



میزان انطباق برنامه درسی قصد شده و اجرا شده پیش از دبستان

A Study of correspondence between Intended and Implemented Curricula of pre- primary school

A. Razavi (Ph.D.), Kh. Gorji Poshti

Abstract The goal of current study was to investigate the consistency of intended curriculum with implemented curriculum at the preprimary level. The research method was survey study. The population included 258 preschool teachers of west of Mazandaran in 2009 that 122 samples randomly selected from Abas Abad, Chaloose, Tonekabon and Ramsar cities. Measuring tool was researcher-made questionnaire consists of 29 statements with Likert five points Scale. This questionnaire measured the implemented curriculum from the aspects of goals, activities and methods in evaluation. Face validity of the questionnaire has been investigated through the current issues in curriculum plan and educational activities of preschool and 2 professors been confirmed. The reliability of the questionnaire was found 0/91. Analyzing the data has been done by using descriptive statistics (mean, standard deviation and column diagram drawing) and inferential statistics (paired T test). Results showed that from the point of view of preschool centers' teachers, there was a somehow conformity in intended curriculum with implemented curriculum. Comparative investigation among respondents' ideas in getting the goals showed that most amount of reaching goals was related to cognitive aspect with average point of 21/39 and the least amount of getting the goals was related to emotional aspect with average point of 8/22. Also in implemented activities, poems and signing, drawing, storytelling, group discussion and playing respectively are the most done activities by teachers. About how to evaluate by teachers in implemented curriculum, observation (46%), oral evaluation (45%) and continuous evaluation (36%) were the most applied methods.

Key Words: Intended curriculum, Implemented curriculum, Preschool level.

عبدالحمید رضوی<sup>۱</sup>، خدیجه گرجی پشته<sup>۲</sup>

چکیده: پژوهش حاضر، میزان انطباق بین دو برنامه درسی قصد شده و اجرا شده در دوره پیش از دبستان را مورد مطالعه و بررسی قرار داده است. روش تحقیق مورد استفاده، توصیفی از نوع پیمایشی است. جامعه مورد مطالعه مربیان مراکز پیش دبستانی غرب استان مازندران در سال ۱۳۸۸ بودند، ۱۲۲ نفر از نمونه‌های پژوهش به صورت تصادفی خوشه‌ای از شهرهای عباس‌آباد، چالوس، تنکابن و رامسر انتخاب شدند. داده‌های مورد نیاز بر اساس مطالعه و تحلیل اسناد مربوط به برنامه‌های پیش از دبستان و راهنمای برنامه و فعالیت‌های آموزشی و پرورشی دوره پیش دبستانی مصوب سال ۱۳۸۷ شورای عالی آموزش و پرورش و اجرای پرسشنامه بسته پاسخ پنج درجه‌ای لیکرت گردآوری شد. این پرسشنامه، برنامه درسی در حال اجرا در سه بُعد اهداف، فعالیت‌ها و روش‌های ارزشیابی در دوره را از نظر مربیان می‌سنجد. اعتبار پرسشنامه با استناد به مطالب موجود در راهنمای برنامه و فعالیت‌های آموزشی و پرورشی دوره پیش دبستانی و تأیید دو نفر از اساتید (ضریب کاپا) و نیز اجرای آزمایشی آن بر روی نمونه‌ای از جمعیت مورد مطالعه تأیید شد. همچنین ضریب پایایی پرسشنامه با استفاده از روش آلفای کراباخ ۰/۹۱ به دست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها، از آمار توصیفی و آزمون تی تک متغیره استفاده شده است. نتایج نشان دهنده این است که بین اهداف، فعالیت‌ها و روش‌های ارزشیابی در برنامه درسی قصد شده با برنامه درسی در حال اجرا تا حدودی انطباق وجود دارد. بررسی مقایسه‌ای بین نظرات پاسخگویان در تحقق اهداف نشان می‌دهد که بیشترین میزان تحقق اهداف مربوط به «حیطه شناختی» و کمترین تحقق اهداف مربوط به «حیطه عاطفی» می‌باشد. همچنین در مورد فعالیت‌های اجرا شده توسط مربیان، فعالیت‌های شعر و سرود، نقاشی، قصه، بحث گروهی و بازی به ترتیب اولویت، بیشترین فعالیت به کار گرفته شده است. در مورد چگونگی ارزشیابی توسط مربیان در برنامه اجرا شده ارزشیابی به روش مشاهده (۴۶ درصد)، ارزشیابی به روش شفاهی (۴۵ درصد) و ارزشیابی به روش مستمر (۹ درصد) بیشتر از دیگر روش‌ها مورد استفاده قرار گرفته‌اند.

واژگان کلیدی: برنامه درسی قصد شده، برنامه درسی اجرا شده، دوره پیش دبستانی

<sup>۱</sup>استادای پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش نویسنده مسئول. رایانامه: [abdolhamid.razavi@gmail.com](mailto:abdolhamid.razavi@gmail.com)

<sup>۲</sup>کارشناس ارشد آموزش پیش دبستانی

تاریخ دریافت مقاله، ۱۹/۱۰/۱۳۹۳، تاریخ پذیرش: ۲۷/۰۳/۱۳۹۴

## مقدمه

برنامه درسی شامل فرصت‌های یادگیری و کلیه تجاربی است که با نظارت و مسئولیت آموزشی نظام آموزشی (یا مدرسه) و به منظور ایجاد تغییر مطلوب در دانش‌ها و نگرش‌های فراگیران طراحی و اجرا می‌شود و عملکرد آن مورد ارزیابی قرار می‌گیرد (احمدی، ۱۳۷۶: ۱۲).

در فرایند طراحی، تولید و اجرای برنامه درسی معمولاً سه نوع برنامه درسی: قصد شده (۱)، اجرا شده (۲) و کسب شده (۳) استفاده می‌شود. «برنامه درسی قصد شده» به آرمان‌ها، هدف‌ها، محتوا، روش‌های یاددهی-یادگیری و شیوه‌های ارزشیابی پیشرفت یادگیری در یک برنامه درسی اشاره می‌کند. برنامه درسی قصد شده توسط کارشناسان و برنامه ریزان تهیه و تولید شده و در سطح ملی یا نظام آموزشی به مدارس تجویز می‌شود (روبی‌تایل و همکاران، ۱۹۹۳). «برنامه درسی اجرا شده»، به فعالیت‌های واقعی و عملی در حال انجام در مدارس اطلاق می‌شود. این برنامه در سطح کلاس درس است و در واقع تفسیر و برداشتی از برنامه درسی قصد شده توسط معلمان است که با توجه به تجربه و اعتقاد آن‌ها در کلاس درس به اجرا درمی‌آید (اشمیت و همکاران، ۱۹۹۷). «برنامه درسی کسب شده» در واقع یادگیری‌هایی است که از طریق به اجرا درآمدن برنامه درسی در مجموعه دانش‌ها، مهارت‌ها و نگرش‌های دانش آموزان به وجود می‌آید (مونیکا، ۲۰۰۳).

در نظام آموزشی ایران یکی از دوره‌های آموزشی که طی سال‌های مختلف گاه به طور رسمی و گاه غیر رسمی به عنوان بخشی از نظام آموزشی طراحی و اجرا شده است را به عنوان "دوره پیش‌دبستانی" می‌شناسیم. بر اساس تحقیقات جدید، سریع‌ترین دوران رشد و یادگیری به سال‌های اولیه کودکی و خردسالی برمی‌گردد. از این رو لازم است توجه کنیم که در موقعیتی مناسب یعنی زمانی که برخوردهای محیطی بیشترین

- 
- 1 -Intended curriculum
  - 2 -Implemented curriculum
  - 3 -Attained curriculum
  - 4 Robitaille. D.F.et al
  - 5 Schmidt, M.H. et al
  - 6 Monica,J

تأثیر را در شکوفایی استعدادهای ذاتی کودک می‌گذارد، به کار آموزش و تربیت اهتمام ورزیم. چرا که این مرحله دوران حساسی در رشد انسان است. (مک‌گرا، ۱۹۷۷). (انجلیا اینینگ، ترجمه سلیمان پور، ۱۳۸۴: ۷). بسیاری از روانشناسان بر این باورند که سال‌های آغازین زندگی کودک یکی از مهم‌ترین دوره‌های رشد او است. بیشتر آنچه در این دوران رخ می‌دهد به طور اساسی، بر رشد بعدی کودک اثرگذار است. در واقع اهمیت آموزش پیش‌دبستانی برای ایجاد بهزیستی کودکان به طور فزاینده‌ای در طول چند دهه گذشته مورد تأکید قرار گرفته است. چرا که اساس شخصیت فرد در دوره پیش‌دبستانی شکل می‌گیرد. ارائه آموزش‌های اثر بخش در این دوران برای رشد بعدی کودک از اهمیت حیاتی برخوردار است. (طالب‌زاده نوریان، ۱۳۸۵: ۱۶).

در جمع‌بندی کلی از پژوهش‌های انجام‌گرفته با موضوع برنامه‌های قصد شده و اجرا شده، می‌توان نتیجه گرفت که پژوهش‌های پیشین بیشتر در زمینه آموزش علوم یا قرآن و یا علوم اجتماعی بوده‌اند، ولی تقریباً همگی به دوره ابتدایی مربوط‌اند. از آن جمله می‌توان به پژوهش‌های صداقت (۱۳۷۵)، امام‌جمعه (۱۳۷۷)، رهبری نژاد (۱۳۷۷)، رهبری نژاد (۱۳۷۶)، حامدی خواه (۱۳۷۷)، شعبانی (۱۳۸۷)، فیروزی (۱۳۸۹) اخلاقی (۱۳۸۵)، مفتخر (۱۳۸۷) و کاظم‌پور (۱۳۸۳) اشاره نمود.

اما از سوی دیگر نتیجه مطالعات مربوط به دوره پیش‌دبستانی نشان می‌دهد که آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان برای رشد کلی و همه‌جانبه کودک از جمله رشد قوای جسمی، ذهنی، عاطفی و اجتماعی اهمیت بسزایی دارد (مفیدی، ۱۳۸۴، زرین ۱۳۸۰، کافمن ۱۹۹۷، هاسدن ۲۰۰۱) و می‌تواند بر عملکردهای اجتماعی، ادراکی، تحصیلی، رفتاری کودکان تأثیرگذار باشد. (مارتینز، ۲۰۰۶ و فلاح ۱۳۷۶). همچنین نتیجه مطالعات فرشاد. (فرشاد، ۱۳۸۶: ۱)، کیانی (کیانی، ۱۳۸۸: ۴۵)، رحمان نتایج (رحمان نتاج، ۱۳۸۸: ۵۰)، میدانی پور (میدانی پور، ۱۳۸۰: ۱)، دهستانی اردکانی (دهستانی اردکانی، ۱۳۸۶: ۱)، پاکاریان (پاکاریان، ۱۳۷۶: ۱)، یزدان دوست (یزدان دوست، ۱۳۸۵: ۱)، فلاح (فلاح، ۱۳۷۶: ۱)، کرامتی (کرامتی، ۱۳۸۵: ۱۴۹)، کریمی (کریمی، ۱۳۸۵: ۱۲)، مولایی. (مولایی، ۱۳۸۲: ۱)، کامکار (کامکار، ۱۳۸۱: ۱)، نوروز زاده (نوروز زاده، ۱۳۷۳: ۹۹) و مفیدی (مفیدی، ۱۳۸۴: ۲۹) همگی بر تأثیر مثبت آموزش در دوره پیش از دبستان بر پیشرفت تحصیلی و رشد اجتماعی و سازگاری دانش‌آموزان در دوره‌های بعدی زندگی و به ویژه در دوره ابتدایی تأکید دارند.

به لحاظ چنین اثرات مهمی امروزه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان، بیش از هر زمان دیگر، از ضرورت و اهمیت و حساسیت برخوردار است؛ بنابراین کار با کودکان، مربیان و والدین در سطوح مختلف پیش از دبستان، نیاز به تهیه برنامه‌های کیفی و غنی، سرپرستی، نظارت و مدیریت دقیق و علمی دارد و باید مورد توجه قرار گیرد. (مفیدی، ۱۳۷۶: ۵).

برای دستیابی به این اهداف، نظارت بر برنامه‌های در حال اجرا ضروری به نظر می‌رسد. عدم نظارت بر اجرای آن‌ها این امکان را بوجود می‌آورد تا دریابیم که چه اندازه میان برنامه قصد شده و اجرا شده در سه محور اصلی برنامه، یعنی هدف‌ها، فعالیت‌ها و روش‌های ارزشیابی هماهنگی و هم‌خوانی وجود دارد و در این میان مشکلات و عدم تعادل در دو برنامه یاد شده کدام است؟ برای شناسایی نقاط قوت و ضعف یک برنامه درسی ضروری است که با روشی نظام‌مند و همزمان در مرحله اجرای سراسر، سه برنامه قصد شده، اجرا شده و کسب‌شده ارزشیابی شوند. مسلماً، نتایج این‌گونه ارزشیابی‌های جامع و همه‌سوی نگر، اطلاعاتی مناسب برای برنامه‌ریزان درسی، مدیران و معلمان فراهم می‌آورد تا بتوانند برای اصلاح و بهبود برنامه در زمینه‌های گوناگون تصمیم‌گیری کنند. (احمدی، ۱۳۸۶: ۵۲).

کوامومیشل<sup>۱</sup> در سال ۲۰۰۸ در تحقیق خود تحت عنوان «ارزشیابی کیفیت آموزش و پرورش پیش از دبستان، نقش برنامه درسی و نتایج تعامل مربی با کودک» به این نتایج دست‌یافت: آموزش پیش‌دبستانی بازده مثبت فراوانی برای کودکان، خانواده و جامعه در بردارد؛ نتایج تحقیق حاکی از آن است که مزایای دراز مدت چنین آموزشی حاصل کیفیت بالای برنامه‌های مربوط به این دوره آموزشی است: الف. توسعه استانداردهای آموزش پیش‌دبستانی برای کودکان. ب. آموزش آگاهانه با استفاده از برنامه درسی مبتنی بر معیار و مناسب با رشد و تکامل کودک. ج. آموزش معلمان و پیشرفت حرفه‌ای کادر آموزشی (میشل، ۲۰۰۸: ۱۱۴).

چگونگی تأثیر آموزش در سال‌های قبل از دبستان و لزوم توجه به آن، از ابعاد گوناگون مورد نظر محققان و صاحب‌نظران بوده است؛ به طوری که هر یک در مطالعات و بررسی‌های خود، از جنبه‌های خاص به مسئله مورد نظر توجه کرده و به آن

---

1 Kuamoo, Michelle

پرداخته‌اند، با توجه به تأثیر آموزش‌های قبل از دبستان در ابعاد گوناگون رشد، این مسئله را ایجاد می‌کند که این برنامه‌ها با چه کیفیت و روشی اجرا می‌شود. با توجه به اهمیت آموزش در این دوره زمانی، پژوهش حاضر برای بررسی میزان انطباق برنامه درسی قصد شده با برنامه در حال اجرای دوره پیش از دبستان از طریق آزمون سه فرضیه زیر انجام گرفته است:

- ۱- بین اهداف برنامه درسی قصد شده، (در حیطه‌های روانی - حرکتی، شناختی، عاطفی) در دوره پیش‌دبستانی با برنامه درسی در حال اجرا تفاوت دارد.
- ۲- بین فعالیت‌های دوره پیش‌دبستانی در برنامه درسی قصد شده با فعالیت‌های دوره پیش‌دبستانی در حال اجرا تفاوت وجود دارد.
- ۳- بین روش‌های ارزشیابی در برنامه درسی قصد شده در دوره پیش‌دبستانی با روش‌های ارزشیابی در حال اجرا تفاوت وجود دارد.

### روش‌شناسی پژوهش

مطالعه حاضر با توجه به ماهیت، هدف و سؤالات تحقیق به روش توصیفی<sup>۱</sup> و از نوع پیمایشی<sup>۲</sup> انجام گرفت.

جامعه آماری این پژوهش کلیه ۲۵۸ مربی شاغل در مراکز پیش‌دبستانی غرب استان مازندران در سال ۱۳۸۸-۸۹ بودند؛ و با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای تعداد ۱۲۲ مربی شاغل در مناطق غرب استان مازندران (چالوس، عباس‌آباد، تنکابن و رامسر) که به شکل‌های قراردادی و رسمی در نوبت‌های صبح و عصر در مراکز پیش‌دبستانی در سال تحصیلی ۱۳۸۸-۸۹ مشغول به کار بوده‌اند، انتخاب شدند.

در پرسشنامه علاوه بر تدوین سؤالاتی در مورد اطلاعات عمومی پاسخ‌دهندگان، سؤالاتی با استناد به اهداف (حیطه‌های حرکتی، شناختی و عاطفی)، فعالیت‌ها و شیوه‌های ارزشیابی در دوره پیش‌دبستانی که در راهنمای برنامه و فعالیت‌های آموزشی و پرورشی دوره پیش‌دبستانی مصوب سال ۱۳۸۷ شورای عالی آموزش و پرورش شامل ۹ سؤال در زمینه تحقق اهداف ۱۲ سؤال در مورد فعالیت‌ها و ۸ سؤال در مورد شیوه‌های ارزشیابی این دوره طراحی شد.

---

1 Discriptive

2 Survey

روایی محتوایی ابزار با استفاده از نظر دو نفر از کارشناسان ارشد پیش‌دبستانی و دو نفر از اعضای هیئت‌علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با استفاده از ضریب کاپا<sup>۱</sup> محاسبه شد. بدین طریق که مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش (راهنمای آموزشی) و پرسشنامه پژوهش به‌طور جداگانه در اختیار داوران قرار گرفت و از آن‌ها خواسته شد تا در یک جدول تعیین کنند که در یک‌میزان بندی سه‌درجه‌ای<sup>۲</sup> (ضعیف، متوسط و خوب) تا چه میزان سؤالات پرسشنامه با محتوای راهنمای آموزشی انطباق دارد. پس از تشکیل جدول دوبعدی از نظرت ایشان ضریب توافقی<sup>۳</sup> و ضریب کاپا محاسبه شد و معنی‌دار بود (جدول ۱).

جدول (۱) محاسبه ضریب کاپا برای ابزار پژوهش

ضریب توافق کاپا	مقدار	خطای معیار	مقدار t	سطح معنی‌داری
۰/۴۲۹	۰/۱۳۱	۳/۳۳	۰/۰۰۱	

برای محاسبه پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شد. ضریب پایایی به‌دست‌آمده (۰/۹۱) به دست آمد.

برای اطمینان از آگاهی مربیان از محتوای برنامه قصد شده دوره پیش‌دبستانی، بوکلت<sup>۴</sup> آموزشی (نشریات چند برگی) حاوی اهداف و برنامه‌های دوره، طراحی شد و در اختیار آنان قرار گرفت. در بعضی از مراکز امکان اجرای گروهی پرسشنامه فراهم بود و در بقیه موارد پرسشنامه به‌صورت فردی اجرا شد.

به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های به دست آمده، از شاخص‌های میانگین، انحراف استاندارد، نمودار ستونی و نیز از آزمون آماری تی جفت شده (وابسته، تک متغیره) استفاده شد.

1 Cohen's kappa

2 scale

3 Crosstabs' ordinal-by-ordinal measures

4 - Booklet

## یافته‌های تحقیق

### فرضیه اول:

بین اهداف برنامه‌درسی قصد شده (در حیطه‌های روانی حرکتی، شناختی، عاطفی) در دوره پیش‌دبستانی با برنامه‌درسی در حال اجرا تفاوت وجود دارد.

جدول (۲): مقایسه اهداف کلی برنامه قصد شده و اجرا شده

سطح معناداری	درجه آزادی	t مشاهده شده	t بحرانی	انحراف استاندارد	میانگین	شاخص گروه
۰/۰۰۰	۱۲۱	۱۱/۶۰	۲/۵۷۶	(نمره ثابت جهت مقایسه) ۰	۲۷	برنامه قصد شده
				۱۰/۴۴	۳۷/۹۶۷۲	برنامه اجرا شده

همان‌گونه که در جدول (۲) دیده می‌شود میانگین ارزشیابی از اهداف کلی در برنامه قصد شده با تعداد ۹ سؤال در پرسشنامه بر اساس لیکرت ۵ درجه‌ای و میانگین ۳ و اجرا شده به ترتیب ۲۷، ۳۷/۹۶ است انحراف معیار بین نظرات پاسخ‌دهندگان در مورد برنامه اجرا شده نسبتاً زیاد ( $SD=10/44$ ) که این اختلاف معنادار است.

جدول (۳) مقایسه اهداف روانی حرکتی برنامه‌درسی قصد شده و اجرا شده

سطح معناداری	درجه آزادی	t مشاهده شده	t بحرانی	انحراف استاندارد	میانگین	شاخص گروه
۰/۰۰۰	۱۲۱	۱۹/۶۷۶	۲/۵۷۶	(نمره ثابت جهت مقایسه) ۰	۶	برنامه قصد شده
				۱/۳۱	۸/۳۴	برنامه اجرا شده

با توجه به جدول (۳) میانگین ارزشیابی از اهداف روانی- حرکتی برنامه‌درسی قصد شده و برنامه اجرا شده به ترتیب ۶، ۸/۳۴ است که این اختلاف معنادار است.

جدول (۴): مقایسه اهداف شناختی قصد شده و اجرا شده

سطح معناداری	درجه آزادی	t مشاهده شده	t بحرانی	انحراف استاندارد	میانگین	شاخص گروه
۰/۰۰۰	۱۲۱	۷/۲۲۷	۲/۵۷۶	(نمره ثابت جهت مقایسه) ۰	۱۵	برنامه قصد شده
				۹/۷۷	۲۱/۳۹	برنامه اجرا شده

همان طوری که در جدول (۴) دیده می شود میانگین ارزشیابی از اهداف شناختی برنامه درسی قصد شده و برنامه درسی اجرا شده به ترتیب ۱۵، ۲۱/۳۹ است انحراف معیار بین نظرات پاسخ دهندگان نسبتاً زیاد ( $ST= ۹/۷۷$ ) که این اختلاف معنادار است بنابراین از نظر مریدان میان گروه بین اهداف شناختی قصد شده و اجرا شده تفاوت وجود دارد.

جدول (۵): مقایسه اهداف عاطفی برنامه درسی قصد شده و اجرا شده

سطح معناداری	درجه آزادی	t مشاهده شده	t بحرانی	انحراف استاندارد	میانگین	شاخص گروه
۰/۰۰۰	۱۲۱	۱۷/۵۰۱	۲/۵۷۶	(نمره ثابت جهت مقایسه) ۰	۶	برنامه قصد شده
				۱/۴۰۷	۸/۲۲	برنامه اجرا شده

با توجه به جدول (۵) میانگین ارزشیابی از اهداف عاطفی برنامه درسی قصد شده و برنامه درسی اجرا شده به ترتیب ۸/۶، ۲۲ است که این اختلاف معنادار است؛ بنابراین از نظر مریدان بین اهداف عاطفی قصد شده و اجرا شده تفاوت معنی دار وجود دارد.



### فرضیه دوم:

بین فعالیت‌های دوره پیش‌دبستانی و روش اجرای آن در برنامه درسی قصد شده با برنامه درسی در حال اجرا تفاوت وجود دارد.

جدول (۶): مقایسه تفاوت فعالیت‌های قصد شده و اجرا شده

شاخص گروه	میانگین	انحراف استاندارد	t بحرانی	t مشاهده شده	درجه آزادی	سطح معناداری
برنامه قصد شده	۳۶	(نمره ثابت جهت مقایسه) ۰	۲/۵۷۶	۱۵/۷۵۴	۱۲۱	۰/۰۰۰
برنامه اجرا شده	۵۰/۱۹	۹/۹۵				

با توجه به جدول (۶) میانگین ارزشیابی از فعالیت‌های برنامه درسی قصد شده و برنامه درسی اجرا شده به ترتیب ۳۶، ۵۰/۱۹ است که این اختلاف معنادار است؛ بنابراین بین فعالیت‌های قصد شده و اجرا شده تفاوت معنی دار وجود دارد.

### فرضیه سوم:

بین روش‌های ارزشیابی برنامه درسی قصد شده در دوره پیش‌دبستانی با روش‌ها ارزشیابی در حال اجرا تفاوت وجود دارد.

جدول (۷): مقایسه تفاوت روش‌های ارزشیابی برنامه درسی قصد شده و اجرا شده

شاخص گروه	میانگین	انحراف استاندارد	t بحرانی	t مشاهده شده	درجه آزادی	سطح معناداری
برنامه قصد شده	۲۴	(نمره ثابت جهت مقایسه) ۰	۲/۵۷۶	۱۵/۱۸۰	۱۲۱	۰/۰۰۰
برنامه اجرا شده	۳۰/۴۰	۴/۶۶				

همان‌گونه که در جدول (۷) دیده می‌شود میانگین ارزشیابی از برنامه درسی قصد شده و برنامه اجرا شده به ترتیب ۲۴، ۳۰/۴۰ است که این اختلاف معنادار است؛ بنابراین

از نظر مربیان بین روش‌های ارزشیابی در برنامه‌ی درسی قصد شده و برنامه اجرا شده تفاوت معنی‌دار وجود دارد.

### بحث و نتیجه‌گیری

برنامه‌های هدفمند آموزش دوره‌ی پیش از دبستان تجاربی فعال و نافذ در جهت رشد هوشی، زبانی، جسمی و اجتماعی کودک فراهم ساخته و قادر خواهد بود محرومیت ناشی از کمبودهای محیط خانه را جبران نماید و در بارور ساختن استعدادهای همه‌جانبه‌ی آن‌ها مفید باشد؛ بخش اعظم چنین قابلیت‌هایی وابسته به چگونگی دستیابی به کیفیت مطلوب برنامه‌های آموزشی طراحی شده برای این دوران است. لذا توسعه استانداردهای آموزش پیش‌دبستانی و آموزش آگاهانه با استفاده از بهره‌گیری از برنامه‌های درسی متناسب و مبتنی بر مراحل رشد و تکامل کودک، آموزش معلمان و کمک به پیشرفت حرفه‌ای و ارزشیابی، چگونگی و نتایج دستیابی به این اهداف ضروری بوده و روشن‌گر اهمیت مقاصد این تحقیق است که تا چه اندازه برنامه‌ی درسی قصد شده در دوره‌ی پیش از دبستان با برنامه‌ی درسی در حال اجرا انطباق وجود دارد.

نتایج پژوهش نشان داد که از دیدگاه مربیان اهداف کلی برنامه‌ی درسی قصد شده با برنامه‌ی درسی در حال اجرا در دوره‌ی پیش از دبستان تطابق وجود دارد. نتایج به‌دست‌آمده از این پژوهش، با یافته‌های زرین (۱۳۸۰) و هاسدن (۲۰۰۱) هم‌خوانی و مطابقت دارد. زرین (۱۳۸۰) و رحمان نتایج (۱۳۸۸) در نتایج خود نشان دادند از نظر مربیان و مدیران مراکز آمادگی، اهداف و فعالیت‌های از پیش تعیین‌شده دوره آمادگی و پیش‌دبستانی در چهار بُعد جسمی، حرکتی، عاطفی، شناختی و اجتماعی به میزان زیادی تحقق‌یافته است. هاسدن (۲۰۰۱) نیز در نتیجه تحقیقات خود عنوان کرده است که فعالیت‌ها و برنامه‌های مراکز کودکستانی به‌گونه‌ای بوده است که توانسته است اهداف و مهارت‌های شناختی، اجتماعی و عاطفی و فیزیکی را در کودکان پرورش دهد. کافمن (۱۹۹۷) نیز در یافته‌هایی خود، تأثیر برنامه‌های پیش‌دبستانی را در رشد مهارت‌های ارتباطی و همکاری با گروه را بیان داشته است که خود نشان‌دهنده‌ی این مسئله است که برنامه‌های اجرا شده به‌خوبی از برنامه‌های قصد شده الهام گرفته است و رشد مهارت‌های ارتباطی و همکاری با گروه، در واقع بُعدی از حیطه عاطفی را شامل می‌شود.

همچنین ملاحظه شد بین فعالیت‌های برنامه‌ی درسی قصد شده با فعالیت‌های برنامه‌ی درسی در حال اجرا هماهنگی وجود دارد. این یافته با نتایج پژوهش زرین (۱۳۸۰)، یزدان دوست (۱۳۸۵) و رحمان نتایج (۱۳۸۸) مورد تأیید قرار می‌گیرد. آن‌ها

نیز نشان داده‌اند که بین روش‌های آموزشی در دوره پیش از دبستان با روش‌های مصوب درصد بسیار زیادی انطباق وجود دارد. اگرچه در پژوهش حاضر بین فعالیت‌های قصد شده و در حال اجرا انطباق وجود دارد اما در به‌کارگیری فعالیت‌هایی چون آزمایش، فناوری نوین، گردش علمی که نیاز به تجهیزات و وسایل است مریدان در کلاس درس کمتر از آن‌ها استفاده نموده‌اند. نتایج پژوهش فرشاد (۱۳۸۶) به نتایج حاضر بسیار شباهت دارد و یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که مریدان روش‌های قصه، شعر، بازی و نقاشی را به‌خوبی و مطابق با اهداف به کار می‌گیرند.

از سوی دیگر بر اساس نتایج به‌دست‌آمده بین روش‌های ارزشیابی برنامه درسی قصد شده و برنامه درسی در حال اجرا در دوره پیش از دبستان تطابق وجود دارد. پژوهشی که توسط کیانی (۱۳۸۸) انجام شد نشان می‌دهد که جهت ارزشیابی از پیشرفت کودکان بر اساس برنامه‌ریزی چندبعدی و روش واحد کار در آموزش و پرورش پیش از دبستان، استفاده از روش‌های چندگانه ارزشیابی (تنوع ابزارها) پاسخ‌گویی نیازهای کودکان است که از این جهت با تحقیق حاضر هم‌خوانی دارد. پژوهشی که توسط انجمن ملی آموزش کودکان (۲۰۰۴) انجام شد نیز نشان داد که ارزیابی مناسب و معتبر باید بخش اساسی از تمامی برنامه‌های مربوط به کودکان باشد و برای سنجش توانایی‌ها، پیشرفت و نیازهای کودکان از روش‌های در ارزیابی استفاده کنیم که مناسب رشد بوده و با فعالیت‌های روزمره مرتبط باشد؛ که این موضوع با یافته‌های پژوهش حاضر هماهنگ است. بنابراین پیشنهاد می‌شود:

- ۱- این پژوهش، جهت بررسی، انطباق برنامه درسی قصد شده و اجرا شده دوره پیش از دبستان در مراکز وابسته به آموزش و پرورش صورت گرفته است. پیشنهاد می‌شود مطالعه مشابه در مراکز پیش‌دبستانی وابسته به بهزیستی انجام گیرد.
- ۲- نتایج به‌دست‌آمده از این پژوهش نشان داد که در بعضی از فعالیت‌ها مثل گردش علمی، فن‌آوری نوین، آزمایش، کاستی‌هایی وجود دارد پیشنهاد می‌شود در مورد وضعیت امکانات و تجهیزات مراکز پیش‌دبستانی تحقیقی انجام گیرد.
- ۳- این پژوهش تنها به انطباق برنامه درسی قصد شده و در حال اجرا در دوره پیش از دبستان انجام گرفته، پیشنهاد می‌شود پژوهش به‌صورت بررسی میزان انطباق برنامه درسی قصد شده، در حال اجرا و کسب‌شده در دوره پیش از دبستان انجام شود.

## منابع:

- احمدی، غلامعلی (۱۳۷۶). کاربرد فرایند حل مسئله در طراحی و تدوین برنامه‌های درسی علوم (با تأکید بر علوم دوره راهنمایی)، پایان‌نامه دکتری، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه تربیت معلم تهران.
- احمدی، غلامعلی (۱۳۸۶). بررسی میزان همخوانی و هماهنگی بین سه برنامه درسی قصد شده، اجرا شده و کسب‌شده در برنامه جدید آموزش علوم دوره ابتدایی، فصل‌نامه تعلیم و تربیت، وزارت آموزش و پرورش، شماره ۸۶، تهران.
- اخلاقی، مرتضی. (۱۳۸۵). بررسی میزان هماهنگی و همخوانی برنامه‌ی درسی قصد شده و اجرا شده مطالعات اجتماعی سال اول دبیرستان‌های شهر تهران. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شهید بهشتی.
- امام‌جمعه، محمدرضا (۱۳۷۷). تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی سوم و چهارم ابتدایی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت مدرس، دانشکده علوم انسانی، تهران.
- انجلا، ایننگ (۱۳۸۴). مطالعات آموزش ابتدایی، برنامه درسی پیش از دبستان، ترجمه جواد سلیمان پور، احسن، تهران.
- پاکاریان، سارا (۱۳۷۶). تحلیل برنامه دوره‌ی آمادگی و تأثیر آن در پیشرفت تحصیلی و رشد اجتماعی دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر اصفهان، پایان‌نامه دکتری، دانشگاه تهران، تهران.
- حامدی خواه، فضلعلی (۱۳۷۷). بررسی میزان استفاده از روش‌های تدریس فعال (توسط معلمان علوم ابتدایی) و مقایسه نتایج عملکرد آنان در تدریس علوم ابتدایی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی اراک.
- رحمان نتاج، زهرا (۱۳۸۸). مقایسه میزان انطباق برنامه درسی دوره پیش‌دبستانی در حال اجرا با اهداف مصوب این دوره از دیدگاه مدیران و مربیان مراکز پیش‌دبستانی استان مازندران، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن.
- رهبری نژاد، یداله. (۱۳۷۷). ارزشیابی محتوای کتاب درسی علوم تجربی آزمایشی پایه پنجم ابتدایی، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی، تهران.
- رهبری نژاد، یداله. (۱۳۷۶). ارزشیابی برنامه درسی علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی، تهران.
- زرین، ا (۱۳۸۰). بررسی تحقیق اهداف و فعالیت‌های آموزشی کلاس‌های آمادگی شهر اصفهان از دیدگاه مدیران و مربیان این مراکز، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه اصفهان.
- سینیان جونی، شومیکر (۱۳۸۴). مدیریت و رهبری مراکز پیش‌دبستانی و دبستان، ترجمه نادر سلیمانی، مرکز انتشارات علمی دانشگاه آزاد اسلامی.
- شعبانی، زهرا. (۱۳۸۷). بررسی ارزشیابی برنامه درسی تدوین‌شده، اجرا شده و کسب‌شده قرآن در پایه پنجم ابتدایی. مجله علوم انسانی دانشگاه امام حسین (ع) - تعلیم و تربیت اسلامی. شماره ۷۷.

- صداقت، سعید (۱۳۷۵). ارزشیابی شیوه ارائه محتوای کتاب‌های علوم تجربی پایه اول ابتدایی با استفاده از روش ویلیام رومی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت‌معلم، دانشکده علوم تربیتی، تهران.
- طالب‌زاده نوبریان، محسن (۱۳۸۵). برنامه‌ریزی آموزش و پرورش کودکان پیش از دبستان، جهاد دانشگاهی، تهران.
- فرشاد، مجید (۱۳۸۶). ارزشیابی از برنامه درسی دوره‌ی پیش از دبستان، گزارش پژوهشی، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، تهران.
- فلاح، حمیدرضا (۱۳۷۶). بررسی تأثیر دوره‌های پیش‌دستانی بر رشد عملکرد ادراکی، حرکتی دانش‌آموزان اول دبستان منطقه ۲ اصفهان، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت مدرس، تهران.
- فیروزی، آرزو (۱۳۸۹). بررسی تفاوت برنامه درسی قصد شده، اجرا شده و کسب‌شده تعلیمات اجتماعی پایه سوم راهنمایی از نظر جامعه‌یادگیری در مدارس دخترانه شهر تبریز، پایان‌نامه کارشناسی ارشد در رشته برنامه‌ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه تبریز - کرامتی، محمدرضا (۱۳۸۵). رابطه آموزش‌های پیش‌دستانی دانش‌آموزان، فصلنامه دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد، شماره نهم.
- کریمی، طلوع (۱۳۸۵). بررسی برنامه‌های درسی دوره پیش از دبستان مهدکودک‌های تحت نظر سازمان بهزیستی شهر تهران، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید بهشتی، تهران.
- کیانی، مهتاب (۱۳۸۸). بررسی تطبیقی روش‌های یاددهی - یادگیری و شیوه‌های ارزشیابی از پیشرفت کودک بر اساس برنامه‌ریزی چندبعدی و روش واحد کار در آموزش پرورش پیش از دبستان، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران.
- کاظم‌پور، اسماعیل (۱۳۸۳). ارزشیابی برنامه درسی اجراشده درس تعلیمات اجتماعی آموزش متوسطه شاخه نظری بر اساس مدل سه‌بعدی روییتال از دیدگاه دبیران استان گیلان در سال تحصیلی ۱۳-۱۲ و مقایسه آن با برنامه درسی قصد شده. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی
- کامکار، م (۱۳۸۱). تأثیر آموزش پیش‌دستانی بر رشد اجتماعی، جسمی - حرکتی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی چهارم‌حال بختیاری، شورای تحقیقات آموزش و پرورش استان چهارم‌حال و بختیاری، شهرکرد.
- مفتخر، سیف‌الله (۱۳۸۷). بررسی تفاوت برنامه درسی قصد شده و اجراشده شهروند مسئول در دوره آموزش متوسطه نظری از دیدگاه دبیران علوم اجتماعی استان آذربایجان شرقی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی.
- مفیدی، فرخنده (۱۳۷۶). بررسی نگرش والدین، مربیان و دانشجویان در موارد ضرورت آموزش و پرورش پیش از دبستان، فصل‌نامه تعلیم و تربیت، شماره ۴، پژوهشکده تعلیم و تربیت، تهران.

- مولایی تاجکوه، مسعود (۱۳۸۲). شناسایی نقاط قوت و ضعف برنامه‌های پیش‌دبستانی از طریق بررسی تأثیر آموزش و پرورش پیش‌دبستانی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پایه اول تا سوم ابتدایی شهرستان ورامین، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت معلم، تهران.
- میدانی پور، کتیون (۱۳۸۰). بررسی وضعیت موجود مراکز پیش‌دبستانی تحت پوشش سازمان بهزیستی استان تهران از دیدگاه کادر آموزشی و ارائه راهکارهای مناسب برای آن‌ها، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران، تهران.
- نوروز زاده، رضا (۱۳۷۳). بررسی تأثیر آموزش و پرورش پیش‌دبستانی بر پیشرفت ذهنی، تحصیلی و سازگاری عاطفی و اجتماعی کودکان دبستانی در شهرستان تربت حیدریه، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران.
- کول، ونیتا (۱۳۸۴). برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش‌دبستان، ترجمه فرخنده مفیدی، سمت، تهران.
- یزدان دوست، زقیه (۱۳۸۵). بررسی کیفیت مراکز پیش‌دبستانی برحسب محتوای آموزشی آنان در سطح شهر تهران، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران.
- *Early Childhood Curriculum and Assessment* (April 2004), *Early Child Today*; vol.18. Issue. 6, pp.12-13.
- Glaser, J. (2003), *Pre-school and Early Education: Issues and Problems. Childhood Education*, pp.13-18.
- Housden, T. and Kam, R. (2001), *Full-day Kindergarten; A Summary of "The Research Carmichael"*. San Juan Unified School District, pp 45-48.
- Kaufman, J (1997), *Evaluation Summary/Report of Preschool Program*. Wisconsin: Wisconsin University pp.25-29.
- Kuamoo, Michelle (2008), *An Evaluation of Quality in Early Education: the Role of Curriculum and Teacher-Child Outcomes*, PhD theses, Caplella University pp; 114.
- Martinez Sh (2006), *Summary of Research Full-day Kindergarten*, Research and Evaluation Kansas Department of Education, pp 105-109.
- Monica, J (2003), "A study of textbooks as the potentially implemented curriculum" Department of Mathematics Lulea niversity of technology. SE-971 87 Lulea, SWEDEN.
- Robitaille, D.F. et al. (1993). *Curriculum Framework For Mathematics and science Canada IEA*.
- Schmidt, M.H. et al (1997). *Many visions, many aims: across national investigation of curricular intentions in school Mathematics* (vol.1). Dordrech: Kluwer.