

پژوهش‌های فیزیولوژی و مدیریت در ورزش
شماره ۷، پاییز ۱۳۹۰
ص: ۴۳-۵۵

تحلیل محتوایی مدیریت اجرا و سر فصل دروس در دوره کارشناسی تربیت بدنی با گرایش مربیگری

۱. توراندخت امینیان رضوی - ۲. فاطمه شب خیز* - ۳. افسر جعفری حجین - ۴. آذین بلند

۱، ۲ و ۳. استادیار دانشگاه تهران، ۴. مربی دانشگاه تهران
(تاریخ دریافت: ۱۳۸۹/۱۲/۲۰، تاریخ تصویب: ۱۳۹۰/۰۳/۲۵)

چکیده

هدف از اجرای این تحقیق تحلیل محتوایی مدیریت و کیفیت اجرا سر فصل دروس دوره های کارشناسی تربیت بدنی باگرایش مربیگری بود. گردآوری اطلاعات از پرسشنامه (براساس مقیاس لیکرت) که به صورت سئوالات بسته انجام شد. روایی پرسشنامه با اعلام نظر استادان خبره و پایایی آن با آلفای کرونباخ (ضریب پایایی ۰/۸۶) تایید شد و از روش های آمار توصیفی و آزمون t برای تجزیه و تحلیل یافته ها استفاده گردید. جامعه آماری این پژوهش را دانشجویان دوره کارشناسی تربیت بدنی باگرایش مربیگری (۱۳۷ نفر) و همچنین استادان دروس مختلف این دوره ها (۳۴ نفر) تشکیل دادند. نتایج تحقیق بین دیدگاه دانشجویان دوره اول با استادان ($P=0/528$) اما بین دانشجویان دوره اول با استادان ($P<0/001$) و بین دانشجویان دوره دوم با استادان دوره کارشناسی تربیت بدنی باگرایش مربیگری اختلاف معنی داری مشاهده گردید ($P<0/001$). با توجه به نگرانی دانشجویان در خصوص ضعف مهارت های لازم جهت حضور در بازار کار، نیاز به افزایش تعداد مدرسان متخصص، کتب و امکانات آموزشی مناسب می باشد.

واژه های کلیدی

دانشجویان، استادان، دوره کارشناسی تربیت بدنی باگرایش مربیگری، سرفصل دروس، مدیریت اجرا.

مقدمه

جامعه کنونی، انرژی خود را از اطلاعات مبتنی بر پژوهش های علمی به دست می آورد که احیاپذیر و قابل زایش می باشند. تحولات جوامع همواره با جابجایی قدرت و انرژی همراه بوده و این دگرگونی، تمام ابعاد و زوایای زندگی را تحت تاثیر قرار داده است. تحقق جامعه اطلاعاتی که زیربنای آن، پیشرفت های علمی و فنی است و نقش اساسی در پرورش مغزهای خلاق انسان های فردا و سرمایه های آینده کشور دارد، اهمیت ویژه ای پیدامی کند. الوین (۱) عقیده دارد " قبلا عبارت سواد به معنی صرف داشتن توانایی خواندن و نوشتن بود، اما امروزه با گسترده شدن مفهوم ارتباطات، مهارتی است که انسان را قادر می سازد برابر با امکانات ارتباط جمعی، مدیریت داشته باشد ". آموزش دانشگاهی نیز به همراه آموزش و پرورش نیاز به سعی در تحقق جامعه اطلاعاتی داشته تا در افزایش توانایی های انسانها مثمرتر باشد (۱-۸). در جهان امروز تربیت بدنی و ورزش به عنوان یکی از شاخه های تعلیم و تربیت دستخوش تغییر و تحولات بسیاری شده و رشد قابل ملاحظه ای داشته است (۶-۸). لازم بذکر است که نقش تربیت بدنی و علوم ورزشی در توسعه ورزش همگانی، قهرمانی و ملی، فعالیت های توانبخشی، آماده سازی تیم ها و برگزاری مسابقات در سطوح مختلف روز به روز روشن تر و مشخص تر می شود. دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که وظیفه تامین نیروی انسانی متخصص، آموزش و ارتقای سطح علمی و نظری دانشجویان رشته تربیت بدنی را به عهده دارند، موظفند با برنامه ریزی مناسب، زمینه های لازم را جهت تربیت نیروی کارآمد فراهم آورند. در این میان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری نیز به عنوان یک نهاد سیاست گذار نقش مهمی را در رسیدن به اهداف دانشگاهها ایفا می نماید. در دانشکده های معتبر جهان همواره دانشجویان رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی به

صورت تخصصی و گرایشی تربیت شده تابوتوانند در حدود اختیارات و توانایی های کسب شده خود در خدمت مدارس، تیم های ورزشی و بطور کلی جامعه بوده و انجام وظیفه نمایند. بر اساس همین سیاست، در کشور ما نیز چند سالی است که گرایشی شدن رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی مورد توجه قرار گرفته و با کمک گرفتن از تحقیقات، برنامه ریزی درسی در گرایش های مختلفی چون گرایش مدیریت ورزشی، فیزیولوژی ورزشی،... و مربیگری ورزشی توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تهیه، تدوین و به دانشگاهها ارائه گردیده است.

با توجه به جمع بندی نظرات استادان دانشکده تربیت بدنی در رساله دکتری مشرف جوادی: ۵۳ درصد از پاسخ دهندگان بر ایجاد گرایش مربیگری در دوره کارشناسی تاکید داشته اند و ۳۰ درصد بر ایجاد گرایش تربیت معلم تربیت بدنی برای سطوح مختلف تاکید داشته اند. در این رساله بانگه به نتایج حاصل از توصیف برنامه های آموزشی گروه ها و دانشکده های کشورهای منتخب خارجی و مقایسه برنامه های مشابه با برنامه های آموزشی موجود در کشور، تعداد ۱۱ گرایش در دوره کارشناسی و در قالب ۴۰ برنامه آموزشی مورد شناسایی قرار گرفته و ارائه شده اند (۱۲).

بر اساس طبقه بندی کینگ^۱ و باندی^۲ در طبقه علوم تمرین گرایش های کمک مربی پزشکی علم تمرین روانشناسی ورزشی- فیزیولوژی ورزشی- مربیگری- طب ورزشی و در طبقه علوم تعلیم و تربیت گرایش تربیت معلم تربیت بدنی و در طبقه علوم ورزش گرایش مدیریت ورزشی مدیریت آمادگی جسمانی قرار گرفته است. در میان این گرایش ها گرایش تربیت معلم تربیت بدنی و پس از آن گرایش های کمک مربی پزشکی و مدیریت ورزشی بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده است (۳).

امر میسر نمی شود مگر آنکه دیدگاه استادان و دانشجویان این دوره ها در خصوص طرز مدیریت، کیفیت اجرای دوره و سر فصل دروس مورد بررسی و تحلیل قرار گیرد. یافته های این تحقیق می تواند نیازبرگزاری این دوره ها را در دانشگاهها مشخص و اثربخشی آموزش دانش آموختگان این گرایش ها را در سالهای آتی افزایش دهد. و بدین ترتیب امکان رشد و بالندگی لازم در زمینه سرمایه های ارزشمند انسانی در این کشور که همانا سلامت و افزایش توانایی و عملکرد آحاد مختلف جامعه است، را فراهم سازد. لذا با توجه به برگزاری دودوره کارشناسی تربیت بدنی با گرایش مربیگری در رشته های دوومیدانی، شنا، ژیمناستیک، والیبال، فوتبال و کشتی در دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه تهران، این تحقیق درصدد تحلیل محتوایی مدیریت، کیفیت اجرا و بررسی سر فصل دروس در این دوره ها می باشد.

روش تحقیق

این پژوهش از نوع پژوهش های توصیفی پیمایشی است. در فرآیند گردآوری اطلاعات از پرسشنامه (براساس مقیاس لیکرت) استفاده گردید که به صورت سئوالات بسته طراحی شده بود. پرسشنامه دارای دوی بخش اصلی بود. بخش اول به جمع آوری اطلاعات در زمینه مدیریت اجرا و کیفیت برنامه درسی و دیدگاه استادان و دانشجویان کارشناسی رشته تربیت بدنی با گرایش مربیگری مربوط می شد. در این بخش با مطالعه و بررسی منابع موجود در زمینه برنامه درسی و عوامل موثر در بهبود کیفیت برنامه درسی شامل: اهداف، محتوا، راهبردها و فعالیت های یادگیری، وسایل و امکانات، زمان و فضا شناسایی و سئوالات تدوین گردید. در قسمت دوم اولویت بندی واحدهای درسی رشته براساس ارائه واحدها بصورت

در مطالعه دکتر شیخ روی بررسی نظرات استادان شاغل در دانشکده های تربیت بدنی از برنامه های آموزشی ۵۴ درصد موافق ایجاد گرایش مربیگری و ۳۹ درصد بر ایجاد گرایش مدیریت و برنامه ریزی در تربیت بدنی تاکید داشته است و علت آن به دلیل تقاضای شغلی و توسعه ورزش قهرمانی در رشته و سطوح مختلف نیاز به تربیت مربی در رشته های مختلف ورزشی است. اشاره شده تقریباً بیش از نیمی از آنان با گرایش شدن رشته تربیت بدنی در مقطع کارشناسی به صورت دوومیدانی شنا و ژیمناستیک موافق می باشند و ۴۱ درصد افراد موافق اند و دانشجویان تربیت بدنی در مقطع کارشناسی با میل و علاقه به گرایش ها مورد نظر راه یابند (۵).

ضرورت پژوهش

دوره کارشناسی مربیگری یکی از دوره های کاربردی است. مربیان ورزش مادر گذشته بطور تجربی محض برای فعالیت حرفه ای آماده می شدند. همچنین برنامه های قبلی دانشگاهی در رشته تربیت بدنی عام بوده که نه مربیان ما قادر به کاربری علم ورزش بودند و نه دانشجویان تربیت بدنی قادر به مربیگری مطلوب در یک رشته. با توجه به تصویب رشته تربیت بدنی با گرایش مربیگری در شاخه انقلاب فرهنگی (تربیت بدنی و علوم ورزشی) وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و ارائه به دانشگاه ها جهت اجرا دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه تهران اقدام به پذیرش دانشجو برای دو دوره نموده است. حال پس از دو دوره به نظر می رسد که ایرادهایی در سرفصل دروس این دوره ها و مدیریت اجرای آن وجود داشته باشد. از آنجا که یکی از اهداف دانشکده های تربیت بدنی و علوم ورزشی، تربیت نیروی متخصص و ماهر در ابعاد فنی، اجتماعی و روانی و با توجه به نیاز جامعه در رشته مربوطه است، بنا بر این لزوم بررسی مجدد این دوره ها احساس می گردد و این

- دروس تخصصی نظری، تخصصی عملی، کارورزی، پایه
 و اختیاری مورد سوال قرار گرفت و مجموعه سئوالات
 تنظیم شد.
- جامعه آماری این پژوهش رادانشجویان دوره
 کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه تهران باگرایش مربیگری
 شنا، دوومیدانی، ژیمناستیک، والیبال، فوتبال و کشتی)
 ۱۳۷ نفر) وهمچنین استادان که تدریس دروس مختلف
 رادراین دو دوره انجام دادند (۳۴ نفر) تشکیل می
 دهند. لازم بذکر است که نمونه آماری دراین پژوهش برابر
 با جامعه آماری بود.

نتایج و یافته های تحقیق

فعالیت های مختلفی در فرآیند تجزیه و تحلیل داده ها
 انجام گرفت که شامل موارد زیر می باشد: بررسی دیدگاه
 دانشجویان رشته کارشناسی تربیت بدنی باگرایش
 مربیگری از یک سو و بررسی دیدگاه مدرسان این دوره
 از سوی دیگر، مقایسه دیدگاه دانشجویان در دو دوره با
 مدرسان، بررسی و مقایسه اولویت بندی رتبه دروس
 بر اساس اطلاعات حاصل از پرسشنامه .

جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات پرسشنامه روائی (آلفای
 کرونباخ=۰/۸۶) بر اساس مقیاس پنج گانه درجه بندی
 لیکرت شامل: کاملاً موافقم، موافقم، نظری ندارم، مخالفم
 و کاملاً مخالفم تنظیم گردید. برای تجزیه تحلیل داده های
 پرسشنامه ای از روش های آماری زیروبنا بهره گیری از نرم
 افزار SPSS به منظور محاسبات آماری استفاده شده است.

جدول ۱ - ویژگی های توصیفی دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی باگرایش مربیگری

دوره	گزینه	تعداد	درصد
اول	مرد	۲۴	۲۷/۳
	زن	۶۴	۷۲/۲
دوم	مرد	۲۲	۴۴/۹
	زن	۲۷	۵۵/۱

جدول ۲ - ویژگی های توصیفی استادان کارشناسی تربیت بدنی باگرایش مربیگری

رتبه علمی	گزینه	تعداد	درصد
عضوهیئت علمی	مرد	۲۰	۵۸/۸
	زن	۵	۱۴/۷
کارشناس آموزشی	مرد	۴	۱۴/۷
	زن	۵	۱۱/۸

جدول ۳- فراوانی و درصد فراوانی حاصل از پرسشنامه دانشجویان

شماره	سؤال	کاملاً موافقم		موافقم		نظری ندارم		مخالفم		کاملاً مخالفم	
		%	F	%	F	%	F	%	F	%	F
۱	برگزاری دوره کارشناسی تربیت بدنی با گرایش مربیگری متناسب با تحولات روز و نیازهای جامعه است	۲۳	۲۱/۱	۴۹	۴۵/۰	۱۰	۹/۲	۱۷	۱۵/۶	۱۰	۹/۲
۲	برنامه های درسی این دوره ها در ایجاد پایه علمی قابل قبول در دانشجویان کفایت می کند	۲	۱/۸	۱۹	۱۷/۴	۱۱	۱۰/۱	۶۲	۵۶/۹	۱۵	۱۳/۸
۳	دروس این دوره با اهداف و رسالت های آن انطباق دارد	۱	۰/۹	۱۷	۱۵/۹	۱۹	۱۷/۴	۵۲	۴۷/۷	۲۰	۱۸/۳
۴	برنامه ها و اطلاعات علمی استادان این دوره ها جدید و به روز می باشد	۴	۳/۷	۲۶	۲۲/۹	۲۵	۲۲/۹	۳۵	۳۲/۱	۱۹	۱۷/۴
۵	برنامه ها و دروس این دوره ها با دروس مقاطع ارشد و دکتری هماهنگی و انسجام دارد	۳	۲/۸	۲۰	۱۸/۳	۲۶	۲۳/۹	۲۸	۲۴/۹	۲۲	۲۰/۲
۶	در اهداف علمی و مهارت های درسی این دوره ها حداقل های مورد قبول تعریف شده است	۵	۴/۶	۳۶	۳۲/۰	۳۹	۳۵/۸	۲۳	۲۱/۱	۶	۵/۵
۷	برنامه ها و دروس این دوره ها با فعالیت های فوق برنامه همسو می باشد	۵	۴/۶	۱۵	۱۳/۸	۲۳	۲۱/۱	۵۲	۴۷/۷	۱۴	۱۲/۸
۸	آزمون ورودی عملی با گرایش های این دوره تناسب دارد	۵	۴/۶	۱۱	۱۰/۱	۹	۸/۳	۴۶	۴۲/۲	۲۸	۲۴/۹
۹	محتوای دروس این دوره با ادراک دانشجویان تناسب دارد	۱	۰/۹	۳۶	۳۲/۰	۳۴	۳۱/۲	۲۹	۲۶/۶	۹	۸/۳
۱۰	تحصیل در این دوره باعث افزایش انگیزه و علاقه در دانشجو می شود	۱۰	۹/۲	۳۱	۲۸/۴	۲۵	۲۲/۹	۲۵	۲۲/۹	۱۸	۱۶/۵
۱۱	ارزشیابی از دروس و برنامه های دوره بر اساس سازو کاری مشخص انجام می شود	۱	۰/۹	۱۸	۱۶/۵	۲۸	۲۵/۷	۴۳	۳۹/۴	۱۹	۱۷/۴
۱۲	تحصیل در این دوره ها باعث شناخت دانشجویان از بازار کار مرتبط با رشته تحصیلی می شود	۷	۶/۴	۵۷	۵۲/۶	۱۶	۱۴/۷	۲۴	۲۲/۰	۴	۳/۷
۱۳	تنوع فعالیت های فوق برنامه در ارتقا فعالیت های آموزشی دانشجویان موثر است	۸	۷/۳	۵۳	۴۸/۶	۲۸	۲۵/۷	۱۶	۱۴/۷	۴	۳/۷
۱۴	میزان مشارکت دانشجویان در کارهای گروهی این دوره ها رضایت بخش است	۴	۳/۷	۳۵	۳۲/۱	۲۶	۲۳/۹	۳۸	۳۴/۹	۶	۵/۵
۱۵	درواحدهای آموزشی این دوره ه متنوع وجود دارد	۲	۱/۸	۲۴	۲۲/۰	۹	۸/۳	۵۱	۴۶/۸	۲۳	۲۱/۱
۱۶	برنامه های درسی سبب نگرش مثبت دانشجویان به این دوره ها می شود	۲	۱/۸	۱۳	۱۱/۹	۲۳	۲۱/۱	۴۹	۴۵/۰	۲۲	۲۰/۲
۱۷	دانشجویان از تغییرات رفتاری ایجاد شده در طول تحصیل در این دوره ها رضایت دارند	۱	۰/۹	۱۸	۱۶/۵	۱۹	۱۷/۴	۵۰	۴۵/۹	۲۱	۱۹/۳
۱۸	تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده با گرایش های دوره های مربیگری تناسب دارد	۱	۰/۹	۱۱	۱۰/۱	۲۳	۲۱/۲	۳۷	۳۲/۹	۳۷	۳۲/۹
۱۹	بین دوره تحصیلی با دروس پایه ارتباط مناسبی وجود دارد	۲	۱/۸	۱۶	۱۴/۷	۳۰	۲۷/۵	۴۹	۴۵/۰	۱۲	۱۱/۰
۲۰	ورزش های جنبی متناسب با گرایش های تخصصی انتخاب شده است	۵	۵/۶	۴۷	۴۳/۱	۱۱	۱۰/۱	۲۶	۲۳/۹	۲۰	۱۸/۳
۲۱	برنامه های درسی و آموزشی این دوره ها به معیارهای کیفی توجه دارد	۱	۰/۹	۱۷	۱۵/۶	۳۰	۲۷/۵	۴۵	۴۱/۳	۱۶	۱۴/۷
۲۲	در امر آموزش به نظرات دانشجویان توجه شده است	۱	۰/۹	۱۸	۱۶/۵	۱۳	۱۱/۹	۴۷	۴۳/۱	۳۰	۲۷/۵
۲۳	تعداد دانشجویان پذیرفته شده در این دوره ها با تعداد استادان گرایش های مختلف تناسب دارد	۳	۲/۸	۱۵	۱۳/۸	۱۹	۱۷/۴	۳۲	۲۹/۴	۴۰	۳۶/۷

۴۳/۱	۴۷	۲۶/۶	۲۹	۱۱/۹	۱۳	۱۸/۳	۲۰	۰	۰	برگزاری دروس کارورزی با سه سطح (قبل از بلوغ، مرحله بلوغ و قهرمانی) در این دوره نامناسب است	۲۴
۲۲/۹	۲۵	۳۳/۹	۳۷	۲۲/۰	۲۴	۱۸/۳	۲۰	۲/۸	۳	روش تدریس استادان مناسب این دوره ها می باشد	۲۵
۲۵/۷	۲۸	۲۷/۵	۳۰	۱۹/۳	۲۱	۱۹/۳	۲۱	۸/۳	۹	تحصیل در این دوره ها در دانشجو ایجاد افتخار و غرور می کند	۲۶
۱۴/۷	۱۶	۳۴/۹	۳۸	۲۱/۱	۲۳	۲۶/۶	۲۹	۲/۸	۳	تعداد واحدهای تخصصی نظری با اهداف دوره تناسب دارد	۲۷
۲۴/۸	۲۷	۴۳/۱	۴۷	۱۲/۸	۱۴	۱۸/۳	۲۰	۰/۹	۱	امکانات آموزشی، آزمایشگاهی و کارگاهی با اهداف تحصیل در این دوره ها تناسب دارد	۲۸
۲۲/۹	۲۵	۳۳/۹	۳۷	۱۸/۳	۲۰	۱۹/۳	۲۱	۵/۵	۶	تخصص استادان برای این دوره ها مناسب است	۲۹
۸/۳	۹	۴۷/۷	۵۲	۲۲/۰	۲۴	۱۶/۵	۱۸	۵/۵	۶	برنامه های درسی این دوره ها برای ایجاد قابلیت انجام کار (پایه مهارتی قابل قبول) در دانشجویان کفایت دارد	۳۰
۱۱/۰	۱۲	۳۹/۴	۴۳	۲۷/۵	۳۰	۱۹/۳	۲۱	۲/۸	۳	در محتوای دروس این دوره ها به مسائل اجتماعی و انسانی توجه شده است	۳۱
۲۴/۸	۲۷	۳۷/۶	۴۱	۱۶/۵	۱۸	۱۹/۳	۲۱	۱/۸	۲	پس از تحصیل در این دوره، ارتباط لازم با محیط های کاری مرتبط ایجاد می شود	۳۲
۷/۳	۸	۳۲/۱	۳۵	۲۱/۱	۲۳	۳۵/۸	۳۹	۳/۷	۴	تعداد واحدهای تخصصی عملی متناسب با اهداف دوره است	۳۳
۱۱/۹	۱۳	۳۶/۷	۴۰	۲۱/۱	۲۳	۲۹/۴	۳۲	۰/۹	۱	در این دوره هم مشارکت لازم بین دانشجو و استاد در امر تدریس ایجاد شده است	۳۴
۱۲/۸	۱۴	۳۹/۴	۴۳	۲۷/۵	۳۰	۱۷/۴	۱۹	۲/۸	۳	تعداد واحدهای اختیاری متناسب با اهداف دوره می باشد	۳۵
۱۷/۴	۱۹	۴۳/۱	۴۷	۱۹/۳	۲۱	۱۹/۳	۲۱	۰/۹	۱	ارتباط لازم بین دروس نظری و عملی در این دوره ها وجود دارد	۳۶
۳۳/۹	۳۷	۳۶/۷	۴۰	۱۴/۷	۱۶	۱۲/۸	۱۴	۱/۸	۲	بین دانشکده و فدراسیون های ذیربط ارتباط مناسبی وجود دارد	۳۷
۲۶/۶	۲۹	۳۷/۶	۴۱	۱۵/۶	۱۷	۱۹/۳	۲۱	۰/۹	۱	دانشجویان در ابتدای دوره از سر فصل دروس آگاهی دارند	۳۸
۳۳/۰	۳۶	۲۸/۴	۳۱	۲۲/۰	۲۴	۱۵/۶	۱۷	۰/۹	۱	بین استادان دختران و پسران دانشجو در کیفیت ارائه محتوای دروس این دوره ها هماهنگی مناسبی وجود دارد	۳۹
۳۳/۹	۳۷	۴۰/۴	۴۴	۱۸/۳	۲۰	۷/۳	۸	۰	۰	سیستم هماهنگ برای ارزیابی دروس عملی دختران و پسران در این دوره وجود دارد	۴۰

جدول ۴- فراوانی و درصد فراوانی حاصل از پرسشنامه اساتید و کارشناسان

شماره	سؤال	کاملاً موافقم		موافقم		نظری ندارم		مخالفم		کاملاً مخالفم	
		%	F	%	F	%	F	%	F	%	F
۱	برگزاری دوره کارشناسی تربیت بدنی با گرایش مربیگری متناسب با تحولات روز و نیازهای جامعه است	۴۱/۲	۱۴	۴۱/۲	۱۴	۲/۹	۱	۱۴/۷	۵	۰	۰
۲	برنامه های درسی این دوره هادر ایجاد پایه علمی قابل قبول در دانشجویان کفایت می کند	۵/۹	۲	۳۸/۲	۱۳	۸/۸	۳	۴۴/۱	۱۵	۲/۹	۱
۳	دروس این دوره با اهداف و رسالتهای آن انطباق دارد	۰	۰	۴۱/۲	۱۴	۸/۸	۳	۴۱/۲	۱۴	۸/۸	۳
۴	منابع درسی دروس این دوره ها موجود و به روز است	۰	۰	۲۰/۶	۷	۲۳/۵	۸	۴۱/۲	۱۴	۱۴/۷	۵
۵	وجود استانداردها برای این دوره ها ضروری است	۴۷/۱	۱۶	۴۷/۱	۱۶	۵/۹	۲	۰	۰	۰	۰

۵/۹	۲	۲۶/۵	۹	۱۴/۷	۵	۵۰/۰	۱۷	۲/۹	۱	حداقل های مورد قبول در اهداف علمی و مهارت های درسی این دوره ها تعریف شده است	۶
۲/۹	۱	۳۲/۴	۱۱	۲۶/۵	۹	۳۵/۳	۱۲	۲/۹	۱	برنامه ها و دروس این دوره ها با فعالیت های فوق برنامه همسو می باشد	۷
۱۱/۸	۴	۱۷/۶	۶	۱۴/۷	۵	۴۴/۱	۱۵	۱۱/۸	۴	انتخاب استادان توسط کمیته های تخصصی برای دروس تخصصی عملی این دوره ها مناسب است	۸
۸/۸	۳	۳۲/۴	۱۱	۳۳/۵	۸	۳۵/۳	۱۲	۰	۰	محتوای دروس این دوره با ادراک دانشجویان تناسب دارد	۹
۸/۸	۳	۲۳/۵	۸	۱۷/۶	۶	۴۷/۱	۱۶	۲/۹	۱	تحصیل در این دوره در دانشجویان ایجاد انگیزه و علاقه می نماید	۱۰
۱۱/۸	۴	۴۱/۲	۱۴	۲۰/۶	۷	۲۶/۵	۹	۰	۰	ارزشیابی گروه های آموزشی از دروس و برنامه های دوره بر اساس سازو کاری مشخص انجام می شود	۱۱
۲/۹	۱	۲۳/۵	۸	۱۷/۶	۶	۴۷/۱	۱۶	۸/۸	۳	تحصیل در این دوره ها باعث شناخت دانشجو از بازار کار مرتبط بارشته تحصیلی می شود	۱۲
۵/۹	۲	۱۴/۷	۵	۲۶/۵	۹	۳۲/۴	۱۱	۲۰/۶	۷	تنوع فعالیت های فوق برنامه دوره هادر ارتقا فعالیت های آموزشی دانشجویان موثر است	۱۳
۵/۹	۲	۳۲/۴	۱۱	۱۷/۶	۶	۳۵/۳	۱۲	۸/۸	۳	میزان مشارکت دانشجویان در کارهای گروهی این دوره ها رضایت بخش است	۱۴
۵/۹	۲	۴۴/۱	۱۵	۱۷/۶	۶	۲۶/۵	۹	۵/۹	۲	درواحدهای آموزشی این دوره ها تنوع وجود دارد	۱۵
۸/۸	۳	۳۵/۳	۱۲	۱۷/۶	۶	۳۲/۴	۱۱	۵/۹	۲	برنامه های درسی سبب نگرش مثبت دانشجویان به این دوره ها می شود	۱۶
۸/۸	۳	۴۱/۲	۱۴	۲۶/۵	۹	۱۷/۶	۶	۵/۹	۲	دانشجویان از تغییرات رفتاری ایجاد شده در طول تحصیل در این دوره ها رضایت دارند	۱۷
۲۶/۵	۹	۵۰/۰	۱۷	۱۱/۸	۴	۵/۹	۲	۵/۹	۲	تعداد اعضاء هیئت علمی دانشکده با گرایش های دوره های مربیگری تناسب دارد	۱۸
۲/۹	۱	۳۲/۴	۱۱	۲۰/۶	۷	۴۱/۲	۱۴	۲/۹	۱	بین دوره تحصیلی با دروس پایه ارتباط مناسبی وجود دارد	۱۹
۱۴/۷	۵	۳۲/۴	۱۱	۱۷/۶	۶	۳۲/۴	۱۱	۲/۹	۱	ورزش های جنبی متناسب با گرایش های تخصصی انتخاب شده است	۲۰
۸/۸	۳	۴۷/۱	۱۶	۱۴/۷	۵	۲۹/۴	۱۰	۰	۰	برنامه های درسی و آموزشی این دوره هابه معیارهای کیفی توجه دارد	۲۱
۱۱/۸	۴	۴۱/۲	۱۴	۳۸/۲	۱۳	۸/۸	۳	۰	۰	درام آموزش به نظرات دانشجو توجه شده است	۲۲
۱۷/۶	۶	۵۲/۹	۱۸	۱۷/۶	۶	۱۱/۸	۴	۰	۰	تعداد دانشجویان پذیرفته شده در این دوره ها با تعداد اساتید گرایش های مختلف تناسب دارد	۲۳
۲۳/۵	۸	۳۸/۲	۱۳	۸/۸	۳	۲۶/۵	۹	۲/۹	۱	برگزاری دروس کارورزی با سه سطح (قبل از بلوغ، مرحله بلوغ و قهرمانی) در این دوره هامناسب است	۲۴
۱۱/۸	۴	۶۱/۸	۲۱	۸/۸	۳	۱۷/۶	۶	۰	۰	طرح درس استادان دوره هاتوسط گروه های آموزشی ارزیابی و تصویب می شود	۲۵
۱۷/۶	۶	۲۹/۴	۱۰	۳۵/۳	۱۲	۱۷/۶	۶	۰	۰	تحصیل در این دوره ها در دانشجویان ایجاد افتخار و غرور می کند	۲۶
۵/۹	۲	۳۵/۳	۱۲	۱۴/۷	۵	۴۴/۱	۱۵	۰	۰	تعداد واحدهای تخصصی نظری با اهداف دوره تناسب دارد	۲۷
۱۷/۶	۶	۵۲/۹	۱۸	۱۴/۷	۵	۱۴/۷	۵	۰	۰	امکانات آموزشی، آزمایشگاهی و کارگاهی با اهداف تحصیل در این دوره ها تناسب دارد	۲۸
۸/۸	۳	۳۵/۳	۱۲	۱۱/۸	۴	۳۸/۲	۱۳	۵/۹	۲	تخصص استادان برای این دوره ها مناسب است	۲۹
۱/۹	۱	۴۷/۱	۱۶	۱۷/۶	۶	۲۹/۴	۱۰	۲/۹	۱	برنامه های درسی این دوره ها برای ایجاد قابلیت انجام کار(پایه مهارتی قابل قبول) در دانشجویان کفایت دارد	۳۰
۲/۹	۱	۳۸/۲	۱۳	۳۵/۳	۱۲	۲۰/۶	۷	۲/۹	۱	در محتوای دروس این دوره ها به مسائل اجتماعی و انسانی توجه شده است	۳۱

۸/۸	۳	۴۴/۱	۱۵	۲۹/۴	۱۰	۱۷/۶	۶	۰	۰	پس از تحصیل در این دوره، ارتباط لازم با محیط های کاری مرتبط ایجاد می شود	۳۲
۰	۰	۵۵/۹	۱۹	۸/۸	۳	۳۲/۴	۱۱	۲/۹	۱	تعداد واحدهای تخصصی عملی متناسب با اهداف دوره است	۳۳
۲/۹	۱	۴۷/۱	۱۶	۲۰/۶	۷	۲۳/۵	۸	۵/۹	۲	در این دوره هامشارکت لازم بین دانشجو و استاد در امر تدریس ایجاد شده است	۳۴
۰	۰	۱۴/۷	۱۵	۲/۹	۱	۴۱/۲	۱۴	۴۱/۲	۱۴	باتوجه به نیاز جامعه، گرایشی شدن دوره کارشناسی تربیت بدنی ضروری است	۳۵
۸/۸	۳	۳۲/۴	۱۱	۱۷/۶	۶	۳۸/۲	۱۳	۲/۹	۱	ارتباط لازم بین دروس نظری و عملی در این دوره ها وجود دارد	۳۶
۲۳/۵	۸	۵۰/۰	۱۷	۲۳/۵	۸	۲/۹	۱	۰	۰	بین دانشکده و فدراسیون های ذیربط ارتباط مناسبی وجود دارد	۳۷
۱۴/۷	۵	۴۴/۱	۱۵	۲۹/۴	۱۰	۱۱/۸	۴	۰	۰	دانشجویان در ابتدای دوره از سر فصل دروس آگاهی دارند	۳۸
۸/۸	۳	۴۱/۲	۱۴	۲۹/۴	۱۰	۲۶/۶	۷	۰	۰	بین استادان دختران و پسران دانشجو در کیفیت ارائه محتوای دروس این دوره ها هماهنگی مناسبی وجود دارد	۳۹
۱۱/۸	۴	۴۷/۱	۱۶	۲۹/۴	۱۰	۱۱/۸	۴	۰	۰	سیستم هماهنگ برای ارزیابی دروس عملی دختران و پسران در این دوره وجود دارد	۴۰
۸/۸	۳	۳۸/۲	۱۳	۳۲/۴	۱۱	۲۰/۶	۷	۰	۰	هماهنگی بین محتوای دروس با سرفصل های مصوب وجود دارد	۴۱
۲۰/۶	۷	۲۳/۵	۸	۱۱/۸	۴	۲۹/۴	۱۰	۱۴/۷	۵	می باید پذیرش دانشجوی جدید در این دوره ها تداوم یابد	۴۲
۵/۹	۲	۴۱/۲	۱۴	۱۱/۸	۴	۲۵/۳	۱۲	۵/۹	۲	انتخاب استادان بوسيله گروه های آموزشی برای دروس نظری تخصصی در این دوره ها مناسب است	۴۳
۵/۹	۲	۴۱/۲	۱۴	۲۳/۵	۸	۲۶/۵	۹	۲/۹	۱	سرفصل دروس با تعداد جلسات پیش بینی شده در هر نیمسال تحصیلی تناسب دارد	۴۴
۴۷/۱	۱۶	۳۲/۴	۱۱	۱۱/۸	۴	۸/۸	۳	۰	۰	آزمون ورودی عملی باگرایش های این دوره تناسب دارد	۴۵
۲۹/۴	۱۰	۳۸/۲	۱۳	۱۷/۶	۶	۱۱/۸	۴	۲/۹	۱	برنامه ها و دروس این دوره ها با مقاطع ارشد و دکتری هماهنگی و انسجام دارد	۴۶
۲۰/۶	۷	۴۴/۱	۱۵	۱۴/۷	۵	۱۷/۶	۶	۲/۹	۱	کمیت های تخصصی بر کیفیت اجرای دروس عملی نظارت دارند	۴۷
۸/۸	۳	۳۸/۲	۱۳	۲۹/۴	۱۰	۲۳/۵	۸	۰	۰	تعداد واحدهای اختیاری متناسب با اهداف دوره می باشد	۴۸
۳۲/۴	۱۱	۳۵/۳	۱۲	۱۷/۶	۶	۸	۴	۲/۹	۱	گروه های آموزشی بر کیفیت اجرای دروس نظری تخصصی نظارت دارند	۴۹
۸/۸	۳	۸/۸	۲	۵/۹	۲	۴۴/۱	۱۵	۳۲/۴	۱۱	باتوجه به بازار کار در جامعه، گرایشی شدن دوره کارشناسی تربیت بدنی ضروری است	۵۰

جدول شماره ۵- مقایسه میانگین پاسخ دانشجویان و استادان نسبت به سئوالات پرسشنامه

P(Sig.)	df	t-test	Upper	Lower	Std. Error Mean	SD	Mean	
۰/۵۲۷	۳۹	-۰/۶۳۸	۰/۰۵۳۲	-۰/۱۰۲۲	۰/۰۳۸۴۰	۰/۲۴۲۸۸	۰/۰۲۴۵	ورودی اول-ورودی دوم
۰/۰۰۰●	۳۹	-۰/۴۶۹	-۰/۱۸۰۵	-۰/۴۷۹۰	۰/۰۷۳۷۹	۰/۴۶۶۷۰	-۰/۳۲۹۷	ورودی اول-استاد
۰/۰۰۰●	۳۹	-۴/۵۷۵	۰/۱۷۰۳	-۰/۴۴۰۲	۰/۰۶۶۷۳	۰/۴۲۲۰۲	-۰/۳۰۵۲	ورودی دوم-استاد

جدول ۶- گروه بندی سئوالات مربوط به استادان

گروه	کاملا موافقم	موافقم	نظری ندارم	مخالفم	کاملا مخالفم
۱	۱۷/۶۵	۲۹/۴۱	۱۳/۹۵	۲۷/۱۹	۱۱/۷۵
۲	۷/۳۵	۳۳/۸۳	۱۹/۱	۳۴/۵۷	۵/۱۳
۳	۱/۶۸	۱۴/۷	۱۶/۳۸	۴۴/۹۶	۲۱/۹۷
۴	۳/۹	۲۵/۴۸	۱۴/۷	۴۰/۲	۱۵/۷۲
۵	۳/۶۷	۲۸/۶۷	۲۴/۲۵	۳۲/۳۵	۱۱
۶	۰	۱۹/۱۳	۲۲/۰۵	۴۷/۸۳	۱۱/۰۵
۷	۱۵/۴۵	۲۸/۶۷	۲۰/۵۷	۳۰/۱۷	۵/۱۵
۸	۱/۸۶	۳۳/۶۲	۱۸/۲۶	۳۸/۴۶	۷/۷۶

جدول ۷- گروه بندی سئوالات مربوط به دانشجویان

گروه	کاملا موافقم	موافقم	نظری ندارم	مخالفم	کاملا مخالفم
۱	۶/۷۸	۲۹/۶	۱۵/۸	۲۹/۳۶	۱۸/۳۶
۲	۲/۳۸	۱۶/۳۲	۱۹	۳۲/۴	۲۴/۳۴
۳	۳/۰۶	۲۲/۵۹	۲۱/۷۱	۳۷/۴۳	۱۴/۱۸
۴	۲/۱۳	۱۷/۲۸	۱۷/۵۷	۳۵/۶	۳۵
۵	۴/۲۲	۲۱/۸۲	۲۲/۳۸	۳۳/۵۸	۱۸

گروههای آموزشی و دانشکده در این دوره ها بوده و ۱۹ درصد نظری نداشتند.

۳- در مورد تناسب دروس با اهداف دوره آنان مخالف و کاملاً مخالف می باشند. در صورتیکه ۱۸/۷۰ درصد دانشجویان کاملاً موافق و موافق و ۵۶/۷۴ درصد مخالف و کاملاً مخالف و نیز ۱۹ درصد نیز بی نظر بودند (جدول شماره ۷و۶).

۴- دیدگاه استادان در مورد مدیریت منابع انسانی و امکانات در این دوره، ۶۹/۹۳ درصد مخالف و کاملاً مخالف، ۱۶/۳۸ درصد موافق و کاملاً موافق و تنها ۱۶/۳۸ درصد نظری نداشتند. اما ۱۹/۴۱ درصد از دانشجویان

۱- همانطور که در جدول استادان شماره ۷و۶ ملاحظه می شود: ۳۶/۳۸ درصد از دانشجویان دوره کارشناسی با گرایش مربیگری و ۴۷/۰۶ درصد از استادان کاملاً موافق و موافق بازار کار و نیاز جامعه به کارشناسان تربیت بدنی با گرایش مربیگری بوده و در صورتیکه ۴۷/۷۲ درصد از دانشجویان و ۳۸/۹۴ درصد استادان باین نیاز کاملاً مخالف و مخالف بودند.

۲- جدول شماره ۷و۶ نشان دهنده آن است که: ۵۸/۸۸ درصد استادان مخالف و کاملاً مخالف و ۱۹/۱۳ درصد موافق و در برابر آن دانشجویان ۱۸/۷۰ درصد موافق و کاملاً موافق و ۳۲/۴ درصد مخالف و ۲۴/۳۴ درصد کاملاً مخالف نحوه ارزیابی تدریس دروس توسط

- بین دیدگاه دانشجویان دوره اول با استادان دوره کارشناسی تربیت بدنی با گرایش مربیگری اختلاف معنی داری وجود دارد (۴/۴۶۹- $P=0/000$, $t=$

- بین دیدگاه دانشجویان دوره دوم با استادان دوره کارشناسی تربیت بدنی باگرایش مربیگری نیز اختلاف معنی داری وجود دارد ($P=0/000$, $t=-4/575$).

بحث و نتیجه گیری

باتوجه به نوآوریها و تغییرات شگرفی که در عرصه های گوناگون در حال وقوع است، رسالت مستندسازی یافته ها و نشر و ترویج آنها در غالب برنامه های درسی سازمان یافته و مدرن به عهده دانشگاهها می باشد. متأسفانه برغم اهمیت برنامه های درسی در موسسات آموزش عالی، میزان توجه به آنها کافی نبوده و حتی تلاش و همت کافی برای بررسی، ارزشیابی، اصلاح و تغییر آنها در دستور کار این موسسات قرار نگرفته است (۵).

ضرورت و توجه به برنامه درسی در دانشگاهها و خصوصاً دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی محققان را بر آن داشت تا برنامه های درسی دوره کارشناسی تربیت بدنی با گرایش مربیگری را از زوایا و ابعاد متفاوتی مورد بررسی و تحلیل قرار دهند. بنابراین دیدگاه استادان، کارشناسان و دانشجویان کارشناسی تربیت بدنی باگرایش مربیگری در زمینه نیاز جامعه و بازار کار، مدیریت منابع انسانی و امکانات، تغییرات رفتاری دانشجویان مشغول به تحصیل، نحوه ارزیابی دروس، تناسب دروس با اهداف دوره، میزان مشارکت دانشجو با استادان، میزان نظارت گروه ها و کمیته های تخصصی و افزایش قابلیت علمی و عملی دانشجویان با تحصیل در این دوره ها بوسیله

موافق و کاملاً موافق، ۱۷/۵۷ درصد بی نظرو ۶۲/۹۵ درصد مخالف و کاملاً مخالف بودند (جدول شماره ۷۶).

۵- باتوجه به یافته های تحقیق در جدول شماره ۷۶، ۳۲/۳۴ درصد استادان موافق و کاملاً موافق، ۴۳/۳۵ درصد مخالف و کاملاً مخالف و ۲۴/۲۵ بی نظری در برابر آن دانشجویان ۲۶/۰۴ درصد موافق و کاملاً موافق، ۲۲/۳۸ درصد بدون نظر، ۵۱/۵۸ درصد کاملاً مخالف و مخالف تغییرات رفتاری دانشجویان مشغول به تحصیل در این دوره بودند.

۶- تحلیل دیدگاه استادان درباره افزایش قابلیت علمی و عملی دانشجویان در این دوره هان نشان می دهد ۳۹/۷۰ درصد مخالف و کاملاً مخالف، ۱۹/۱ درصد بدون نظر و ۴۰/۱۸ درصد موافق و کاملاً موافق بود. (جدول شماره ۷۶ و ۷۴).

۷- یافته های تحقیق که در جدول شماره ۶ و ۷ آورده شده، نشان می دهد: ۴۴/۱۲ درصد استادان موافق و کاملاً موافق، ۳۵/۳۲ درصد آنان مخالف و کاملاً مخالف و ۲۰/۵۷ درصد نسبت به میزان مشارکت دانشجو با استادان در این دوره ها نظری نداشتند.

۸- همانطور که در جدول ۷۶ ملاحظه می شود: ۲۹/۳۸ درصد استادان موافق و کاملاً موافق ۵۵/۹۲ درصد مخالف و کاملاً مخالف و تنها ۱۴/۷ درصد در برابر نحوه نظارت گروهها و کمیته های تخصصی بر این دوره ها بی نظر بودند. همچنین بررسی اختلاف میانگین های پاسخ به سئوالات بین دانشجویان دوره اول با دوم، دانشجویان دوره اول با استادان و دانشجویان دوره دوم با استادان با استفاده از آزمون t مستقل (جدول شماره ۵) نشان داد که:

- بین دیدگاه دانشجویان دوره اول با دانشجویان دوره دوم کارشناسی تربیت بدنی باگرایش مربیگری اختلاف معنی داری وجود ندارد ($t = -0/638$, $P = 0/528$).

زیرساخت، آموخته‌ها جزایری جدا از هم و بدون زایش خواهند بود. که به بصیرت و فرهیختگی منجر نخواهند شد (۶). بنابراین ضرورت تناسب دروس با اهداف دوره و نیاززایی مناسب دروس توسط استادان و گروه‌های آموزشی در این دوره‌ها احساس می‌شود. نتایج حاصل از این تحقیق نشان می‌دهد که ۵۸/۸۸ درصد استادان و ۵۶/۷۴ دانشجویان درصد مخالف و کاملاً مخالف نحوه تدریس دروس و نیز نحوه ارزیابی مناسب توسط گروه‌های آموزشی و دانشکده در این دوره‌ها بودند. همچنین ۴۶/۲۲ درصد استادان و ۵۶/۷۴ درصد دانشجویان مخالف و کاملاً مخالف تناسب دروس با اهداف دوره کارشناسی تربیت بدنی با گرایش مربیگری بودند که نشان‌دهنده نیاز به بازنگری سرفصل و تدوین دروسی متناسب با اهداف پیش‌بینی شده و نیز هماهنگی با نیاز جامعه و بازار کار می‌باشد.

آموختن مهارت استفاده از منابع در دسترس یعنی آموختن کارگروهی، آموختن ارتباط و مشارکت با استادان، ارتباط با جامعه، آموختن استفاده از منابع کمک آموزشی و پایگاه‌های اطلاعاتی و اینترنت، افزایش اعتماد بنفیس، خلاقیت و ابتکار از ضرورت تحلیل در دوره کارشناسی می‌باشد (۷). شریعتمداری نیز در کتاب رسالت تربیتی و علمی مراکز آموزش عالی، به این نکته اشاره می‌کند که اگر اصل بر این است که شاگرد مطلب تازه‌ای بیاموزد و تغییر در افکار، عادات، تمایلات و دیدگاه‌های او ایجاد گردد خودوی باید فعالیت کند. وقتی موضوع درسی به صورت مسئله مطرح گردد و دانش‌جو مانند یک محقق با آن برخورد نماید و در این بین ضمن استفاده از راهنمایی‌های مدرس همکاری‌های دیگر شاگردان را نیز جلب کند، در این صورت افکار وی دستخوش تغییر شده و در او عادات علمی و عملی مناسب بوجود آمده و طرز کار کردن با دیگران را فرا می‌گیرد (۸). یافته‌های تحقیق حاضر نیز

پرسشنامه گردآوری و با استفاده از مقیاس سنجش لیکرت میزان و درصد فراوانی پاسخ‌ها بدست آمد.

نتایج حاصله نشان داد که بسیاری از دانشجویان پس از دوره کارشناسی به علت عدم سابقه کار و ضعف در احساس داشتن مهارت و آگاهی کافی در یک حیطة مشخص از بازار کار لازم برخوردار نبوده و این نکته از موارد مهم نگرانی آنان در ساخت آینده شغلی بشمار می‌آید (۵).

یکی از دلایل عدم استقبال بازار کار و کارفرمایان از دانشجویان فارغ التحصیل این دوره هاعدم دارا بودن تجربه علمی و مهارتی در بخش‌های مختلف تربیت بدنی و علوم ورزشی می‌باشد. لذا به منظور جلوگیری از دلزدگی و یاس در دانشجویان ایجاد انگیزه و زمینه مناسب برای پرورش کارآفرینی و تجربه عملی در آنان ضروری به نظر می‌رسد و لازم است ساختار برنامه درسی کارشناسی به گونه‌ای اصلاح گردد که علاوه بر توجه به دروس عملی و کارورزی، دانشجویان بتوانند پس از فارغ التحصیلی جذب بازار کار مناسب و مرتبط با رشته تحصیلی خود شوند.

۶۹/۹۳ درصد از استادان و ۶۲/۹۵ درصد از دانشجویان مخالف و کاملاً مخالف مدیریت مناسب منابع انسانی و امکانات کافی در این دوره‌ها بودند. این نتایج نشان می‌دهد که با وجود حضور استادان و کارشناسان متخصص و سعی در استفاده از امکانات دانشکده‌های تربیت بدنی و علوم ورزشی، هنوز ضرورت وجود استادان متخصص، کتب مرتبط، فضای کافی و وسایل کمک آموزشی مناسب که می‌تواند باعث تغییرات و افزایش توانایی علمی و مهارت‌های عملی در دانشجویان گردد، احساس می‌شود. ماموریت کارشناس تربیت بدنی و علوم ورزشی، چگونه آموزش دادن است. یعنی مهارت آموختن زیرساخت فراگیری‌های بعدی. در این بستر امکان تلفیق آموخته‌ها و خلق دانایی پدید می‌آید. بدون این

التحصیلی بود. بنا براین لزوم بازنگری و ارزیابی مجدد سر فصل دروس این دوره ها احساس می گردد.

- بررسی نظرات استادان نشاند هنده عدم کفایت ابزار های ارزشیابی تدریس دروس در این دوره ها بود. بنا براین پیشنهاد می گردد در باره بررسی و تعیین کفایت ابزار های ارزشیابی مناسب با این دوره ها مطالعه ای صورت گیرد.

- نتایج حاصل از پژوهش حاضر نشاند هنده عدم تنا سب دروس با اهداف این دوره ها بود بنا براین پیشنهاد می گردد دروس جدید و مناسب انتخاب و ارائه گردد.

- پیشنهاد می شود مقایسه ای بین دیدگاه دانشجویان این دوره ها با دوره های کارشناسی تربیت بدنی با گرایش های دیگر (مدیریت ورزشی و...) انجام شود.

- پیشنهاد می گردد با توجه به اهداف این دوره ها انتخاب دانشجو با در نظر گرفتن سوابق ورزشی و توانایی های تخصصی وی در رشته خاص تحصیلی انجام شود .

نشان داد ۴۴/۱۲ درصد استادان موافق و کاملاً موافق میزان مشارکت دانشجویان با استادان در اجرای اهداف تعیین شده در این دوره ها می باشند.

بطور کلی وبدون تردید برنامه های درسی در دانشگاهها وموسسات آموزش عالی می تواند در توفیق باشکست این موسسات نقش کلیدی وتعیین کننده داشته باشد. به عبارت ساده تر برنامه های درسی آینه تمام نمای میزان پیشرفت وانعکاسی از پاسخ گو بودن دانشگاهها به نیازهای در حال تغییر جامعه می باشند ونباید از نظر مسئولین ودست اندرکاران وزارت علوم،تحقیقات وفناوری ومجریان در دانشگاهها دور بماند.

پیشنهاد های پژوهش

- با توجه به نگرانی دانشجویان از نیاز جامعه و بازار کار پیشنهاد می گردد تا پژوهشی در خصوص بررسی میزان جذب فارغ التحصیلان در مشاغل مرتبط با رشته تحصیلی انجام گردد.

- تحلیل محتوای دیدگاه استادان نشان د هنده عدم تغییر رفتاری در دانشجویان این دوره پس از فارغ

منابع وماخذ

- ۱- الوین و هایدی تافلر. (۱۳۵۷). "به سوی تمدن جدید(سیاست در موج سوم)" ترجمه محمدرضا جعفر، نشر سیمرغ، ص ۳۵.
- ۲- حسین نژاد علی و محمدی، فاطمه. (۱۳۸۰). "ویژگی های سواد در عصر انفجار دانش." پیام ارتباطات، شماره ۱۷.
- ۳- حیدری همت آبادی زهرا، موسی پور نعمت ال... و حری عباس. (۱۳۸۶). "نظام برنامه ریزی درسی متناسب باتوسعه سواد اطلاعاتی" فصل نامه مطالعات برنامه درسی سال اول، شماره ۴، بهار، ص ۲۹-۴۸.
- ۴- شریعتمداری، علی. (۱۳۶۷). "جامعه وتعلیم وتربیت (مبانی تربیت جدید)" چاپ ششم، انتشارات امیر کبیر، ص ۲۰-۱۳.

۵- شیخ، محمود. باقرزاده، فضل الله. حمایت طلب، رسول. (۱۳۸۳). " بررسی و تحلیل ضرورت گرایش شدن آموزش رشته تربیت بدنی در سطح دانشگاهها ومراکز آموزش عالی کشور". (طرح پژوهشی)، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه تهران

۶- فتحی واجارگاه، کوروش. شفیعی، ناهید. (۱۳۸۶). " ارزشیابی کیفیت برنامه درسی دانشگاهی (مورد برنامه درسی آموزش بزرگسالان)" فصلنامه مطالعات برنامه درسی، سال اول، شماره ۵، تابستان، صص ۱-۲۶.

۷- یحیی، فیوضات. (۱۳۷۲). " مبانی برنامه ریزی آموزشی" چاپ دوم، نشر ویرایش، صص ۱۰۸-۹۸.

۸- قدیری بشردوست، محمد. (۱۳۸۲). " دانش آموز پژوهنده، سازمان یادگیرنده" تکفلا، سال اول شماره های ۵ و ۶.

۹- کومیز فیلیپ، اچ. (۲۵۳۶) " برنامه ریزی آموزشی چیست؟" ترجمه محمد برهان منش، چاپ دوم، انتشارات دانشگاه تهران، صص ۸.

۱۰- کومیز فیلیپ، اچ. (۱۳۷۳). "بحران جهانی آموزش وپرورش". ترجمه فریده آل آقا، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، صص ۲.

۱۱- گائینی، عباسعلی. (۱۳۸۲). " تهیه و تدوین دوره های تخصصی جدید کارشناسی و کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی " پژوهشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.

۱۲- مشرف جوادی، بتول. (۱۳۷۷). " توصیف و مقایسه برنامه های آموزشی رشته تربیت بدنی... " پایان نامه دکتری، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه تهران.

۱۳- مهرمحمدی، محمود. (۱۳۷۴). " چرا باید برنامه های درسی رابه سوی مسئله محوری سوق دهیم؟" فصلنامه تعلیم و تربیت، سال یازدهم، شماره ۴۳، شماره های مسلسل ۴۳ و ۴۴.

۱۴- یونسکو "یادگیری کنج درون" گزارش کمیسیون بین المللی تعلیم و تربیت برای قرن بیست و یکم، ترجمه دفتر همکاری های علمی- بین المللی، ۱۳۷۶، جاپ اول، انتشارات تزکیه، صص ۱۴۸-۱۴۴.

15- Bennet BL, Howell M and Simri U. (1999). "Comparative physical education and sports." USA; Philadelphia publishers

16- Drucker P, (1993). " post- capitalist society." New York Harper Business.

17- Estone WJ, Carleton NL and Adana SG (1994). "A decade of change: Undergraduate professional enrollments in the south west." The physical Education j. V.51 (22); PP:100-105