خیمه زده است؛ نمی‌بینند. اما ناگهان از این میان، تیری به سخن درمی‌آید و زندگی خود را از آن زمان که در تنه درختی بزرگ زندگی می‌کرده تا زمانی که بر دشت تشنه نینوا فرو افتاده است بازگو می‌کند.
۲۹	پسری که یلدا بود پیشمارد	اصلی؛ پسر	خلافت؛ آزادی در عمل	پسر برای آموختن تلاش می‌کند و هر روز دنیای او بزرگ‌تر می‌شود و بهای سنگینی را بابت این دانستن می‌پردازد.
۳۰	صدای پای بزغاله‌های سبز	اصلی؛ بیتا	تفریح و آزادی در عمل	بیتا بیمار است. آنها تازه به خانه جدیدشان آمده‌اند. بیتا در حال استراحت است؛ اما شلوغی همسایه پدر و مادرش را ناراحت می‌کند. بیتا با شنیدن صدای بچه‌ها در خیال خود بزغاله‌هایی را در حال پایکوبی می‌بیند. پدر تصمیم می‌گیرد به همسایه تذکر بدهد. بیتا همراه او می‌رود. پدر در خانه همسایه را می‌زند. پسر کوچولوهای شلوغ در را باز می‌کنند؛ اما بیتا جلوی چشمان پدر به جمع کودکان می‌پیوندد و با آنها شلوغی را از سر می‌گیرد...

### پیشینه پژوهش

آثار بسیاری به نقد داستان و خصوصاً شخصیت‌پردازی در داستان اختصاص یافته است. در بعضی از این آثار، تحلیل شخصیت‌های داستانی، بدون استناد به نظریه‌ای علمی، صورت گرفته است؛ برای مثال، عبداللهیان (۱۳۸۱)، در کتاب «شخصیت و شخصیت‌پردازی در داستان معاصر» به تبیین ویژگی‌های جسمی و روانی شخصیت‌های داستان‌های معاصر پرداخته است. منتقدانی نیز به شخصیت‌های داستانی براساس نظریه‌های علمی در ادبیات، توجه داشته‌اند که به‌وفور در قالب پایان‌نامه، رساله و مقاله‌های پژوهشی در سایت‌های اطلاعاتی یافته می‌شود.

در این میان، آثاری نیز با هدف مطالعه شخصیت از منظر روان‌شناختی به وجود آمده است و تا آنجا که در میان کتب و تألیفات صورت گرفته دیده شده است، نظریه‌های روان‌کاوی توجه منتقدین را بیشتر به خود جلب کرده و رویکردهای دیگر روان‌شناسی چون رفتارگرایی و انسان‌گرایی به مراتب کم‌اهمیت‌تر تلقی شده‌اند.

در حقیقت، در خصوص نقد روان‌شناسانه آثار ادبی، پژوهش‌های شایان توجهی انجام شده است که در این مختصر به همه آنها پرداخته نمی‌شود و تنها چند اثر که به نقد آثار ادبی کودکان، خصوصاً قصه و داستان، به‌عنوان یک نوع ادبی، می‌پردازد و بررسی جنبه‌های تربیتی این آثار، براساس نظریه‌های روان‌شناسی معرفی می‌گردد.

مقالات بسیاری در پایگاه‌های اطلاعاتی دیده شده است که در آنها به بررسی جایگاه قصه در درمان بیماران پرداخته‌اند. یوسفی‌لویه و متین (۱۳۸۵) در «تأثیر قصه درمانی بر راهبردهای رویارویی کودکان با مشکلات یادگیری» به این نتیجه می‌رسد که مقایسه انواع رویه‌های قصه درمانی در حیطه‌های متفاوت روان‌درمانی کودکان می‌تواند موضوعی چالش‌انگیز برای پژوهشگران باشد. شیبانی، یوسفی‌لویه و دلاور (۱۳۸۶) در «تأثیر قصه درمانی بر کاهش علائم افسردگی در کودکان افسرده» به تأثیر قصه درمانی بر کاهش این نشانه‌ها اشاره کرده است. در نهایت یافته‌های این پژوهش حاکی از این حقیقت است که قصه درمانی بر درمان اختلال‌های همبود شامل اختلال‌های اضطرابی و لجبازی و نافرمانی مؤثر بوده است.

پریرخ (۱۳۸۸) در «داستان، همچون ابزاری برای کمک به کودکان و نوجوانان در مقابله با مشکلات، بررسی داستان‌های کودکان با رویکرد کتاب درمانی» جنبه درمانی و اثربخشی برخی از داستان‌های منتشر شده کودکان را بررسی کرده است و در اختیار مخاطبان قرار داده است.

نیک‌منش و کاظمی (۱۳۸۹) در پژوهشی تأثیر الگوی آموزش خوش‌بینی را به روش قصه‌گویی بر کاهش افسردگی کودکان مورد بررسی قرار دادند. یافته‌های این پژوهش حاکی از آن است که الگوی آموزش خوش‌بینی به روش قصه‌گویی، باعث کاهش میزان افسردگی در کودکان می‌شود. نهایتاً می‌توان گفت قصه درمانی علائم افسردگی، اضطراب و هراس را در کودکان افسرده کاهش می‌دهد.

فرخانی (۱۳۹۰) در «اثربخشی قصه درمانی در کاهش اختلال رفتاری دانش‌آموزان پسر مقطع ابتدایی» به بررسی قصه و داستان در کاهش اختلال رفتاری دانش‌آموزان پسر مقطع ابتدایی پرداخته است و نتیجه این مقاله حاکی از این حقیقت است که قصه درمانی در کاهش این اختلالات تأثیرات قابل توجهی داشته است.

لویمی و صفرزاده (۱۳۹۵) در مقاله‌ای با عنوان «اثربخشی قصه درمانی بر کمرویی، افسردگی و عزت نفس کودکان پیش دبستانی شهرستان اهواز» به این نتیجه رسیده است که قصه درمانی بر کاهش کمرویی و افسردگی کودکان تأثیر مثبت دارد، همچنین بر افزایش عزت نفس و خرده مقیاس‌های آنکه شامل؛ خود کلی، خود اجتماعی، خود به‌عنوان عضوی در خانواده و خود تحصیلی کودکان تأثیر مثبت دارد.

آجورلو، برقی ایرانی و علی اکبری دهکردی (۱۳۹۵) در مقاله‌ای با عنوان «تأثیر قصه درمانی بر کاهش اضطراب و بهبود عادات خواب کودکان مبتلا به سرطان تحت شیمی درمانی» به این نتیجه رسیده است که می‌توان قصه درمانی را به‌مثابه یک فن اثربخش همراه با سایر درمان‌های روانشناختی برای درمان اضطراب و عادات خواب نامناسب کودکان به‌خصوص کودکان بیمار بکار برد.

فاضلی (۱۳۹۷) در پژوهشی با عنوان «اثربخشی قصه درمانی بر پرخاشگری و اضطراب دانش آموزان دختر دبستانی» به این نتیجه رسید که قصه درمانی می‌تواند پرخاشگری و اضطراب دانش آموزان دبستانی دختر را تعدیل نماید.

کهنسال (۱۳۹۷) در مقاله‌ای با عنوان «تحلیل روان‌شناختی شخصیت بهرام در هفت پیکر نظامی با تکیه بر فرایند قصه درمانی» به این نتیجه رسیده است که تک تک راویان درون متن، با قصه‌گویی، بهرام را در مسیر پشت سر گذاشتن دردها، رسیدن به آرزوها و حتی پیشگیری از خطاهای رفتاری، یاری می‌رسانند. قصه‌گویی در تنه روایت اصلی، نه برای پیشبرد حادثه و نه در جهت شخصیت‌پردازی است؛ بلکه قصه‌ها به‌طور مستقیم، با الایه‌های درونی و بیرونی شخصیت بهرام در ارتباطند.

در تمامی این پژوهش‌ها و پژوهش‌های دیگری که در این مختصر مجال برای ذکر همه آنان نیست، اثربخشی قصه درمانی بر کودکان به‌انحای مختلف اثبات شده است؛ اما پژوهشی که به بررسی قصه‌ها و نقد آنها از این منظر پرداخته باشد، خصوصاً پژوهشی که قصه‌ها را براساس چگونگی تأثیرگذاری بر کودکان مخاطب، براساس یکی از نظریه‌های روان‌درمانی نقد و تحلیل کرده باشد، به ندرت دیده می‌شود.

از آنجا که نیازهای انسان، رفتارهای آنان را شکل و جهت می‌دهد و اینکه عدم ارضای یکی از نیازهای اساسی در داستان ناپایداری را به‌وجود می‌آورد، می‌توان به بررسی قصه‌ها براساس میزان چگونگی تقویت توانمندی کودکان در ارضای نیازهایشان پرداخت. گرچه پریرخ (۱۳۸۲) در مقاله‌ای با عنوان «نقش ادبیات کودکان و نوجوانان در پاسخگویی به نیازها»، نیازهای گوناگون کودکان و نوجوانان

را از دیدگاه «مازلو» روانشناس انسانگرا، و نیازهای مورد توجه از دیدگاه مؤلف را بررسی کرده و برای هر یک از نیازها، انواع کتاب‌هایی را که در پاسخگویی به آن نیازها مؤثرند نام برده است پژوهش قابل توجه دیگری در این زمینه وجود ندارد.

پیرو جستجوهای انجام شده هیچ پژوهشی در خصوص بررسی جنبه‌های تربیتی داستان‌های برگزیده کودکان براساس نظریه‌های عمده روان‌درمانی خصوصاً نظریه گلاسر یافته نشد؛ در صورتی که به دلیل مطرح شدن نیازها و تئوری انتخاب در نظریه گلاسر، این نظریه برای بررسی جنبه‌های درمانی کتاب‌های داستان کودک و نوجوان قابل توجه است.

### ۱. بحث و بررسی

چیستی شخصیت و چگونگی شخصیت‌پردازی نویسنده در داستان‌های مربوط به کودکان، به دلیل همانندسازی و تأثیرپذیری مخاطب با قهرمان داستان، هم برای نویسنده و هم منتقدان آثار کودک و نوجوان، از اهمیت بسیاری برخوردار است؛ «درواقع شخصیت اصلی داستان، شخصیت عمده‌ای است که قسمت اعظم داستان درباره اوست و خواننده در افکار، اعمال او خود را همراه/همدات حس می‌کند، وقایع را از دید او مشاهده و تجربه می‌کند، او را درک می‌کند، به سرنوشت او علاقه‌مند می‌شود و تا آخر داستان با او همراه می‌شود» (Egri, 1960).

از آنجا که شخصیت‌های داستانی همان شخصیت‌های واقعی هستند که در دنیای داستان بازنمایی می‌شوند و اینکه نیازهای شخصیت‌ها در داستان، نقاط عطف داستانی را رقم می‌زنند، می‌توان با استفاده از نظریه‌های روان‌شناسی و با بررسی نیازهای غالب آنان به تحلیل شخصیت‌ها پرداخت. در حقیقت ادبیات و روان‌شناسی، «هر دو با شخصیت‌ها سروکار دارند، هر دو روابط انسانی را بررسی می‌کنند، همچنین هر دو در تلاشند تا لایه‌های تاریک ذهن را کشف کنند. این نقاط مشترک باعث شده، شیوه‌های تازه تحلیل متن در دنیای امروز، ذهن محققان را به خود مشغول کند. کشف دنیا‌های ساکت و پنهان پشت متن و نظام‌مند کردن شیوه‌های مختلف بیان و تفکر، از جمله این دل‌مشغولی‌هاست. متون فارسی را باید از دیدگاه‌های تازه جست و تحولی در ادبیات به وجود آورد» (یاوری، ۱۳۸۴: ۱۷۹).

## ۲. نیاز به آزادی

برای واژه «آزادی» تعاریف متعددی به دست داده‌اند؛ اما همه صاحب‌نظران در یک قول متفق هستند که آزادی زمانی مطلوب است که آزادی یک فرد، آزادی افراد دیگر را مختل نسازد و به جامعه آسیبی وارد نسازد.

برلین (۱۳۸۰) در یکی از مقالات کتاب «چهارمقاله درباره آزادی» با عنوان «مفاهیم دوگانه آزادی»، در ابتدا تعریفی از آزادی به دست داده است و سپس آن را به دو نوع آزادی مثبت و آزادی منفی تقسیم کرده است:

«اجبار یک انسان یعنی محروم ساختن او از آزادی. در تاریخ بشر تقریباً همه اخلاقیون آزادی را ستوده‌اند. معنی آزادی نیز مانند معانی کلمات خوشبختی، خوبی، طبیعت و حقیقت به قدری کشدار است که با هرگونه تفسیری جور درمی‌آید. از میان تعاریف متعدد تنها دو معنی جامع‌تر را - که تاریخچه مفصلی پشت سر دارد - در اینجا می‌آورم. نخستین تعریف، مفهوم منفی آن است که در پاسخ به این سؤال مطرح می‌شود: چیست و کجاست آن قلمروی که در محدوده آن، شخص یا گروهی از اشخاص عملاً آزادی دارند (یا باید آزادی داشته باشند) تا بدون دخالت دیگران آنچه را بخواهند عمل کنند و آنچه‌شان که می‌خواهند باشند؟ اما مفهوم دوم آزادی که من آن را مفهوم مثبت می‌نامم در پاسخ این سؤال مطرح می‌شود: منشأ کنترل و یا نظارت که می‌تواند کسی را وادار سازد که به فلان طرز خاص عمل کند یا فلان طور معین باشد، چیست و کیست؟» (برلین، ۱۳۸۰: ۲۳۶-۲۳۷).

نه تنها جامعه‌شناسان که روان‌شناسان نیز درباره آزادی و تأثیر آن بر انسان و جامعه سخن گفته‌اند و هر یک در جای خود تعاریفی برای این مفهوم جهان‌شمول به دست داده‌اند. فروم یکی از روان‌شناسانی است که اثر مستقلی در باب آزادی از خود به‌جای گذاشته است و به ارتباط تنگاتنگ آزادی انسان و جامعه تأکید دارد. او معتقد است که «بعضی نیازها چون گرسنگی و تشنگی و غریزه جنسی در میان همه مشترک است؛ ولی آن انگیزش‌هایی که خوی هر کس را از دیگران متمایز می‌کند؛ چون عشق، نفرت، آزادی و آرزوی تسلیم، همه محصور سیر با فرایند اجتماعی می‌باشد. همان‌طور که بشر ساخته تاریخ است، تاریخ نیز ساخته بشر است» (فروم، ۱۳۵۳: ۲۳-۲۴).

یکی از روان‌شناسانی که آزادی را به‌عنوان یکی از نیازهای اساسی انسان مطرح کرده و به تفصیل در نظریه خود به آن پرداخته است، ویلیام گلاسر است. به باور گلاسر آزادی یکی از نیازهای اساسی انسان

است که از کودکی در او نهادینه شده، با او همراه است. وی معتقد است انسان نیازهایی دارد و انسان موفق کسی است که توانمندی شایسته‌ای در ارضای نیازهای اساسی خود به دست آورده باشد. آزادی نیز از این مقوله مستثنی نیست و البته تعریف او از آزادی با تعاریف دیگران و هم‌چنین آزادی در اسلام منافاتی ندارد. گلاسر می‌گوید: «هرچه آزادتر باشیم و بتوانیم نیازهای خود را طوری ارضا کنیم که دیگران از ارضای نیازهای ما متضرر نشوند، بیشتر می‌توانیم از خلاقیت خود به نفع خودمان و دیگران استفاده کنیم» (گلاسر، ۶۲:۱۳۸۲).

در حقیقت، فشرده کلام گلاسر ناظر بر این است که اگر بخواهیم دنیای ایده‌آلی داشته باشیم باید رفتار سازگارانه‌ای در پیش بگیریم؛ چنانکه برای ارضای نیازهای خود راهی را انتخاب کنیم که هم خودمان را به مقصد برساند و هم مانعی بر سر راه اطرافیانمان نباشد؛ «همان‌طور که قدرت دیگران مایه نگرانی ما می‌شود، خصوصاً وقتی از آن‌ها علبه خواست ما استفاده کنند، تهدید شدن و به خطر افتادن آزادی هم ما را نگران می‌کند. به اعتقاد من، نیاز به آزادی یک نیاز تکاملی است که هدفش ایجاد توازن بین دو چیز است: نیاز به مجبور کردن دیگری برای آنکه طبق میل ما زندگی کند و دیگری، نیاز به رها شدن از این اجبار. این قانون طلایی که می‌گوید با دیگران همان‌طور رفتار کن که دوست داری با تو رفتار کنند، تعادل و توازن موردنظر من را نشان می‌دهد. کنترل بیرونی که فرزند قدرت است، دشمن آزادی است» (همان، ۶۱).

گلاسر بر این باور است که هر کس در روابطش با دیگران، نظریه «انتخاب» را در پیش گیرد، دچار افسردگی نمی‌شود. او هفت عادت مخرب را که به تخریب روابط می‌پردازند، برمی‌شمارد: «انتقاد کردن؛ ۲. سرزنش کردن؛ ۳. شکوه کردن؛ ۴. نق‌تق کردن؛ ۵. اذیت کردن؛ ۶. تنبیه کردن؛ ۷. پاداش تعیین کردن.» (گلاسر، ۱۳۸۷: ۱۹). در حقیقت، انجام دادن هر یک از این اعمال در روابط با دیگران، به معنی ایجاد مانع در مسیر آزادی آنها، و البته بسیار مخرب است.

پیش از تحلیل شخصیت‌های داستانی، برخی مشخصات و خلاصه داستان‌ها در جدول شماره ۱ نمایش داده می‌شود. از میان ۱۴۵ داستان بررسی شده، غلبه نیاز به آزادی در شخصیت‌های ۳۰ داستان، مشاهده شد. اینک به تحلیل شخصیت‌ها براساس غلبه نیاز به آزادی در داستان‌های مزبور پرداخته می‌شود. در داستان‌های بررسی شده، براساس نظریه گلاسر، می‌توان آزادی را به دو بخش آزادی مثبت و منفی تقسیم کرد. آزادی مثبت در این داستان‌ها، به شخصیت‌هایی مربوط می‌شود که نیاز آنها به آزادی، نیازی

منطقی و معقول است و شخصیت‌های دارای آزادی منفی، شخصیت‌هایی هستند که ممکن است به دیگران و جهان هستی آسیب برسانند و خود نیز از این آسیب مصون نمانند.

### ۲-۱. آزادی مثبت

شخصیت‌های دارای آزادی مثبت، شخصیت‌هایی هستند که در سلامت روانی به سر می‌برند و در پی ارضای یک نیاز طبیعی و سالم، اغلب رفتار درست را انتخاب می‌کنند. مؤلفه‌هایی که می‌توان پس از بررسی شخصیت‌ها استخراج کرد، عبارتند از: مبارزه در راه آزادی، آزادی در عمل، آزادی در اندیشه و عشق به آزادی. اینک به بررسی شخصیت‌ها براساس مؤلفه‌های یادشده پرداخته می‌شود.

#### ۲-۱-۱. آزادی در عمل

برخی از این شخصیت‌ها قهرمانانی هستند که در قلب مخاطبانشان رخنه می‌کنند و برای همیشه ماندگار می‌شوند. آنان شخصیت‌هایی هستند که در راه عقیده و ایمان خود، از بذل جان، پروایی ندارند. شخصیت ماهی سیاه کوچولو، کرگدن، تیزپر، نیب، آرش، پاپر، لولو، شخصیت‌های اصلی داستان‌های مذهبی، و کبوترها در داستان «تا مدرسه راهی نیست»، چنین رویکردی دارند. این شخصیت‌ها برای رسیدن به آزادی، راه سفر، مبارزه و تلاش را پی می‌گیرند و از آرمان خود دست برنمی‌دارند. در حقیقت، این‌ها در مرکز وقایع داستان قرار دارند و نیروی اصلی گسترش‌دهنده داستان هستند. کودک می‌تواند با این شخصیت‌ها همانندسازی کند و در تجربه‌هایشان سهیم شود و تا پایان عمر، قهرمان زندگی آنان باشد. «علی‌رغم شکست‌های بسیار، آزادی در مبارزاتی چند محقق شده است. در این مبارزات، بسیاری جان بر سر این اعتقاد گذاشتند که مرگ در تلاش علیه ظلم، برتر از زندگی بدون آزادی است. چنین مرگی بالاترین اثبات فردیت آنان بوده است. گویی تاریخ در کار مدلل ساختن آن بود که انسان می‌تواند بر خود حکومت کند، برای خویش تصمیم بگیرد و آن‌گونه که مصلحت می‌بیند بیندیشد و احساس کند» (فروم، ۱۳۵۳: ۱۶-۱۵).

«ماهی سیاه کوچولو» شخصیت داستانی معروفی است که نه تنها کودکان؛ بلکه بزرگسالان را شیفته خود کرده است. این شخصیت نماد انسان‌هایی است که علی‌رغم نظریات دیگران، به راه خود می‌روند و در هر حالت می‌خواهند خودش باشند. تسلیم مخالفت‌ها و حمله‌های دشمنان نمی‌شوند. راهی را که قهرمان داستان انتخاب می‌کند، مرگ برای آزادی است و در پایان داستان، لذت آزادی و درک

حقیقت را می‌چشد و سپس جان به جان‌آفرین تسلیم می‌کند. این داستان به کودکان شجاعت، تلاش، اندیشیدن و نهراسیدن از متفاوت بودن را می‌آموزد.

«نیب»، شخصیت اصلی داستان «موش مترو» نیز برای به دست آوردن زندگی بهتر، جانش را به خطر می‌اندازد. یکی از آرمان‌های نیب زندگی آزاد است. «لولا» در این مسیر رفیق او می‌شود و با هم به آخر تونل سفر می‌کنند. «آخر تونل دنیایی خطرناک، بدون سقف و پر از هیولاهای موش‌خوار، اما زیبا و با آب و هوایی عالی. آنجا یک موش شجاع می‌تواند خوش‌مزه‌ترین غذاها، و گرم و نرم‌ترین لانه‌ها را داشته باشد.» (موش مترو؛ ص ۸).

«آرش کمانگیر»، شخصیت اساطیری ادبیات فارسی که با زبانی کودکانه بازنویسی شده، نیز مصداق منحصر به فرد دیگری از مؤلفه «مرگ برای آزادی است». تورانیان که دشمنان دیرین ایرانیان هستند، با نیاز غالب «قدرت خواهی»، بار دیگر دسیسه دیگری را اندیشیده‌اند. قدرت‌طلبی ایشان، مانع از زندگی دلخواه ایرانیان شده است. از دیدگاه گلاسر حاصل این قدرت‌طلبی، تلاش برای کنترل و در نهایت از بین رفتن سازگاری با دیگران است. آرش برای رهایی از این زندگی تنها یک راه دارد. او مرگ را به این زندگی مرح می‌داند؛ زیرا با مرگش زندگی هم‌وطنانش را نجات می‌دهد؛ اگر این راه را انتخاب کند، وطنش پیروز می‌شود و اگر به راه دیگری بیندیشد، شاید زندگی همراه با حقارت را برگزیده باشد: «چنین آغاز کرد آن مرد با دشمن / منم آرش، سپاهی مردی آزاده / برای آزمون سخت دشمن / اینک آماده! / در این پیکار / در این کار / دل خلقی ست در مشتم، / امید مردمی خاموش، هم پشتم. / منم آرش! / کمانداری کمانگیرم؛ / مرا تیر است آتش پر / مرا باد است، فرمانبر.» (آرش کمانگیر). آرش اذعان می‌کند که تمایل به بقا دارد؛ اما آزادی و آزادگی برای او در جایگاه بالاتری قرار دارد. «به صبح راستین سوگند / که آرش جان خود در تیر خواهد کرد / دلم از مرگ بیزار است / ولی آندم که صبح زندگی تار است / و بین نیک و بد هنگام پیکار است / فرو رفتن به کام مرگ شیرین است / همان شایسته آزادگی این است / و اکنون پیش می‌آیم / ... آری، آری، جان خود در تیر کرد آرش / کار صدها، صد هزاران تیغه شمشیر کرد آرش» (همان).

پاپر نیز تا وقتی که با کبوتر حرم آشنا نشده بود، زندگی معمولی داشت. او برای جلب توجه صاحبش هر کاری انجام می‌داد؛ اما زمانی که با کبوتر حرم آشنا شد، تحولی در زندگی و عقایدش رخ داد.



کبوتر حرم از زندگی اش راضی بود. او می‌گوید: «ما دور حرم می‌گردیم و همه مردم صاحب ما هستند؛ در عین حال آزادیم. ما، مال همه هستیم و مال هیچ کس نیستیم. ما هم برای خودمان پرواز می‌کنیم و همه برای مردم. دور گنبد و گلدسته‌ها که می‌گردیم، انگار دور خودمان می‌گردیم. در حیاط آن امامزاده، گاهی آدم‌ها می‌آیند و برای ما دانه می‌ریزند. البته، دانه، گاهی هست و گاهی نیست. ما هم با بود و نبودها می‌سازیم، اما برای خودمان پرواز می‌کنیم. گاهی هم بعضی از ما طعمه شاهین و باز می‌شوند، اما با این حال، خوشحالیم که آزادیم... تو برای او پرواز می‌کنی. تا وقتی که پرواز کنی به تو محبت می‌کند، اما مریض و ضعیف که شدی، می‌اندازد جلوی گربه» (پاپر، ص ۱۶ و ۱۷). پاپر در پایان داستان، در میان دو گزینه رفتن به حرم و ماندن نزد صاحبش، یکی را انتخاب می‌کند که همان آزادی است: «صاحبش هنوز داشت دانه می‌پاشید و از او می‌خواست که برگردد. پاپر دودل بود. اولین بار توی عمرش بود که نمی‌توانست تصمیم بگیرد» (همان، ص ۲۴).

در داستان «لولوی قشنگ من»، لولو که عمری را در اسارت به سر برده است، تصمیم می‌گیرد، این بار برای به دست آوردن آزادی، خود را به خطر بیندازد.

مصدق شایان توجهی از این شخصیت‌ها، شخصیت «تیزپر» در داستان زربال است. او که در دام صیاد گرفتار شده بود، پس از مدتی معشوقش را می‌بیند و از او طلب یاری می‌کند. تیزپر برای به دست آوردن آزادی خود، حاضر می‌شود از جان خود بگذرد: «زربال با اندوه سری تکان داد و گفت: چه می‌گویی تیزپر، با این پره‌های چیده شده؟ تیزپر گفت: غمی نیست! به زودی پره‌های دوباره بلند می‌شوند. زربال پاسخ داد: بال‌هایت توان دور پروازی ندارند. به تفنگش نگاه کن! اما تیزپر به آسمان نگاه کرد و گفت: هر چه باشد می‌خواهم دوباره خودم باشم. می‌خواهم به هر جا دوست دارم پرواز کنم. وقتی به اختیار دیگری باشم، پیش از آنکه بمیرم، مرده‌ام. اگر افق زیر بال‌های مرا نگیرد، آسمان به چه درد پرواز می‌خورد...» و در نهایت تیزپر پیروز و آزاد شد.

در داستان «سفرهای کرگردن» نیز کرگردن زندگی آرامش را رها می‌کند و تنها به علایقش می‌پردازد. در این داستان او سفری را آغاز می‌کند. در میان دوستانی که در راه می‌یابد، تنها یکی از آنها دوست واقعی است؛ اما کرگردن آزادی‌اش را به دوستی نافرجام ترجیح می‌دهد.

در داستان‌های مذهبی نیز، شخصیت‌های داستان، اعتقادشان را با امتیازات دنیایی معاوضه نمی‌کنند. اعتقاد به خدا چنان در روح و جانیشان نفوذ کرده است که دسیسه‌های غیر بر آنها کارگر نیست. بر اساس الگوی داستان‌های مذهبی، شخصیت‌های اصلی این داستان، بر عقیده خود پافشاری می‌کنند و در پایان

داستان نیز خداوند به آنها زندگی خوبی عطا می‌کند و از شر دشمنان مصون‌شان می‌دارد. «حضرت ایوب» و خانواده‌اش در داستان «ایوب» بر بلای آسمانی صبور بودند و به جای انتخاب افسردگی سپاسگزاری از خداوند را انتخاب کردند و در نتیجه براساس منطق داستان‌های مذهبی به پاداش رسیدند و خوشبختی را به دست آوردند.

«حضرت ابراهیم» در داستان «ابراهیم» مضمونی این‌چنینی را دنبال می‌کند. ابراهیم در این داستان بر عقیده‌اش می‌ماند و در پایان داستان، پیروز می‌شود. در این داستان و داستان‌های مشابه، کودک مفهوم توکل به ذات باری تعالی را درمی‌یابد. در این داستان‌ها ضدقهرمان‌ها شکست می‌خورند و قهرمان که کودک با او همانندسازی می‌کند در نهایت پیروز می‌شود.

داستان «آی ابراهیم» که در فضای دفاع مقدس نگاشته شده است، نیز مصداق دیگری از آزادی در عقیده و ایمان است. مردی که آرزوی شهادت دارد؛ اما به دلیل وضعیتش نمی‌تواند به جبهه برود، با دوختن کفش سربازان نقش خود را ایفا می‌کند

برخی از شخصیت‌ها برای ارضای نیاز به آزادی راه پرمخاطره را در پیش گرفته‌اند و به عواقب آن نیندیشیده‌اند. برای مثال در داستان «اسب سفید و دره سبز» شخصیت‌های اصلی داستان شاد و رها در یک دره مشغول بازی می‌شوند و به خطرهای احتمالی نمی‌اندیشند، تا اینکه گرگ‌ها به سراغ‌شان می‌آیند و اسب با زیرکی تمهیدی می‌اندیشد. البته اگر ترفند اسب نبود، سرنوشت ناخوشایندی را تجربه می‌کردند. داستان «اسب و سیب و بهار» آزادی همراه با معشوق را به تصویر می‌کشد.

«بیتا» در داستان «صدای پای بزغاله‌های سبز» در حال ناخوشی و بیماری نیز میل به آزادی و رهایی دارد.

پرنده در داستان «مهمان ماه» ابتدا به ماه پناه می‌برد. ماه مدتی به او جا می‌دهد و از او نگهداری می‌کند. برخی برای او نقشه می‌کشند؛ اما ماه مهمان‌نواز خوبی است. در پایان داستان پرنده آزاد می‌شود و به سمت نامعلومی پرواز می‌کند. روباه برای تخم نقشه می‌کشد و می‌خواهد او را بخورد. او خود را در خوردن تخم پرنده، آزاد می‌داند؛ اما ماه که مهمان‌نواز خوبی است، از تخم پرنده مراقبت می‌کند. «زندگی افراد بشر به همدیگر وابسته است و فعالیت هیچ فردی را نمی‌توان به اندازه‌ای خصوصی دانست که هیچ‌گاه و در هیچ مورد برخورداردی با زندگی دیگران نداشته باشد. آزادی برای مرغ ماهی خوار مرگ برای ماهی است. آزادی برخی از افراد مستلزم قیودی برای دیگران است یا چنانکه گفته‌اند آزادی برای یک فرد دانشگاهی در آکسفورد با آزادی برای یک دهقان مصری متفاوت است» (برلین، ۱۳۸۰: ۲۴۰).

در داستان «فروشگاه من» کودک به همراهی مادر در فروشگاه علاقه‌ای ندارد. کودک با زبان مؤدبانه از مادر تقاضا می‌کند که در گوشه‌ای بایستد و او به خرید برود. کودک در این داستان خود را به انجام کاری که دوست ندارد، مقید نمی‌کند.

در «داستان پسری که بلد بود بشمارد»، پسر آزاد است و می‌تواند از خود بگوید یا نگوید و در پایان داستان نیز خودش مسیرش را انتخاب کرده است. خودش می‌تواند جمع کند یا تفریق کند. «پسری که هیچ وقت اسمش را به من نگفت و نگفت که بیشتر از چه چیزی می‌ترسد، آن وقت بود که تصمیم گرفت به بزرگ‌ترین عدد دنیا برسد. او سال‌های سال فکر کرد و راه‌حل‌های تازه به دست آورد و آخر سر به آرزویش رسید» (پسری که بلد بود بشمارد، ص ۱۵).

## ۲-۱-۲ آزادی در اندیشه (خلاقیت)

در برخی از داستان‌ها اگر شخصیتی برخلاف عرف و عادت، رفتار کند، مورد تمسخر و هجمه دیگران قرار می‌گیرد. برخی از شخصیت‌ها نیز به جای انتخاب افسردگی با فکر خلاق خود، آنچه را دوست دارند، بازآفرینی می‌کنند و برخی نیز با همین فکر خلاق، خود را از دست دشمنان می‌رهانند. «منطق توانای پدر الفبای آزادی را از همان بهار کودکی در لوح اندیشه پسر حک کرد و پسر نیز چنانکه خوانندگان این رساله خواهند دید تا پایان عمر به اندرز گران‌بهای پدر وفادار ماند، هیچ عقیده‌ای را که عقلش باور نکرد نپذیرفت، از آزادی فردی که در زمان وی بازیچه احساسات تعصب‌آمیز مذهبی شده بود به شدت دفاع کرد و به قدرت هیچ مقامی که گفتارش متکی به منطق نبود، تسلیم نشد» (استوارت میل، ۱۳۴۹: ۱۰).

در داستان «زرافه من آبی است»، فکر می‌خواهد آزاد باشد، اما عرف جامعه اجازه نمی‌دهد هرگونه که می‌خواهد بیاندهد، پس او فکر را آزاد می‌کند و در آسمان رها می‌سازد. «آزادی روان‌شناختی از طریق مجاز دانستن آزادی بیان برای کودکان، خلاقیت آنها را پرورش می‌دهد. بچه‌ها برای آزمایش چیزهای جدید باید به اندازه کافی احساس امنیت کنند و آزادی لازم با در نظر گرفتن محدودیت‌هایی در اختیار آنها قرار گیرد. آزادی بیان آنها نباید مانع آزادی دیگران شود. در شرایط خلاق، بزرگ‌سالان و کودکان به اصلالت و نو بودن (ایده) بهای بیشتری می‌دهند، تا مطابقت با دیگران و هم‌چنین گوناگونی عقاید را به تشابه آنها ترجیح می‌دهند. ما به جای اینکه از خود «محافظه‌کار» حمایت کنیم، باید خود «تجربه‌گرا» را مورد حمایت قرار دهیم» (فیشر، ۱۳۹۱: ۷۴).

در داستان «خاله لک‌لک» نیز دختریچه بدون مادر افسرده نمی‌شود و در دنیای کودکانه خود مادری برای خودش به دنیا می‌آورد و در نهایت به لک‌لک هم می‌آموزد که برای خود مادری را خلق کند. این داستان به کودک می‌آموزد که ذهن خلاق هیچ‌گاه افسرده نمی‌شود و می‌تواند جایگزینی برای دوست‌داشتنی‌های زندگی‌اش خلق کند.

داستان «بال‌های آبی من» نیز مصداق چنین افرادی است. «شهرزاد» در داستان «شهرزاد» زمانی که به دام می‌افتد تمهیدی می‌اندیشد تا دوباره آزادی‌اش را به دست آورد.

## ۲-۲. آزادی منفی

در این‌گونه داستان‌ها شخصیت اصلی یا فرعی داستان، آزادانه راهی را انتخاب می‌کند که سرنوشتی غم‌انگیز را برای او رقم می‌زند. در این داستان‌ها شخصیت در پایان داستان پشیمان می‌شود. در داستان «اتوبوس عوضی» این پشیمانی دیگر سودی ندارد؛ اما چون از روی ناآگاهی این مسیر را انتخاب کرده بودند، خداوند گناه آنان را می‌بخشد.

«سفر گلبرگ» ماجرای گلبرگی است که برای رسیدن به آزادی، به زور خودش را از کاسه گل، دوستانش و جایی که به آن تعلق دارد، جدا می‌سازد. دوستانش او را سرزنش می‌کنند؛ اما او به حرف‌های آنها توجهی نمی‌کند. گلبرگ در پایان داستان پشیمان می‌شود. نزد دوستانش باز می‌گردد و طلب یاری می‌کند.

در داستان «به کبوتر اجازه نده اتوبوس براند»، دیگران مانع آزادی کبوتر در فعل نادرست می‌شوند و از وقوع فاجعه جلوگیری می‌کنند. در این داستان «نه» گفتن به کودک آموزش داده می‌شود. «گاهی اوقات شما در جواب دیگران فقط باید بگویید «نه» با این کتاب نه گفتن را تمرین می‌کنید» (به کبوتر اجازه نده خروس براند). در حقیقت، اگر کسی مانع کبوتر نشود و او در انتخابش آزاد باشد، ممکن است عواقب نامطلوبی داشته باشد.

شخصیت داستان «تاپ تاپ تاپ» از تجربه‌های دیگران استفاده نمی‌کند و تصمیم می‌گیرد آزادانه تجربه کند؛ اما عمرش را بر سر اکتساب این تجربه به فنا می‌دهد.

در داستان «بادکنکی که شاد بود» بادکنک هر کاری را که می‌خواهد انجام می‌دهد و کسی مانع او نمی‌شود. در پایان داستان، بادکنک قابلیت‌های قبل را ندارد.

این‌گونه داستان‌ها به کودکان می‌آموزند در انتخاب‌های خود اشتباه نکنند و با عقل و منطق تصمیم بگیرند. داستان خلاقیت گسترده‌ای است که فرد می‌تواند با استفاده از آن، عقاید به‌ظاهر نامعقول را بازیابی

کند و برای آنها جایگزینی را در نظر بگیرد (Dwivedi, 1997). همیشه نمی‌توان به میل خود رفتار کرد؛ چراکه ممکن است آسیبی به انسان یا جهان هستی وارد شود؛ بنابراین انسان در چنین مواقعی باید با تفکر منطقی از خواسته خود گذر کند. «آزادی به معنی صاحب اختیار خود بودن و آزادی به این معنی که کسی جلو کاری را که می‌خواهم بکنم نگیرد، دو چیز جداگانه است که شاید به لحاظ منطقی چندان دور از هم نباشند. چنانکه گویی این دو معنی دو طرف یک قضیه است که گاهی به صورت ایجابی و گاهی به صورت سلبی بیان می‌شود. لیکن عملاً و از نظر تاریخی این دو مفهوم مثبت و منفی آزادی در دو مسیر مختلف، و بسا به گونه‌ای ناهنجار پیش رفته و آخر سر به تعارض کامل با یکدیگر انجامیده‌اند» (برلین، ۱۳۸۰: ۲۵۰).

ضدشخصیت‌ها نیز که در برخی از داستان‌ها مانعی بر سر راه قهرمان داستان می‌شوند و به آنها اجازه نمی‌دهند که آزادانه در مسیر زندگی حرکت کنند، شخصیت‌هایی هستند که با آزادی منفی برانگیخته شده‌اند.

در حقیقت، موانعی بر سر راه برخی از شخصیت‌های داستان‌ها وجود دارد که نمی‌توانند، آزادانه فکر و عمل کنند. دیگران این موانع را برای آنان ایجاد کرده‌اند. این افراد دوست دارند آزاد باشند تا بتوانند مؤثر عمل کنند؛ اما دیگران مانع آنان می‌شوند و آزادی‌شان را سلب می‌کنند. «هر فرد انسانی در درجه اول این حق را برای خود ادعا می‌کند که باید آزادی فردی داشته باشد؛ مشروط بر اینکه آزادی وی به آزادی دیگران آسیبی نرساند و اینکه خودش از قوانینی که هدفش تأمین همین آزادی برای سایر افراد اجتماع است اطاعت ورزد، در آن صورت باید حق داشته باشد که آزادانه فکر کند و اندیشه خود را آزادانه انتشار دهد...» (استوارت میل، ۱۳۴۹: ۱۴).

این اشخاص معمولاً قربانی آزادی لجام‌گسیخته دیگرانی هستند که از انسانیت فاصله گرفته‌اند و قدرت‌طلبی ایشان آزادی دیگران را سلب کرده است. به‌عنوان مثال در داستان «اگر من خلبان بودم»، شخصیت داستان که مورد ظلم قرار گرفته است، آرزو می‌کند، خلبان باشد تا بتواند مؤثر باشد. تیر در داستان «ایستاده بر خاک» زندگی خود را از ابتدا تا اکنون که برخلاف میلش به اینجا آمده است، روایت می‌کند. او آزادی عمل ندارد و بازیچه دست دیگران است. انسان‌های اطرافش واقعیت‌ها را درک نمی‌کنند.

### ۲-۳ شخصیت‌های ناموفق

برخی از شخصیت‌ها به دلیل عدم برانگیختگی نیاز به آزادی، یا هراس از دست دادن بقا، با خفت و خواری زندگی می‌کنند. بعضی از این شخصیت‌ها تا پایان داستان به حال خود باقی می‌مانند. در این گونه داستان‌ها، گاهی کودک قضاوت می‌کند. برای مثال در داستان قدم یازدهم، وقتی شیر قدم دهم را برمی‌دارد، کودک انتظار دارد قدم دیگری را نیز بردارد. کودک با خواندن این داستان جسارت و شهامت را برای به دست آوردن ارزش‌های والاتر فرامی‌گیرد. در این داستان، شیر کوچولو برای اینکه زنده بماند، آزادی‌اش را از دست می‌دهد. «حالا سال‌های سال از این اتفاق گذشته است؛ بچه شیر بزرگ شده است و خودش چند تا بچه دارد؛ اما هنوز هم نمی‌داند که اگر آن روز قدم یازدهم را برمی‌داشت، سرش به میله قفس نمی‌خورد. نمی‌داند اگر قدم دوازدهم و بعد قدم‌های دیگر را برمی‌داشت، می‌توانست تا کجا برود و چه چیزها ببیند» (همان، ص ۱۰۰).

گویی نیاز به بقا در این شخصیت، بر نیازهای دیگرش غلبه دارد. کودکان او هم چنین خصلتی دارد؛ اما یکی از این کودکان با دیگران متفاوت است. او آزادی را به اسارت در زندان ترجیح می‌دهد: «این روزها بچه‌های او هم قدم‌هایشان را می‌شمارند. قفس‌هایشان بیشتر از ده قدم نیست. یکی از آنها همیشه سعی می‌کند سرش را از لای میله‌های قفس بیرون بیاورد. شاید او یک روز از قفس بیرون بیاید و ده قدم، یازده قدم، صد قدم و هزار قدم جلو برود. شاید بچه‌هایش را توی کوه به دنیا بیاورد. آن وقت آنها به جای اینکه در قفس ده قدمی زندگی کنند، لابه‌لای درخت‌ها بازی می‌کنند و او برای بچه‌هایش تعریف می‌کند که دنیا چقدر بزرگ‌تر و زیباتر از یک قفس ده قدمی است» (همان).

در داستان «اردک کشاورز»، شخصیت اصلی داستان به دلیل ترس از دست دادن بقا، آزادی‌اش را از دست می‌دهد. نویسنده در ابتدای داستان به بخت بد اشاره کرده است: «روزی روزگاری اردکی بود که از بخت بد با کشاورز پیر تنبلی زندگی می‌کرد» (ص: ۱) در حالی که اردک مسبب زندگی خویش است. اردک در این داستان، هیچ تلاشی برای آزاد شدن نمی‌کند و در اسارت می‌ماند. اما دوستان آرام ننشستند. آنها که از این وضعیت اردک شادمان نبودند، تصمیم گرفتند او را نجات دهند و به مبارزه با ظالم شتافتند. آنها برای به دست آوردن آزادی، مبارزه را انتخاب کردند و کشاورز را از مزرعه بیرون انداختند: «همه با هم تخت را بلند کردند و فریاد کشاورز به آسمان بلند شد. بعد آنقدر کشاورز را روی تخت این طرف و آن طرف انداختند و بالا بردند و پایین آوردند و بالا بردند و پایین آوردند، تا افتاد زمین،... و کشاورز رفت و دیگر هیچ وقت برنگشت» (همان).

در واقعیت درمانی مشاور ابتدا می‌کوشد با برقراری ارتباط عاطفی با مراجع به تغییر رفتار او بپردازد. مشاوران با پرسش‌های ماهرانه می‌توانند مراجعان را وادار به خودارزیابی کنند. البته این مراجع است که قضاوت‌های ارزشی انجام می‌دهد نه مشاور. گاهی مراجعان بر حسب اتفاق و با اندکی تفکر، رفتارشان را ارزیابی می‌کنند (Wubbolding, 1998). نویسنده نیز این توانایی را دارد که با ایجاد خواننده درون متن، به برقراری ارتباط عاطفی با کودک بپردازد. بی‌تردید در فرایند خواندن داستان، سؤالاتی در ذهن کودک ایجاد می‌شود و بدون اینکه احساس کند یک بزرگسال او را کنترل می‌کند به ارزیابی و گاهی تجدیدنظر در رفتار خود می‌پردازد.

### نتیجه‌گیری

پیرو بررسی انجام شده، حدود ۲۵ درصد شخصیت‌های داستان‌ها با نیاز به آزادی برانگیخته می‌شوند. غلبه نیاز به آزادی در اغلب این شخصیت‌ها به وضوح دیده می‌شود؛ اما در برخی از شخصیت‌ها گاه گاهی بروز و ظهور می‌کند. در داستان‌های بررسی شده، می‌توان آزادی را به دو بخش آزادی مثبت و منفی تقسیم کرد. آزادی مثبت در این داستان‌ها، به شخصیت‌هایی مربوط می‌شود که نیاز آن‌ها به آزادی نیازی منطقی و معقول است و شخصیت‌های دارای آزادی منفی شخصیت‌هایی هستند که ارضا شدن نیازشان ممکن است به نابودی ارزش‌های والاتر منجر شود.

شخصیت‌های دارای آزادی مثبت، شخصیت‌هایی هستند که در سلامت روانی به سر می‌برند و در پی ارضای یک نیاز طبیعی و سالم، اغلب رفتار درست را انتخاب می‌کنند.

برخی از این شخصیت‌ها به مرحله‌ای رسیده‌اند که برای به دست آوردن آزادی از دست رفته خود، همه راه‌های ممکن را می‌آزمایند و از خطر پروایی ندارند. شخصیت ماهی سیاه کوچولو، کرگدن، تیزپر، نیب، آرش، پاپر، لولو، شخصیت‌های اصلی داستان‌های مذهبی و کبوترها در داستان «تا مدرسه راهی نیست»، چنین رویکردی دارند. این شخصیت‌ها برای رسیدن به آزادی، راه سفر، مبارزه و تلاش را پی می‌گیرند و از آرمان‌های خود دست برنمی‌دارند. در حقیقت، آنها در مرکز وقایع داستان قرار دارند و نیروی اصلی گسترش دهنده داستان هستند. کودک می‌تواند با این شخصیت‌ها همانندسازی کند و در تجربه‌هایشان سهیم شود و از آن‌ها الگوبرداری کند.

در داستان‌های مذهبی نیز، شخصیت‌های اصلی داستان، اعتقاداتشان را با امتیازات مادی معاوضه نمی‌کنند. اعتقاد به خدا چنان در روح و جانیشان نفوذ کرده است که دسیسه‌های غیر بر آنها کارگر نیست.

براساس الگوی داستان‌های مذهبی، شخصیت‌های اصلی این داستان‌ها، بر باورهای معنوی خویش پافشاری می‌کنند و در پایان داستان نیز خداوند به آن‌ها زندگی مطلوبی عطا می‌کند و از شر دشمنان مصونشان می‌دارد.

مواعی بر سر راه برخی از شخصیت‌های داستان‌ها وجود دارد. از جمله اینکه نمی‌توانند، آزادانه فکر و عمل کنند و از خود آثار مطلوب به جای گذارند. برخی از شخصیت‌ها نیز به دلیل فقدان نیاز به آزادی، پایان خوبی ندارند یا در داستان به کمک دوستان به اشتباه خود پی می‌برند و به اصلاح رویکرد خویش می‌پردازند.

### توصیه‌های کاربردی

با توجه به پژوهش انجام‌شده و این حقیقت که ادبیات و کتاب کودکان، خصوصاً کتاب‌های داستان بر کودکان مخاطب تأثیرات انکارناپذیر و شایان توجهی دارد، به نویسندگان این حوزه توصیه می‌شود که با دانستن روان‌شناسی دوران کودکی به نگارش کتاب‌های مناسب برای کودکان بپردازند و منتقدان آثار کودک و نوجوان نیز در گزینش آثار برتر این نکته را در نظر داشته باشند.

### توصیه برای پژوهش‌های آینده

با توجه به اهمیت پژوهش‌های بینارشته‌ای و این حقیقت که ادبیات کودکان پیوندی ناگسستنی با روانشناسی دوران کودکی دارد، پژوهشگران ادبیات کودک و نوجوان باید علاوه بر نقد جنبه‌های ادبی کتاب‌های مربوط به کودکان، با همراهی متخصصان روان‌شناسی به بررسی کتاب‌ها از منظر میزان تأثیرگذاری آنها بر روان مخاطبان‌شان همت گمارند.

در حقیقت هر ساله کتاب‌های بسیاری برای کودکان نوشته و منتشر می‌شود و خواندن بعضی از این آثار به کودکان نیز توصیه می‌گردد؛ بنابراین بهتر است پیش از انتشار این آثار، به نقد و تحلیل آنها از منظر میزان تأثیرگذاری‌شان بر روان مخاطبان نیز پرداخته گردد. علاوه بر نظریه گلاسر که برای نقد دیگر آثار مربوط به کودکان، نظریه‌ای کارآمد و شایان توجه است، می‌توان برای نقد روان‌شناسانه آثار کودک و نوجوان، از دیگر نظریات روان‌شناسی و روان‌درمانی متناسب با داستان‌ها استفاده کرد.

همین‌طور پژوهشگران می‌توانند با بررسی داستان‌های برگزیده کودکان براساس غلبه نیازهای قدرت، عشق، بقا و تفریح در نظریه گلاسر به نتایج شایان توجهی دست یابند.



## منابع

آجورلو، مریم؛ زیبا برقی ایرانی و مهناز علی اکبری دهکردی (۱۳۹۵). «تأثیر قصه درمانی بر کاهش اضطراب و بهبود عادات خواب کودکان مبتلا به سرطان تحت شیمی درمانی». فصلنامه علمی پژوهشی روانشناسی سلامت، ۱۸(۱۸) ۸۷-۱۰۷. بازیابی شده در ۴ اردیبهشت ۱۳۹۹ از

<https://www.sid.ir/Fa/Journal/ViewPaper.aspx?ID=290747>

استوارت میل، جان (۱۳۴۹). رساله درباره آزادی، ترجمه جواد شیخ الاسلامی. تهران: بنگاه ترجمه و نشر کتاب. برلین، آیزایا (۱۳۸۰). چهارمقاله درباره آزادی، چاپ دوم. ترجمه محمدعلی موحد، تهران: انتشارات دانشگاه آکسفورد.

بتلهایم، برونو (۱۳۸۷). کودکان به قصه نیاز دارند (کاربردهای افسانه و افسون). ترجمه کمال بهروزنیا، تهران: افکار. پریخ، مهری (۱۳۸۲). «نقش ادبیات کودکان و نوجوانان در پاسخگویی به نیازها». پژوهشنامه کتابداری و اطلاع رسانی، شماره ۲۳، صص ۱۹-۲۷.

پریخ، مهری. (۱۳۸۸). «داستان، همچون ابزاری برای کمک به کودکان و نوجوانان در مقابله با مشکلات، بررسی داستان‌های کودکان با رویکرد کتاب درمانی». پژوهشنامه ادبیات کودک و نوجوان، شماره ۴۷.

رجب پور فرخانی، سمیه (۱۳۹۰). «اثربخشی قصه درمانی در کاهش اختلال رفتاری دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی»، دوفصلنامه علمی-پژوهشی تفکر و کودک. سال دوم، ۲ (۲)، ۱۹-۳۵. شماره ۲. بازیابی شده در ۴ اردیبهشت ۱۳۹۹ از

<https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=183235>

روشن، آرتور (۱۳۹۱). قصه گویی؛ چگونه از داستان برای کمک به کودکان در رفع مشکلات زندگی بهره ببریم. ترجمه بهزاد یزدانی و مژگان، تهران: جوانه رشد.

شکرآبی زاهد، حمیده (۱۳۹۲). برگ‌های ماندگار؛ کتابشناسی کتاب‌های برنده کودکان و نوجوانان (۱۳۰۰-۱۳۹۰). تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان.

شیبانی، شهناز، مجید یوسفی لویه و علی دلاور (۱۳۸۶). «تأثیر قصه درمانی بر کاهش علائم افسردگی در کودکان افسرده». پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، ۴ (۶)، ۸۹۳-۹۱۶. بازیابی شده در ۴ اردیبهشت ۱۳۹۹ از

<https://www.sid.ir/Fa/Journal/ViewPaper.aspx?ID=56802>

عبداللهیان، حمید (۱۳۸۱). شخصیت و شخصیت‌پردازی در داستان معاصر، تهران: آن. فاضلی، عصمت (۱۳۹۷). «اثربخشی قصه درمانی بر پرخاشگری و اضطراب دانش آموزان دختر دبستانی». فصلنامه علمی پژوهشی علوم اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی، ۴ (۱۹)، ۷۰-۸۰. بازیابی شده در ۴ اردیبهشت ۱۳۹۹ از

<https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=346699>

فروم، اریش (۱۳۵۳). گریز از آزادی. تهران: شرکت سهامی کتاب‌های جیبی.

فیشر، رابرت (۱۳۹۱). آموزش تفکر به کودکان. ترجمه مسعود صفایی مقدم و افسانه نجاریان، تهران: گوزن.

کهنسال، مریم (۱۳۹۷). «تحلیل روان‌شناختی شخصیت بهرام در هفت پیکر نظامی با تکیه بر فرایند قصه درمانی».

بوستان ادب، ۱۰ (۲)، ۱۰۹-۱۲۸. Doi: [10.22099/JBA.2017.23779.2515](https://doi.org/10.22099/JBA.2017.23779.2515)

گلاسر، ویلیام (۱۳۸۲). نظریه انتخاب؛ روانشناسی نوین آزادی شخصی. ترجمه مهرداد فیروزبخت، تهران: رسا.

گلاسر، ویلیام (۱۳۸۷). نوجوانان ناخشنود. ترجمه کیوان سپانلو، لادن گنجی، تهران: سیزان.

لویمی، فاطمه و سحر صفرزاده (۱۳۹۵). «اثر بخشی قصه درمانی بر کمرویی، افسردگی و عزت‌نفس کودکان

پیش دبستانی شهرستان اهواز». مجله پژوهش‌های روانشناسی بالینی و مشاوره، ۲ (۶)، ۳۲-۴۷. بازیابی شده

در ۴ اردیبهشت ۱۳۹۹ از

<https://www.sid.ir/Fa/Journal/ViewPaper.aspx?ID=305969>

نیک‌منش، زهرا و یحیی کاظمی (۱۳۸۹). «تأثیر الگوی آموزش خوش‌بینی به روش قصه‌گویی بر کاهش افسردگی

کودکان». روان‌شناسی معاصر، ۳ (۲)، ۵-۱۳. بازیابی شده در ۴ اردیبهشت ۱۳۹۹ از

<https://www.sid.ir/fa/Journal/ViewPaper.aspx?id=105854>

یاوری، حورا (۱۳۸۴). زندگی در آینه، گفتارهایی در نقد ادبی. تهران: نیلوفر.

یوسفی‌لویه، مجید و متین آذر (۱۳۸۵). «تأثیر قصه درمانی بر راهبردهای رویارویی کودکان با مشکلات یادگیری».

فصلنامه کودکان استثنایی، ۲ (۶)، ۶۰۰-۶۲۲. بازیابی شده در ۴ اردیبهشت ۱۳۹۹ از

<https://www.sid.ir/fa/Journal/ViewPaper.aspx?ID=56808>

Egri, L. (1960). The Art of Dramatic Writing: Its Basis in the Creative Interpretation of Human Motives. New York, NY: Simon and Schuster.

Dwivedi, K. (1997). The Therapeutic Use of Stories. London: Routledge.

Glasser, W. (1985). Choice Theory: A New Explanation of How We Control Our Lives. New York: Harper & Row.

Glasser, W (1998). Choice Theory. New York: Harper Collins.

Wubbolding, R. (1998). Using Reality Therapy. New York: Harper & Row.

### کتاب‌های کودک و نوجوان

اکبرپور، احمد (۱۳۸۸). اگر من خلبان بودم. تصویرگر؛ هدا حدادی، تهران: شرکت انتشارات علمی و فرهنگی.

اکرمی، جمال‌الدین (۱۳۸۴). زربال. تصویرگر؛ فرشید شفیع، تهران: شباویز. گروه سنی ج و د.

احمدی، احمدرضا (۱۳۹۵). اسب و سیب و بهار. تصویرگر: راشین خیریه، تهران: کانون پرورش فکری

کودکان و نوجوانان. گروه سنی د.

احمدی، احمدرضا (۱۳۸۴). روزی که مه بی‌پایان بود. تهران: شباویز. گروه سنی ج و د.

امامی، غلامرضا (۱۳۶۰). آی ابراهیم. تصاویر از بهرام خائف، تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان.

انواری، سحر (۱۳۸۷). لولوی قشنگ من. تصویرگر؛ افرا نوبهار، تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان. گروه سنی الف.

ایراندوست، علی اکبر (۱۳۷۴). تا مدرسه راهی نیست. تصویرگر؛ نسرین خسروی، تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان. گروه سنی ب و ج.

پوریا، سرور (۱۳۶۸). اسب سفید و دره سبز. تصویرگر بهزاد حاتم، تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان. رحماندوست، مصطفی (۱۳۸۲). ایوب. تصویرگر؛ حافظ میرآفتابی، تهران: شباویز، گروه سنی ب و ج.

جوادی متقی، شبنم (۱۳۸۳). فروشگاه و من. تصویرگر؛ مهرنوش معصومیان، تهران: شباویز. گروه سنی الف و ب. حدادی، حداد (۱۳۸۴). پسری که بلد بود بشمارد. تهران: شباویز.

خلعت بری، فریده (۱۳۸۴). شهرزاد. تصویرگر؛ فرشید شفیعی، تهران: شباویز. گروه سنی ج.

خلعت بری، فریده (۱۳۸۶). اتوبوس عوضی. تصویرگر؛ شراره خسروانی. تهران: شباویز.

دهقان سلماسی، راضیه (۱۳۷۶). بال‌های آبی من. تصویرگر؛ کبری ابراهیمی، تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان. گروه سنی.

رید، باربارا (۱۳۸۷). موش مترو. مترجم؛ مریم واعظی، تهران: مرکز نشر صدا.

رحماندوست، مصطفی (۱۳۸۳). ابراهیم. تصویرگر؛ حافظ میرآفتابی، تهران: شباویز. گروه سنی ج.

طاقدیس، سوسن (۱۳۸۳). قدم یازدهم. تصویرگر؛ معصومه کشایی، تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان. گروه سنی الف و ب.

شمس، محمدرضا (۱۳۸۲). خاله لک‌لک. تصویرگر؛ نگین احتسابیان، تهران: شباویز. گروه سنی ب و ج.

طاقدیس، سوسن (۱۳۸۵). صدای پای بزغاله‌های سبز. تصویرگر؛ مرجان وفایان، تهران: شباویز. گروه سنی ب و ج.

طاقدیس، سوسن (۱۳۸۴). زرافه من آبی است. تصویرگر؛ علیرضا گلدوزیان، تهران: کتاب‌های شکوفه.

کی‌مرام، منوچهر (۱۳۷۹). سفر گلبرگ. تصویرگر؛ سارا ایروانی، تهران: شباویز. گروه سنی ب.

کلهر، فریبا (۱۳۹۰). سفرهای کرگدن؛ همسفر کوچک. تصویرگر؛ نرگس محمدی، تهران: امیرکبیر. گروه نی ج و د.

کسرایی، سیاوش (۱۳۹۴). آرش کمانگیر. تصویرگر؛ فرشید مثقالی، گروه سنی ج و د، تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان.

محمدی، گلناله (۱۳۸۵). مهمان ماه. تصویرگر؛ فرشته نجفی، تهران: شرکت انتشارات علمی و فرهنگی. گروه سنی ب.

میرکیایی، محمد (۱۳۷۶). پاپر. تصویرگر؛ آیتای خرمی نژاد، تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان. گروه

سنی ج.

مشهدی رستم، فاطمه (۱۳۸۴). تاپ تاپ تاپ. تهران، شباویز. گروه سنی ب و ج.

وادل مارتین (۱۳۸۲). اردک کشاورز. تصویرگر: هلن اکسنبری، مترجم: شیدا رنجبر، تهران: کانون پرورش فکری

کودکان و نوجوانان. گروه سنی الف.

ویلمز، مو (۱۳۸۶). به کیوتر اجازه نده اتویوس براند. مترجم، زهرا احمدی، تهران: کانون پرورش فکری

کودکان و نوجوانان گروه سنی الف.

هجری، محسن (۱۳۷۸). ایستاده برخاک. تصویرگر؛ بهرام خائف، تهران: کانون پرورش فکری کودکان

و نوجوانان. گروه سنی ج و د.

## Psychological Analysis of "Need for Freedom" in the Characters of Selected Stories for Children and Adolescents' Books Based on William Glasser's Choice Theory

**Naser Nikoobakht<sup>1</sup>**

Tarbiat Modares University

**Mohsen Asghari nekah<sup>2</sup>**

Ferdowsi University of Mashhad

**Somaye Rezaee<sup>3</sup>**

Tarbiat Modares University

**Jafar Fasaee<sup>4</sup>**

Hormozgan University

### Abstract

**Introduction:** Romances and stories and in particular, children's literary creations have a significant potential to be utilized as a solution for children's behavioral and personality disorders as well as enhancing some of their abilities.

**Methodology:** Investigating the effect and impact of these stories requires the use of a branch of literary criticism which is within the scope of psychological criticism. In this matter, the theories of William Glasser, as one of the most positive psychologists in the field provide some useful theories to analyze these texts and concepts. It should be noted that one of the basic needs of human is his/her need for freedom that has been addressed in the Glasser's theory. As such, the current research evaluates 145 children's favorite books translated or written during 1921-2011. Moreover, this research conducts a psychological analysis using a qualitative-deductive content analysis approach for about 30 stories that freedom is an outstanding issue in their characters. The required data was gathered by a documentary method in which the purposeful sampling method was carried out to choose the sample of the study.

---

1 n\_nikoubakht@modares.ac.ir

2 Asghri-n@um.ac.ir

3 somayehrezaee@ymail.com

4 jfasaei@yahoo.com

**Findings:** In this paper, the freedom is divided into two parts of positive and negative liberties. The positive liberty is related to those characters that often choose the right behavior after satisfying a natural and healthy need. On the other hand, the characters via negative liberty are those characters that violate people's rights to accomplish their goals.

**Conclusion:** The obtained results of the paper revealed that those characters that are motivated by positive liberty and choose the right behavior to satisfy their needs can achieve good results at the end of the story. Conversely, those characters that are motivated by negative liberty or choose to incorrect behavior to satisfy their needs for freedom may fail at the end of the story. Finally, it is worthwhile to suggest to all writers and critics of child and adolescent books that by studying children's psychology, they can better choose those studies that are appropriate for them. Furthermore, with the help of psychologists, both child and adolescent literature researchers will psychologically review all studies related to these young audiences. For this purpose, they can rely on Glasser's theory and other general theories of counseling and psychotherapy that are appropriate for the subject matter of the stories.

**Keywords:** Children and adolescent's story books, Fictional characters, Need for freedom, Theory of choice, William Glasser