

رویکردهای نوین در مدیریت ورزشی

دوره ۵، شماره ۱۹، زمستان ۱۳۹۶

ص ص: ۹۳-۷۹

تدوین مدل اندازه‌گیری آسیب‌های رفتاری مربیان لیگ برتر فوتبال ایران

مهدی طالب‌پور^{۱*} - کیانوش شجاع^۲ - محمد کشتی‌دار^۳ - عمر علیزایی^۴

۱. دانشیار گروه رفتار حرکتی و مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

۲. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران ۳. دانشیار گروه

مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران ۴. کارشناس ارشد مدیریت راهبردی در سازمان-

های ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

(تاریخ دریافت: ۱۳۹۶/۰۱/۲۱، تاریخ تصویب: ۱۳۹۶/۰۸/۲۳)

چکیده

پژوهش حاضر با هدف تدوین مدل اندازه‌گیری آسیب‌های رفتاری در مربیان لیگ برتر فوتبال ایران با استفاده از مدل معادلات ساختاری انجام گرفته است. این پژوهش از نوع تحقیقات توصیفی-تحلیلی است که به شکل میدانی انجام گرفت. به منظور دستیابی به اهداف پژوهش از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. جامعه آماری پژوهش را منتخبی از مربیان خیره فوتبال ایران که حائز شرایط شاخص‌های مورد نظر تحقیق بودند، تشکیل دادند که با استفاده از نمونه‌گیری گلوله‌برفی انتخاب شدند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار و ...)، استنباطی (مدل معادلات ساختاری) و از نمودار $Q-Q$ plot برای تشخیص وضعیت توزیع نرمالیت متغیرها استفاده شد. با توجه به یافته‌های پژوهش مؤلفه‌های ارتباطات غیررسمی، مهارت‌های عمومی، شخصیت، دانش تخصصی، نگرش و مؤلفه اخلاق فردی تأثیر مثبت و معناداری بر آسیب‌شناسی رفتاری مربیان دارد. به طور کلی فدراسیون فوتبال می‌تواند با ایجاد ساختار نظام‌مند و ایجاد ساختارهای قوی نظارتی و ممیزی در باشگاه‌ها و نظارت دقیق، فرهنگ‌سازی و آموزش به مربیان و تشخیص اینکه مربیان در ابتدای ورود به جرگه مربیگری از انعطاف پذیری لازم با محیط، سازگاری شخصیت یا سرسختی ذهنی در برخورد با موقعیت‌های متفاوت در فوتبال برخوردارند، جلوی بروز بسیاری از مشکلات و آسیب‌های رفتاری را در ایشان بگیرد.

واژه‌های کلیدی

آسیب‌های رفتاری، ایران، لیگ برتر فوتبال، مربیان، معادلات ساختاری.

مقدمه

امروزه فوتبال، پرطرفدارترین و محبوب‌ترین ورزش در پهنه بین‌المللی است، تا آنجا که بسیاری از کشورها در تمام نقاط جهان، آن را به‌عنوان ورزش ملی خود معرفی کرده‌اند. کشور ایران نیز از این موضوع مستثنا نیست و از فوتبال به‌عنوان جذاب‌ترین و پرمخاطب‌ترین رشته ورزشی در کشور یاد می‌شود، به‌نحوی که گفته می‌شود کشور ما بیشترین طرفدار را در سطح قاره آسیا دارد و از این جهت با کشورهای اروپا و دیگر کشورهای صاحب‌نام در فوتبال رقابت می‌کند. استقبال پرشور افراد در تمامی سنین در بخش‌های مختلف فوتبال محلات، دانش‌آموزی، دانشگاهی، قهرمانی و حرفه‌ای و موارد دیگر همه دلیلی بر ادعای بالاست. بر همین اساس، توجه و ریزینی به تمام موارد تشکیل‌دهنده این رشته ورزشی پرمخاطب بیش‌ازپیش مهم و اساسی جلوه می‌کند. با توجه به موارد ذکرشده در مورد نقش فوتبال در جامعه و اهمیت توجه به مسائل فرهنگی و اجتماعی ناشی از نفوذ فوتبال در جامعه باید به‌طور جدی تر به آن پرداخت و در راستای حل مشکلات مربوط به آن برنامه‌ریزی‌های کاربردی داشت (۴). مشکلات مربوط به مسائل اقتصادی در فوتبال، عدم نتیجه‌گیری تیم‌های امید و بزرگسال در میادین ملی، مشکلات در زمینه امکانات سخت‌افزاری، ورزشگاه‌های غیراستاندارد، بی‌توجهی به فوتبال پایه، گریزان بودن هواداران از ورزشگاه و مسائلی از این دست، از جمله آسیب‌های موجود در رشته فوتبال به‌شمار می‌روند. در این بین توجه اساسی و برنامه‌ریزی در جهت آسیب‌های مربوط به مربیان که از ارکان اساسی این رشته ورزشی به‌شمار می‌روند، از اولویت بالایی برخوردار است.

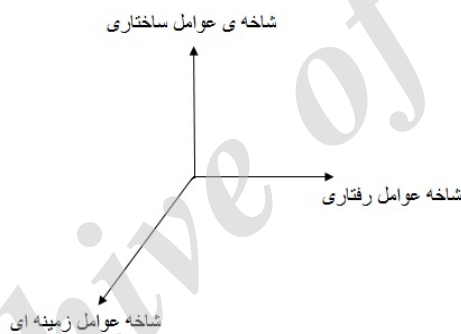
از گذشته تا به امروز، مربیان در کمک به توسعه و موفقیت ورزشکاران در جهان ورزش، نقش مهمی داشته‌اند. مربیان وظایف مختلفی مانند راهنمایی تمرینات

ورزشی، ارائه دادن دستورالعمل‌ها و بازخوردهای مناسب و نظارت بر یادگیری و عملکرد ورزشکاران دارند که همگی برای کمک به ورزشکاران و به‌منظور تحقق بخشیدن به توانایی‌های بالقوه آنها طراحی شده‌اند. علاوه بر این، مربیان باید بتوانند از عهده ایفای نقش‌هایی همچون آموزش دادن، انگیزه دادن، استراتژیست و روان‌شناس بودن برآیند (۱۹). مربیان محور اصلی و رکن مهم تیم‌ها و باشگاه‌های ورزشی‌اند. در بین سه عامل ورزشکار، مربی و تماشاگر، مربی در رهبری تیم به‌عنوان یک سازمان‌دهنده قوی و زیربنای هر پیشرفت مطرح می‌شود. در واقع مربیگری، شکلی از رهبری است و رهبری بخش مهمی از ورزش است، به‌گونه‌ای که موفقیت تیم ورزشی و عملکرد ورزشکار را به آن نسبت می‌دهند (۶).

مربیان به‌عنوان نیروهای متخصص در باشگاه‌های ورزشی نقش عمده کلیدی در توسعه گسترش و موفقیت تیم‌های ورزشی و تربیت و آماده‌سازی ورزشکاران دارند. اگرچه مربیان به‌عنوان مدیر رسمی در باشگاه‌ها و سازمان‌های ورزشی تلقی نمی‌شوند، اما در انجام کارها و فعالیت یا وظایف شغلی از مهارت‌های مدیریت بهره می‌گیرند. مسئله روابط انسانی میان مربی و بازیکن در ابعاد گسترده‌ای از اهم مسائلی است که در هر گونه فعالیت ورزشی و آموزشی چهره می‌نماید. مربیان باید با به‌کارگیری دانش خویش به‌خصوص در زمینه علوم انسانی، علوم اجتماعی و روان‌شناسی هدف‌های گروهی را به‌وسیله جمع برآورده کنند. مربیان می‌توانند با عملکرد مطلوب و مناسب خود سبب وفاداری، وابستگی عاطفی، تلاش بسیار برای دستیابی به اهداف گروه، اعتقاد به ارزش‌های تیم، تمایل به عضویت در آن، مشارکت در امور، احساس افتخار به‌واسطه عضویت در آن باشگاه و ایجاد تعهد در بازیکنان شوند (۲).

می‌توان در سه دسته عوامل رفتاری، ساختاری و زمینه‌ای، بررسی و تجزیه و تحلیل کرد. علت نامگذاری این مدل به سه شاخگی آن است که ارتباط بین عوامل ساختاری، رفتاری و زمینه‌ای به‌گونه‌ای است که هیچ پدیده یا رویداد سازمانی نمی‌تواند خارج از تعامل این سه شاخه قرار گیرد. در واقع، نوع روابط موجود بین این سه شاخه از نوع لازم و ملزوم بوده و به‌مثابه سه شاخهٔ روئیده از تنهٔ واحد حیات سازمان هستند (۱۰). رابطهٔ میان این سه شاخه در شکل ۱ آمده است (۹). در این تحقیق سعی شده است که ابتدا شاخهٔ رفتار در مربیان لیگ برتر فوتبال ایران بررسی شود.

در آسیب‌شناسی سازمانی، مشاوران، محققان یا مدیران، مدل‌های مفهومی و روش‌های تحقیقی کاربردی را به‌منظور بررسی وضعیت جاری یک سازمان و کشف راه‌های حل مشکلات، مقابله با چالش‌ها یا بهبود عملکرد به کار می‌برند (۱۵). به‌منظور آسیب‌شناسی سرمایهٔ انسانی الگوهای مختلفی ارائه شده است. در این الگوها، آسیب‌شناسی سازمانی از زوایای مختلف بررسی و ارزیابی شده است. مهم‌ترین الگوهای سازمانی عبارت‌اند از: مدل هفت‌بعدی وایزبور، مدل توسعهٔ سرمایهٔ انسانی، مدل آسیب‌شناسی هاریسون و مدل تحلیل سه‌شاخگی (۱۳). پژوهش حاضر براساس مدل تحلیل سه‌شاخگی انجام گرفته است. در این مدل پدیده‌های سازمان و مدیریت را



شکل ۱. مدل سه‌شاخگی

می‌شود تحقیقی که به‌طور مستقیم به موضوع مورد نظر بپردازد، وجود ندارد. آمروس و هورن^۱ (۲۰۰۱) نشان دادند رفتار مربیان به‌طور مستقیم بر انگیزش، خودادراکی، درک موفقیت و رفتارهای پیشرفتی ورزشکاران اثرگذار است و انگیزهٔ ورزشکار را نتیجه و حاصل رفتار مربی دانستند (۱۷). هولمبرک و آمروس^۲ (۲۰۰۵) در تحقیقات خود به این نتیجه رسیدند که از بین عوامل متعدد، سبک و رفتار مربی بیشترین اثر را بر انگیزش ورزشکار دارد. همچنین

منظور از عوامل رفتاری در اینجا، کلیهٔ عوامل مربوط به نیروی انسانی است که محتوای سازمان را تشکیل می‌دهد. از جمله عوامل رفتاری می‌توان به فرهنگ سازمانی، ویژگی‌های کارکنان، تضاد سازمانی، ویژگی‌ها و سبک رهبری مدیران اشاره کرد (۱۳). نظر به موارد گفته‌شده و اهمیت عملکرد مربیان در پیشرفت و توسعهٔ فوتبال، آسیب‌شناسی و پرداخت به مواردی که از سوی مربیان موجب کاهش عملکرد ایشان می‌شود، بیش‌ازپیش ضروری جلوه می‌نماید. با نگاهی به پیشینهٔ تحقیق، مشخص

1. Amorose & Horn
2. Holleberk & Amorose

مشاهده شد که رفتار اقتدارگرا مانع ارضای نیاز به پیوندجویی ورزشکار می‌شود و کاهش انگیزش درونی را به همراه دارد. مربیانی که از دستور دادن به میزان زیاد استفاده می‌کنند، موجب کاهش حس استقلال در ورزشکار می‌شوند. سبک تصمیم‌گیری، رفتارهای اقتدارگرا و دموکراتیک مربی، بر انگیزش درونی ورزشکار به طور غیرمستقیم اثرگذار است (۲۳). بردلی^۱ و همکاران (۲۰۰۸) در پژوهشی با عنوان «ادراکات ورزشکاران از کارآمدی رفتار مربیگری در اتحادیه راگی» براساس مدل کارآمدی مربیگری، رابطه بین کارآمدی مربیگری را با درک ورزشکاران از تلاش، تعهد، خوشی، تأثیرپذیری و رفتار فوق اجتماعی و ضداجتماعی خودشان در اتحادیه راگی آزمایش کردند. نتایج ارزیابی‌های ورزشکاران از توانایی مربی‌شان نشان داد انگیزش، ارائه دستورالعمل (آموزش) و القای بازی جوانمردانه، تأثیر بسزایی در متغیرهای اندازه‌گیری شده داشتند (۱۸). فلتز^۲ و همکاران (۲۰۰۹) پژوهشی را با عنوان «کارآمدی مربیگری و مربیان داوطلب ورزش جوانان» انجام دادند. هدف این تحقیق کشف منابع مورد استفاده مربیان داوطلب برای کارآمدی مربیگری بود. نتایج نشان داد که مربیان کارآمدتر، سابقه مربیگری و بازیکنی بیشتری داشتند، و ورزشکارانشان حمایت بیشتری را به‌ویژه نسبت به کارآمدی استراتژی بازی و تکنیکی درک کرده بودند (۲۱). رنرگز و همکاران (۲۰۱۶) نتیجه گرفتند در مربیان کشتی مهارت‌های روان‌شناختی مانند صفات شخصیتی و ویژگی‌های انگیزشی و همچنین دانش علمی و مهارت‌های مدیریت به‌عنوان معیار بسیار مهمی در نظر گرفته شده است (۲۷).

مربیان فوتبال نشان دادند که مربی باید بتواند به زیردستانش در کنترل موقعیت‌های استرس‌زا کمک کند که در این صورت موجب ارتقای وجهه مثبت مربی خواهد شد (۲۰). جووت^۴ (۲۰۱۷) در تحقیق خود به بررسی تأثیر ارتباط مربی و بازیکن با تأکید بر ارتباطات غیر-رسمی پرداخت. از نظر جووت، ارتباط غیررسمی که در اینجا با عنوان ارتباط قلبی از آن یاد شده بود، موجب تغییر در عملکرد وی می‌شود و از منظر کیفی موفقیت وی را در پی خواهد داشت. در نهایت پژوهشگر در این تحقیق یک مدل ارتباطی مؤثر برای مربیان را پیشنهاد می‌کند (۲۴). کیمل^۵ (۲۰۱۷) نیز تأکید می‌کند مربیانی که از سبک مربیگری حمایتی استفاده می‌کنند، در درازمدت موجب ارتقای سطح سلامت جسمی و روانی شاگردان خویش خواهند شد (۲۵).

خسروی‌زاده و حق‌دادی (۱۳۸۹) در پژوهش خود به بررسی فعالیت‌های مربیگری و ارتباط آن با بعضی ویژگی‌های شخصی در ایشان پرداختند. آموزش، سازماندهی فعالیت‌ها، ایفای نقش مربیگری، ارتباط با بازیکنان، دانش فنی، ارزیابی بازیکنان و مواردی از این دست، از وظایف اصلی مربیان در این تحقیق برشمرده شده است که قصور در هر یک از آنها موجب بروز مشکلات متعدد در زمینه مربیگری خواهد شد (۵).

براساس آنچه گفته شد، پرواضح است که مربی وظایف متنوع و متعددی را بر عهده دارد؛ یعنی مربی باید بتواند در مواقع گوناگون از عهده ایفای نقش‌های متعدد برآید. مربی فوتبال باید بتواند به‌عنوان یک معلم، جدیدترین اطلاعات و مهارت‌ها را به ورزشکاران خود انتقال دهد. نقشی برانگیزاننده داشته باشد و راه‌های مؤثر، خلاقانه و قطعی را برای پیشرفت بازیکنان به کار گیرد. آشنایی با سیستم‌های تشویق و تنبیه، آشنایی با روش‌های مشاوره و

1. Boardley
2. Feltz
3. Dixon

4. Jowett
5. Kimmel

پژوهش حاضر از نوع تحقیقات توصیفی-همبستگی است که به شیوه مدل‌یابی معادلات ساختاری و از منظر جمع‌آوری داده‌ها به شکل میدانی انجام گرفت. به‌منظور دستیابی به اهداف پژوهش از پرسشنامه محقق‌ساخته بهره گرفته شد. این پرسشنامه عوامل مؤثر بر آسیب‌های رفتاری در مربیان را در شش خرده‌مقیاس ارتباطات غیررسمی، مهارت‌های عمومی، دانش تخصصی، شخصیت، نگرش و در نهایت اخلاق فردی می‌سنجد. گفتنی است برای تأیید روایی ابزار از روایی سازه (تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی) و روایی صوری و محتوایی (بهره‌گیری از نظر پنج تن از خبرگان مدیریت ورزشی) استفاده شد. شایان ذکر است که پرسشنامه‌ها به‌صورت کمی (۱۰ ارزشی) تعبیه شدند. گفتنی است پایایی پرسشنامه در یک مطالعه مقدماتی که بر روی ۳۰ تن از مربیان فوتبال کشور انجام گرفت، با آلفای کرونباخ ۰/۷۹ محاسبه شد. جدول ۱ میزان آلفای کرونباخ مؤلفه‌ها را به تفکیک نشان می‌دهد.

مددکاری و همین‌طور آشنایی با مهارت‌های تجزیه و تحلیل و ارزیابی به‌منظور کشف ضعف‌ها و قوت‌های بازیکنان، از دیگر وظایف اصلی مربیان فوتبال قلمداد می‌شود. به‌طور کلی نظر به وضعیت کنونی فوتبال ایران و نقش انکارناپذیر مربیان کشور در به‌وجود آمدن مشکلات و آسیب‌های متعدد رفتاری در فوتبال، پژوهش حاضر درصدد است تا با برشمردن موارد آسیب‌زا در حوزه رفتاری مربیان فوتبال و تدوین الگویی در این زمینه و در نهایت ارائه راه‌حل‌های کاربردی و عملیاتی به‌منظور برون‌رفت از آسیب‌های رفتاری موجود در فوتبال ایران، گامی در جهت اعتلای فوتبال کشور بردارد. بی‌شک نتایج این پژوهش، اطلاعات مفیدی را در اختیار مدیران و مسئولان عالی‌رتبه فوتبال کشور و همین‌طور مربیان فعال در لیگ‌های فوتبال ایران قرار می‌دهد.

روش تحقیق

جدول ۱. آماره‌های مربوط به آزمون پایایی به تفکیک خرده‌مقیاس‌های تحقیق

شماره	خرده‌مقیاس	آلفای کرونباخ
۱	ارتباطات غیررسمی	۰/۸۹
۲	دانش و آگاهی	۰/۷۰
۳	شخصیت	۰/۷۵
۴	نگرش	۰/۶۹
۵	اخلاق فردی	۰/۶۸
۶	مهارت‌های عمومی	۰/۸۱

جدول ۲ آسیب‌های رفتاری موجود در پرسشنامه را به

تفکیک نشان می‌دهد.

جدول ۲. آسیب‌های رفتاری استخراج‌شده

ارتباطات غیررسمی
برقراری ارتباطات غیررسمی با بازیکنان
برقراری ارتباطات غیررسمی با رسانه و مطبوعات
برقراری ارتباطات غیررسمی با هواداران و سرگروه‌ها

برقراری ارتباطات غیررسمی با مدیر برنامه‌ها و دلان غیررسمی
برقراری ارتباطات غیررسمی با داوران
برقراری ارتباطات غیررسمی با مدیران و مسئولان باشگاه‌ها و سیاسیون

ادامه جدول ۲. آسیب‌های رفتاری استخراج‌شده

دانش و آگاهی
توجه به مسائل تئوری صرف
نداشتن مطالعات جانبی در حوزه فوتبال
اکتفا کردن به تجربیات گذشته
به‌روز نبودن و عدم شرکت در دوره‌ها و کارگاه‌های دانش‌افزایی
شخصیت
طرز بیان و گفتار نامطلوب
ظاهر نامناسب مربیگری
عدم اراده و پایداری به اصول
عدم سازگاری حرفه با شخصیت
نگرش
باورها و ارزش‌های نادرست در مربیگری
احساسات و عواطف بیش‌ازحد و نادرست
قصد و نیت رفتاری نامطلوب
اخلاق فردی
عدم رعایت عدل و انصاف در مربیگری
عدم احترام به ارزش‌های دیگران
عدم رعایت اخلاق حرفه‌ای و مربیگری
عدم رعایت صداقت و راستگویی
نبود بخشش و گذشت در مربیان
عدم رعایت امان‌داری و رازداری در مربیان
مهارت‌های عمومی
اشراف نداشتن به مهارت‌های مدیریتی
اشراف نداشتن به مهارت‌های فنی در مربیگری فوتبال
اشراف نداشتن به مهارت‌های روانی در مربیگری فوتبال

- جامعه و نمونه آماری :
۲. دارای مدرک مربیگری درجه A
۳. حداقل سابقه مربیگری در یکی از لیگ‌های فوتبال ایران (لیگ برتر، لیگ ۱، لیگ ۲ و یا لیگ ۳ فوتبال ایران)
- نظر به شرایط بالا، کلیه مربیانی که دارای شرایط بالا بودند، شناسایی و جامعه آماری تحقیق را تشکیل دادند. به‌منظور دستیابی به اهداف پژوهش، نمونه‌گیری به‌صورت گلوله‌برفی بود. در پایان، با توجه به همکاری مربیان در جامعه آماری این پژوهش را مربیان خبره فوتبال ایران که حائز شرایط شاخص‌های مورد نظر تحقیق بودند، تشکیل می‌داد. با توجه به نظر کارشناسان در این زمینه و همین‌طور هدف پژوهش، هر کدام از مربیانی که واجد تمامی شرایط زیر بودند، به‌عنوان مربی خبره محسوب شده و جزء جامعه آماری این تحقیق محسوب شدند:
۱. دارای سابقه مربیگری بیش از چهار سال

آزمودنی‌ها در سطح بین‌المللی، ۵ درصد در سطح ملی، ۱/۷ درصد در سطح استانی، ۲۸/۳ درصد در لیگ برتر فوتبال کشور، ۳۳/۳ درصد در لیگ ۱، ۲۳/۳ درصد در لیگ ۲ و ۶/۷ درصد ایشان در سطح فوتبال پایه مشغول به فعالیت‌اند (۲/۱±۷/۴). تقریباً ۲۰ درصد آزمودنی‌ها فاقد کسب مقام قهرمانی و ۸۰ درصد دیگر دارای این مهم در طول دوران مربیگری خود نیز بوده‌اند (۰/۴۹±۱/۵). ۶/۷ درصد دارای مدرک دیپلم، ۲۵ درصد دارای مدرک فوق‌دیپلم، ۴۱/۷ درصد دارای مدرک لیسانس، ۲۱/۷ درصد دارای مدرک فوق‌لیسانس و در نهایت ۵ درصد از ایشان دارای مدرک تخصصی دکتری نیز بودند (۰/۹۴±۳/۹). ۵۳/۳ درصد آزمودنی‌ها فقط شغل مربیگری داشتند و ۲۶/۷ درصد آنان شغل آزاد، ۱۵ درصد مشاغل اداری داشتند و ۵ درصد آنها در دیگر مشاغل فعالیت می‌کردند (۰/۹۶±۱/۸). تقریباً ۴۰ درصد مربیان دارای عضویت در کانون مربیان ایران و شهرستان‌ها و ۶۰ درصد دیگر فاقد این عضویت نیز هستند (۰/۴۶±۱/۶). برای تعیین وضعیت نرمالیت‌ده داده از نمودار Q-Q plot نیز استفاده شد. نظر به شکل ۲، داده‌ها در وضعیت نرمال قرار دارند.

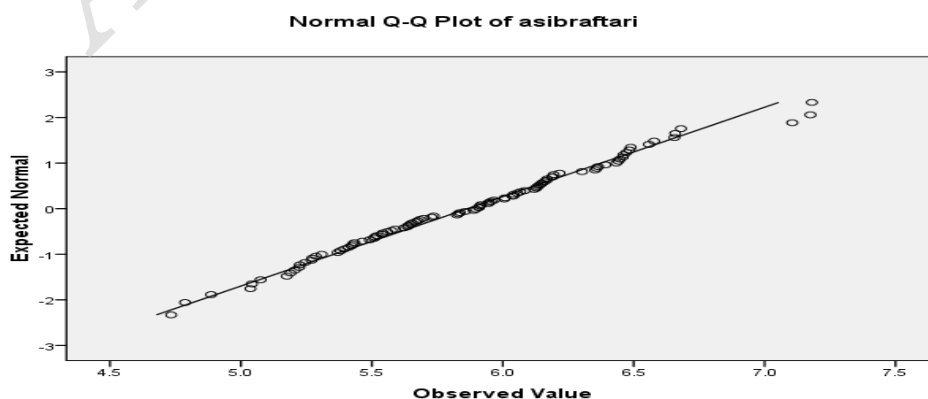
جهت انجام این پژوهش و بازگشت پرسشنامه‌های قابل تجزیه و تحلیل و جداسازی پرسشنامه‌های مخدوش، ۲۰۰ پرسشنامه تجزیه و تحلیل شدند و نمونه نهایی پژوهش را تشکیل دادند.

روش‌های آماری:

برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار و ...) و آمار استنباطی (مدل معادلات ساختاری) در سطح معناداری ۰/۰۵ استفاده شد. ضمن اینکه از نمودار Q-Q plot برای تشخیص وضعیت توزیع نرمال بودن متغیرها استفاده شد. شایان ذکر است، کلیه محاسبات آماری به وسیله نرم‌افزارهای SPSS20 و LISREL50 انجام گرفت.

نتایج و یافته‌های تحقیق

براساس یافته‌ها بیشترین سن مربیان ۶۷ سال و کمترین آنها ۲۹ سال بود (۱۰/۸±۴۵). در این میان ۱۱/۷ درصد ۱ تا ۵ سال، ۲۸/۳ درصد ۶ تا ۱۰ سال و ۴۸/۳ درصد آزمودنی‌ها سابقه بازی بیشتر از ۱۱ سال داشتند. ۲۶/۷ درصد افراد دارای سابقه مربیگری بین ۴ تا ۸ سال و ۷۳/۳ درصد از مربیان دارای سابقه مربیگری بیش از ۸ سال نیز بودند (۰/۷۳±۳/۶). ۱/۷ درصد



شکل ۲. نمودار Q-Q

تأیید می‌کند.

گفتنی است آزمون کولموگروف-اسمیرنوف نیز توزیع

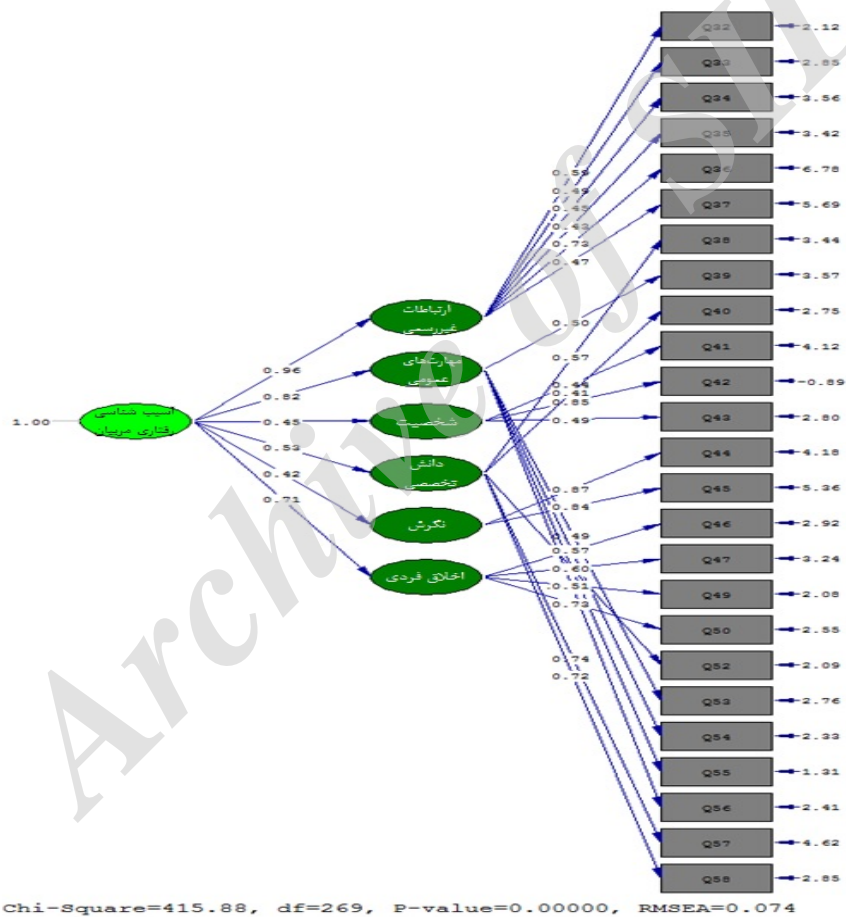
طبیعی داده‌ها را چنانکه در جدول ۳ مشاهده می‌شود،

جدول ۳. آزمون کولموگروف-اسمیرنوف

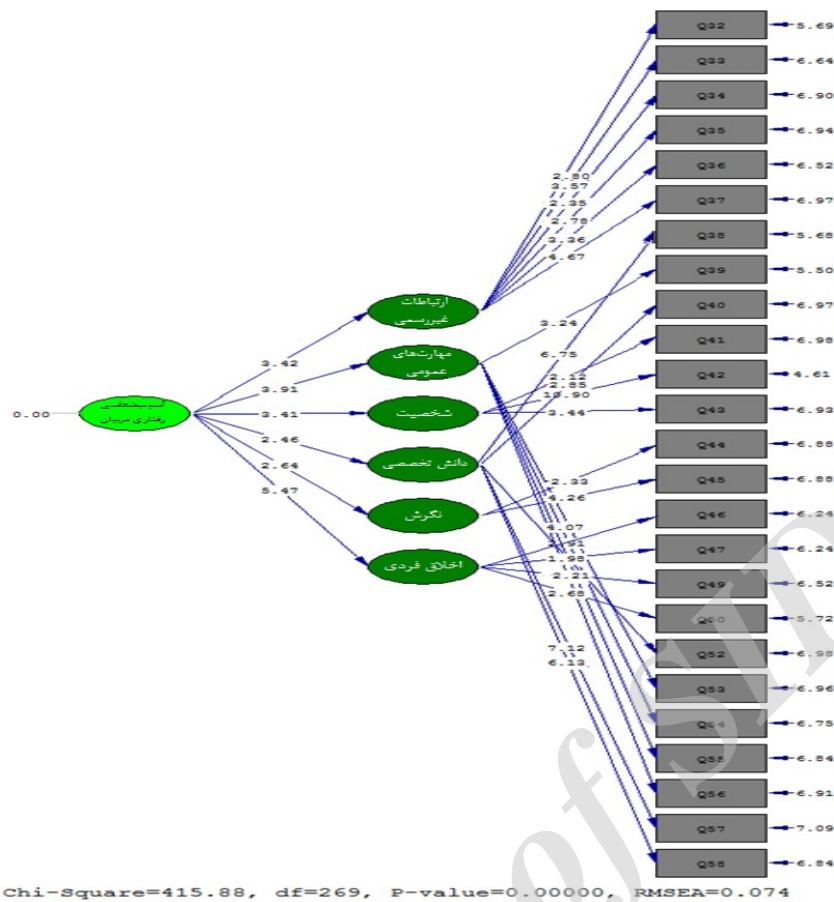
آزمون K-S		آماره	
سطح معناداری	درجه آزادی		
۰/۲۰۰	۱۹۹	۰/۵۰	آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال

اشکال ۳ و ۴، به ترتیب نمودار ضرایب مسیر و مقادیر آماره t مربوط به مدل معادله ساختاری را به نمایش می‌گذارند.

در این قسمت با استفاده از معادلات ساختاری به بررسی داده‌های جمع‌آوری شده پرداخته می‌شود.



شکل ۳. نمودار ضرایب مسیر



شکل ۴. مقادیر آماره t مربوط به مدل معادله ساختاری

با توجه به اشکال ۳ و ۴، خلاصه نتایج به دست آمده از مدل برازش شده در جدول ۴ نشان داده شده است. همان‌طور که گفته شد، مسیرهایی که مقدار آماره تی (t) آنها بیشتر از ۱/۹۶ یا ۱/۹۶- باشد، معنادارند.

جدول ۴. نتایج تحلیل مسیر عوامل مؤثر بر آسیب‌شناسی رفتاری مربیان

ردیف	مسیر	ضریب مسیر ^۱	آماره t	نتیجه
اول	ارتباطات غیررسمی ← آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال	۰/۹۶	۳/۴۲	معنادار است
دوم	مهارت‌های عمومی ← آسیب‌شناسی رفتاری مربیان	۰/۸۲	۳/۹۱	معنادار است
سوم	شخصیت ← آسیب‌شناسی رفتاری مربیان	۰/۴۵	۳/۴۱	معنادار است
چهارم	دانش تخصصی ← آسیب‌شناسی رفتاری مربیان	۰/۵۳	۲/۴۶	معنادار است
پنجم	نگرش ← آسیب‌شناسی رفتاری مربیان	۰/۴۲	۲/۶۴	معنادار است
ششم	اخلاق فردی ← آسیب‌شناسی رفتاری مربیان	۰/۷۱	۵/۴۷	معنادار است

جدول ۵ شاخص‌های برازش مدل را نشان می‌دهد.

جدول ۵. شاخص‌های برازش مدل

χ^2/df	RMSEA	NFI	GFI	AGFI	IFI	CFI
۱/۵۱	۰/۰۷۲	۰/۹۳	۰/۹۱	۰/۹۲	۰/۹۲	۰/۹۱

شخصیت تأثیر مثبت و معناداری بر آسیب‌شناسی رفتاری مربیان دارد.

بر پایه یافته‌ها ضریب مسیر بین دانش تخصصی و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال برابر با ۰/۵۳ است که مقداری مثبت است. همچنین مقدار آماره t برابر با ۲/۴۶ است که از ۱/۹۶ بیشتر است. بنابراین با اطمینان ۹۵ درصد می‌توان نتیجه گرفت که این ضریب مسیر در سطح خطای ۰/۰۵ معنادار است و وجود رابط معنادار و مثبت بین دانش تخصصی و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال تأیید می‌شود و می‌توان گفت مؤلفه دانش تخصصی تأثیر مثبت و معناداری بر آسیب‌شناسی رفتاری مربیان دارد.

براساس نتایج تحقیق و جدول ۳، ضریب مسیر بین نگرش و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال برابر با ۰/۴۲ است که مقداری مثبت است. همچنین مقدار آماره t برابر با ۲/۶۴ است که از ۱/۹۶ بیشتر است. بنابراین با اطمینان ۹۵ درصد می‌توان نتیجه گرفت که این ضریب مسیر در سطح خطای ۰/۰۵ معنادار است و وجود رابطه معنادار و مثبت بین نگرش و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال تأیید می‌شود و می‌توان گفت مؤلفه نگرش تأثیر مثبت و معناداری بر آسیب‌شناسی رفتاری مربیان دارد.

نظر به یافته‌ها و جدول ۳، ضریب مسیر بین اخلاق فردی و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال برابر با ۰/۷۱ است که مقداری مثبت است. همچنین مقدار آماره t برابر با ۵/۴۷ است که از ۱/۹۶ بیشتر است. بنابراین با اطمینان ۹۵ درصد می‌توان نتیجه گرفت که این ضریب مسیر در سطح خطای ۰/۰۵ معنادار است و وجود رابطه معنادار و مثبت بین اخلاق فردی و آسیب‌شناسی رفتاری

نظر به یافته‌ها و جدول ۴، ضریب مسیر بین ارتباطات غیررسمی و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال برابر با ۰/۹۶ است که مقداری مثبت است. همچنین مقدار آماره t برابر با ۳/۴۲ است که از ۱/۹۶ بیشتر است. بنابراین با اطمینان ۹۵ درصد می‌توان نتیجه گرفت که این ضریب مسیر در سطح خطای ۰/۰۵ معنادار است و وجود رابطه معنادار و مثبت بین ارتباطات غیررسمی و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال تأیید می‌شود و می‌توان گفت مؤلفه ارتباطات غیررسمی تأثیر مثبت و معناداری بر آسیب‌شناسی رفتاری مربیان دارد.

نظر به یافته‌ها ضریب مسیر بین مهارت‌های عمومی و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال برابر با ۰/۸۲ است که مقداری مثبت است. همچنین مقدار آماره t برابر با ۳/۹۱ است که از ۱/۹۶ بیشتر است. بنابراین با اطمینان ۹۵ درصد می‌توان نتیجه گرفت که این ضریب مسیر در سطح خطای ۰/۰۵ معنادار است و وجود رابطه معنادار و مثبت بین مهارت‌های عمومی و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال تأیید می‌شود و می‌توان گفت مؤلفه مهارت‌های عمومی تأثیر مثبت و معناداری بر آسیب‌شناسی رفتاری مربیان دارد.

براساس نتایج این تحقیق و جدول ۳، ضریب مسیر بین شخصیت و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال برابر با ۰/۴۵ است که مقداری مثبت است. همچنین مقدار آماره t برابر با ۳/۴۱ است که از ۱/۹۶ بیشتر است. بنابراین با اطمینان ۹۵ درصد می‌توان نتیجه گرفت که این ضریب مسیر در سطح خطای ۰/۰۵ معنادار است و وجود رابطه معنادار و مثبت بین شخصیت و آسیب‌شناسی رفتاری مربیان فوتبال تأیید می‌شود و می‌توان گفت مؤلفه

مربیانی که نظر به عدم ثبات شغلی در باشگاه‌ها برای ماندگاری در فوتبال کشور با این افراد ارتباط غیررسمی نیز برقرار می‌کنند (۱۴)، یکی از چندین مواردی است که می‌توان به آن اشاره داشت. فرهنگ‌سازی و آموزش به مربیان، ایجاد ساختار نظام‌مند و دارای بازوهای قوی نظارتی و ممیزی در باشگاه‌ها و نظارت دقیق فدراسیون فوتبال و وزارت ورزش و جوانان با هدف نظارت بر عملکرد مربیان از جمله پیشنهادهایی است که می‌توان با عملیاتی ساختن آنها از میزان این آسیب در وضعیت رفتاری مربیان تا حدی جلوگیری کرد.

نظر به یافته‌ها نبود مهارت‌های عمومی در مربیان موجب آسیب در وضعیت رفتاری ایشان می‌شود. مهارت‌های عمومی در مربیان، مجموعه مهارت‌هایی است که مربی فوتبال به‌منظور عملکرد بهتر و با هدف رسیدن به مقاصد تیمی به‌کار می‌گیرد (۲۶). آشنایی با مهارت‌های انتقال دانش، مهارت‌های ارتباطی، انگیزشی و مدیریتی و همین‌طور فقدان آشنایی با مهارت‌های تشویق و تنبیه از موارد قابل ذکر است که آسیب را در وضعیت رفتاری مربیان ایجاد می‌کند. بی‌شک نداشتن اولویت در اهداف، نبود مطالعات جنبی، استفاده نکردن از نرم‌افزارها و فیلم‌های کمک‌آموزشی و عدم به‌کارگیری یا مشاوره با متخصصان از جمله مواردی است که این آسیب را در مربیان فوتبال سبب می‌شوند. نهادینه‌سازی فراگیری این مهارت‌ها از سوی فدراسیون فوتبال و همین‌طور کمیته آموزش فدراسیون فوتبال، گنجاندن دروس بر مبنای آموزش و تمرین مهارت‌های عمومی در کلاس‌های پرورش و ارتقای مربیان، برگزاری کلاس و کارگاه‌های دانش‌افزایی با هدف ارتقای مهارت‌های عمومی مربیان در هیأت‌های فوتبال استان و شهرستان‌ها، همکاری با دانشگاه و مؤسسات آموزشی در این زمینه و در نهایت طراحی و ارائه بسته‌های آموزشی می‌تواند بخشی از آسیب‌های وارده

مربیان فوتبال تأیید می‌شود و می‌توان گفت مؤلفه اخلاق فردی تأثیر مثبت و معناداری بر آسیب‌شناسی رفتاری مربیان دارد.

بحث و نتیجه‌گیری

بر پایه نتایج از ارتباط غیررسمی از سوی مربیان موجب آسیب در وضعیت رفتاری مربیان لیگ برتر فوتبال ایران می‌گردد؛ گفتنی است برقراری این ارتباطات در میادین ورزشی به‌مثابه انجام کاری خارج از بازی جوانمردانه^۱ محسوب می‌شود (۱۴). برقراری ارتباط نامطلوب و غیررسمی با بازیکنان، سرگروه‌ها، مدیربرنامه‌های غیررسمی (دلان)، رسانه‌ها، مدیران و مسئولان و سیاستمداران از جمله این‌گونه ارتباطات محسوب می‌شود. توجه بیش از اندازه به بعضی بازیکنان در جهت برقراری ارتباط با هدف کنترل بازیکنان دیگر، ایجاد دایره قدرت و سلسله‌مراتب در تیم‌ها توسط مربیان از جمله مواردی است که در باشگاه‌های فوتبال کشور مشاهده می‌شود. ارتباط غیررسمی با سرگروه‌ها از جمله مواردی است که با توجه به حجم حساسیت نسبت به آن، کمتر به‌صورت علمی به آن پرداخته شده است. شعارهای غیراخلاقی در جهت رد یا پذیرش اشخاص که از سکوها شنیده می‌شود، یکی از نشانه‌های این آسیب را متذکر می‌شود (۱۶). هرچند باید متذکر شد که هیچ سند و مدرک رسمی دال بر اثبات این ارتباط در دسترس نیست. ارتباط غیررسمی و نامطلوب با مدیربرنامه‌ها و دلان فوتبالی، از دیگر آسیب‌های مهم در این زمینه محسوب می‌شود. این افراد که به‌طور غیررسمی و ساماندهی نشده مشغول به فعالیت و کسب درآمد در فوتبال کشورند، با برقراری ارتباط با بازیکنان، مربیان و حتی مدیران باشگاه‌ها ضربات جبران‌ناپذیری بر پیکره فوتبال کشور وارد کرده‌اند.

1. Fair play

در این زمینه را بهبود بخشد. نباید از یاد برد که احساس نیاز، تلاش و سختکوشی مربیان فوتبال کشور برای فراگیری این مهارت‌ها قبل از موارد پیشنهادشده بالا، الزامی به نظر می‌رسد.

ناسازگاری شخصیت در مربیان دیگر از عواملی است که آسیب را در وضعیت رفتاری مربیان به ارمغان می‌آورد. شخصیت که الگوهای معینی از رفتار و شیوه‌های تفکر است که نحوه سازگاری شخص را با محیط تعیین می‌کند (۱۲)، از عوامل مهم در مربیگری فوتبال محسوب می‌شود. براساس نظر اندیشمندان شخصیت می‌تواند سازگار یا ناسازگارانه باشد. ناسازگاری زمانی مطرح می‌شود که مربی قادر نباشد تفکر و رفتار خود را با محیط و تغییرات آن تطبیق دهد؛ بنابراین، ناسازگاری شخصیت زمانی در مربیان رخ می‌دهد که رفتارهای ناسازگار و انعطاف‌ناپذیر در برخورد با محیط و موقعیت‌ها مشاهده شود. بی‌توجهی به ظاهر مناسب، طرز بیان و شیوایی کلام ناهنجار در موقعیت‌های حساس، پایبند نبودن به اصول و استانداردها، عدم حفظ عزت‌نفس در برخورد با افراد، وجود احساسات، هیجانات و عواطف بیش‌ازحد و کنترل‌نشده از مثال‌هایی است که می‌توان در خصوص به‌وجود آمدن این آسیب در مربیان ذکر کرد. تشخیص اینکه مربیان در ابتدای ورود به جرقه مربیگری از انعطاف‌پذیری لازم با محیط، سازگاری شخصیت یا سرسختی ذهنی در برخورد با موقعیت‌های متفاوت در فوتبال برخوردارند، می‌تواند تا حدودی از ایجاد این آسیب در مربیان فوتبال کشور جلوگیری کند.

با تأیید تأثیر مثبت و معنادار دانش تخصصی بر آسیب‌شناسی رفتاری، آسیب این مؤلفه بر وضعیت رفتاری مربیان فوتبال کشور نمایان می‌شود. ضعف یا نبود دانش تخصصی در مربیان فوتبال که از وظایف اصلی ایشان در مربیگری محسوب می‌شود، در عقب‌ماندگی فوتبال کشور نسبت به دیگر رقبای منطقه تأثیر دوچندان دارد (۲۲).

آشنا نبودن با شیوه‌های متفاوت مربیگری و رهبری، بی‌توجهی به مباحث تئوری و نظری سامانمند در فوتبال، عدم توانمندی در آموزش مهارت‌ها، تکنیک‌ها و تاکتیک‌های تخصصی مرتبط با فوتبال، نداشتن ارزیابی و آنالیز از تمرین و مسابقه و همین‌طور بی‌اعتنایی به شرکت در کلاس‌های دانش‌افزایی و کارگاه‌های آموزشی، از جمله آسیب‌های شناسایی‌شده در این بخش است. هرچند به‌وجود آمدن این آسیب‌ها در وضعیت مربیان می‌تواند ریشه در عدم آموزش و پرورش ایشان از سوی فدراسیون فوتبال و کمیته آموزش این فدراسیون داشته باشد، ولی این بدین معنا نیست که مربیان در زمینه موارد گفته‌شده بی‌تقصیر باشند.

بر پایه نتایج نگرش ناصحیح در مربیان موجب آسیب در وضعیت رفتاری مربیان فوتبال کشور می‌شود. نگرش که به‌طور کلی روش نسبتاً ثابت در فکر است، به‌صورت احساس و رفتار نسبت به افراد، گروه‌ها، موضوع‌های اجتماعی یا هر گونه حادثه‌ای در محیط تعریف می‌شود و نظر به وجود سه عنصر شناختی، احساسی و گرایش به عمل، اهمیت بسیاری در افراد دارد (۳). بنا بر تعریف مذکور، نگرش به‌عنوان یک عامل درونی و پیش‌شرط رفتار در مربیان فوتبال، باید به‌طور دقیق بررسی و تحلیل شود. بر همین اساس عدم شناخت درست از وقایع و اتفاقات پیرامونی، در پی آن احساسات و عواطف کنترل‌نشده و بیش‌ازحد و در نهایت گرایش به عادات ناهنجار و نامطلوب در مربیان فوتبال را می‌توان از جمله آسیب‌های شناسایی‌شده در این زمینه معرفی کرد. مربیانی که تنها با اهداف مادی پای به عرصه مربیگری گذاشته‌اند، مربیانی که تنها بازیکنان را مقصر عدم نتیجه‌گیری می‌پندارند، مربیانی که احترامی برای حقوق تماشاچیان و هواداران فوتبال قائل نیستند، مربیانی که اعتقادی به فوتبال پایه ندارند و فرصتی برای حضور جوانان فراهم نمی‌کنند و ...

حرفه‌ای ورزش به‌ویژه رشته ورزشی فوتبال محسوب می‌شود (۸). مربیان فوتبال به‌عنوان یکی از ارکان این رشته ورزشی در نمایش بی‌اخلاقی در آن بی‌تقصیر نیستند. احترام نگذاشتن به باورها و ارزش‌های دیگران، رعایت نکردن رفتار حرفه‌ای و بازی جوانمردانه از سوی مربیان، رعایت نکردن امانتداری و نبود رفتار نیک در بعضی مربیان فوتبال را می‌توان از آسیب‌های وارده در این زمینه بر پیکره فوتبال کشور نام برد.

در پایان شایان ذکر است، دسترسی به مربیان درجه یک فوتبال کشور، در جهت همکاری و پر کردن پرسشنامه‌ها، کمبود پیشینه تحقیق داخلی با توجه به جدید بودن عنوان پژوهش از جمله محدودیت‌های تحقیق به‌شمار می‌رفت.

از جمله موارد شایان ذکر در فوتبال کشور است که در اثر نگرش ناصحیح در مربیگری ناشی می‌شود.

براساس یافته‌های پژوهش رعایت نکردن اخلاق فردی، آسیب در وضعیت رفتاری مربیان فوتبال کشور را در پی دارد. اخلاق به مجموعه رفتارهای عرفی و قانونی متناسب با محیط جامعه اشاره دارد و اخلاق فردی و اجتماعی را می‌توان از انواع آن نام برد (۱). اخلاق فردی از مهم‌ترین عناصر اخلاقی است که به ارزش‌های اخلاقی مربوط به حیات فردی انسان اشاره دارد. ایمان، عدالت، صبر و عزت‌نفس از جمله اخلاقیات فردی به‌شمار می‌روند (۱۱، ۷). نظر به تحقیقات گسترده محققان، بی‌اخلاقی مانند دروغ، بی‌حرمتی و رفتارهای زشت و ناپسند از سوی ورزشکاران، مربیان و سایر افراد درگیر در آن قابل مشاهده است و به‌عنوان مانع پیشرفت و آسیب در محیط‌های

منابع و مآخذ

۱. احسانی، محمد؛ شجاع، رضا (۱۳۹۱). «اخلاق در ورزش با رویکرد فلسفی»، تهران: انتشارات پژوهشگاه تربیت بدنی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ص ۲۶-۱۹.
۲. باقری، قدرت‌الله؛ تندنویس، فریدون؛ خبیری، محمد؛ زارعی متین، حسن (۱۳۹۴). «ارتباط سبک‌های رهبری مربیان فوتبال با میزان تعهد و تحلیل رفتگی بازیکنان»، نشریه علوم حرکتی و ورزش، ش ۵، ص ۲۳-۴۰.
۳. ترکان، هاجر؛ کجباف، محمدباقر (۱۳۸۷). «نگرش چیست»، فصلنامه توسعه علوم رفتاری، ش ۱، ص ۵۴-۴۹.
۴. جهان‌فر، محمد؛ باقرزاده، فضل‌اله؛ شیخ، محمود؛ غلامعلی‌زاده، رضا (۱۳۸۳). «تحلیل عوامل خشونت از نظر برگزارکنندگان فوتبال»، نشریه حرکت، دوره ۲۰، ش ۲۰، ص ۸۷-۱۱۲.
۵. خسروی‌زاده، اسفندیار؛ حق دادی، عابده (۱۳۸۹). «بررسی فعالیت‌های مربیگری و ارتباط آن‌ها با برخی ویژگی‌های شخصی مربیان ورزش نوجوانان و جوانان اراک»، مدیریت ورزشی، ش ۴، ص ۱۵۳-۱۳۷.
۶. رضانی‌نژاد، رحیم؛ حسینی کشتان، میثاق؛ احسانی، محمد (۱۳۸۹). «رابطه سبک‌های رهبری مربیان و انسجام گروهی تیم‌های فوتبال لیگ برتر ایران»، فصلنامه المپیک، دوره ۱، ش ۱۹، ص ۶۹-۵۷.
۷. سلطان حسینی، محمد؛ موسوی، زهره؛ عابدی، احمد؛ صیادطلبی، اعظم (۱۳۹۰). «بررسی رابطه اخلاق ورزشی با اعتقادات به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های هوش معنوی»، مطالعات اسلام و روان‌شناسی، دوره ۵، ش ۸، ص ۱۱۰-۹۹.

۸. شجاع، رضا؛ کوزه‌چیان، هاشم؛ احسانی، محمد؛ امیری، مجتبی (۱۳۹۳). «بررسی وضعیت ایدئولوژی اخلاقی بازیکنان لیگ برتر فوتبال ایران»، پژوهش‌های فیزیولوژی و مدیریت در ورزش، دوره ۶، ش ۳، ص ۴۱-۵۲.
۹. صفرزاده، حسین؛ جعفری، محمدسعید (۱۳۹۰). «بررسی نقش عوامل مدل سه‌شاخگی (ساختار، زمینه، رفتار) در استقرار حراج الکترونیک»، فصلنامه مدیریت، سال هشتم، ش ۲۳، ص ۵۱-۷۰.
۱۰. کاظمی، محمد؛ قاسمی، حمید؛ رستم بخش، محمدرضا (۱۳۹۰). «شناسایی و تحلیل موانع رفتاری کارآفرینی سازمانی در سازمان تربیت بدنی (وزارت ورزش) کشور»، پژوهش‌های مدیریت ورزشی و علوم حرکتی، سال اول، ش ۲، ص ۸۹-۱۰۰.
۱۱. کشتی‌دار، محمد؛ جهانگیری، محمد؛ رحیمی، محمد (۱۳۸۹). «نقش هدف‌گرایی و هویت اخلاقی در پیش‌بینی کارکردهای اخلاقی مثبت و منفی در فوتبال»، نشریه مدیریت ورزشی، ش ۲، ص ۵-۲۳.
۱۲. مقیمی، سید محمد؛ خنیفر، حسین؛ عربی‌خوان، مهلا (۱۳۸۷). «بررسی ارتباط بین سبک شخصیت و اثربخشی مدیریت در مدیران سازمان‌های دولتی»، مدیریت دولتی، ش ۱، ص ۸۷-۱۰۴.
۱۳. نجفی‌زاده، محمدحسین؛ زاهدی، سیدمحمد (۱۳۹۵). «آسیب‌شناسی نظام مدیریت عملکرد کارکنان در دانشگاه علوم پزشکی قزوین با استفاده از مدل سه‌شاخگی»، مجله مدیریت توسعه و تحول، ش ۲۵، ص ۵۹-۶۹.
۱۴. نجفی کلوری، مقصود؛ گودرزی، محمود؛ فراهانی، ابوالفضل؛ اسماعیلی بیدهندی، حسن (۱۳۹۱). «عوامل مؤثر بر بروز فساد در سازمان‌های ورزشی (مطالعه موردی فساد اداری در فدراسیون فوتبال جمهوری اسلامی ایران)»، نشریه مدیریت ورزشی، ش ۴، ص ۱۰۹-۱۲۲.
15. Aguinis, H., Charles, A. P. (2008). "Enhancing the relevance of organizational behavior by embracing performance". *Journal of Organizational Behavior*, 29, pp: 139-145.
16. Ahmadi, A. (2010). "Cultural factors of administrative corruption and cultural barriers to fight with it". *Journal of Administrative Corruption, Fields and Strategies*, 52, pp: 97-144.
17. Amorose, A. J., Horn, T. S. (2001). "Intrinsic motivation: Relationships with collegiate athletes' gender: Scholarship status and perception of their coach's behavior". *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 22, pp: 63-84.
18. Boardley, I. D., Kavussanu, M., Ring, C. (2008). "Athletes' perceptions of coaching effectiveness and athlete-related outcomes in rugby union: An investigation based on the coaching efficacy model". *The sport psychologist*, 22(3), 269-287.
19. Carter Adam, D., Bloom Gordon, A. (2009). "Coaching knowledge and success: going beyond athletic experiences". *Journal of Sport Behavior*, 32, pp: 419-429.
20. Dixon, M., Turner, M. J., Gillman, J. (2017). "Examining the relationships between challenge and threat cognitive appraisals and coaching behaviours in football coaches". *Journal of Sports Sciences*, 35(24), pp: 2446-2452.

21. Feltz, D. L., Hepler, T. J., Roman, N., Paiement, C. (2009). "Coaching efficacy and volunteer youth sport coaches". *The Sport Psychologist*, 23(1), pp: 24-41.
22. Goudarzi, M., Ghorbani, M. H., Pour Soltani, H., Safari, H. R. (2011). "Study of the factors affecting the incidence of administrative corruption and growth of administrative corruption and perceived and control methods in sports organizations in Iran". *Journal of Research on Sport Sciences*, 10, pp: 39-56.
23. Holleberck, J., Amorose, A. (2005). "Perceived coaching behaviors and college athletes' intrinsic motivation: A test of self-determination theory". *Journal of Applied Sport Psychology*, 17, pp: 20-36.
24. Jowett, S. (2017). "Coaching effectiveness: the coach-athlete relationship at its heart". *Current Opinion in Psychology*, 18, pp: 154-158.
25. Kimmel, O. (2017). "The relationship between coaching behaviors and athletic injury". Thesis for Bachelor of Arts (BA), Department of Kinesiology, College of Health and Behavioral Studies, James Madison University, Harrisonburg, USA, available at: <http://commons.lib.jmu.edu/honors201019/298>.
26. Lio, M. C., Liu, M. C., Ou, Y. P. (2011). "Can the internet reduce corruption? A cross-country study based on dynamic panel data models". *Government Information Quarterly*, 28(1), pp: 47-53.
27. Rangraz, H., Deshpande, S. S., Hosseini, S. (2016). "Developing criteria for selecting freestyle wrestling coaches at international levels". *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports Journal*, 20, pp: 47-52.