

بررسی کیفی آسیب‌شناسی شبکه‌های اجتماعی مجازی بر سلامت روان دانش‌آموزان (از دیدگاه مشاوران مدارس)

مسلم ایران‌مهر^{۱*}، عبدالله شفیع‌آبادی^۲، ابراهیم نعیمی^۳

تاریخ پذیرش: ۹۶/۱۲/۱۸

تاریخ ارسال: ۹۶/۱/۲۱

چکیده

هدف این پژوهش «تعیین آسیب‌های شبکه‌های اجتماعی مجازی بر سلامت روان دانش‌آموزان پسر دبیرستانی، از دیدگاه مشاوران مدارس تهران» بود. این پژوهش با رویکرد کیفی و روش نظریه‌زمینه‌ای انجام شد. جامعه آماری این پژوهش، مشاوران مدارس پسرانه مقطع دبیرستان در شهر تهران بود. نمونه این پژوهش، تعداد ۲۱ نفر از مشاوران مدارس پسرانه مقطع دبیرستان در تهران بودند که به روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از مصاحبه نیمه ساختاریافته استفاده شد. جهت تحلیل داده‌ها، با استفاده از روش نظریه‌زمینه‌ای، اطلاعات به دست آمده طی سه مرحله، کدگذاری باز، محوری و انتخابی شد. در مجموع تعداد ۳۷ مقوله اولیه، و ۶ کد محوری که عبارت‌اند از: «آسیب‌های فردی، آسیب‌های خانوادگی، آسیب‌های اجتماعی، آسیب‌های تحصیلی، آسیب‌های دوران بلوغ و احتمال ابتلا به اختلالات روانی» به دست آمد. با توجه به یافته‌های به دست آمده، مقوله هسته (کد گزینشی) این پژوهش «آسیب‌های تربیتی و آموزشی» تعیین شد. این مقوله کلیه مقوله‌های دیگر پژوهش را دربر می‌گیرد.

واژه‌های کلیدی: آسیب‌شناسی کیفی شبکه‌های اجتماعی مجازی، دیدگاه مشاوران مدارس، سلامت روان دانش‌آموزان

۱. * دانش‌آموخته کارشناسی ارشد مشاوره، دانشگاه علامه طباطبائی (ره)، m.iranmehr۹۳۱@atu.ac.ir

۲. استاد گروه مشاوره، دانشگاه علامه طباطبائی (ره) ashafiabady@yahoo.com

۳. استادیار گروه مشاوره، دانشگاه علامه طباطبائی (ره) Naeimi@atu.ac.ir

مقدمه و بیان مسئله

با پیشرفت و گسترش صنعت ارتباطات در عصر حاضر که منجر به پیدایش شبکه ارتباطی و اطلاعاتی گسترده اینترنت شد، سرعت و حجم ارتباطات و اطلاعات مردمی در سطح جهان افزایش یافت و گروه‌ها و شبکه‌های اجتماعی جدیدی در فضای آن شکل گرفت که ماهیت آن با شبکه‌های اجتماعی گذشته که در فضای حقیقی تشکیل می‌شد، متفاوت بود. این شبکه‌های اجتماعی که از آن به «شبکه‌های اجتماعی مجازی»^۱ تعبیر می‌شود، سابقه چندان طولانی ندارند و نخستین شبکه‌های اجتماعی مجازی در سال ۱۹۹۷ آغاز به کار کرد (سالوی^۲ و همکاران، ۲۰۰۸). سایت‌های شبکه‌های اجتماعی، مبتنی بر وب^۳ هستند که با اتصال مردم یا گروه‌ها به یکدیگر سبب به اشتراک‌گذاری اطلاعات از طریق اینترنت می‌شوند (بیات و شهابی، ۱۳۹۱). در واقع سایت‌های شبکه‌های اجتماعی مجازی از بسترهای نرم‌افزاری وب^۴ هستند (بوید و الیسون^۴، ۲۰۰۸). این شبکه‌ها به افراد اجازه می‌دهند تا روابط اجتماعی خود را به‌طور مجازی ممکن سازند، به‌طوری‌که بدون نیاز به حضور در جمع یا موقعیت موردنظرشان، امکان برقراری ارتباط را داشته باشند (بورگاتی و کراس^۵، ۲۰۰۳) و می‌توانند برای مسائل کاری، روابط احساسی، شناسایی افراد با ویژگی‌ها و علاقه‌مندی‌های مشابه خود، تفریح و سرگرمی و به اشتراک‌گذاری علایق مانند موسیقی، ورزش، هنر یا سیاست مورد استفاده قرار گیرند (حمده^۶، ۲۰۱۳). مساری^۷ (۲۰۱۰) شبکه‌های اجتماعی مجازی را به‌عنوان یکی از جدیدترین فناوری‌های ارتباطی ارائه‌دهندگان فضای جهانی در حوزه‌های متعدد اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی، که به کاربران برای حفظ روابط اجتماعی موجود، پیدا کردن دوستان جدید، تغییر و تکامل سایت‌ها و شریک و سهم

-
۱. virtual social networks
 ۲. Salawy
 ۳. web
 ۴. BoySd & Ellison
 ۵. Borgatti & Cross
 ۶. Hamade
 ۷. Massari

شدن در تجربه‌ها کمک می‌کنند و زمینه عضویت، فعالیت و مشارکت هدفمند کاربران را فراهم می‌آورند، دانسته است.

فعالیت مداوم در این شبکه‌ها جدای از محاسنی که دارد، آسیب‌هایی را نیز به همراه دارد که سلامت روان^۱ افراد را تحت تأثیر قرار می‌دهد. گی، کروچر و بوریج^۲ (۲۰۱۰) سلامت روانی را استعداد روان برای هماهنگی، خوب و مؤثر کار کردن، در موقعیت‌های دشوار انعطاف‌پذیر بودن و برای ارزیابی خود تعادل داشتن تعریف کرده‌اند.

آنچه مسلم است این است که سلامت روانی افراد که از اهمیت بالایی برخوردار است، ممکن است با فعالیت بیش‌ازحد در شبکه‌های اجتماعی مجازی، تحت تأثیر آثار سوء آن قرار گیرد؛ زیرا در گذشته اساس ایجاد شبکه‌های اجتماعی صرفاً بر مبنای ارتباطات رودررو و چهره به چهره بود و از مجموعه‌ای از دوستان، آشنایان، افراد یک قوم یا قبیله که نسبت به هم شناخت داشتند، تشکیل می‌شد. ولی شبکه‌های اجتماعی که در فضای اینترنت شکل می‌گیرد (شبکه‌های اجتماعی مجازی)، اساس تشکیل آن عدم وجود ارتباطات چهره به چهره و رودررو است که معمولاً کاربران آن در اغلب موارد نسبت به هم شناخت ندارند و یا اگر دارند، بسیار کم و ناچیز است. البته ممکن است تعاملات رخ داده در این فضا به ارتباطات چهره به چهره که خارج از فضای مجازی اتفاق می‌افتد، نیز ختم شود. از جمله ابعاد منفی فضای مجازی می‌توان به انواع آسیب‌ها و ناهنجاری‌ها اشاره کرد که در حال تبدیل به یکی از عناصر مرتبط با پژوهش‌های جرم‌شناسانه معاصر هستند (وال^۳، ۲۰۰۱ و ۲۰۰۳؛ ویلیامز^۴، ۲۰۰۶). با توجه به هویت دینی و ملی غنی جامعه ایران، این آسیب‌ها ممکن است اثرات سوء جبران‌ناپذیری بر روی جوانان و نوجوانان این مرزوبوم داشته باشد، زیرا شبکه‌های اجتماعی مجازی با ارضای هم‌زمان نیازهای عقلی، منطقی و عاطفی جوانان و نوجوانان، گروه‌های سنی مذکور را به سمت خود جذب کرده و مؤسسان جوامع مجازی از این فرصت برای

۱. mental health

۲. Gee, Croucher & Beveridge

۳. Wall

۴. Williams

انتقال مفاهیم فرهنگی، سیاسی و اجتماعی مدنظر خود در قالب نرم و پنهان، نهایت استفاده را می‌برند (نجفی سولاری، ۱۳۸۹).

رشد و پیشرفت در هر جامعه‌ای وابسته به نظام آموزشی آن جامعه است؛ بنابراین اغلب کشورها سالانه بودجه هنگفتی را صرف آموزش و پرورش می‌کنند. در کشور ایران نیز با توجه به بستر فرهنگی و دینی موجود که بر رشد و پرورش انسان‌ها تأکید دارد، سالانه بودجه زیادی صرف تعلیم و تربیت می‌شود؛ اما برخی از عوامل وجود دارند که موجب هدر رفتن بخشی از این سرمایه‌گذاری‌ها می‌شوند. رایج شدن فعالیت نوجوانان و جوانان در شبکه‌های اجتماعی مجازی، که به‌طور معمول قشر دانش‌آموز جامعه را شامل می‌شوند، می‌تواند یکی از این عوامل در دهه حاضر باشد. از طرفی چون رویکرد آموزش و پرورش در مدارس یک رویکرد آموزشی و تربیتی برای رشد و پرورش دانش‌آموزان است، از این‌رو انجام چنین پژوهشی در محیط مدرسه برای کمک به حل مشکلات دانش‌آموزان در زمینه آسیب‌شناسی شبکه‌های اجتماعی مجازی مفید است. با بررسی‌های به‌عمل آمده، تاکنون پژوهشی با روش کیفی پیرامون بررسی آسیب‌شناسی شبکه‌های اجتماعی مجازی بر سلامت روان دانش‌آموزان، در کشور انجام نشده است و انجام این پژوهش از این لحاظ اهمیت دارد. در نهایت همان‌طور که برای بررسی یک بیماری بهتر است به پزشکی که در این زمینه متخصص است، مراجعه کنیم، برای بررسی مسائل و مشکلات روانی دانش‌آموزان نیز بهتر است به متخصص آن که مشاوران مدارس هستند، مراجعه نماییم؛ بنابراین، هدف این پژوهش «تعیین آسیب‌های مؤثر شبکه‌های اجتماعی مجازی بر سلامت روان دانش‌آموزان، از دیدگاه مشاوران مدارس» است. سؤال این پژوهش بدین شرح است که «آسیب‌های مؤثر شبکه‌های اجتماعی مجازی بر سلامت روان دانش‌آموزان، از دیدگاه مشاوران مدارس کدام‌اند؟»

روش پژوهش

پژوهش حاضر با بهره‌گیری از رویکرد کیفی^۱ و به روش نظریه‌زمینه‌ای^۲ (مبنایی) به انجام رسید. جامعه پژوهش مشاوران مدارس پسرانه مقطع دبیرستان در شهر تهران بود. نمونه این پژوهش تعداد ۲۱ نفر داوطلب شرکت در پژوهش بودند، که از بین مشاوران مدارس پسرانه ۱۷ دبیرستان مناطق ۱۳ و ۱۴ شهر تهران به روش هدفمند انتخاب شدند. از مصاحبه نیمه ساختاریافته به‌عنوان ابزار پژوهش جهت گردآوری داده‌ها و از روش کدگذاری برای تحلیل داده‌ها استفاده شد. هر مصاحبه حدود ۸۰ دقیقه طول کشید. برای جمع‌آوری حداکثری داده‌ها و بررسی دقیق‌تر، از دستگاه ضبط صدا استفاده شد. کار گردآوری داده‌ها تا رسیدن به اشباع نظری^۳ ادامه یافت. بنا بر رویه نظریه‌زمینه‌ای، داده‌های به‌دست آمده طی سه مرحله کدگذاری باز (اولیه)، محوری و گزینشی (انتخابی)، طبقه‌بندی شدند.

یافته‌های پژوهش

برای اطلاع برخی از ویژگی‌های نمونه از جمله سطح تحصیلات، میزان تجربه و توزیع فراوانی، اطلاعات جمعیت‌شناختی مشاوران مدارس شرکت‌کننده در پژوهش در جدول ۱ ارائه شده است.

جدول ۱. اطلاعات جمعیت‌شناختی مشاوران مدارس شرکت‌کننده در پژوهش

میزان تجربه مشاوره (سال)					تحصیلات				
جمع	۲۶ به بالا	۲۱-۲۵	۱۵-۲۰	فراوانی	جمع	دکتر	کارشناسی	کارشناسی	فراوانی
							ارشد	ارشد	
۲۱	۵	۷	۹	فراوانی	۲۱	۲	۱۰	۹	فراوانی
				درصد					درصد
				فراوانی					فراوانی

۱. qualitative
۲. grounded theory
۳. theoretical saturation

همان‌طور که جدول ۱ نشان می‌دهد، از تعداد ۲۱ نفر مشاوران مدارس شرکت‌کننده در پژوهش، ۹ نفر (۴۲/۸۵٪) تحصیلات کارشناسی، ۱۰ نفر (۴۷/۶۱٪) تحصیلات کارشناسی ارشد و ۲ نفر (۹/۵۲٪) تحصیلات دکتری داشتند. میزان تجربه مشاوره همه شرکت‌کنندگان در پژوهش، بالای ۱۵ سال بود. بدین شرح که تعداد ۹ نفر (۴۲/۸۵٪) بین ۱۵ الی ۲۰ سال تجربه مشاوره، ۷ نفر (۳۳/۳۳٪) ۲۱ الی ۲۵ سال تجربه مشاوره و ۵ نفر (۲۳/۸۰٪) بالای ۲۶ سال تجربه مشاوره داشتند.

داده‌های حاصل از مصاحبه با مشاوران مدارس، حول شش کد محوری که عبارت‌اند از «آسیب‌های فردی، آسیب‌های خانوادگی، آسیب‌های اجتماعی، آسیب‌های تحصیلی، آسیب‌های دوران بلوغ و احتمال ابتلا به اختلالات روانی» طبقه‌بندی شده است. در ادامه جدول‌های طبقه‌بندی کدهای محوری به صورت مجزا شرح داده می‌شود.

جدول ۲. کدگذاری عبارات مهم حاصل از مصاحبه با مشاوران مدارس

حول کد محوری آسیب‌های فردی

کدگذاری محوری	کدگذاری باز	عبارات / محتوا
آسیب‌های فردی	اتلاف وقت	- دانش‌آموزانی داریم که بخش عمده‌ای از وقتشان در شبکه‌های اجتماعی صرف چیزهایی می‌شود که به دردشان نمی‌خورد و وقتشان تلف می‌شود (۷). - با این زمانی که صرف این شبکه‌ها می‌کنند، از نظر تحصیلی از همکلاسی‌هایشان عقب می‌افتند.
	اطلاعات بی‌هوده	- اطلاعاتی که در فضای این شبکه‌ها بین دانش‌آموزان ردوبدل می‌شود، به علت ناهمخوانی، برای فرد تعارض ایجاد می‌کند (۳). - یک سری از این اطلاعاتی که بین آن‌ها ردوبدل می‌شود، با سنشان تناسبی ندارد (۴).
	سست شدن اعتقادات	- ممکن است فرد پس از مدتی فعالیت از مسیر اخلاقی خود منحرف بشود (۸). - در مصاحبه‌هایی که داشتم متوجه شدم برخی از این دانش‌آموزان پس از مدتی فعالیت، اعتقاداتشان ضعیف شده بود.

۱. عدد داخل پرانتز فراوانی هر عبارت/محتوا را نشان می‌دهد.

انزوای فردی	<p>- یکی از مشکلاتی که دانش‌آموزان فعال در این شبکه‌ها دارند، انزوا و گوشه‌گیری آن‌ها است (۵).</p> <p>- ارتباطات آن‌ها با محیط پیرامونشان به‌مرور کاهش پیدا می‌کند (۴).</p>
ضعف شخصیتی	<p>- بعضی از این دانش‌آموزان با شخصیت‌هایی در شبکه‌های اجتماعی مواجه می‌شوند و چون از نظرشان مهم هستند، شخصیت این افراد رو بدون هیچ سانسوری می‌پذیرند (۲).</p> <p>- مراجعی داشتیم که در تصمیم‌گیری بسیار ضعیف و عزت‌نفس او پایین بود. به نظرم علتش بی‌ارتباط با فعالیت بیش‌ازحد او در این شبکه‌ها نبود.</p>
ضعف توانایی‌های فردی	<p>- کم‌حوصلگی و کم‌صبری در این دانش‌آموزان زیاد دیده می‌شود (۴).</p> <p>- جسارت و توانایی تصمیم‌گیری خیلی مهم است، ولی این بچه‌ها در این زمینه ضعیف هستند (۲).</p> <p>- اعتماد به نفس بعضی از این بچه‌ها پایین است (۲).</p>
<p>جدول ۳. کدگذاری عبارات مهم حاصل از مصاحبه با مشاوران مدارس حول کد محوری آسیب‌های خانوادگی</p>	
کدگذاری محوری	عبارات / محتوا
کاهش روابط و تعاملات خانوادگی	<p>- به علت فعالیت زیاد دانش‌آموز تو این شبکه‌ها، رفته‌رفته تعاملات او با خانواده‌اش کم می‌شود (۲۰).</p> <p>- ممکن است در نهایت فرد از کانون خانواده رها شود.</p>
چالش و تعارض فرهنگی	<p>- فرهنگ و آداب و رسوم خانوادگی دانش‌آموز تحت‌الشعاع مبلغان فرهنگی این شبکه‌ها قرار می‌گیرد (۲).</p> <p>- بین پابندی به فرهنگ خانواده و آنچه در این شبکه‌ها تبلیغ می‌شود، برای فرد تعارض به وجود می‌آید (۳).</p>
ناسازگاری با خانواده	<p>- برخی از والدین از افزایش پرخاشگری فرزندشان شکایت می‌کنند. می‌گویند از آن زمانی که فرزندمان وارد شبکه‌های اجتماعی شده، پرخاشگری‌اش بیشتر شده (۱۰).</p> <p>- مراجعی داشتم که همش با اعضای خانواده‌اش مشاجره می‌کرد. برادرش می‌گفت از آن موقع که تلگرامی شده، دائم با ما مشاجره می‌کند.</p>
رهنجاری ناهنجار در رفتارهای	<p>- والدین این دانش‌آموزان از افزایش رفتارهای ناهنجار آن‌ها در فضای خانواده، شاکی هستند (۴).</p> <p>- پوشش ظاهری را در محیط خانواده رعایت نمی‌کنند (۲).</p>

گسیختگی عاطفی از خانواده	<p>- وقتی دانش‌آموز همش سرش توی گوش‌اش هست، همدلی و صمیمیت فرد با اعضای خانواده کم می‌شود (۵).</p> <p>- از نظر عاطفی فرد وضعیت مناسبی در خانواده ندارد و رفته‌رفته، ممکنه از کانون خانواده طرد بشود (۴).</p>
افزایش مشکلات خانواده	<p>- با وضعیتی که برای دانش‌آموز به وجود می‌آید، مشکلات خانواده هم افزایش پیدا می‌کند (۵).</p> <p>- به نظرم کنترل چنین دانش‌آموزانی در خانواده سخت است (۲).</p> <p>- وقتی اعضای خانواده نسبت به فرد بی‌اعتماد بشوند، نقش دانش‌آموز هم کم‌رنگ می‌شود (۲).</p>
<p>جدول ۴. کدگذاری عبارات مهم حاصل از مصاحبه با مشاوران مدارس حول کد محوری آسیب‌های اجتماعی</p>	
کدگذاری محوری	عبارات / محتوا
کاهش روابط اجتماعی واقعی	<p>- فعالیت بیش‌ازحد فرد تو این شبکه‌ها رفته‌رفته باعث کاهش روابط اجتماعی واقعی آن می‌شود (۷).</p> <p>- یک نمونه از مشکلاتی که هست، همین سطحی شدن تعاملات فرد با هم‌کلاسی‌هایش است (۲).</p> <p>- وقتی طرف همش سرش توی گوش‌اش است، کی می‌رسد یک سرکی هم به جامعه پیرامون خودش بکشد.</p>
آسیب‌های اجتماعی انزوای اجتماعی	<p>- طرف رو می‌بینی که در اجتماع مجازی فعال، ولی از اجتماع واقعی منزوی است (۸).</p> <p>- این افراد سرشان توی گوش‌شان است و از جامعه اطرافشان گریزان‌اند (۵).</p>
تغییر اعتقادات و الگوهای فرهنگی	<p>- الگوهای این افراد به‌طور معمول کم‌کم تغییر می‌کند و الگوهای بیگانه جایش را می‌گیرد (۴).</p> <p>- وقتی ارزش‌های مدیران این شبکه‌ها تبلیغ می‌شود، دیگر جایی برای ارزش‌ها و عقاید فرد باقی نمی‌گذارد و کم‌کم اعتقادات و ارزش‌های فرد دستخوش تغییر می‌شود (۸).</p>
هنجارهای شکستن	<p>- خب با این وجود، هنجارهای جامعه برای دانش‌آموز دیگر آن ارزش اولیه رو ندارد.</p> <p>- این جور دانش‌آموزان عملکردشان مطابق هنجارهای مدرسه و جامعه نیست و هنجارشکنی می‌کنند (۶).</p>

مسئولیت‌گریزی و ایجاد مشکلات اجتماعی	<p>- دانش‌آموزی که بیش‌ازحد در این شبکه‌ها دور می‌زند، دیگر از یک سری امور بازمی‌ماند. به‌عنوان مثال دیگر آن‌گونه که باید در کارهای کلاسی‌اش تعاون و مسئولیت‌پذیری داشته باشد، ندارد (۳).</p> <p>- با وجود دوست‌یابی بی‌حدومرز فرد، مشکلات و تعارضات اجتماعی او افزایش پیدا می‌کند (۳).</p>
اشاعه فساد و بی‌آبرویی	<p>- مراجعی داشتم که با نشر تصاویر و فیلم‌های مخرب از طریق این شبکه‌ها در بین دانش‌آموزان، موجب افزایش فساد در مدرسه شده بود.</p> <p>- خیلی راحت می‌شود از طریق این شبکه‌ها اطلاعات شخصی افراد رو پخش کرد (۲).</p>
<p>جدول ۵. کدگذاری عبارات مهم حاصل از مصاحبه با مشاوران مدارس حول کد محوری آسیب‌های تحصیلی</p>	
کدگذاری محوری	<p>عبارات / محتوا</p>
کدگذاری باز	<p>- یکی از دلایل ضعف تحصیلی بعضی از دانش‌آموزان، فعالیت آن‌ها در شبکه‌های اجتماعی است (۱۳).</p> <p>- مراجعی داشتم که فعالیت بیش‌ازحدش تو این شبکه‌ها باعث ترک تحصیلش شد (۲).</p> <p>- به نظرم همت و تلاش تحصیلی دانش‌آموز کاهش پیدا می‌کند.</p>
افت تحصیلی	<p>- این‌جور مواقع اهمال‌کاری تحصیلی رواج پیدا می‌کند (۳).</p> <p>- با این وضعیت ارزش‌های تحصیلی برای دانش‌آموز کم‌اهمیت می‌شود (۲).</p> <p>- فعالیتشان در این شبکه‌ها باعث مشغولیت ذهنی آن‌ها و کاهش توجهشان به کلاس درس می‌شود (۳).</p>
آسیب‌های تحصیلی	<p>کم‌توجهی به امور تحصیلی</p> <p>- وقتی دانش‌آموز بیشتر وقتش را در این شبکه‌ها می‌گذراند، دیگر زمانی برای مطالعه دروسش ندارد (۱۰).</p> <p>- مراجعی داشتم می‌گفت روزانه چند ساعت از وقتش را صرف فعالیت در شبکه‌های اجتماعی می‌کند.</p>
کاهش زمان مطالعه	

سرت علمی

- بعضی از دانش‌آموزان که در این شبکه‌ها فعال‌اند، زمانی که اتفاقی به سؤالات آزمون‌های کلاسی قبل از آزمون دسترسی پیدا می‌کنند، از سؤالات عکس می‌گیرند و در فضای مجازی پخش می‌کنند (۲).

- یک دانش‌آموز داشتیم که یک‌وقت‌هایی تو دفتر مدیر، تو امور اداری کمک می‌کرد. بعد از مدتی متوجه شدیم که بعضی از آزمون‌ها رو تو فضای مجازی بین همکلاسی‌های پخش می‌کند.

جدول ۶. کدگذاری عبارات مهم حاصل از مصاحبه با مشاوران مدارس حول کد محوری آسیب‌های دوران بلوغ

کدگذاری محوری	کدگذاری باز	عبارات / محتوا
آسیب‌های دوران بلوغ	جنسی تنش	- چون دانش‌آموزان در دوران بلوغ هستند، با دیدن برخی تصاویر و فیلم‌های جنسی تو این شبکه‌ها، ذهن آن‌ها دچار آشفتگی و افکار جنسی‌شان بیشتر می‌شود (۳). - از نظر جنسی، به نظر می‌آید که دانش‌آموز از یک تنش درونی رنج می‌برد (۲).
	جنسی ترویج فساد	- متأسفانه خود ارضایی میان این دانش‌آموزان خیلی رواج دارد (۸). - یکی از چیزهایی که در بعضی از کانال‌های این شبکه‌ها تبلیغ می‌شود، هم‌جنس‌گرایی است که خیلی مخرب است (۵).
	جنسی بحران	- با وابستگی به جنس متفاوت، مشکلات آن‌ها افزایش پیدا می‌کند (۲). - برخی از این افراد نیازهای جنسی‌شان را سرکوب می‌کنند.
	بلوغ زودرس	- با وجود فعالیت در این شبکه‌ها، توجه فرد به مسائل جنسی بیشتر می‌شود (۳). - به نظر دانش‌آموز زودتر به سن بلوغ می‌رسد (۱۴).
	جنسی انحراف	- یک مسئله‌ای که در این شبکه‌ها دیده می‌شود رواج بی‌حیایی است (۵). - مراجعی داشتم که در این شبکه‌ها با یک دختر دوست شده بود و قصد داشت با آن رابطه جنسی برقرار کند.
اشاعه فرهنگ اعتدال	جنسی فراگیری اطلاعات	- دانش‌آموزان طی فعالیت تو این شبکه‌ها به اطلاعاتی دسترسی پیدا می‌کنند که برای آن‌ها آسیب‌زاست. بیشتر هم دنبال اطلاعات جنسی هستند (۳). - خیلی وقت‌ها اطلاعات جنسی‌ای که از طریق این شبکه‌ها به دستشان رسیده را بین هم مبادله می‌کنند.
	اشاعه فرهنگ اعتدال	- برخی از این دانش‌آموزان به گروه‌هایی می‌پیوندند که فاسد هستند. مثل گروه‌هایی که در آن‌ها مشروبات الکلی، مواد مخدر و انواع روان‌گردان‌ها تبلیغ می‌شود (۳). - مراجعی داشتم که از طریق شبکه‌های اجتماعی وارد گروهی شده بود که مشروبات الکلی رو تبلیغ می‌کرد. - مراجعی داشتم که سیگاری بود. تو جلسات مصاحبه متوجه شدم عضو گروهی است که برندهای مختلف سیگار تو آن گروه تبلیغ می‌شود.

جدول ۷. کدگذاری عبارات مهم حاصل از مصاحبه با مشاوران مدارس
حول کدمحوری احتمال ابتلا به اختلالات روانی

کدگذاری محوری	کدگذاری باز	عبارات / محتوا
اختلالات افسردگی		<p>- فعالیت بیش از حد برخی از این دانش‌آموزان، آن‌ها رو به سمت افسردگی سوق می‌دهد (۹).</p> <p>- این جور دانش‌آموزان وقتی فعالیتشان در این شبکه‌ها از حد می‌گذرد، فعالیت بیرونی آن‌ها کاهش پیدا می‌کند و کم‌کم احساس خستگی، خمودگی، کسالت، و درخودفروماندگی در آن‌ها شایع می‌شود (۵).</p> <p>- مراجعی داشتم که به علت فعالیت زیادش در بعضی از گروه‌های مجازی، دچار مشکلات عاطفی شده بود.</p>
اختلالات اضطرابی		<p>- اضطراب میان دانش‌آموزان فعال در این شبکه‌ها خیلی زیاد است (۱۷).</p> <p>- بی‌قراری و آشفتگی از جمله آسیب‌هایی است که در وجود این افراد می‌شود دید (۴).</p>
احتمال ابتلا به اختلالات روانی	اختلالات مربوط وسواس فکری-عملی و خواب-بیداری	<p>- به نظر می‌آید بعضی از این افراد دچار وسواس باشند (۳).</p> <p>- افراد فعال در این شبکه‌ها به‌طور معمول، وقتی فعالیتشان بیش از اندازه می‌شود، پرش افکار و نشخوار فکری آن‌ها هم زیادتر از قبل می‌شود (۳).</p> <p>- مراجعی داشتم که از عملکردش در برابر پدر و مادرش احساس گناه می‌کرد. بعد از چند جلسه مصاحبه متوجه شدم وسواس دارد.</p>
اختلالات خواب-بیداری		<p>- از جمله مشکلاتی که این بچه‌ها زیاد از آن گله می‌کنند، کم‌خوابی و پرخوابی آن‌ها است که به نظر از حد هنجارش گذشته است (۵).</p> <p>- مراجعی داشتم که آسیب‌دیده‌ی فضای مجازی بود. یکی از مشکلاتش این بود که شب‌ها خوابش نمی‌برد.</p>
اختلالات اخلاک‌گر، کنترل تکانه، و سلوک		<p>- فرد پس از مدتی رفته‌رفته نسبت به افراد دور و برش موضع می‌گیرد و انگار که با آن‌ها جنگ دارد (۵).</p> <p>- از ویژگی‌های این قبیل دانش‌آموزان این است که زود عصبانی می‌شوند و پرخاشگری می‌کنند (۸).</p> <p>- یکی از مراجعان فرد ناسازگاری بود. همه در مدرسه از دستش عاصی شده بودند. پس از مصاحبه با آن متوجه شدم دچار اختلال سلوک است.</p>

اختلالات شخصیت	<p>- فاصله گرفتن از واقعیت و تخیل زیاد از ویژگی‌های دانش‌آموزانی است که در این شبکه‌ها، زیاد فعال هستند (۳).</p> <p>- این‌ها فکرهای عجیب‌وغریبی دارند. افکارشان با واقعیت همخوانی زیادی ندارد و گویی که در یک دنیای دیگر زندگی می‌کنند (۳).</p>
اختلالات رشدی - عصبی	<p>- این‌جور دانش‌آموزان به علت این که ذهنشان را درگیر این شبکه‌ها می‌کنند، به‌طور معمول تمرکز و توجه آن‌ها به کلاس درس کاهش پیدا می‌کند (۱۴).</p> <p>- انگار که از نظر شناخت و یادگیری دچار اختلال هستند (۲).</p> <p>- تیک‌های عصبی و میگرن از آسیب‌های این شبکه‌هاست که این بچه‌ها به آن دچار می‌شوند (۲).</p>
اختلالات مرتبط با آسیب و عوامل استرس‌زا	<p>- استرس بین این گروه از دانش‌آموزان خیلی دیده می‌شود (۷).</p> <p>- یکی از مراجعان دانش‌آموزی بود که خیلی از مکانیسم دفاعی انکار استفاده می‌کرد. وقتی با والدینش مطرح کردم، متوجه شدم از وقتی فعالیتش تو فضای مجازی زیاد شده، از این مکانیسم زیاد استفاده می‌کند.</p> <p>- مراجعی داشتم که می‌گفت وقتی مدرسه می‌آید، گوش‌اش را از ترس مادرش در خانه پنهان می‌کند. خیلی بیش‌از حد احساس ناامنی می‌کرد.</p>

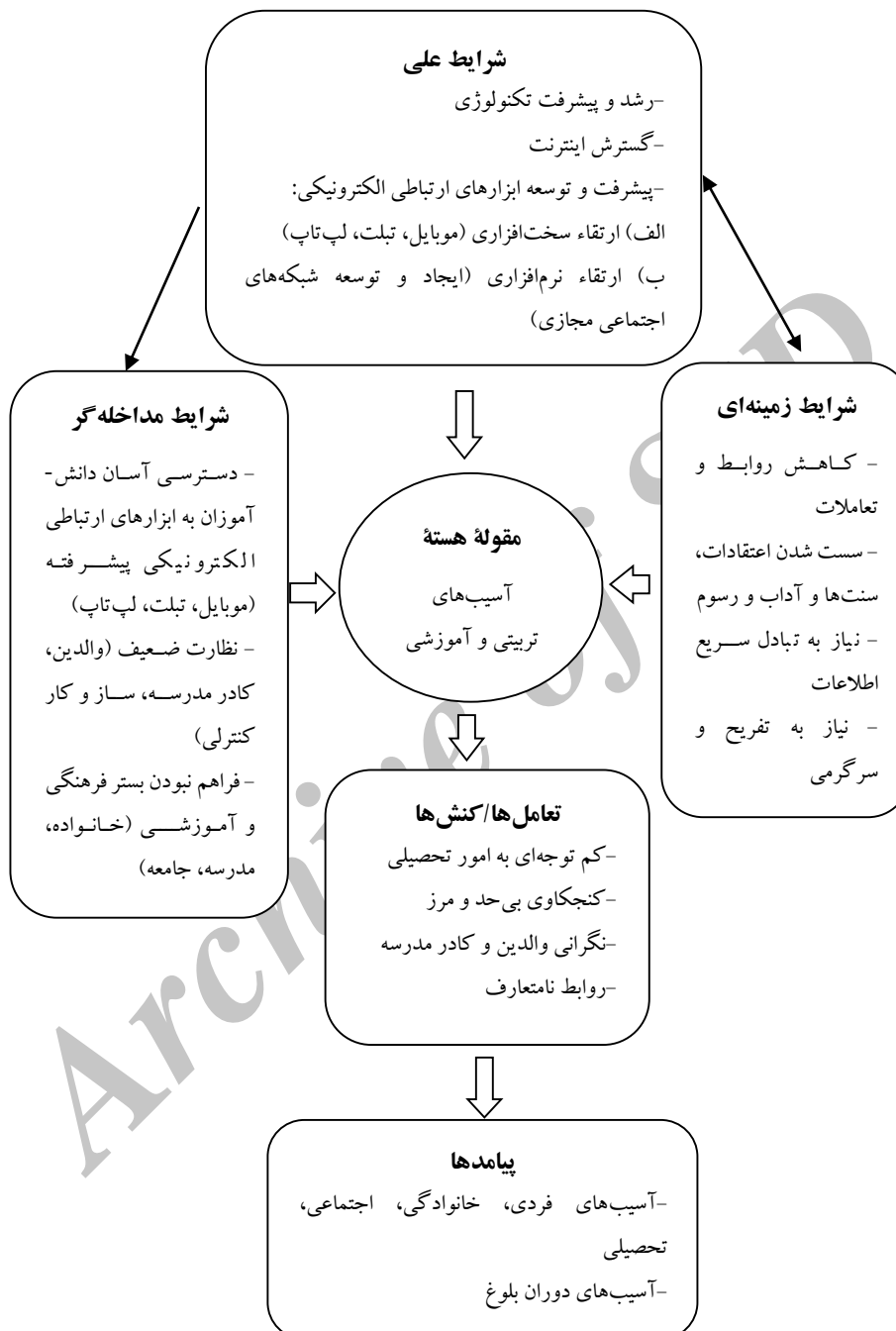
برای فهم بهتر رویه کدگذاری داده‌های پژوهش، جدول‌های کدگذاری که پیش‌از این به‌صورت مجزا و با تمرکز بر کدهای محوری آورده شد، در جدول ۸ جمع‌بندی شده است. این جدول حاوی کلیه رویه کدگذاری داده‌های پژوهش اعم از کدهای باز، کدهای محوری و کدگزینی (انتخابی) است.

جدول ۸. کدگذاری باز، محوری و گزینی (انتخابی)

کدگزینی (انتخابی)	کدهای محوری	کدهای باز
آسیب‌های تربیتی و آموزشی	آسیب‌های فردی	اتلاف وقت - اطلاعات بیهوده - سست شدن اعتقادات - انزوای فردی - ضعف شخصیتی - ضعف توانایی‌های فردی
	آسیب‌های خانوادگی	کاهش روابط و تعاملات خانوادگی - چالش و تعارض فرهنگی - ناسازگاری با خانواده - رفتارهای نابهنجار در محیط خانواده - گسیختگی عاطفی از خانواده - افزایش مشکلات خانواده

آسیب‌های اجتماعی	کاهش روابط اجتماعی واقعی - انزوای اجتماعی - تغییر اعتقادات و الگوهای فرهنگی - شکستن هنجارهای جامعه - مسئولیت‌گریزی و ایجاد مشکلات اجتماعی - اشاعه فساد و بی‌آبرویی
آسیب‌های تحصیلی	افت تحصیلی - کم‌توجهی به امور تحصیلی - کاهش زمان مطالعه - سرقت علمی
آسیب‌های دوران بلوغ	تنش جنسی - ترویج فساد جنسی - بحران جنسی - بلوغ زودرس - انحراف جنسی - فراگیری اطلاعات جنسی آسیب‌زا - اشاعه فرهنگ اعتیاد
احتمال ابتلا به اختلالات روانی	اختلالات افسردگی - اختلالات اضطرابی - وسواس فکری عملی و اختلالات مربوط - اختلالات خواب‌پیداری - اختلالات اخلاک‌گر، کنترل تکانه، و سلوک - اختلالات شخصیت - اختلالات رشدی عصبی - اختلالات مرتبط با آسیب و عوامل استرس‌زا

با توجه به یافته‌های به‌دست آمده، مقوله هسته (کد گزینشی یا انتخابی) این پژوهش «آسیب‌های تربیتی و آموزشی» تعیین شده است. این مقوله کلیه مقوله‌های دیگر پژوهش را دربر می‌گیرد. علت تعیین این مقوله به این دلیل است که در کل روند مصاحبه، دغدغه‌های تربیتی و آموزشی مشاوران مدارس شرکت‌کننده در پژوهش بسیار مشهود بود و به نظر می‌رسید این افراد با توجه به دغدغه‌هایی که در زمینه تربیت و آموزش دانش‌آموزان دارند، به سؤالات مصاحبه پاسخ می‌دهند، به‌طوری که پاسخ‌های آن‌ها نیز بیش‌تر حول مسائل تربیتی و آموزشی دانش‌آموزان بود. در ادامه، تبیین پدیده موردپژوهش در قالب یک مدل زمینه‌ای که شامل شرایط، فرایند یا تعامل، و پیامدها است، در شکل ۱ ارائه می‌شود.



شکل ۱. مدل زمینه‌ای تبیین آسیب‌های شبکه‌های اجتماعی بر سلامت روان دانش‌آموزان پسر دبیرستانی در قالب آسیب‌های تربیتی و آموزشی

بحث و نتیجه‌گیری

کد‌گزینی این پژوهش شامل شش کد محوری آسیب‌های فردی، آسیب‌های خانوادگی، آسیب‌های اجتماعی، آسیب‌های تحصیلی، آسیب‌های دوران بلوغ و احتمال ابتلا به اختلالات روانی است. در ادامه به بحث و بررسی پیرامون کدهای موردنظر پرداخته می‌شود. آسیب‌های فردی: این کد محوری شامل شش مفهوم اولیه اتلاف وقت، اطلاعات بیهوده، سست شدن اعتقادات، انزوای فردی، ضعف شخصیتی و ضعف توانایی‌های فردی می‌شود. نتایج پژوهش گروهول^۱ (۲۰۰۳) در خصوص دلایل گرایش افراد به اینترنت و استفاده اعتیادآور از آن، نشان داد افرادی که وقت زیادی را صرف استفاده از اینترنت می‌کنند، کسانی هستند که در زندگی با مشکلاتی مواجه‌اند. این افراد با صرف زمان زیادی برای دستیابی به اطلاعاتی که در بسیاری از مواقع بیهوده است، علاوه بر اتلاف وقت خود، دچار آسیب‌های این شبکه‌ها نیز می‌شوند. به‌وضوح و تجربه می‌توان دریافت که استفاده از این شبکه اجتماعی و سایر شبکه‌های نظیر آن با از میان برداشتن پرده‌ها و موانع و حجاب‌ها و وصل کردن همه اعضای آن بدون هیچ محدودیتی به همدیگر، باعث رنگ باختن برخی ارزش‌ها شده است (مرادی، رجب‌پور، کیان ارثی، حاجلو و رادبخش، ۱۳۹۳). سلیمانی‌پور (۱۳۸۹) پیامدهای منفی شبکه‌های اجتماعی را بدین شرح عنوان داشت: منزوی شدن از محیط‌های واقعی اجتماع، شکل‌گیری و ترویج سریع شایعات و اخبار کذب، تبلیغات ضد دین و شبهات، نقض حریم خصوصی افراد. ضعف شخصیتی یکی دیگر از این آسیب‌ها محسوب می‌شود. از دیگر آسیب‌ها می‌توان به ضعف توانایی‌های فردی اشاره نمود. سازمان بهداشت جهانی (۲۰۰۱) سلامت روان را حالتی از بهزیستی می‌داند که ضمن آن افراد قادر می‌شوند تا توانایی‌های خویش را درک و با فشارآورهای عادی زندگی انطباق پیدا کنند، و با تولیدگری، در ساختن جامعه خود سهم شونند (هرمان و اسکی‌هار^۲، ۲۰۰۵).

این یافته‌ها با نتایج پژوهش کیان، یعقوبی‌ملال و ریاحی‌نیا (۱۳۹۴) که نشان دادند آسیب‌زاترین اثر ناشی از شبکه‌های اجتماعی مجازی، صرف زمان زیاد در این شبکه‌ها است که

۱. Grohol

۲. Herrman & Skehar

می تواند به روند تحصیلی دانشجویان آسیب برساند، هماهنگ است. این یافته ها با یافته های دسروسیرس و میلر^۱ (۲۰۰۷) که نشان دهنده این بود که نوجوانانی که از اعتقادات مذهبی قوی تری برخوردارند، نسبت به مقابله با فشارهای روانی، از نیروی بیش تری برخوردارند و سلامت روانی آن ها بالاتر است، هماهنگ است. یافته های به دست آمده با نتایج پژوهش رایان و ژنوس^۲ (۲۰۱۱) مبنی بر این که کاربران شبکه اجتماعی مجازی فیس بوک بیش تر برون گرا هستند، اما احساس تنهایی خانوادگی بیشتری دارند، هماهنگ است، ولی با یافته دیگر آن ها مبنی بر این که افرادی که از شبکه های اجتماعی مجازی استفاده نمی کنند، به احتمال بیش تری با وجدان، کم رو و به لحاظ اجتماعی تنها هستند، همسو نیست. یافته های حاصل با یافته های پژوهش شیهان^۳ (۲۰۰۲) و مسینا^۴ (۲۰۰۷) که دلالت بر این داشت افرادی که احساس تنهایی می کنند یا از زندگی روزمره خود انزجار دارند، به دنبال صمیمیت در اینترنت می گردند، هماهنگ است.

در تبیین این یافته ها، به نظر می رسد از دیدگاه مشاوران مدارس شرکت کننده در پژوهش، دانش آموزانی که بیش از حد در این شبکه ها فعالیت می کنند، با تلف نمودن وقت خود در فضای مجازی و به دست آوردن اطلاعاتی بیهوده که مناسب آن ها نیست، موجب سست شدن اعتقادات خویش که بخش اعظم آن برگرفته از بستری دینی و فرهنگی است، می شوند. از طرفی با وابستگی به این فضا موجب انزوای فردی، ضعف شخصیتی و ضعف توانایی های فردی خود می شوند که همه این ها از آسیب های فردی شبکه های اجتماعی مجازی محسوب می شود.

آسیب های خانوادگی: کدمحوری آسیب های خانوادگی دربرگیرنده شش مفهوم اولیه کاهش روابط و تعاملات خانوادگی، چالش و تعارض فرهنگی، ناسازگاری با خانواده، رفتارهای نابهنجار در محیط خانواده، گسیختگی عاطفی از خانواده و افزایش مشکلات خانواده است.

۱. Desrosiers & Miller

۲. Ryan & Xenos

۳. Sheehan

۴. Messina

استفاده از اینترنت فعالیتی وقت‌گیر است و بر روابط اجتماعی و خانوادگی و میزان تعامل فرد با خانواده‌اش تأثیر می‌گذارد و آن را کاهش دهد. فعالیت دانش‌آموزان در این شبکه‌ها موجب به وجود آمدن یک وضعیت دو فرهنگی برای آن‌ها می‌شود. از یک طرف فرهنگ بومی‌ای که در آن رشد یافته‌اند و از طرف دیگر مواجه شدن با فرهنگی که ساخته و پرداخته هدایت‌گران اصلی شبکه‌های اجتماعی مجازی است. قرار گرفتن در این وضعیت، منجر به ایجاد چالش و تعارض فرهنگی برای فرد می‌شود، زیرا در این موقعیت به وجود آمده، انتخاب بسیار سخت می‌شود. در سلامت روانی آنچه از همه مهم‌تر است، سطح بالای سازگاری و انطباق با محیط و شرایط است (نوابخش و پوریوسفی، ۱۳۸۵). بر این اساس، رفتار نابهنجار در محیط خانواده یکی از آسیب‌های خانوادگی شبکه‌های اجتماعی مجازی به شمار می‌آید. آفونسو^۱ (۱۹۹۹) معتقد است استفاده از اینترنت موجب ایجاد احساس بدبختی، تنهایی، گسیختگی از خانواده و به‌طور کلی کاهش سلامت روانی می‌شود؛ بنابراین می‌توان گفت گسیختگی عاطفی نیز از دیگر آسیب‌های خانوادگی شبکه‌های اجتماعی مجازی محسوب می‌شود.

این نتایج با نتایج پژوهش عدلی‌پور، سپهری و علیزاده (۱۳۹۲) مبنی بر این که شبکه‌های اجتماعی مجازی نظیر فیس‌بوک به کاهش فعالیت‌های روزانه در محیط خانواده، بی‌اعتمادی والدین به فرزندان، کاهش ارتباطات رودررو با افراد خانواده شده است، همسو است. این یافته‌ها با یافته‌های پژوهش ودودی و دلاور (۱۳۹۴) مبنی بر این که درون‌گرایی، بی‌ثباتی هیجانی، عدم توافق سازگاری و کاهش وجدانی بودن با استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی همراه است هماهنگ و همسو است.

نتایج به‌دست‌آمده با نتایج پژوهش دولی و استوارت^۲ (۲۰۰۷) که نشان دادند تعاملات والد-فرزندی می‌تواند پیش‌بین خوبی برای سلامت روان دانش‌آموزان باشند، هماهنگ و همسو است.

۱. Affonso

۲. Dooly & Stewart

در تبیین این یافته‌ها می‌توان گفت با فعالیت بیش‌ازحد دانش‌آموز در فضای مجازی، روابط و تعاملات غیرمجازی او با اطرافیان خصوصاً اعضای خانواده کاهش پیدا می‌کند و از سوی دیگر با قرار گرفتن در یک موقعیت دو فرهنگی که شامل فرهنگ بومی و فرهنگ تبلیغی فضای مجازی است، دچار چالش در انتخاب و تعارض فرهنگی می‌شود. این وضعیت منجر به ایجاد فشار روانی به فرد و در نتیجه بروز رفتارهای نابهنجار در محیط خانواده و ناسازگاری او با اعضای خانواده می‌گردد. در نهایت با افزایش مشکلات در بطن خانواده، گسیختگی عاطفی فرد از کانون خانواده اتفاق می‌افتد.

آسیب‌های اجتماعی: کد محوری آسیب‌های اجتماعی دارای شش مفهوم اولیه کاهش روابط اجتماعی واقعی، انزوای اجتماعی، تغییر اعتقادات و الگوهای فرهنگی، شکستن هنجارهای جامعه، مسئولیت‌گریزی و ایجاد مشکلات اجتماعی، و اشاعه فساد و بی‌آبرویی است.

روابط اجتماعی صمیمانه و قابل‌اعتماد با دیگران از عوامل اصلی سلامت روان است. مقایسه افراد با سطوح متفاوت نشان می‌دهد بعدی که در آن شادترین افراد شبیه به هم هستند، روابط دوستانه با کیفیت و حمایت خانوادگی در روابط عاشقانه است. افراد سالم دل‌بستگی‌های اجتماعی قوی‌تری دارند (کوینیک و کوهن^۱، ۲۰۰۲؛ سامسون، للوید، پتچکوسکی و مانایا^۲، ۲۰۰۵). مطالعات پژوهشگران بسیاری نشان می‌دهد که استفاده از اینترنت سبب ایجاد احساس تنهایی و انزوای اجتماعی و دوری از خانواده و به‌طور کلی کاهش سلامت روانی می‌شود (اوجی، زارع و کردی، ۱۳۹۳). انزوای اجتماعی از لحاظ مفهومی در تقابل با درگیری اجتماعی، انسجام اجتماعی و سرمایه اجتماعی قرار دارد و با از خود بیگانگی، احساس تنهایی و کناره‌گیری نزدیکی مفهومی دارد (رسول‌زاده اقدم، احیایی، عدلی‌پور و سهرابی، ۱۳۹۳). بر این اساس فرد از ورود به جامعه دوری می‌کند و اوقات خود را بیش‌تر در انزوا و تنهایی و سرگردانی در فضای مجازی طی می‌کند و از ورود به اجتماع واقعی طفره می‌رود. وسعت عمل و انعطاف‌پذیری بی‌حد فضای مجازی گاهی

۱. Koenig & Cohen

۲. Samson, Lloyd, Petchkovsky & Manaia

منجر به تغییرات اساسی در ارکان جامعه شده است. چراکه آشنایی با دیگر جوامع، خواسته یا ناخواسته هنجارهای جدید به ارمغان می‌آورد تا آنجا که هنجارها و ارزش‌های جامعه خودی در آن محدوده کم‌رنگ می‌گردد (ابراهیم‌پور کومله و خزایی، ۱۳۹۱). دانش‌آموزی که مدام در این شبکه‌ها سرگردان است، دیگر وقتی برای انجام مسئولیت‌های اجتماعی خود باقی نمی‌گذارد. قبول و انجام مسئولیت با تنش و رنج حاصل از آن همراه است، در صورتی که فعالیت در فضای مجازی با احساس لذت توأم است. همین نکته باعث می‌شود که فرد به دنبال لذت‌جویی از مسئولیت‌های اجتماعی خود، شانه خالی کند. از دیگر آسیب‌های اجتماعی این شبکه‌ها، اشاعه فساد و بی‌آبرویی است؛ زیرا فضای مجازی فاقد ابزارهای کنترلی است و کاربران آن آزادانه می‌توانند هرگونه اطلاعاتی را با همدیگر تبادل کنند.

این یافته‌ها با نتایج پژوهش شارع‌پور، ریاحی و آرمان (۱۳۹۳) مبنی بر این که متغیرهای اعتماد اجتماعی، احساس تعلق، روابط اجتماعی، تحصیلات، مشارکت رسمی، ارزش‌ها و هنجارها و نوع دوستی تأثیر معناداری بر سلامت روانی افراد دارند، هماهنگ است. یاسمی نژاد، آزادی و امویی (۱۳۹۰) در پژوهش خود به این نتیجه دست یافتند که فضای مجازی می‌تواند امنیت اجتماعی را مورد تهدید قرار دهد. یافته‌های حاصل شده با نتایج پژوهش کاوسی و کاظمی (۱۳۹۲) مبنی بر این که شبکه‌های اجتماعی مجازی تأثیری نسبتاً متوسط بر تعهد و مسئولیت‌پذیری و آموزش افراد می‌گذارد، هم‌راستا نیست.

در تبیین این یافته‌ها گفتنی است که با فعالیت بیش‌ازحد و غیر هدفمند دانش‌آموز در شبکه‌های اجتماعی مجازی، فرد با اطلاعاتی روبرو می‌شود که به علت جذابیت‌های خاص خود با احساس لذت برای او توأم است. از طرفی هدایت‌گران این شبکه‌ها الگوهای فرهنگی خود را به گونه‌ای نرم و در قالب محتوایی جذاب در فضای مجازی تبلیغ می‌کنند. فرد سرگردان در این فضا، جذب این الگوها شده و رفته‌رفته اعتقادات و الگوهای فرهنگی بومی وی دستخوش تغییر می‌شود و از جامعه خود که مزین به این الگوها است، فاصله می‌گیرد. در واقع فرد از جامعه خود منزوی می‌شود، مسئولیت‌های اجتماعی خود را نادیده می‌گیرد و از قبول آن شانه خالی می‌کند. از طرف دیگر روابط او نیز با اطرافیان کاهش پیدا می‌کند.

آسیب‌های تحصیلی: این کدمحوری شامل چهار مفهوم اولیه افت تحصیلی، کم‌توجهی به امور تحصیلی، کاهش زمان مطالعه، و سرقت علمی است.

با توجه به دیدگاه شرکت‌کنندگان در پژوهش، افت تحصیلی یک نمونه از آسیب‌های تحصیلی این شبکه‌ها به شمار می‌رود. رابطه سلامت روانی و پیشرفت تحصیلی مورد توجه پژوهشگران زیادی قرار گرفته است. دانش‌آموزی که از نظر روانی سالم است، کارکرد ذهنی او نیز به خوبی صورت می‌گیرد. چنین فردی می‌تواند با برنامه‌ریزی بهتر و بهبود عملکرد تحصیلی خود، جلوی افت تحصیلی خویش را بگیرد و رشد تحصیلی خود را بهبود ببخشد. کم‌توجهی به امور تحصیلی نیز یکی دیگر از این آسیب‌هاست. همان‌طور که پیش‌ازین ذکر شد، فعالیت در این شبکه‌ها با احساس لذت همراه است، در صورتی که پرداختن به امور تحصیلی با رنج و تلاش توأم است. هر قدر فرد در فضای مجازی بیش‌تر فعالیت کند، احساس لذت بیش‌تری نصیب او می‌شود که موجب کم‌توجهی و در واقع بی‌توجهی بیش‌تر او نسبت به امور تحصیلی می‌شود. از طرف دیگر فعالیت بیش‌ازحد فرد در این شبکه‌ها با اتلاف وقت همراه است و در نتیجه زمان مطالعه فرد نیز کاهش پیدا می‌کند که این خود یکی دیگر از آسیب‌های تحصیلی این شبکه‌ها بر سلامت روان دانش‌آموزان است. بر این اساس، هر چه انسان به تنوع فضای مجازی بیش‌تر توجه کند و بیش‌تر آن را فراگیرد، وقت کم‌تری را به کسب و به کارگیری مهارت‌های لازم برای فضای غیرمجازی اختصاص می‌دهد (باومن، ۲۰۰۴؛ ترجمه ثابتی، ۱۳۸۴). فعالیت دانش‌آموزان در این فضا، در برخی از مواقع با سرقت علمی نیز همراه است. بدین شرح که ممکن است اطلاعاتی مانند آزمون‌های آکلاسی خواسته یا ناخواسته در فضای مجازی منتشر شود و به سرعت بین دانش‌آموزان تبادل شود. بدین ترتیب با نشر سؤالات آزمون قبل از اجرای آن بین دانش‌آموزان، دیگر آن آزمون فاقد صلاحیت علمی است.

این یافته‌ها با یافته‌های پژوهش دینگ، لهر، روزن‌کوئیست و آدوراین-مک‌گوورن^۱ (۲۰۰۹) که نشان دادند سلامت روانی و جسمانی پایین‌تر با پیشرفت تحصیلی ضعیف مرتبط

۱. Ding, Lehrer, Rosenquist & Audrain-McGovern

است، هم‌راستا است. یافته‌های حاصل، با یافته‌های پژوهش شعیری و عطری‌فرد (۱۳۸۵) که در پژوهشی بر روی دانشجویان، بین سلامت روانی و پیشرفت تحصیلی رابطه‌ی معناداری به دست نیاوردند، هماهنگ نیست. یافته‌های به‌دست‌آمده با یافته‌های پژوهش ابوالقاسمی و جوانمیری (۱۳۹۱) که نشان دادند سطوح بالای سلامت روانی و خودکارآمدی، پیشرفت تحصیلی را افزایش می‌دهند، هماهنگ است.

در تبیین یافته‌های به‌دست‌آمده گفتنی است که فعالیت بیش‌ازحد دانش‌آموزان در فضای مجازی با اتلاف وقت همراه است. از طرفی این اتلاف وقت منجر به کاهش زمان مطالعه و از طرف دیگر فعالیت بیش‌ازحد فرد در این فضا منجر به کم‌توجهی او به امور تحصیلی می‌شود. در نتیجه، این دو موضوع در کنار هم، موجب افت تحصیلی دانش‌آموز می‌شوند.

آسیب‌های دوران بلوغ: کدمحوری آسیب‌های دوران بلوغ دربردارنده‌ی هفت مفهوم اولیه‌ی تنش جنسی، ترویج فساد جنسی، بحران جنسی، بلوغ زودرس، انحراف جنسی، فراگیری اطلاعات جنسی آسیب‌زا و اشاعه فرهنگ اعتیاد است.

دانش‌آموزان دبیرستانی با توجه به شرایط سنی‌ای که دارند، اغلب دوران بلوغ خود را سپری می‌کنند. در این دوران توجه دانش‌آموزان به مسائل جنسی و جنس متفاوت بیشتر از گذشته است. حال با این شرایط، فعالیت آن‌ها در فضای مجازی نیز به تشدید این وضعیت دامن می‌زند؛ زیرا همان‌طور که پیش‌ازاین گفته شد، در این فضا به‌آسانی به اطلاعات جنسی مخرب دسترسی پیدا می‌کنند و در نتیجه تنش جنسی آن‌ها افزایش پیدا می‌کند و در این شرایط بایستی فشار روانی زیادی را تحمل کنند. این شبکه‌ها با ترویج فساد جنسی از طریق تشکیل گروه‌های خاص مسائل جنسی و ایجاد تنش جنسی و فشار روانی در کاربران خود که اغلب آن‌ها نوجوانان و جوانان هستند، آن‌ها را با بحران جنسی مواجه می‌کنند که پیامد آن به‌طور معمول هم‌جنس‌گرایی، خودارضایی، احساس گناه، وابستگی و سرکوب نیازهای جنسی است. از دیگر آسیب‌ها به بلوغ زودرس می‌توان اشاره نمود که اغلب حاصل قرار گرفتن فرد در معرض اطلاعات جنسی زود هنگام است. بدین شرح که با قرار گرفتن

اطلاعات جنسی نامتناسب با سن فرد در اختیار او، فرد زودتر از زمان بهنجار بلوغ، به بلوغ می‌رسد. انحراف جنسی نیز از دیگر آسیب‌ها است.

بولن و هاره در پژوهش‌های خود بر این امر تأکید دارند که در خصوص تعامل انسانی، مسائل حاکی از آن هستند که هرچه افراد زمان بیشتری را صرف اینترنت کنند، از مدت‌زمانی که درون محیط‌های اجتماعی سپری می‌کنند کاسته می‌شود و همواره خطراتی از جانب اینترنت و شبکه‌های مجازی جوانان را تهدید می‌کند، از جمله ماهیت سانسور نشده اینترنت و مشکلات نوجوان در ارزیابی دقیق اطلاعاتی که با آن مواجه می‌شوند یا خطرات بالقوه ناشی از افشای جزئیات شخصی یا ترتیب ملاقات شخصی با افرادی که به‌صورت آنلاین ملاقات کرده‌اند، تأثیرات منفی مواجهه با هرزه‌نگری ناخواسته وقوع و تأثیرات تحریکات جنسی، تأثیرات مواجهه با سایت‌ها یا منابع آزاردهنده و تهدیدکننده (اوجی، زارع و کردی، ۱۳۹۳). عطار (۱۳۹۲) معتقد است شبکه‌های اجتماعی مجازی به شیوه‌های مختلفی حریم خصوصی افراد را در معرض تهدید قرار داده‌اند. گاهی خود آن‌ها از اطلاعات خصوصی کاربران سوءاستفاده می‌کنند و گاهی زمینه و بستر لازم برای سوءاستفاده از سوی دیگران را فراهم می‌سازند. همچنین یکی از مجاری مزاحمت‌های مجازی و جرائم جنسی هستند که از مصادیق حریم خصوصی است. اشاعه فرهنگ اعتیاد نیز از جمله این آسیب‌هاست. از جمله متغیرهایی که در وابستگی به مواد آسیب‌قابل ملاحظه‌ای را دریافت می‌کنند، سلامت روان و کیفیت زندگی است (عفتی دیوشلی، کافی ماسوله و دل آذر، ۱۳۹۱).

این نتایج به‌دست‌آمده با نتایج پژوهش بشیر و افراسیابی (۱۳۹۱) مبنی بر این که اینترنت موجب تقویت میزان ارتباطات با جنس متفاوت می‌شود و بر نوع پوشش و بر شیوه محاوره آن‌ها تأثیر منفی می‌گذارد، هماهنگ است. این یافته‌ها با یافته‌های پژوهش شکرپیگی (۱۳۹۱) مبنی بر این که یکی از نقش‌های شبکه‌های اینترنتی ترویج فساد جنسی است، هماهنگ است. یافته‌های به‌دست‌آمده با نتایج پژوهش حق‌پرست رادمرد و جیردهی (۱۳۹۱) مبنی بر این که سوءاستفاده جنسی از خطرات جدی اینترنت برای نوجوان محسوب می‌شود، هم‌راستا است.

در تبیین یافته‌های حاصل شده می‌توان گفت دانش‌آموزانی که بیش از حد در شبکه‌های اجتماعی مجازی فعالیت می‌کنند و فعالیت آن‌ها از روی لذت‌طلبی و خوش‌گذرانی است، ممکن است به کانال‌ها و گروه‌هایی برخورد کنند که کار آن‌ها ترویج فساد جنسی از طریق تصاویر، فیلم‌ها و اطلاعات متنی و مواردی از این قبیل باشد. وقتی این اطلاعات جنسی آسیب‌زا در اختیار این دانش‌آموزان قرار می‌گیرد، آن‌ها دچار آشفتگی ذهنی می‌شوند و در نتیجه تنش جنسی آن‌ها افزایش پیدا می‌کند، که این خود از زمینه‌های بلوغ زودرس است؛ بنابراین از یک طرف در شرایطی نیستند که بتوانند از راه شرعی آن یعنی ازدواج تنش جنسی خود را کاهش دهند و از طرف دیگر با ورود بی‌حدومرز خود به فضای مجازی، ممکن است حتی اعتقادات و فرهنگ آن‌ها نیز دستخوش آسیب این فضا شود. با این وجود، این افراد در یک بحران جنسی قرار می‌گیرند که ممکن است حتی به انحراف جنسی ختم شود که از مصادیق آن خود ارضایی، هم‌جنس‌گرایی و برقراری رابطه نامشروع با جنس متفاوت است.

احتمال ابتلا به اختلالات روانی: این کد محوری شامل هشت مفهوم اولیه اختلالات افسردگی، اختلالات اضطرابی، وسواس فکری-عملی و اختلالات مربوط، اختلالات خواب - بیداری، اختلالات اخلاک‌گر، کنترل تکانه، و سلوک، اختلالات شخصیت، اختلالات رشدی-عصبی، و اختلالات مرتبط با آسیب و عوامل استرس‌زا است.

طبقه‌بندی این هشت گروه اختلالی که زیرمجموعه کدمحوری احتمال ابتلا به اختلالات روانی قرار گرفته‌اند، بر اساس کتاب راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی (DSM-5) ویراست پنجم (۲۰۱۳) صورت گرفته است. بدین شرح که علائم و نشانگان خلقی و رفتاری دانش‌آموزانی که سلامت روان آن‌ها تحت تأثیر فعالیت در شبکه‌های اجتماعی مجازی، آسیب دیده بود، از داده‌های به‌دست آمده از مصاحبه‌ها برداشت و بر مبنای این کتاب در گروه‌های اختلالات روانی مربوطه، طبقه‌بندی شد. هر کدام از این هشت گروه اختلال، خود شامل اختلالاتی هستند که در یک طبقه قرار گرفته‌اند. شایان ذکر است که طبقه‌بندی این نشانگان در این هشت گروه از اختلالات به‌منزله این نیست که افراد آسیب‌دیده به‌طور حتمی دچار این اختلالات شده‌اند، بلکه علائم و نشانگانی که از داده‌ها

به دست آمد، با این اختلالات همخوانی بیش‌تری داشتند. چه‌بسا احتمال ابتلا به اختلالات دیگری نیز برای افراد آسیب‌دیده وجود داشته باشد، و دیگر این که به‌صرف وجود علائم و نشانگان یک اختلال در فرد آسیب‌دیده، نمی‌توان برچسب آن اختلال را به فرد زد؛ زیرا علاوه بر وجود نشانگان، مدت‌زمان وجود آن‌هم مهم است، این که فرد آسیب‌دیده طی چه دوره‌ی زمانی این علائم را داشته است.

سازمان بهداشت جهانی، سلامت روانی افراد را یک عامل ضروری برای ملت‌ها می‌داند و پیام کلیدی آن این است که اختلالات روانی، موضوع اساسی در شیوع بیماری‌های روانی است (فونک^۱ و همکاران، ۲۰۰۴).

یافته‌های به‌دست‌آمده با یافته‌های پژوهش چاوش‌زاده (۱۳۸۸) که نشان داد افرادی که به اینترنت وابستگی دارند، علائم بیشتری از افسردگی، اضطراب و شکایات جسمانی و کارکرد اجتماعی نامناسب از خود نشان می‌دهند، همسو است. نتایج این پژوهش با نتایج پژوهش رشید (۱۳۸۷) مبنی بر وجود رابطه مثبت بین اعتیاد به اینترنت و روان‌نژندی، هماهنگ است. این یافته‌ها با یافته‌های پژوهش کرات، کیسلر، بناوا، کامینگ، هلگسون و کراوورد^۲ (۲۰۰۲) مبنی بر این که استفاده بیش‌ازحد از اینترنت، افراد را از جامعه و ارتباطات اجتماعی واقعی دور می‌کند و با حذف تعاملات اجتماعی و تسلط بر زندگی آن‌ها می‌تواند موجب احساس تنهایی و درنهایت افسردگی شود، هم‌راستا است. نتایج این پژوهش با نتایج پژوهش مسعودنیا (۱۳۹۰) که نشان داد میان استفاده آسیب‌شناختی از اینترنت به‌طور کلی با بروز علائم اضطراب و بی‌خوابی و نیز مؤلفه‌های استفاده آسیب‌شناختی از اینترنت مانند اشتغال ذهنی و تعارض، همبستگی مثبت معناداری وجود دارد، همسو است.

در تبیین یافته‌های به‌دست‌آمده، همان‌طور که پیش‌ازاین گفته شد، علائم و نشانگان بارز خلقی و رفتاری افراد آسیب‌دیده از شبکه‌های اجتماعی مجازی، در طبقه اختلالات روانی مربوطه قرار داده شد. بر این اساس، هر گروه اختلال که به‌عنوان مقوله در کدمحوری احتمال اختلالات روانی جای گرفته است، شامل این علائم و نشانگان است. این نوع طبقه‌بندی برای

۱. Funk

۲. Kraut, Kiesler, Boneva, Cummings, Helgeson & Crawford

علائم و نشانگان خلقی و رفتاری دانش‌آموزان آسیب‌دیده، بدین معنی است که این افراد با توجه به نشانگان بارزی که داشتند، احتمال ابتلا آن‌ها به اختلال مربوطه، بیش از سایر دانش‌آموزان است.

تبیین مدل زمینه‌ای: مدل زمینه‌ای این پژوهش (شکل ۱)، شامل یک سری شرایط، فرایند یا تعامل، و پیامدها است که در ادامه شرح داده می‌شود.

پدیده مورد پژوهش شامل شرایط علی، زمینه‌ای و مداخله‌گر است.

- شرایط علی این پدیده عبارت‌اند از: رشد و پیشرفت فناوری، گسترش اینترنت، پیشرفت و توسعه ابزارهای ارتباطی الکترونیکی شامل الف) ارتقاء سخت‌افزاری (موبایل، تبلت، لپ-تاپ) و ب) ارتقاء نرم‌افزاری (ایجاد و توسعه شبکه‌های اجتماعی مجازی)

- شرایط زمینه‌ای این پدیده عبارت‌اند از: کاهش روابط و تعاملات، سست شدن اعتقادات، سنت‌ها و آداب و رسوم، نیاز به تبادل سریع اطلاعات، و نیاز به تفریح و سرگرمی.

- شرایط مداخله‌گر نیز عبارت‌اند از: دسترسی آسان دانش‌آموزان به ابزارهای ارتباطی الکترونیکی پیشرفته (موبایل، تبلت، لپ‌تاپ)، نظارت ضعیف (والدین، کادر مدرسه، سازوکار کنترلی)، و فراهم نبودن بستر فرهنگی و آموزشی (خانواده، مدرسه، جامعه)

همان‌طور که در شکل ۱ نمایش داده شد، شرایط علی بر شرایط زمینه‌ای و مداخله‌گر اثرگذار است ولی فقط از شرایط زمینه‌ای تأثیر می‌پذیرد. به عبارت دیگر بین شرایط علی و شرایط زمینه‌ای یک رابطه دوسویه وجود دارد، ولی بین شرایط علی و شرایط مداخله‌گر یک رابطه یک‌سویه است. به عنوان مثال، رشد و پیشرفت فناوری (شرایط علی) بر کاهش روابط و تعاملات افراد (شرایط زمینه‌ای) تأثیرگذار است و از طرفی افراد برای جبران کاهش روابط و تعاملاتشان (شرایط زمینه‌ای) به برقراری ارتباط مجازی با دیگران که از مصادیق رشد و پیشرفت فناوری (شرایط علی) است، متوسل می‌شوند. در مورد رابطه بین شرایط علی و مداخله‌گر، رشد و پیشرفت فناوری (شرایط علی) بر میزان دسترسی آسان دانش‌آموزان به ابزارهای ارتباطی الکترونیکی پیشرفته (شرایط مداخله‌گر) تأثیرگذار است، ولی عکس آن امکان‌پذیر نیست؛ بنابراین یک رابطه یک‌سویه وجود دارد. شرایط علی، زمینه‌ای و

مداخله‌گر، در واقع سازوکار وقوع پدیده مورد مطالعه را مهیا می‌کنند. در اینجا این شرایط تبیین‌کننده آسیب‌های تربیتی و آموزش پدیده مورد نظر هستند.

تعامل‌ها و کنش‌های پدیده مورد مطالعه عبارت‌اند از: کم‌توجهی به امور تحصیلی، کنجکاو بی‌حدومرز، نگرانی والدین و کادر مدرسه، و روابط و دوستی‌های نامتعارف. این تعامل‌ها و کنش‌ها در پاسخ به رویداد پدیده مورد مطالعه، صورت گرفته است.

پیامدهای پدیده مورد پژوهش عبارت‌اند از:

- آسیب‌های فردی، خانوادگی، اجتماعی، تحصیلی
- آسیب‌های دوران بلوغ
- احتمال ابتلا به اختلالات روانی

این پیامدها، نتایج شرایط و تعامل‌های پدیده مورد مطالعه است؛ بدین شرح که فعالیت بیش‌ازحد و نامحدود دانش‌آموزان در شبکه‌های اجتماعی مجازی منجر به بروز تعامل‌ها و کنش‌هایی که پیش‌از این آمد، می‌شود. کنار هم قرار گرفتن این تعامل‌ها و شرایط، منجر به بروز پیامدهای ذکر شده می‌شود. در پایان از محدودیت‌های پژوهش این که چون بنا بر سنت رویکرد کیفی از نمونه هدفمند برای انجام پژوهش استفاده شد، از این رو برای تعمیم یافته‌ها، بایستی با احتیاط و با در نظر گرفتن جوانب امر عمل شود. پیشنهاد می‌شود از یافته‌های این پژوهش در جهت آگاهی بخشی دانش‌آموزان، اولیای آن‌ها و کارکنان مدارس، در مورد آسیب‌های شبکه‌های اجتماعی مجازی بر سلامت روان دانش‌آموزان استفاده شود. همچنین پژوهشی نیز با رویکرد کیفی درباره بررسی دیدگاه مشاوران خانواده در مورد خانواده‌های آسیب‌دیده از شبکه‌های اجتماعی مجازی در کشور انجام شود.

منابع

- ابراهیم پور کومله، سمیرا و خزایی، کامیان. (۱۳۹۱). آسیب‌های نوپدید: شبکه‌های اجتماعی مجازی در کمین خانواده ایرانی. *نخستین کنگره فضای مجازی و آسیب‌های اجتماعی نوپدید*، تهران.
- ابوالقاسمی، عباس و جوانمیری، لایلا. (۱۳۹۱). نقش مطلوبیت اجتماعی، سلامت روانی و خودکارآمدی در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر. *روان‌شناسی مدرسه*، ۱ (۲)، ۶-۲۰.
- اوجی، فرزانه، زارع، زهرا و کردی، ناهید. (۱۳۹۳). بررسی عوامل فردی و خانوادگی مؤثر بر درخواست حمایت‌های اجتماعی از شبکه‌های مجازی (آنلاین) در بین دانشجویان دانشگاه آزاد تهران. *مطالعات رسانه‌ای*، ۹ (۲۵)، ۱۳۹-۱۵۲.
- باومن، زیگموند. (۲۰۰۴). *عشق سیال*. ترجمه عرفان ثابتی (۱۳۸۴). تهران: ققنوس.
- بشیر، حسن و افراسیابی، محمدصادق. (۱۳۹۱). شبکه‌های اجتماعی اینترنتی و سبک زندگی جوانان: مطالعه موردی بزرگ‌ترین جامعه مجازی ایران. *تحقیقات فرهنگی*، ۵ (۱)، ۳۱-۶۲.
- بیات، قدسی و شهابی، محمود. (۱۳۹۱). اهداف و انگیزه‌های عضویت کاربران در شبکه‌های اجتماعی مجازی (مطالعه‌ای درباره جوانان شهر تهران). *مطالعات فرهنگ ارتباطات*، ۱۳ (۲۰)، ۶۲-۸۶.
- چاوش‌زاده، زهرا سادات. (۱۳۸۸). *بررسی رابطه بین متغیرهای سلامت روان و اعتیاد به اینترنت در بین جوانان شهر یزد*. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران.
- حق‌پرست رادمرد، محمدمهدی و جیردهی، روح‌اله. (۱۳۹۱). اینترنت و آسیب‌های اجتماعی. *نخستین کنگره ملی فضای مجازی و آسیب‌های اجتماعی نوپدید*، تهران.

- رسول‌زاده اقدم، صمد، احیایی، پویان، عدلی‌پور، صمد و سهرابی، مریم. (۱۳۹۳). تحلیل رابطه حضور در شبکه اجتماعی فیس‌بوک و انزوای اجتماعی در بین جوانان شهر تبریز. *توسعه اجتماعی (توسعه انسانی سابق)*، ۸(۴)، ۱۳۳-۱۵۴.
- رشید، سونیا. (۱۳۸۷). بررسی رابطه بین ویژگی‌های شخصیتی و اعتیاد به اینترنت در نوجوانان. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی (ره).
- سلیمانی پور، روح‌الله. (۱۳۸۹). شبکه‌های اجتماعی؛ فرصت‌ها و تهدیدها. *ره‌آورد نور*، ۹(۳۱)، ۱۹-۱۴.
- شارع‌پور، محمود، ریاحی، محمد اسماعیل و آرمان، فاطمه. (۱۳۹۳). بررسی تأثیر مؤلفه‌های سرمایه اجتماعی بر سلامت روان: مطالعه شهروندان ساکن تهران. *مسائل اجتماعی ایران*، ۵(۱)، ۷۹-۱۰۰.
- شکریگی، عالیه. (۱۳۹۱). رسانه، زنان و مناسبات خانواده، نشست انجمن جامعه‌شناسی ایران. شعیری، محمدرضا و عطری‌فرد، مهدیه. (۱۳۸۵). بررسی رابطه نستوهی، سلامت روانی و پیشرفت تحصیلی. *علوم شناختی*، ۵(۲)، ۱۱۴-۱۰۶.
- عدلی‌پور، صمد، سپهری، آسیه و علیزاده، محمدحسین. (۱۳۹۲). شبکه‌های اجتماعی فیس‌بوک و روابط خانوادگی کاربران جوان ایرانی. *رسانه و خانواده*، ۲(۲)، ۷۱-۹۳. عطار، شیما. (۱۳۹۲). *حمایت از حریم خصوصی در شبکه‌های اجتماعی مجازی*. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده حقوق و علوم سیاسی، دانشگاه علامه طباطبائی (ره).
- عفتی دیوشلی، مرضیه، کافی ماسوله، موسی و دل‌آذر، ربابه. (۱۳۹۱). رابطه سلامت روان و کیفیت زندگی در افراد وابسته به مواد. *اعتیاد پژوهی سوءمصرف مواد*، ۶(۲۲)، ۵۵-۶۴.
- کاوسی، اسماعیل و کاظمی، حسنا. (۱۳۹۲). نقش تحرک اجتماعی سیاسی شبکه‌های اجتماعی مجازی بر شکل‌گیری بعد فرهنگی سرمایه اجتماعی. *مطالعات رسانه‌ای*، ۲۳(۲)، ۱۳۷-۱۴۹.

کیان، مرجان، یعقوبی‌ملال، نیما و ریاحی‌نیا، نصرت. (۱۳۹۴). واکاوی نقش و کاربرد شبکه‌های اجتماعی مجازی برای دانشجویان. *فناوری آموزش و یادگیری*، ۱(۳)، ۷۰-۷۱.

۸۸

مرادی، شهاب، رجب‌پور، مجتبی، کیان‌ارثی، فرحناز، حاجلو، نادر و رادبخش، ناهید. (۱۳۹۳). انگیزه‌های استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی، فرهنگ در دانشگاه

اسلامی، ۴(۱)، ۹۵-۱۱۸.

مسعودنیا، ابراهیم. (۱۳۹۰). رابطه استفاده آسیب‌شناختی / جبری از اینترنت با بروز علائم اضطراب و بی‌خوابی در میان اعضای هیئت‌علمی دانشگاه یزد، پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی، ۶۱، ۹۶-۷۵.

نجفی سولاری، حسن. (۱۳۸۹). مدل حمایت از شبکه‌های اجتماعی تدوین می‌شود. *ایران*، ۳۶، ۴۵۷۲.

نوابخش، مهرداد و پوریوسفی، حمید. (۱۳۸۵). نقش دین و باورهای مذهبی بر سلامت روان، پژوهش دینی، ۱۴، ۹۴-۷۱.

ودودی، الهه و دلاور، علی. (۱۳۹۴). بررسی تأثیر شبکه‌های اجتماعی مجازی در تغییر ویژگی‌های شخصیتی جوانان، *روان‌شناسی تربیتی*، ۰(۳۵)، ۴۱-۶۴.

یاسمی‌نژاد، عرفان؛ آزادی، اکرم و امویی، محمدرضا. (۱۳۹۰). فضای مجازی، امنیت اجتماعی، راهبردها و استراتژی‌ها. *همایش ملی صنایع فرهنگی نقش آن در توسعه پایدار*.

Affonso, B. (۱۹۹۹). *Is the Internet Affecting The Social Skills of Your Children?* University of Nevada, Reno.

Borgatti, S. P., & Cross, R. (۲۰۰۳). A relational view of information seeking and learning in social networks. *Management science*, ۴۹(۴), ۴۳۲-۴۴۵.

Boyd, D. M., & Ellison, N. B. (۲۰۰۸). Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, ۱۳, ۲۱۰-۲۳۰.

Desrosiers, A., & Miller, L. (۲۰۰۷). Relational spirituality and depression in adolescent girls. *Journal of Clinical Psychology*, ۶۳(۱۰), ۱۰۲۱-۱۰۳۷.

- Ding, W., Lehrer, S. F., Rosenquist, J. N., & Audrain-McGovern, J. (۲۰۰۹). The impact of poor health on academic performance: New evidence using genetic markers. *Journal of Health Economics*, ۲۸(۳), ۵۷۸-۵۹۷.
- Dooly, M., & Stewart, J. (۲۰۰۷). Family income, parenting styles and child behavioural emotional outcomes. *Health economics*, ۱۶(۲), ۱۴۵-۱۶۲.
- Funk, M.; et al. (۲۰۰۴). Mental Health policy and plans. *International Journal of Mental Health*, ۳۶(۲), ۴-۱۶.
- Gee, S. B., Croucher, M. J., & Beveridge, J. (۲۰۱۰). Measuring Outcomes in Mental Health Services for Older People: An evaluation of the Health of the Nation Outcome Scales for elderly people (HoNOS ۶۰+), *International Journal of Disability, Development and Education*, ۵۷(۲), ۱۵۵-۱۷۴.
- Grohol, J. (۲۰۰۳). Internet addiction guide, retrieved from the www.psychcentral.com/netaddiction.
- Hamade, S. N. (۲۰۱۳). Perception and use of social networking sites among university students. *Library Review*, ۶۲(۶/۷), ۳۸۸-۳۹۷.
- Herman, H. (۲۰۰۵). *Promoting mental health*. Geneva: WHO.
- Koenig, H. G., & Cohen, H. (۲۰۰۲). *The link between religion and mental health*. Oxford University Press.
- Kraut, R., Kiesler, S., Boneva, B., Cummings, J. N., Helgeson, V., & Crawford, A. M. (۲۰۰۲). Internet paradox revisited. *Journal of Social Issues*, ۵۸, ۴۹-۷۴.
- Massari, L. (۲۰۱۰). Analysis of My Space user profiles. *Information Systems Frontiers*, ۱-۷.
- Messina, J. (۲۰۰۷). Helping students cope with Homesickness. *University Business*, ۱۱۶(۱۰), ۸۰-۱۸۰.
- Ryan, T., & Xenos, S. (۲۰۱۱). Who uses Facebook? An investigation into the relationship between the Big Five, shyness, narcissism, loneliness, and Facebook usage. *Computers in Human Behaviour*, ۲۷, ۱۶۵۸-۱۶۶۴.
- Salaway, G., & Caruso, J. (۲۰۰۸). The ecar study of undergraduate students and information technology, ۲۰۰۷-key findings. Retrieved from www.educause.edu/ecar.
- Samson, T., Lloyd, C., Petchkovsky, L., & Manaia, W. (۲۰۰۵). Exploration of Australian and New Zealand indigenous People's spirituality and mental health. *Australian Occupational Therapy Journal*, ۵۲, ۱۸۱-۱۸۷.
- Sheehan, K. B. (۲۰۰۲). Of surfing, searching, and newshounds: A typology of internet users online sessions. *Journal of Advertising Research*, ۴۲, ۶۲-۷۱.

- Wall, D. (۲۰۰۱). *Crime and the Internet*, London: Routledge.
- Wall, D. (۲۰۰۳). *Cyberspace Crime*, Aldershot, Hants, England: Ashgate
- Williams, M. (۲۰۰۶). *Virtually Criminal: Crime, Deviance and Regulation Online*. London: Routledge.

Archive of SID