

پژوهش‌های فیزیولوژی و مدیریت در ورزش

دوره ۱۳، شماره ۱، بهار ۱۴۰۰

ص ص: ۲۰-۹

شناسایی و اولویت‌بندی معیارهای اخلاقی مربیان کشتی ایران

مجید خدایی^۱ - محمود گودرزی^{۲*} - مجید جلالی فراهانی^۳ - حسن اسدی^۴

۱. دانشجوی دکتری مدیریت و برنامه‌ریزی تربیت بدنی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه تهران^۲. استاد، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه تهران^۳. دانشیار، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه تهران^۴. استاد، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه تهران (تاریخ دریافت: ۱۳۹۳/۰۶/۰۱، تاریخ تصویب: ۱۳۹۳/۱۲/۰۴)

چکیده

رعایت اصول و کدهای اخلاقی در ورزش امری ضروری است که می‌تواند از بسیاری ناهنجاری‌های اخلاقی در محیط‌های ورزشی جلوگیری کند. بدین منظور پژوهش حاضر با هدف شناسایی، به بررسی و اولویت‌بندی معیارهای مورد نیاز اخلاقی مربیان کشتی ایران می‌پردازد. پژوهش حاضر ترکیبی از روش‌های کمی و کیفی است که ابتدا به منظور شناسایی معیارهای اخلاقی با مرور ادبیات مربوط به اخلاق ورزشی از فدراسیون‌های ورزشی معتبر و انجمن‌های مربیان ورزشی کشورهای مختلف مورد بررسی اکتشافی قرار گرفت. داده‌های مراحل بعدی از طریق مصاحبه با افراد متخصص تا رسیدن به اشباع نظری و همچنین بررسی پیمایشی استخراج شد. مراحل تحلیل نیز به ترتیب شامل تحلیل محتوای مصاحبه‌ها، شاخص لاوشه، تحلیل عاملی تأییدی و تکنیک آنتروپی است که در هر مرحله معیارها بررسی و تلخیص می‌شدند. نتایج نشان داد براساس دیدگاه مدیران، مربیان، داوران، کارشناسان و کشتی‌گیران، لزوم رعایت معیارهای اخلاقی در محیط مسابقات (با وزن ۰/۳۶۳) در اولویت اول اهمیت قرار دارد. پس از آن نیز لزوم رعایت معیارهای اخلاقی در محیط اجتماعی (با وزن ۰/۲۲۹) در رتبه دوم، لزوم رعایت معیارهای اخلاقی در محیط تمرین (با وزن ۰/۲۰۷) در رتبه سوم اهمیت و در نهایت لزوم رعایت معیارهای اخلاقی در محیط خانوادگی (با وزن ۰/۱۹۹) در رتبه چهارم اهمیت قرار دارند. پیشنهاد می‌شود وزارت ورزش و جوانان و فدراسیون کشتی جمهوری اسلامی ایران معیارهای شناسایی شده را در تدوین نظام‌نامه اخلاقی مربیان کشتی ایران به کار بندند و از طریق انستیتو بین‌المللی کشتی که وظیفه آموزش مربیان را دارد، معیارهای اخلاقی را به مربیان سراسر کشور آموزش دهند تا مربیان با وظایف اخلاقی خود آشنا شوند.

واژه‌های کلیدی

اخلاق ورزشی، اولویت‌بندی، آنتروپی، تحلیل عاملی، کدهای اخلاقی، مربیان کشتی.

مقدمه

یافتن عرصه نگرش انسان سنگین‌تر شده و انتظارات بیشتری در خاطر مدیران، مربیان، ورزشکاران و البته دانشجویان تربیت بدنی پدید آمده است. برای مربی ورزش یا برنامه‌ریز ورزشی، بسیار مهم است که از ارزش‌های افراد و ورزشکاران شرکت‌کننده در تمرین‌های ورزشی و اعضای تیم‌های ورزشی آگاهی کامل داشته باشد. مربی باید بداند که چگونه اهداف و ارزش‌های ورزشی با اهداف و ارزش‌های افراد در زندگی ارتباط پیدا می‌کند. انحراف در ورزش رابطه‌ای بسیار نزدیک با اخلاق ورزشی دارد (۶).

ورزش نقش ارزنده‌ای در زندگی و تأثیرات مثبت و منفی بر روح و روان افراد دارد. محققان بیان می‌دارند که منافع مثبت ورزش به صورت خودکار به وجود نمی‌آید، بلکه به محیط ورزشی نیز، بستگی دارد (۷). برخی معتقدند که ورزشکاران اخلاق را در وهله اول از محیط خانواده و در مراحل بعدی از مربیان، مسئولان، هم‌تیمی‌ها و دیگر افرادی که در محیط هستند، فرا می‌گیرند (۸،۹). در بسیاری از مطالعات، نقش رفتار مربی و سهم او در ایجاد اخلاق ورزشی، مثبت گزارش شده است (۱۰-۱۲).

اگرچه ادعا می‌شود که رعایت اصول و استانداردهای اخلاقی^۴ در فعالیت‌ها و برنامه‌های ورزشی موضوع ساده‌ای است، در واقع، این کار در بسیاری از مواقع کاملاً پیچیده است. همه می‌دانند که ورزش و مسابقات ورزشی باید با سنجایا و ارزش‌های اخلاقی همراه باشد و رعایت اصول و معیارهای اخلاقی در محیط‌های ورزشی و مسابقات بر همگان واجب است. اما مشاهده می‌شود در عمل چنین نیست و متأسفانه ناهنجاری‌های رفتاری، تقلب، تبانی و قانون‌شکنی، پرخاشگری، مشاجره و سایر موارد غیراخلاقی در محیط‌های ورزشی روزبه‌روز در حال افزایش است (۴). در سال‌های اخیر، انحراف از اصول و ارزش‌های اخلاقی در

اخلاق^۱ علمی است که صفات نفسانی خوب و بد و رفتارهای اختیاری متناسب با آنها را معرفی می‌کند و راه کسب صفات نفسانی خوب و انجام اعمال پسندیده و دوری از صفات بد و اعمال و رفتار ناپسند را به انسان نشان می‌دهد (۱). دفت^۲ (۱۳۸۱) اخلاق را عبارت از اصول و ارزش‌هایی می‌داند که بر رفتار فردی یا جمعی حاکمیت دارد. بنابراین فلسفه و اندیشه‌های اخلاقی، مفهومی جدا از محیط‌های آموزشی و پرورشی نبوده و اتفاقاً زمینه‌ساز پرورش انسانی کامل و اخلاقی از طریق ورزش و فعالیت بدنی است (۲). اخلاق در واقع شاخه‌ای از علوم انسانی و موضوع آن ارزش (درستی یا نادرستی) خوی‌ها و رفتارهای انسان است. نقش اخلاق در عملکردها و رفتارها، در برخوردها و ارتباطات، در گزینش‌ها و ارزیابی‌ها مهم و تعیین‌کننده است (۳).

اخلاق ورزشی^۳ نیز مجموعه‌ای از باورهاست که بسیاری از افراد در انجام حرکات و مهارت‌های ورزشی به عنوان ضوابط و معیارهای اصولی در ورزش مورد استفاده عملی قرار می‌دهند. اخلاق ورزشی در حقیقت شامل معیارهای عملکرد بالای ورزشی همراه با فرهنگ ورزشی است (۴). در محیط تربیت بدنی، جایی که نسبت به ورزش قهرمانی تأکید بر رقابت کمتر است، لازم است ورزشکاران از نظر اخلاق ورزشی رفتار مناسب و مطلوبی داشته باشند (۵).

پیشرفت همه‌جانبه تربیت بدنی و علوم ورزشی طی دهه‌های اخیر، از یک سو میدان عمل دست‌اندرکاران ورزش را وسعت بخشیده و از سوی دیگر مسائل عمیق اخلاقی را مطرح کرده است. دانش و عملکردهای جدید به تبیین تدوین احکام نوین نیاز دارند و مسئولیت و اختیار تبیین مبانی لازم برای این امر در ورزش را نمی‌توان غیر از اخلاق ورزشی جويا شد. بنابراین وظیفه اخلاق ورزشی با وسعت

3. Sport Ethics
4. Ethical Principles

1. Ethics
2. Defft

برای تدوین نظام‌نامه اخلاقی در ورزش اول کشورمان، رشته کشتی و میان مربیان کشتی که دارای مقبولیتی حداکثری نیز باشد، می‌تواند زمینه بهبود و ارتقای اخلاقی را فراهم سازد. تعریف و تدوین کدهای اخلاقی^۱ در سایر کشورها به صورت یک موضوع شناخته شده مورد پژوهش محققان بسیاری قرار گرفته است که از جمله می‌توان به دافی و پاسمور^۲ (۲۰۱۰) اشاره کرد که کدهای اخلاقی و رفتاری مربیان ورزشی را در ده عنوان زیر تعریف می‌کند: انسانیت، ارتباطات، همکاری کردن، تعهد، درستی، تبلیغ کردن، رازداری، سوء استفاده از امتیاز مربی‌گری، ایمنی و شایستگی (۱۷).

تیلور و گارات^۳ (۲۰۰۱) طی تحقیقی با مطالعه و افزودن بر کدهای اخلاقی مربیان انگلیس که در سال ۱۹۸۹ تدوین شده بود، کدهای اخلاقی مربیان را در ده بخش کلی زیر تدوین کردند: انسانیت، روابط، ارتباطات، عملکرد، صداقت و امانتداری، هشدارها، رازداری و حفظ اسرار، عدم سوء استفاده، ایمنی و شایستگی. همچنین او معتقد بود کدهای اخلاقی ابزاری برای کنترل اخلاق مربیان است (۱۸). اما در کشور ما، در زمینه مسائل فرهنگی و اخلاقی ورزش با فقر پژوهش روبه‌رو هستیم و در این زمینه پژوهش‌های اندکی انجام گرفته است که از آن جمله می‌توان به پژوهش حلبیان (۱۳۹۱) با عنوان «شناسایی و اولویت‌بندی معیارهای اخلاقی در ورزش حرفه‌ای ایران» اشاره کرد که معیارهای اخلاقی را به معیارهای تربیتی، روان‌شناختی، قانونی، اقتصادی و فرهنگی - اجتماعی تقسیم کرد (۱۹).

پورسلطانی و همکاران (۱۳۹۲) در پژوهشی با عنوان «طراحی نظام‌نامه اخلاقی اعضای هیأت علمی تربیت بدنی و علوم ورزشی کشور»، نظام‌نامه اخلاقی اعضای هیأت

میان ورزشکاران، مربیان، کارگزاران و سایر عوامل مرتبط با ورزش، توجه محققان، پژوهشگران و برنامه‌ریزان ورزشی را به خود جلب کرده است (۱۳).

پوشش خبری رسانه‌ها از تخلفات متعدد در میدان‌های ورزشی، رفتارهای جنایی و انجام جرم توسط ورزشکاران و مربیان در خارج از میدان‌های ورزشی سبب شده است، بعضی افراد به این نتیجه برسند که انحراف در ورزش کنترل‌نشده و اجتناب‌ناپذیر است. شاهد این ادعا این است که در سال‌های اخیر در حوزه ورزش کشور، به‌ویژه در ورزش‌های قهرمانی و مسابقات ورزشی ناهنجاری‌ها، انحراف و کج‌روی‌های اخلاقی و رفتاری در بین ورزشکاران، مربیان، داوران و سایر مسئولان و دست‌اندرکاران امور ورزش اتفاق افتاده که نظر متخصصان و صاحب‌نظران علم اخلاق و جامعه‌شناسی ورزشی را به خود جلب کرده است. متأسفانه این روند رو به افزایش است. از مجموع حوادث به‌وقوع‌پیوسته در محیط‌های ورزشی چنین استنباط می‌شود که اصول اخلاقی در ورزش رعایت نمی‌شود و انحراف در ورزش کنترل‌نشده شده است (۱). ضرورت مطالعه رابطه اخلاق و ورزش در دنیای ورزشی امروز که در ابعاد ملی و فراملی نقش دارد، بسیار مهم است. این مهم در ورزش کشتی که ورزشی پهلوانی است، و ضرورت رعایت اصول اخلاقی در این ورزش اهمیت بسیار زیادی دارد، اهمیت والاتری دارد. در کشورهای دیگر نیز، مؤسسات معتبر ورزشی و فدراسیون‌های کشتی کشورهای مختلف از جمله آمریکا و کانادا با گردن نهادن بر قوانین و مقررات و تبیین نظام‌نامه اخلاقی برای همه نیروهای دست‌اندرکار ورزش، نظم و انضباط در تمرین و مسابقات، احترام، مسئولیت‌پذیری، همکاری گروهی، متانت و وقار (اخلاق ورزش) را گسترش داده‌اند (۸، ۱۶، ۱۵، ۱۴). از این‌رو تلاش

3. Taylor & Garratt

1. Ethical codes
2. Duffy & Passmore

علمی تربیت بدنی و علوم ورزشی کشور را تحت شش عامل کلی طراحی کرد که پس از اولویت‌بندی عوامل به ترتیب شامل صداقت گفتاری و رفتاری، تعهد علمی- پژوهشی، مسئولیت، فعالیت گروهی، وظیفه‌شناسی و رفتار حرفه‌ای بودند (۲۰).

از آنجا که تاکنون پژوهش منسجمی به بررسی معیارهای اخلاقی مربیان کشتی ایران نپرداخته است، پژوهش حاضر در نظر دارد این معیارها را شناسایی کند و به این پرسش پاسخ دهد که اولویت‌بندی معیارها و الگوی کاربردی اخلاقی برای مربیان کشتی ایران کدام‌اند؟

روش‌شناسی پژوهش

تحقیق حاضر از نوع پژوهش‌های آمیخته است که به صورت تلفیقی از روش‌های کیفی و کمی انجام گرفت. جامعه آماری این تحقیق نیز از دو بخش تشکیل شده است؛ در بخش اول در روش کیفی به منظور مصاحبه با افراد خبره و متخصص در حوزه اخلاق ورزشی و مربیگری کشتی کشور به منظور شناسایی و استخراج معیارهای اخلاقی مربیان کشتی کشور ۱۲ نفر انتخاب شده است. در بخش کمی، جامعه آماری شامل مدیران، مربیان نخبه، متخصصان و کشتی‌گیران هستند. تعداد جامعه برابر با ۳۵۷ نفر برآورد شده است.

بر اساس حجم جامعه بخش کمی پژوهش، نمونه آماری طبق جدول مورگان ۲۳۵ نفر انتخاب شد (۲۱).

روش نمونه‌گیری به صورت طبقه‌بندی شده تصادفی بود که پس از تعیین زمینه فعالیت افراد (مدیران، مربیان نخبه، متخصصان و کشتی‌گیران)، بر اساس تعداد افراد هر گروه، نمونه آماری انتخاب شد و سپس در درون هر گروه به صورت تصادفی نمونه آماری انتخاب شد.

در این پژوهش به منظور تدوین معیارهای اخلاقی ویژه مربیان کشتی، در مرحله اول ضمن مطالعه تحقیقات

گذشته، معیارهای اخلاقی و نظام‌نامه‌های اخلاقی سازمان‌ها، مؤسسات، فدراسیون‌های ورزشی معتبر و انجمن‌های مربیان ورزشی کشورهای مختلف مورد بررسی اکتشافی قرار گرفت. در مرحله دوم به منظور شناسایی بیشتر معیارهای اخلاقی مربیان کشتی کشور پژوهش به روش کیفی انجام گرفت که در آن، از طریق مصاحبه نیمه‌ساختاریافته با افراد متخصص در زمینه اخلاق ورزشی و کشتی و همچنین مربیان باتجربه کشتی کشور که به رعایت اخلاق مشهورند، مصاحبه شد.

در این مرحله از روش نمونه‌گیری هدفمند گلوله‌برفی در معرفی افراد استفاده شد. جمع‌آوری داده‌های این مرحله تا رسیدن به اشباع نظری ادامه یافت. برای مشخص کردن خبرگان چند ویژگی اساسی تعیین شد که در ابتدا باید افراد انتخابی در رشته کشتی فعالیت داشته باشند، دوم اینکه دارای سابقه مربیگری و مدارک معتبر باشند و سوم اینکه مشهور به رعایت اخلاق بوده یا متخصص در حوزه اخلاق ورزشی باشند. از این رو با توجه به معیارهای ذکر شده، ۱۲ نفر انتخاب شدند و پس از تحلیل محتوای مصاحبه‌ها و با توجه به منابع ذکر شده، معیارهای اخلاقی مربیان کشتی ایران در چهار بعد محیط تمرین، محیط مسابقات، محیط خانوادگی و محیط اجتماعی شناسایی شد.

پس از گردآوری داده‌ها در بخش کیفی، به منظور جمع‌آوری داده‌های بخش کمی این پژوهش از ابزار پرسشنامه استفاده شد که از دو بخش تشکیل شده است. در بخش اول اطلاعات جمعیت‌شناختی جامعه آماری شامل سن، سابقه ورزشی، تحصیلات و غیره مورد پرسش قرار گرفت و در بخش دوم سؤالات اختصاصی شامل معیارهای اخلاقی مربیان کشتی ایران در چهار حیطه محیط تمرین، محیط مسابقات، محیط خانوادگی و محیط اجتماعی، تدوین شد. از پاسخ‌دهندگان خواسته شد نظر خود را روبه‌روی هر معیار در طیف پنج‌گزینه‌ای لیکرت (۱= کاملاً

مشخص شده باشند. از آنجا که در بخش کیفی این پژوهش گویه‌ها مشخص و تأیید شده‌اند، بنابراین از تحلیل عاملی تأییدی استفاده شد.

برای تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش از آمار توصیفی و استنباطی بهره گرفته شد. روش‌های آماری مورد استفاده شامل این موارد است. برای سنجش اعتبار محتوا از روش اعتبار خبرگان و شاخص لاوشه استفاده شد. همچنین از همبستگی کلی گزینه اصلاح شده^۲ (CITC) برای تصفیه معیارهای شناسایی شده استفاده شد. در ادامه، برای سنجش اعتبار سازه‌ای از تحلیل عاملی تأییدی^۳ استفاده شد. در گام نهایی پژوهش نیز تکنیک آنتروپی برای تعیین اولویت و اهمیت هر یک از ابعاد و معیارهای اخلاقی به کار برده شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز از نرم‌افزار SPSS و همچنین نرم‌افزار Smart PLS استفاده شد.

موافقم تا ۵ = کاملاً مخالفم) با علامت ضربدر مشخص کنند. در این تحقیق از دو روش برای سنجش پایایی همسانی درونی با استفاده از نرم‌افزار پی ال اس استفاده شده است که روش اول آن آلفای کرونباخ و روش دوم پایایی مرکب^۱ است. در نرم‌افزار پی ال اس پایایی مرکب که به آن ضریب دیلون-گلداشتاين نیز گفته می‌شود، برای هر سازه محاسبه شده و مقدار قابل قبول آن، مقادیر بالاتر از ۰/۷ است. نتایج مربوط به آلفای کرونباخ و پایایی مرکب که با استفاده از نرم‌افزار پی ال اس صورت گرفته است، نشان از مناسب بودن پایایی همسانی درونی سازه‌ها دارد که به تفکیک در جدول ۱ نشان داده شده است.

به‌منظور بررسی روایی از روایی محتوایی که از نظرهای ۱۲ نفر از صاحب‌نظران و با استفاده از شاخص لاوشه انجام گرفت. اعتبار سازه نیز با استفاده از روش تحلیل عاملی تأییدی انجام گرفته است. تحلیل عاملی تأییدی زمانی مناسب است که برای شاخص‌های ساخته‌شده گویه‌ها کاملاً

جدول ۱. نتایج مربوط به آلفای کرونباخ و پایایی مرکب

ابعاد محیطی اخلاق	تعداد گزینه	مقدار آلفا	مقدار پایایی مرکب
اخلاق در محیط تمرین	۳۲	۰/۷۵۴	۰/۸۲۱
اخلاق در محیط مسابقات	۲۳	۰/۷۷۲	۰/۸۵۱
اخلاق در محیط خانوادگی	۷	۰/۷۰۳	۰/۸۵۲
اخلاق در محیط اجتماعی	۱۴	۰/۷۸۷	۰/۸۴۳

نتایج و یافته‌های تحقیق

پس از به‌دست آوردن گزینه‌های ابتدایی، برای سنجش اعتبار محتوا از روش اعتبار خبرگان و شاخص لاوشه استفاده شد که در دو گام این کار انجام گرفت. اعتبار خبرگان بر این امر دلالت دارد که ابزار اندازه‌گیری داده‌ها به‌خوبی معرف همان محتوایی است که باید اندازه‌گیری

با استفاده از ادبیات تحقیق برای هر یک از چهار عامل، گویه و سؤالات اولیه مرتبط با آن استخراج و تهیه شد که تعداد گویه و سؤالات هر یک از چهار عامل در مراحل اولیه به شرح ستون اول جدول ۲ است.

3 . Confirmatory Factor Analysis (CFA)

1 . Composite Reliability

2 . Corrected Item-Total Correction (CITC)

در مرحله سوم شناسایی معیارها، تصفیه معیارهای اخلاقی از طریق بررسی همبستگی کلی گزینه اصلاح شده انجام گرفت که یکی از انواع اعتبار، اعتبار سازه است، زمانی به کار می‌رود که پژوهشگر بخواهد بداند آیا ابزار جمع‌آوری داده‌ها به خوبی معرف سازه نظری تحت بررسی است و با آن همخوانی دارد. برای احراز اعتبار سازه می‌توان از تحلیل عاملی که خود بر دو نوع اکتشافی و تأییدی است، سود جست که نتایج آن در قالب مدل اندازه‌گیری نشان داده خواهد شد.

گام اول: قبل از تحلیل عاملی، باید تصفیه گویه‌ها انجام گیرد، بدین منظور از همبستگی کلی گزینه اصلاح شده^۳ (CITC) استفاده می‌شود. در صورتی که مقدار گزینه‌ها کمتر از ۰/۳۰ باشد، باید از تحلیل حذف شوند، چون سبب مخدوش شدن نتایج تحلیل عاملی می‌شوند. بنابراین تعداد سوالات در این مرحله به شرح ستون سوم جدول ۲ است. گام دوم: پس از تصفیه گویه‌ها، تحلیل عاملی تأییدی برای اعتبار سازه انجام گرفت که در این قسمت برای سنجش اعتبار سازه‌ای که در قسمت‌های قبلی برای چهار عامل به دست آمد، از تحلیل عاملی تأییدی^۴ استفاده می‌شود.

شود. در حقیقت در این اعتبار به توانایی یا قابلیت گزینه‌ها برای پوشش کل محتوای یک سازه معین توجه می‌شود. براساس این شاخص، گویه‌ها و سؤالاتی که در مرحله دوم جمع‌آوری شد، در اختیار خبرگان قرار گرفت و از آنان خواسته شد مطابق اهداف نظام‌نامه اخلاقی مربیان کشتی ایران، در برابر هر سؤال موجود در ابزار سنجش یک از گزینه‌های ضروری است، مفید است و نیازی نیست را انتخاب کنند و براساس شاخص روایی محتوا^۱ فرمول لاوشه تعیین شد.

با توجه به اینکه تعداد خبرگان ۱۲ نفر است، از این رو بر اساس جدول مربوط به شاخص لاوشه، حداقل مقدار قابل قبول ۵۹ درصد باید باشد تا سؤال مورد نظر باقی بماند، در غیر این صورت سؤال از نظر خبرگان اعتبار ندارد و باید حذف شود.

$$CVR = \frac{ne - N/2}{N/2}$$

در این فرمول ne بیانگر تعداد سؤالاتی ضروری و N معرف تعداد کل سوالات است. بنابراین هر سؤالی که CVR آن کمتر از ۰/۵۹ بود، در این مرحله حذف شد، به این ترتیب تعداد سوالات استخراج شده در نتیجه این مرحله در ستون وسط جدول ۲ نشان داده شده است.

جدول ۲. تعداد سوالات استخراج شده در مراحل مختلف پژوهش

سؤالات	سؤالات استخراج شده از بررسی همبستگی کلی	سؤالات استخراج شده از نظرهای خبرگان	سؤالات اولیه استخراج شده از ادبیات	ابعاد
استخراج شده نهایی از تحلیل عاملی تأییدی				
۳۲	۳۷	۴۹	۵۶	اخلاق محیط تمرین
۲۳	۲۷	۲۹	۳۵	اخلاق محیط مسابقات
۷	۹	۱۲	۱۶	اخلاق محیط خانوادگی
۱۴	۱۶	۱۸	۲۳	اخلاق محیط اجتماعی

3 . Corrected Item- Total Correction (CITC)
4 . Confirmatory factor analysis (CFA)

1. Content Validity Ratio: CVR
2 . Construct Validity

می‌توان آن را نادیده گرفت و حذف کرد. بنابراین، در مواردی که قدر مطلق بار عاملی سؤال از ۰/۳ کمتر بود، طبق موارد مشخص شده در جدول ۳، حذف و پرسشنامه نهایی آماده شد.

در این تحقیق از نرم‌افزار پی ال اس استفاده شده که نتایج آن در جداول ۳ نشان داده شده است. بارهای عاملی، همبستگی متغیرها با عامل‌هاست که چنانچه قدر مطلق این بارهای عاملی ۰/۳ و بالاتر باشند، به‌عنوان بارهای عاملی بالا و اگر بار عاملی گزینه‌ای کمتر از این مقدار باشد،

جدول ۳. سؤالات و بار عاملی محاسبه‌شده در تحلیل عاملی تأییدی

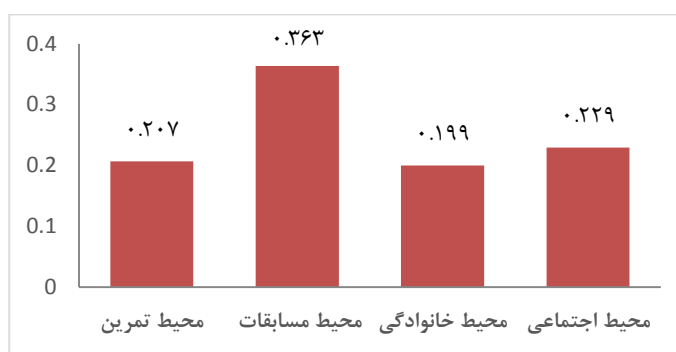
بار عاملی	سؤالات محیط اجتماعی	بار عاملی	سؤالات محیط خانوادگی	بار عاملی	سؤالات محیط مسابقات	بار عاملی	سؤالات محیط تمرین
۰/۷۲۲	الگو بودن در جامعه	۰/۶۲۵	الگو بودن در خانواده	۰/۶۴۴	داشتن روحیه مثبت‌اندیشی	۰/۶۷۱	الگوسازی اخلاقی
۰/۷۳۴	مورد احترام بودن در جامعه	۰/۷۲۴	احترام به خانواده	۰/۶۳۰	توسعه فرهنگ کار تیمی	۰/۷۷۴	کمک به رشد اخلاقی
۰/۷۷۲	نجابت در گفتار و رفتار	۰/۸۲۹	داشتن ایثار	۰/۵۷۶	داشتن انتظارات واقع‌بینانه	۰/۶۸۷	پرورش روحیه جوانمردی
۰/۷۹۳	امانتداری	۰/۶۰۹	وفاداری به خانواده	۰/۶۹۰	اهمیت دادن به سلامت ورزشکاران	۰/۶۲۶	برقراری ارتباط دوسویه
۰/۷۵۴	رعایت سنت‌های اسلامی و اجتماعی	۰/۴۶۹	وظیفه‌شناسی	۰/۶۱۵	خویشترن‌دار بودن	۰/۷۰۶	داشتن مهارت گوش دادن
۰/۶۴۶	مقبولیت اجتماعی	۰/۸۴۰	اختصاص وقت به خانواده	۰/۷۱۴	اجتناب از دروغ	۰/۷۸۴	داشتن احساس مسئولیت
۰/۷۷۶	داشتن عزت نفس	۰/۸۳۰	وارد نکردن مسائل کاری به خانواده	۰/۸۰۶	رعایت قوانین	۰/۶۵۱	رفتار متناسب
۰/۸۱۰	خویشترنداری در مسائل اجتماعی	۰/۷۷۲	راهنمایی شاگردان به رعایت قوانین	۰/۷۷۲	راهنمایی شاگردان به رعایت قوانین	۰/۶۰۸	احترام به حقوق افراد
۰/۸۴۰	رعایت انضباط	۰/۸۳۱	کنترل هیجانات	۰/۸۳۱	کنترل هیجانات	۰/۶۸۱	اجتناب از کاربرد الفاظ ناشایست
۰/۷۲۲	داشتن ثبات رأی	۰/۸۹۲	احترام به رقبا	۰/۸۹۲	احترام به رقبا	۰/۷۱۸	درک تفاوت‌های فرهنگی
۰/۷۳۴	داشتن ارتباطات مثبت	۰/۶۷۴	راهنمایی ورزشکار به احترام به سایرین	۰/۶۷۴	راهنمایی ورزشکار به احترام به سایرین	۰/۷۵۴	تبعیض قائل نشدن
۰/۷۷۲	رعایت ادب و احترام	۰/۶۸۲	اجتناب از کاربرد الفاظ ناشایست	۰/۶۸۲	اجتناب از کاربرد الفاظ ناشایست	۰/۷۸۶	حضور به‌موقع
۰/۷۹۳	قضاوت منطقی	۰/۴۷۳	آموزش احترام به حریفان	۰/۴۷۳	آموزش احترام به حریفان	۰/۵۰۴	فراهم کردن محیط ایمن اخلاقی
۰/۷۵۴	تشویق به ورزش	۰/۶۹۸	احترام به رأی داور	۰/۶۹۸	احترام به رأی داور	۰/۶۶۵	پوشش مناسب
		۰/۵۲۷	احترام به تماشاگران	۰/۵۲۷	احترام به تماشاگران	۰/۷۲۱	داشتن جدیت
		۰/۶۶۹	آموزش احترام به داور و تماشاگران	۰/۶۶۹	آموزش احترام به داور و تماشاگران	۰/۸۰۷	نداشتن حسادت
		۰/۶۱۱	پرهیز از تحریک علیه داور	۰/۶۱۱	پرهیز از تحریک علیه داور	۰/۶۵۱	سخت‌کوشی و پشتکار
		۰/۴۳۹	مراعات رقیب مصدوم	۰/۴۳۹	مراعات رقیب مصدوم	۰/۷۵۵	پرهیز از آموزش خطا
		۰/۷۹۸	پرهیز از تلبانی	۰/۷۹۸	پرهیز از تلبانی	۰/۷۰۴	صبور بودن
		۰/۷۹۵	ارتباط صادقانه با رسانه‌ها	۰/۷۹۵	ارتباط صادقانه با رسانه‌ها	۰/۶۸۱	اجتناب از تمسخر
		۰/۷۷۹	پرهیز از مصاحبه‌های مخرب	۰/۷۷۹	پرهیز از مصاحبه‌های مخرب	۰/۸۲۸	اجتناب از سخنگیری بیجا
		۰/۷۶۹	پرهیز از اجبار به نقل و انتقال	۰/۷۶۹	پرهیز از اجبار به نقل و انتقال	۰/۷۷۹	بازخورد صحیح
		۰/۶۹۲	اجتناب از صغر سنی	۰/۶۹۲	اجتناب از صغر سنی	۰/۷۷۵	توصیه به عدم مصرف داروهای غیرمجاز

ادامه جدول ۳. سؤالات و بار عاملی محاسبه‌شده در تحلیل عاملی تأییدی

بار عاملی	سؤالات محیط اجتماعی	بار عاملی	سؤالات محیط خانوادگی	بار عاملی	سؤالات محیط مسابقات	بار عاملی	سؤالات محیط تمرین
							پرهیز از استعمال دخانیات
							آموزش نکات بهداشتی
							عدم اجبار به کاهش وزن زیاد
							انعطاف‌پذیری
							عدم تنبیه در حضور سایرین
							مهربانی
							کمک به حل مشکلات شخصی
							پرورش ایمان شاگردان
							احترام به والدین حاضر در تمرین

هریک از این ابعاد و عناصر سهم و وزن متفاوتی در شکل‌دهی و ساخت‌یابی معیارهای اخلاقی بر عهده دارند. از این رو مطالعه و پدیده باید مبتنی بر شناسایی وزن و سهم هر یک از این عناصر و ابعاد باشد. برای اتخاذ تصمیم منطقی و جامع به منظور شناخت سهم و وزن هر یک از ابعاد و مؤلفه‌ها، لازم است از روش علمی استفاده شود. یکی از انواع

روش‌های موجود در عرصه تصمیم‌گیری روش «آنتروپی» است، که از آن در این تحقیق استفاده شده است. طبق روش آنتروپی وزن ابعاد محاسبه‌شده چهار عامل محیطی و درجه اهمیت هر کدام از چهار عامل محیط اجتماعی، خانوادگی، مسابقات و تمرین به صورت شکل ۱ محاسبه شد.



شکل ۱. درجه اهمیت هر یک از معیارهای اخلاقی

بحث و نتیجه‌گیری

در این تحقیق معیارهای اخلاقی مربیان کشتی در چهار بعد شامل محیط تمرین، محیط مسابقات، محیط خانوادگی

و محیط اجتماعی به منظور تدوین نظام‌نامه اخلاقی مربیان کشتی ایران شناسایی شد. در تحقیقات راتن و همکاران (۲۰۱۱) (۷)، بورک و همکاران (۲۰۰۷) (۲۲) و مالکوم

ورزشکاران، همکاران و افراد دیگر برخورد دارد که رعایت معیارهای اخلاقی ضمن ایجاد محیط اخلاقی مناسب، می‌تواند الگویی شایسته برای دیگران باشد تا شاهد جنجال و مشکلات اخلاقی در صحنه مسابقات نباشیم (۲۴).

نادریان جهرمی (۱۳۹۰) عنوان می‌کند اگرچه ادعا می‌شود که رعایت اصول و استانداردهای اخلاقی در فعالیت‌ها و برنامه‌های ورزشی موضوع ساده‌ای است، در واقع، این کار در بسیاری از مواقع کاملاً پیچیده است. همه می‌دانند که ورزش و مسابقات ورزشی باید با سجایا و ارزش‌های اخلاقی همراه باشد و رعایت اصول و معیارهای اخلاقی در محیط‌های ورزشی و مسابقات بر همگان واجب است. اما مشاهده می‌شود در عمل چنین نیست و متأسفانه ناهنجاری‌های رفتاری، تقلب، تبانی و قانون‌شکنی، پرخاشگری، مشاجره و سایر موارد غیراخلاقی در محیط‌های ورزشی روزبه‌روز در حال افزایش است. انحراف و کج‌روی‌های اخلاقی و رفتاری در بین ورزشکاران، مربیان، داوران و سایر مسئولان و دست‌اندرکاران امور ورزش اتفاق افتاده که نظر متخصصان و صاحب‌نظران علم اخلاق و جامعه‌شناسی ورزشی را به خود جلب کرده است. نقض مکرر قوانین و مقررات ورزشی، عدم رعایت هنجارهای رفتاری، بی‌توجهی به ارزش‌های اجتماعی، جرم و رفتارهای جنایی و بزهکاری، زیر پا گذاشتن اصول اخلاقی ورزش و نادیده گرفتن اصول بازی‌های جوانمردانه، استفاده بیش از اندازه از مواد نیروزا، تقلب و تبانی در میدان‌های ورزشی و در مسابقات فراوان مشاهده می‌شود. متأسفانه این روند رو به افزایش است. از مجموع حوادث به‌وقوع‌پیوسته در محیط‌های ورزشی چنین استنباط می‌شود که اصول اخلاقی در ورزش رعایت نمی‌شود و انحراف در ورزش غیرقابل کنترل شده است (۱). همچنین لزوم رعایت معیارهای اخلاقی در مسابقات ورزشی در تحقیقات حلبیان (۱۳۹۱) (۱۹)، نادریان جهرمی (۱۳۹۰) (۱) و همچنین در

(۲۰۰۶) (۲۳) نیز اهمیت محیطی که ورزشکار و مربی در آن قرار می‌گیرد و تأثیر نقش مربی و محیط بر پرورش خصوصیات اخلاقی ورزشکاران و یادگیری ورزشکاران در محیط‌هایی که در آن قرار می‌گیرند، مثبت گزارش شده است.

نتایج نشان داد براساس دیدگاه مدیران، مربیان، داوران، کارشناسان و کشتی‌گیران در خصوص اولویت‌بندی ابعاد محیطی که مربیان در آن قرار می‌گیرند، لزوم رعایت معیارهای اخلاقی توسط مربیان کشتی ایران در محیط مسابقات (با وزن ۰/۳۶۳) در اولویت اول اهمیت قرار دارد. پس از آن نیز لزوم رعایت معیارهای اخلاقی توسط مربیان کشتی در محیط اجتماعی (با وزن ۰/۲۲۹) در رتبه دوم اهمیت است و همچنین لزوم رعایت معیارهای اخلاقی توسط مربیان کشتی در محیط تمرین (با وزن ۰/۲۰۷) در رتبه سوم اهمیت و در نهایت لزوم رعایت معیارهای اخلاقی توسط مربیان کشتی در محیط خانوادگی (با وزن ۰/۱۹۹) در رتبه چهارم اهمیت قرار دارند. هرچند از دیدگاه پاسخ‌دهندگان رعایت معیارهای اخلاقی توسط مربیان در هر چهار بعد ذکرشده مهم است.

همان‌طور که ذکر شد براساس نتایج تحقیق در بین چهار محیطی که مربی با آن سروکار دارد، لزوم رعایت معیارهای اخلاقی توسط مربیان کشتی در محیط مسابقات در درجه اول اهمیت قرار گرفت. به نظر می‌رسد محیط مسابقات نسبت به سه محیط دیگر در معرض بیشتر دید همگان قرار دارد و شامل پوشش رسانه‌های مختلف صوتی و تصویری است که کوچک‌ترین خطا و رفتار غیراخلاقی مربی سبب می‌شود در کمترین زمان در تمام دنیا انتشار یابد و در برنامه‌های مختلف مورد بحث و بررسی قرار گیرد و گاهی هفته‌ها نیز ادامه یابد و سبب ایجاد حاشیه‌ها و مشکلات جدی شود. مربی کشتی در مسابقات با تماشاچیان، داوران، رسانه‌ها، کارشناسان، مسئولان،

محیط تمرین به مانند کلاس درس است که مربیان علاوه بر آموزش تکنیک و تاکتیک مسائل اخلاقی را نیز آموزش می‌دهند. در واقع بهترین فرصت برای مربی به منظور آموزش نکات اخلاقی محیط تمرین است و اما مربی نیز در محیط تمرین باید خود به عنوان الگو، معیارهای اخلاقی را رعایت کند تا بتواند نقش تعیین‌کننده در تعلیم و تربیت شاگردانش داشته باشد. همچنین انجمن اجتماعی جوانان (۲۰۱۱) (۲۸)، سازمان ورزش ایرلند (۲۰۰۷) (۲۹)، سازمان ورزش و تفریحات نیوزلند (۲۰۱۰) (۳۰)، فدراسیون وزنه‌برداری استرالیا (۲۰۱۰) (۲۹) و انجمن مربیان حرفه‌ای کانادا (۱۶) در نظام‌نامه و کدهای اخلاقی خود معیارهایی را به منظور رعایت در محیط تمرین ذکر کرده‌اند.

براساس نتایج تحقیق، در چهار بعد محیط اخلاقی تعریف‌شده برای مربی، لزوم رعایت معیارهای اخلاقی در محیط خانوادگی در رتبه چهارم قرار گرفته است به نظر می‌رسد مربیان کشتی علاوه بر رعایت معیارهای اخلاقی در محیط مسابقات، محیط اجتماعی و محیط تمرین نسبت به همسر، اعضای خانواده و خویشاوندان نیز وظایف اخلاقی دارند که ملزم به رعایت آن‌اند. مالکوم (۲۰۰۶) در تحقیقی به این نتیجه رسید که ورزشکاران اخلاق را در وهله اول از محیط خانواده و در مراحل بعدی از مربیان، مسئولان، هم‌تیمی‌ها و دیگر افرادی که در محیط هستند، فرا می‌گیرند (۳۰).

براساس نتایج این پژوهش و با توجه به اینکه برای اولین بار نظام‌نامه اخلاقی مربیان کشتی ایران تدوین شده است، پیشنهاد می‌شود وزارت ورزش و جوانان و فدراسیون کشتی جمهوری اسلامی ایران از آن حمایت کنند و از طریق انستیتو بین‌المللی کشتی که وظیفه آموزش مربیان را دارد، معیارهای اخلاقی را به مربیان سراسر کشور آموزش دهند تا مربیان با وظایف اخلاقی خود آشنا شوند. همچنین

نظام‌نامه‌های اخلاقی انجمن مربیان حرفه‌ای کانادا (۲۰۰۳) (۱۶)، فدراسیون مربیان بین‌المللی (ICF) (۸) تأکید شده است که در این تحقیق به آن پرداخته شده است.

براساس نتایج تحقیق، لزوم رعایت معیارهای اخلاقی توسط مربیان کشتی در محیط اجتماعی در درجه دوم اهمیت قرار گرفت. تحقیقات زیادی نشان می‌دهد مربی ورزش باید با محیط اجتماعی پیرامون خود در تعامل باشد (۲۵).

مربیان کشتی در کشور ما جایگاه خاص اجتماعی دارند؛ به طوری که همواره جامعه به عنوان معلمان و آموزش‌دهندگان خصوصیات اخلاقی و رفتار پهلوانی از آنها انتظار داشته‌اند که همان‌طور که مربی در محیط ورزشی ملزم به رعایت نکات اخلاقی است در محیط اجتماعی نیز سرآمد باشند. حیدری (۱۳۸۵) به نقل از مارک مک‌الریث، عنوان می‌کند هر مربی باید از ایجاد تصورات مثبت و روابط عمومی به‌خاطر سازمان ورزشی و به سبب جامعه آگاه باشد و در این راه تلاش خود را بکند. نحوه اقدام یک مربی در توسعه روابط با رسانه‌ها و عامه مردم امری حیاتی است (۲۶). بدین ترتیب شایسته است مربیان ضمن رعایت نکات اخلاقی در برخوردهای اجتماعی به عنوان الگوی رفتار اخلاقی برای جامعه باشند. تأکید بر رعایت معیارهای اخلاقی در محیط اجتماعی نیز در تحقیقات کرمی (۱۳۹۱) (۲۷) و همچنین در نظام‌نامه اخلاقی انجمن اجتماعی جوانان (۲۰۱۱) (۲۸)، سازمان ورزش ایرلند (۲۰۰۷) (۲۹)، سازمان ورزش و تفریحات نیوزلند (۲۰۱۰) (۳۰)، اشاره شده است که با نتایج این تحقیق مشابه است.

براساس نتایج تحقیق حاضر، لزوم رعایت معیارهای اخلاقی توسط مربیان کشتی در محیط تمرین به عنوان سومین بعد محیطی از نظر اهمیت قرار گرفت. در واقع

موفق شوند. پیشنهاد دیگر این است که نظام‌نامه اخلاقی مربیان به‌عنوان ضمیمه‌ای در قراردادهای باشگاهی مربیان کشتی اضافه شود و مربیان هنگام عقد قرارداد با باشگاه‌ها متعهد به اجرای معیارهای اخلاقی به‌خصوص در محیط مسابقات و تمرین نیز باشند.

پیشنهاد می‌شود درسی با نام اخلاق مربی‌گری به دروس آموزشی مربیان کشتی اضافه شود تا مربیانی که می‌خواهند کار مربی‌گری را تازه شروع کنند و کارت مربی‌گری دریافت کنند، با نظام‌نامه اخلاقی و معیارهای اخلاقی مربیان در محیط‌های مختلف آشنا شوند تا در آینده بتوانند ضمن انجام وظایف اخلاقی خود در تربیت اخلاقی شاگردانشان

منابع و مأخذ

1. Naderiyan Jahromi, M. Ethics in Sport. Sport Science Research institute Publishing; 2011.
2. Daft RL. Essentials of organization theory & design. South Western Educational Publishing; 2001.
3. Khoneifar, H., moghimi, M. Code of Ethics and Loyalty to the Professional Ethics. Journal of Philosophical Theological Research, 2009; 11(1): 235-260. doi: 10.22091/pfk.2009.193
4. Proios M, Doganis G, Athanailidis I. Moral development and form of participation, type of sport, and sport experience. Perceptual and motor skills. 2004 Oct;99(2):633-42.
5. Sezen, G. & Yildiran, I. Primary and secondary school student' perspective on the fair play. International sport science congress, (2008), 23-25 october, Bolu- Turkey. 18-29.
6. Drewe SB. Coaches, ethics and autonomy. Sport, education and society. 2000 Oct 1;5(2):147-62.
7. Rutten EA, Schuengel C, Dirks E, Stams GJ, Biesta GJ, Hoeksma JB. Predictors of antisocial and prosocial behavior in an adolescent sports context. Social Development. 2011 May;20(2):294-315.
8. International Coaches Federation. ICF Standard of Ethical Conduct. Retrieved October 25 2003. web, [http:// www.icfoffice.coachfederation.org](http://www.icfoffice.coachfederation.org). 1- 9.
9. Janzen D. The acute effects of athletic competition on moral reasoning levels for dis-similar athletic groups. University of Southern California; 2006.
10. Horn T. Intrinsic motivation: Relationships with collegiate athletes' gender, scholarship status, and perceptions of their coaches' behavior. Journal of sport & exercise psychology. 2000;22(1-4):63-84.
11. Gearity BT, Murray MA. Athletes' experiences of the psychological effects of poor coaching. Psychology of sport and exercise. 2011 Jun 1;12(3):213-21.
12. Walters SR, Schluter PJ, Oldham AR, Thomson RW, Payne D. The sideline behaviour of coaches at children's team sports games. Psychology of sport and exercise. 2012 Mar 1;13(2):208-15.
13. Arnold PJ. Sport, moral development, and the role of the teacher: Implications for research and moral education. Quest. 2001 May 1;53(2):135-50.
14. American National Youth Sports Coaches Association. (2003). Coaches' Code of Ethics. Retrieved March, 22, 2004. Web, <http://www.nays.org>. 1- 18.

15. American Psychological Association. Ethical principles of Psychologists and Code of Conduct. Guidelines & Regulations. (2002), 1- 29.
16. Canadian Professional Coaches Association. Coaching Code of Ethics Principles and Ethical Standard Retrieved January 20, 2004. <http://www.coach.ca/member/ethicse.htm>. 1-32.
17. Duffy M, Passmore J. Ethics in coaching: An ethical decision making framework for coaching psychologists. *International Coaching Psychology Review*. 2010 Sep;5(2):140-51.
18. Taylor, B., & Garratt, D. Professionalisation in sports coaching: issues and conceptualisation. (2008). 1-25
19. Halabian, Simin. Identification and prioritization moral standards in Iran professional sport. Master thesis, 2012, University of Tehran. (in persian).
20. Poursoltani Zarandi, H., Eghbali, B., Zareiyani, H. Identification and Codifying Ethical Standards for Iran faculty Members of Physical Education and Sport Sciences from the student perspective. *Sport Management and Development*, 2015; 4(1): 65-84
21. Krejcie RV, Morgan DW. Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*. 1970 Sep;30(3):607-10.
22. Burke CS, Sims DE, Lazzara EH, Salas E. Trust in leadership: A multi-level review and integration. *The leadership quarterly*. 2007 Dec 1;18(6):606-32.
23. Malcom NL. "Shaking it off" and "toughing it out" socialization to pain and injury in girls' softball. *Journal of contemporary ethnography*. 2006 Oct;35(5):495-525.
24. Vallerand RJ, Deshaies P, Cuerrier JP, BriÈre NM, Pelletier LG. Toward a multidimensional definition of sportsmanship. *Journal of applied sport psychology*. 1996 Mar 1;8(1):89-101.
25. Wells MS, Ellis GD, Paisley KP, Arthur-Banning SG. Development and Evaluation of a Program to Promote Sportsmanship in Youth Sports. *Journal of Park & Recreation Administration*. 2005 Mar 1;23(1).
26. Heidari, M. Ethics in Coaching. *Journal of Peyk Noor (Humanities)*, 2006; 4 (3). 106-109. (in persian)
27. Karami, Z. investigate the sportspersonship among team and individual sports of female student-athlete in Fars Province. Master thesis, 2013, University of Tehran. (in persian).
28. Community of Youth Center. Ethical Codes for Young Coaches. Retrieved June 18, 2011 from http://www.communityyouthcenter.com/aboutcyc/contact_cyc.asp. 1- 45.
29. The Irish Sport Council, Codes of Ethics Manual, Retrieved 14 February 2004 from http://www.irishsportsCouncil.ie/Participation/Code_of_Ethics/Code_of_Ethics_Manual, 1-14
30. New Zealand Sport and Entertainment Organization, Ethics and Compliance Standards, retrieved November 18 2010 from <http://phx.corporate-ir.net/External.File?item=UGFyZW50SUQ9MjE2MzAzfENoaWxkSUQ9LTF8VHlwZT0z&t=1>, 1-21.

An Identification and Prioritization of Ethical Criteria for Iranian Wrestling Coaches

Majid Khodae¹ - Mahmoud Goodarzi*² - Majid Jalali Farahani³ - Hasan Asadi⁴

1. PhD Student of Physical Education Management and Planning, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, University of Tehran 2. Professor, Department of Sport Management, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, University of Tehran 3. Associate Professor, Department of Sport Management, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, University of Tehran 4. Professor, Department of Sport Management, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, University of Tehran

(Received: 2014/08/23; Accepted: 2015/02/23)

Abstract

It is necessary to respect ethical codes and principles in sport and this fact can prevent many ethical abnormalities in sport fields. Thus, the present study aimed at identifying, analyzing, and prioritizing ethical criteria necessary for Iranian wrestling coaches. The present study used a kind of mixed method (qualitative and quantitative research methods). Firstly, there was an exploratory review of literature of ethics in sport in reliable sport federations and the associations of sport coaches in different countries to identify ethical criteria. In the second phase, data were collected by interviews with experts until theoretical saturation. The third phase was conducted by a survey. Data were analyzed using content analysis of interviews, Lawshe index, confirmatory factor analysis, and entropy technique. In each phase, the criteria were examined and summarized. The results showed that according to the viewpoints of managers, coaches, referees, experts, and wrestlers, ethical consideration in matches was the first priority (weight: 0.363). Ethical consideration in social environment was the second priority (weight: 0.229), ethical consideration in exercise was the third priority (weight: 0.207), and finally ethical consideration in family was the fourth priority (weight: 0.199). It is suggested that Ministry of Sport and Youth and Wrestling Federation of I.R.I should use these identified criteria to codify ethical constitution for Iranian wrestling coaches. They should also teach these ethical criteria to coaches all around the country with a help from Wrestling International Institute that has the mission to educate coaches so that coaches can recognize their ethical responsibilities.

Keywords

Entropy, ethical codes, factor analysis, prioritization, sport ethics, wrestling coaches.

* Corresponding Author: Email: mgoodarz@ut.ac.ir Tel: 02188351738