

اثربخشی درمان تعامل والد-کودک بر کاهش نشانه‌های اختلال اضطراب جدایی Effectiveness of Parent-Child Interaction Therapy on Reduction of Symptoms in Separation Anxiety Disorder

تاریخ پذیرش: ۸۹/۷/۲۴

تاریخ دریافت: ۸۹/۳/۲۵

Abbaasi, M. *M. A., Neshat-Dust, H. T. Ph. D.,
Aghamohammadian-Sharbaaf, H. R. Ph. D.

مرضیه عباسی*، حمید طاهر نشاط دوست**، حمیدرضا
اقامحمدیان شرعرباف***

Abstract

Introduction: Separation anxiety disorder (SAD) is characterized by developmentally inappropriate and excessive anxiety concerning separation from home or those to whom the individual is attached. Parent-child interaction therapy (PCIT) is a treatment approach that integrates traditional and behavioral techniques in the treatment of behavior problems in young children. The purpose of this study was to investigate the effectiveness of parent-child interaction therapy (PCIT) in reducing of the separation anxiety of children.

Method: This study was carried out as semi experimental and pre test-posttest doing with a comparison group. The Sampling was made using in available method. At first three regions (1, 2 & 6) out of 12 regions in Mashad was chosen from which 11 kindergartens were randomly selected. According to CSI-4 the children that had the symptoms of separation anxiety was 83. At the end, two groups of 12 children randomly selected and the mothers were also randomly assigned to two groups of experiment and comparison group. The experimental group had 5 intervention sessions of parent-child interaction therapy (PCIT). The comparison group had no PCIT. At the end of treatment, a post test was taken from both groups.

Results: The results of covariance analysis showed significant reduction in symptoms of separation anxiety in experimental group compared with control group ($p < 0.001$). The effect size was 54%, which shows that 54% of variance or individual differences in separation anxiety symptoms, between experimental and control groups was due to PCIT.

Conclusion: Parent-child interaction therapy on mothers can reduce the symptoms of separation anxiety in children.

Keywords: Separation anxiety disorder, Treatment, Parent-child interaction.

چکیده

مقدمه: اختلال اضطراب جدایی، اضطرابی افراطی و نامتناسب از لحاظ رشدی درباره جدایی فرد از خانه یا از افرادی که به آنها دلبستگی دارد، است. درمان تعامل والد-کودک، یک رویکرد درمانی است که تکنیک‌های رفتاری و سنتی را در درمان مشکلات رفتاری کودکان یکپارچه می‌کند. هدف این پژوهش بررسی تأثیر درمان تعامل والد-کودک روی مادران بر میزان کاهش علائم اضطراب جدایی در کودکان بوده است.

روش: این طرح پژوهشی به صورت نیمه تجربی و از نوع پیش‌آزمون-پس‌آزمون با یک گروه مقایسه، انجام شد. نمونه‌گیری به شیوه نمونه‌گیری در دسترس صورت گرفت، چرا که افراد انتخاب شده فقط از داخل مهد کودکان انتخاب شدند. در این روش ابتدا ۳ منطقه (مناطق ۱، ۲ و ۶) به طور تصادفی از میان مناطق ۱۲ گانه شهر مشهد انتخاب شده و از این مناطق انتخابی، ۱۱ مهد کودک به صورت تصادفی انتخاب شدند. تعداد افراد شناسایی شده دارای ملاک‌های اضطراب جدایی طبق پرسشنامه CSI-4 در این مهد کودک‌ها، ۸۳ نفر بودند که در نهایت، از این تعداد، دو گروه ۱۲ نفری از کودکان دارای اضطراب جدایی به طور تصادفی انتخاب و مادران آنها نیز به شیوه تصادفی در دو گروه آزمایش و مقایسه قرار گرفتند. ۵ جلسه مداخله که بر اساس برنامه درمان مبتنی بر تعامل والد-کودک تدوین شده بود، روی مادران گروه آزمایش انجام شد. گروه مقایسه در خصوص درمان تعامل والد-کودک هیچگونه آموزشی دریافت نکرد. پس از پایان آموزش از هر دو گروه آزمایش و مقایسه پس‌آزمون گرفته شد.

یافته‌ها: نتایج تحلیل کواریانس نشان داد که درمان تعامل والد-کودک، در شدت علائم اضطرابی در گروه آزمایش از نظر آماری کاهش معناداری پدید آورده است ($p < 0.001$). میزان تأثیر ۵۴ درصد بود که نشان می‌دهد ۵۴ درصد کل واریانس یا تفاوت‌های فردی در نشانه‌های اضطرابی، مربوط به تفاوت‌های بین دو گروه آزمایش و مقایسه و ناشی از اعمال متغیر مستقل است.

نتیجه‌گیری: درمان تعامل والد-کودک روی مادران، می‌تواند علائم اضطراب جدایی کودک را کاهش دهد.

واژه‌های کلیدی: اختلال اضطراب جدایی، درمان، تعامل والد-کودک

*Correspondence E-mail:
zohal81@Gmail.com

*نویسنده مسئول: دانشجوی کارشناسی ارشد روان‌شناسی دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

** گروه روان‌شناسی دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

*** گروه روان‌شناسی دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

0* +, V 8 [1Q
 T 8 \$J- \$&/8 2 - M
 8 " 16 F 3 X +.//
 a 0* +, N 8 \$J- \$&/
 8 2=28 F 3 X 22b 16
 /) \$&/ /J.16 cQ3T5 6 8P
 8 " 1"A(& d M ' #
 8 6 E0 8 6 = :/) 8 \$Je F
 1 # " ? 2 fe F !8 T?N# ' -
 .)F [11) \$J? g
 Q/ XK XPK\$& 8 2G
 * +, 5K\$&8) 16 D
 -D XK 8 6 NJ 0
 2Q XPK\$&)
 8]- U' - "E) X #2#A
 D 1"h XK N TJ) &
 0* +, 5K\$& 8 2= 27)
 [3 U X [3 2Q
 - /- F 8 +
 O.) 0 * +, 5K\$& (PCIT)
) 8)&6 + D .)
 0* +, i2 5 6 4 8 /6 /
 D 8 D .) * \$))
 6 j7 3.1J ?O.)
 8 \$J 8 / N /2 k A
) .2\$)D . 0* +,
 8 8 a -
 U I U27.16 0* +, 5K\$&
 - @3K /- L7 [19
 0* +, 5K\$& (PCIT)
 Y)D Q\$6J m8 /"
 0* +, 5K\$&8 8

"#
 \$% !" #
 * +, -)) & '("%
 1 0* +, 1#2#3 .// .
 ? (= 24 18) 7)8 5 6
 8 @A B'C 7)16 8 - 8 8
 /"GH E)F // ?D 0
 8)) & .)) 1#%
 '3 D J \$3 0 * +,
 0* +, 5K\$&'(?L [1] /
 0 M J % 2C* +, (SAD)
 16 '(2=\$G" 8) 0 /2 N27
 0 O =/ /\$G5K\$&D H) [2
 !P -) =\$G" E)F) G
 \$ 2% . 8 =\$Q FD
 D S)F[3 // * /\$0 0 D // 6
 6 T \$8 - 8 \$J 6 \$J
 .16 K\$" J % 2C 7) =)
 O =/ 16 DU 16 F =) 2G
 /2"B26F16 \$G" E)F 8 J
 5K\$&D V 0* +, 5K\$&.[4
 X (8 F [5] 16 +,
 % % 08)) FY 2 \$J?
 /) +, XPK\$&6 16 8
)) S)/H6 @) 0* +,
 N L7.[7] / &DT 8 268
)) * +] /2
 * +] 8 \$ 25 \$3 * +]
) * +, P ^+6) [8)
 // 1 3) N2)) N ?
 & 8 // 8 \$?
 N ? E)F9 / 8 \$ 5K#\$6 8 \$
) ? . \$G0 8 \$J)
 0* +, ./ D /) 6 % 3

- 3- coping self-talk
- 4- modeling
- 5- invivo exposure
- 6- role-play
- 7- relaxation
- 8- contingent reinforcement
- 9- Perent- Child Interaction Therapy

- 1- separation anxiety
- 2- attachment figure

D22N L7D ' n y 2 z
 N 8 - '&
 fj 7 '3 0* +, uvK-
 .16
 \$
 . 2)X (N L7D :() * %&'
 G # ? s fj 7- FN27Y)
 # \$ G 2b \$ 0 "% ^ MD . O.)
 FN27'26 ? E2 F
 ? U j{6 .) 2? % 8 2?)
 % F 2b \$ J | X ()
 2b \$ G # ? /- 8 =
 \$ G 2b \$ 7 .) 0 F8 F
 8 2?) fj7 '26 ?
 .15 2? %
 2' N L7D 8 F 0: , -./ 01
 8 E e F 1A 647
) ? 12 dM / \$ G TE 6 @) (| &
 2 8 2?) . 1388 2 7 E E
 8 J * \$) E / H. O.) | \$6
) 0 } dM / 8 E
) \$ J ? @) 6 Q \$
 (6 2 1 dM) # + / 3 \$ e D .)
 E E) ? 12 dM / 2 J | M
 E 11 \$) dM / D * \$)
 J .) * \$) J | X ()
 8 E D 6 /
 CSI-4 / 6 7 d " M 0 * +, 8 K
 ? E D 1 E .) Q 8 3
 * +, 8 (Y .) 8 Q 15
 T2) E) F * \$) J | M 0
 % G # N F ? J | 2
 ? Q 12 e T j7 \$ " / \$ J ?
 \$ J F 2' 16 D2) 1 J 2 #
 G # N F ? , 3 Q 24 g
 1A / 2 1 / o6 N F ? . ()
 O.) j7 . 1 J ? % - e F

/ 26 8 E 8 8 6 . / \$ & @
) & U n L7 [2 Q
 0 * +, 5 K \$ & " E 8 \$ & 6)
) & \$ & 6 22b . d M
 U' - p # D o X , N
 * +, 5 K \$ & K \$ " 8 8) &
) V \$.) O .) 0
 * +, 5 K \$ & " E 8 \$ & 6) &
 (p < 0 0 0 1) q + 6 ' * +, 0
 (PCIT) - . /
 %- \$ 0 8 2 ? = \$ G " @) 1 6
) e F D
 / \$) = 6 7 2 0 ?
 s D - [1 2
 % 8) = 6 7 0 2 /
 . /) 1 8 a M \$ J) 6
 XK " E 16 \$ 6 t J D 5 D
) & U' - " E . / -
 3 N 2 8 \$ J ! 2 # \$ 6 FD . &
 N #) i - D 1 8 // 5 \$ /
 % a - * +, . 8
 - " / \$ " 8 / [1 3
 7 N L7D "
 2 E t J N 2 7 D P 8 2
 / +, X P K \$ & K \$ "
 2 E) \$ & 5 K # \$ 6 1 " G))
 [1 4 / // 5 \$ / 8 3
 N ? D 16 F 3 = X +
 d M D) u E 6 * / \$ 0
 O.) / \$ 0 8 2 v G 3 E) #
 8 % 16 DU * +] / /
 w 0 x A j 7 \$ * / \$ 0 2
 . N T J 8 * / \$ 0 D v G 3
 X K U 6 - X P " 6 @)
 N L 7 ' 5 a 6 [1] u 2 E +,
 - / \$ " ' & F D
 0 * +, u v K - N 8

10- over controlling

0 * +, uvK- ! (|\$&
 FXP a6 16 1 8 7
) . / ? / 6 7 (J ?) +, 5K\$& ?
 8 1 D N L7D .16
 . Q\$6 0 * +, 8 J 8 = C
 "\$- D 1&6 g X-KM2'
 D (CSI-4) , uvK- / 6 7
 D .16 F u 16 EJ
 :16 • 16 EJ
 &D) & %1% -
 . 13) \$Q F2G
 E)F 6 "26Fe 7 " U/ -
 13) =)) =) =) &
 .16
 u?!K) 8 / &) 3 I Q " U/ -
 N/ 0 x- (2C
 .16 13) =)
 &D) & %1% -
 . 13) \$Q F2G
 / 8 & 6 D\$J / 6 -
 .) N/ 8 'E7) &
 \$6 7h " CQ\$ E/ U/ -
 .6)) &
 2 & / ") e / 7 ? -
 .6
 I H D 0 U -
 .
 :16 • X (XP a6 g 8 ,6 7
) XP 3D T? -
 XP 3D ? -
 XP 3D B'C-
 XP 3D X % \$ 2-
 , uvK- / 6 7 8 | 2# &
 :16 • (CSI-4)
 / TJ- 0 \$6 5K\$&A ?
) J) 8 ". 5K\$&B ?
 '6 5K\$&C ?
 +, XPK\$&D ?

fj 7 G # N F ? e F
) X "- 8 K . \$J?
 N L7 M E]3
] 8 # 6D\$ 5 67 4D2D6D\$
 O=/ E QM-v G
 \$G IK /) N L7Y
 O=/ 0O=/ \$3)
 6K) X E]3
 E d M D D\$ 6 \$6
 6D\$ T2D 8 2 .
 X G'0]3 1#J / 6 7 78
 ~ & 8 2) D\$ e F
 71 KM) X "- ~ & 8 K . }
 7) 8 2
 //) DT) 8 2 0
 . T) 8 2 0
 : 2
 D :(CSI-4) , uvK- / 6 7 -1
 U T7 XPK\$&D w) 6 8 T
 DSM-IV |2 8 K 7
 I 2# s / 6 7 D .16 \$& 6
 19845 6 D2 16 \$J8 / 0
 DSM- 8 / #"M6 ? D2UJ 2(6
 8 \$J5K\$&185 C @/ SLUG O) III
 . 3 M5 612 5) .2
 8 / #"M5 ") CSI-3R O J19875 6
 • H 19945 6 \$& 6 DSM-III R
 @) .) X 22b DSM-IV O EH
 QJ 8 \$/ CSI-4 O) 1J ? %
 8 D O J ? F D L
 ? s - ? 118 16 5 a6112
 u' O J u2@8 \$JXPK\$& J ,
 XPK\$& - ? 9 16 5 a677 8
 ? D s . 2? 8 \$J
 g XP a6 \$ & € & - .
 .16 &
 +, uvK-X 16 EJ
 16 (CSI-4) , uvK- / 6 7

// 5 Ce) 2 , 3 N L7
e) 2 . Q\$P a8 }?) 1E0
% 6 N L7 h // 5 C
] 0= T? 8 2\$4|2# s \$J?
1= X% \$ 2 1= X% B'C 0= X%
. 8 }?)

1G)N L78 08 :() * 3 & 4 "-
8 E "3 | s
* \$) 0 * +, D\$ U
l M E 5 m G l M E) B
D\$ D 1#J X (%
/ 6 7 ~ & 8 2 D\$) 8 2
% 2\$& (CSI) ?? , uvK-
)? 0 X (// 2 U F 1J?
8 "3 | = L7 n M O E
/ 6 7 2 U '3 j 7.1J? X ()
M E)F) * \$) Q30
%G # N F8 Q) 15 ? J |
? * \$) 8 E F j{6 /\$J?
1 8 / - d M N F
X-KM 2' F - X- X G'0
D X G'08 T? A) U g
e F 1A N F ? . 2% / -
(PCIT) - 16 ?
G'0 G'05e FX .1J? %
l/ o6 '& . 1-6 s 3
/\$" '& 8 / . O.) /2 6 /
D = L7 o6 -
: 8 2=27 • n / D . ?
0 * +, 8))N -
* +, 12 D ?Fq+6p # -
* +, & H
8 \$J X 6 G3 UJD2 g" 2 -
) +]
0 * +, 3 8 \$J '- 6 -
8 E 2 • \$ 6 v G /))D s

s 2 +, 5K\$&E ?
7 XPK\$&F ?
#&XPK\$&G ?
(PDD) 8 2? XPK\$&H ?
+, XPK\$&I ?
+, 5K\$&J ?
w XPK\$&K ?
J, ?-L ?
(1997 ? D2UJ 206 8 +
8) X F "\$- O.)
r=0072 0 * +, XP a6 // 5 C
8 ' o6 8 + . r=005
"\$- 16 \$J ?O.) 1G D "\$- 6
F 2 ? F D 8 O J
[16 #)] 16 e T? %02 %00B2
[16 2- 6 A o6 8 +
O.) CSI-4 1G "\$- 6 @/
\$Q) '(J 1G D 1J?
f\$ XPK\$&) FN) 8
j{6 0) 1J 5K\$&i2
5K\$&8) 1G 8 0 D2=\$G"B ,
X"6 AD V \$) ? "6 A (|2
B , .16 "6 A 5K\$& 8 s2UQ
* +, 5K\$&XP a6 6 E8 F "\$-
o6 L7 .16 F %8 0
1J ?O.) /2 7 = U '6 F
8 \$J O J CSI-4)
(PIC) \$2| / 6 7 (CBCL)
CSI-4 6 V \$D .) "\$h=\$G"
, 8)) / 6 7 /-
D 8 "126 G3[16 #)] %2 z
0/91 D2 " ?L" 0/89 0/75 D2 F
N L7 [17] 16 F16 0/97
O P "\$- CSI-4 /)
XPK\$&8 5 C 6 / @/
6 /2 8 12 0 8 \$J) .2
[16] 16 & /2 20)) E) 2UQ

11- Child Symptoms Inventory

D2J M ... l#3q E F dJ - I\$6 0 #S\$ G0
 Q\$€ |& E F YKM- (/ 8 \$J 0) J)&
 (O) (38 \$J X-KM M (&/ 8 \$J 6 2z-
 u /67X-KMD\$ =)) A - . 0* +, 8 \$J\$6 &)
 q2, f 7'3 u FN27'3 :/) // 1 # cQ3
 E2) FB'+ D) w%*/\$0 l 8= D (f
 CF "%E2) f Qp6)? wJ- 8 \$J5\$/ 1E0 8 eK D (*
 N L7 / O.)
 8 "'2J o", 6)? Q\$6 - // 3 N21 3(~
 X G'0 1 # 2EG /\$0 8 ,67(
 E A) X G'8 T?- //
 M 8 2' 8 - ? /)) .2 8 ,67 (
 =)) vG (|& // 0 ... D\$&) l# %
 ./\$ }? 2 /2M 8) =) XP a6 (
) 56 // J
 SPSS-16 T0) Q\$6 1 G%D 5K#\$68 \$ &N TJ
 M"/\$6 Q2(q+6 2'A T. 8 s 2/U D N) ?FN TJ
 \$&/12 08 ?L \$.16 \$& 7 U 1 # /)) \$J225 (l6 8 \$J
 Q2(8 f{6 G # N F ? Q\$6 (D\$J ?) T \$1 #
 F j7 .16 ? v \$G 2b\$ g E)F
 5) /" f) 26n ? FV \$) D21"h e }7 ? N TJ
 j) 8 G /" D FX)w D2D =\$G"N TJ
 8 t JN276 @/ 26 ? /= e F8 2=~~27~~ =) &f2 U -
 s \$ 78 E F Q\$1E00 P8 F /2 F,,2 G # ?
 j{6 .16 ? v \$G 2b\$ 2 U '3 E/ U)1J -
 T. j) 2'A 8 Fe Q\$6 8 U Fj 7 FN27'3 /67
 1 j- 2'A D .16 \$J? %2'A FN272 U A)e FX 2 z\$" .1
 * +, X) # \$G 2b\$ /- ? E 2' e F D2/S
 FN27X) \$G 2b\$ /- 0 / %D 2\$& v G€ |&
 .16 \$J?@) (O=) 5 \$/ 2b\$ /- 8 2?) 6 O- 1 @) ")
 G # N F8 ? Q2(8 \$J \$ F8 1 A U N L7D F
 12G/0) JD2/H) J F T2) L78 1 A 1 G%
 n A) D2=) D2/S .16 F15 0 .16
 ? (0'86) 470 N F ? D6) \$6
 .2\$) 0 (0'91) 5'33 G # N L7D %K&X U) %K&X @3K
 D28 / X Q # \$G ? 8 t F : • 5 ")
) ? /6 D2=) 2 o • P r6 OP8 2z . }&-
 .(t=1/74 & P>0'05) E 2' 8 N L78 0 "%
 /\$.)F X-KM2E |% = L7

I\$6 0 #S\$ G0
 (/ 8 \$J 0) J)&
 M (&/ 8 \$J 6 2z-
 . 0* +, 8 \$J\$6 &)
 :/) // 1 # cQ3
) w%*/\$0 l 8= D (f
 8 \$J5\$/ 1E0 8 eK D (*
 / O.)
 // 3 N21 3(~
 1 # 2EG /\$0 8 ,67(
 //
 ? /)) .2 8 ,67 (
 // 0 ... D\$&) l# %
 /2M 8) =) XP a6 (
 // J
 5K#\$68 \$ &N TJ
 8 s 2/U D N) ?FN TJ
 U 1 # /)) \$J225 (l6 8 \$J
 Q\$6 (D\$J ?) T \$1 #
 E)F
 D21"h e }7 ? N TJ
 D2D =\$G"N TJ
 e F8 2=~~27~~ =) &f2 U -
 /2 F,,2 G # ?
 2 U '3 E/ U)1J -
 8 U Fj 7 FN27'3 /67
 FN272 U A)e FX 2 z\$" .1
 E 2' e F D2/S
 / %D 2\$& v G€ |&
 8 2?) 6 O- 1 @) ")
 F8 1 A U N L7D F
 F T2) L78 1 A 1 G%
 .16
 N L7D %K&X U) %K&X @3K
 : • 5 ")
 o • P r6 OP8 2z . }&-
 E 2' 8 N L78 0 "%
 /\$.)F X-KM2E |% = L7

D V \$) Q\$6 F j) 8 15 0 M
 j) D28 / X Q) F s N F ? s) J 2b\$
 .(F=0/8&P>0/05)) 0 e T? &) J G # ?
 ? 1]- j) 2'A V \$25 0 s N F ? s D2/S.) U)
 Fj 7'3 0 * +, 8)) i) JD2 /HG # ?
 t JN276 V \$) E) .) 2b\$w 5) 6 8 .) U)
 %T2) D) 26 ? /= -n ? F ? 0 * +,
 .(F=2/51&P>0/05) 16 ? 5) 1 U3 O.)f) 2 6
 G # ? (Z=0/15&P>0/05) N F
 6 8 D2/S .1 (Z=0/17&P>0/05)

12G/0) JD2 /H) J BG3 J) Jw (1 "4

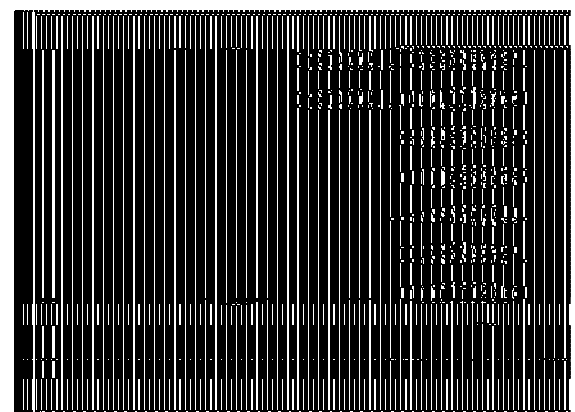
6 # &7		(6 01 &7		&7	& 8
"< .	- &5	"< .	- &5	3 19: /& 8 ;/-	
54/5	6	45/45	5) Js	"-0&5. "=
27/3	3	45/45	5) J	
18/2	2	9/1	1) J 6	
0	0	36/35	4	5) J	"-0&5 " ?
36/4	4	36/35	4	&F) J	
63/6	7	27/3	3) Js	
33/3	4	33/3	4	\$&	@ 4
66/7	8	66/7	8	G7	

Fj 7'3 0 * +, 8)) ? 1]- j) 2'A V \$)2 "4

/ 01 /	& EF0 "-	3 . = CD	F "#	3. 014 .	A B ;/	1
091	045	0003	1269	1	6085	& 8 (/ 01) 6 "4 G &DH
005	0005	077	008	1	038	>
005	/001	089	001	1	008	@ 4
006	0008	074	011	1	054	"-0&5 " ?
011	003	045	059	1	283	"-0&5. "=
097	054	0001	1777	1	85170) &7

N F ? 8 O.) 16 /
 0 * +, 8)) \$G) a
 8 Fk A N D N
 * +, 8))) N 16 /
 T2)G # ? 0
 . \$& F 8 2?.2\$)xA 1 G%
 IJ
 /\$" '& 2 z 3 ,3 N L78 \$J
 N 8 -
 \$JD . 0 * +, 8))
 20 19 3 16 6 u ""%8 N L7V \$)
 D 16 1E0 F 6 u D [22 21
 u2E6 - /- ?)&u\$G26N L7
 16 \$J?@) +, XPK\$&
 \$J? % = L7 0 ! 0 8 +23
 // 1 3 3 N2 / 8 \$J.16
 * +, cQ3 . 8 6 6 V)b
 / s"6 6 @) K- /\$G
 5K\$&8 (|\$& +& -) ? '&
 i2) 2 0 * +,
 [23) 1J +, XPK\$&
 * +] D)) X +
) +] 8 ,6 7 \$6 &)M
 l 8 = d M D // 2EG
 \$J5 \$/ 8 eK w%* /\$0
 8 \$ & A x- 8 M
 2EG 3 N2 1 3
 & ./ O.) 8 /\$0 8 ,6 7
 * +, D ,6 7 // E/ 2X +
 0* +, 5K\$&8 E=)cQ3-
 1"h 1 # 8 = .
 l) 0 O =/ Q/
 e F D PCIT ./ 1 #
 M ./ 22b // 1 # D) =H
 † PCIT 5") = \$G" "E E
 8 O =/ / s)
 %.2\$) / 8 \$ 2 12/ I G3 D
 .)F . 0D) 7

O ,,2 25 0 M
 + \$G 2b\$ \$&/ 12 08 2b\$
 o#J1G2)E)5 \$/ 8 2))) 8 /
 2b\$ FN27'3 0 * +, X)
 5 \$/ 2b\$ /- 8 / + \$G
 FN27 / D 16 \$J?@)
 X) 2 D2 \$?FN#)
 5 \$/ \$G 8 / + Fj7
 FN272 z5 \$/ 5 0 d + .(p<0/01)
 0 * +, 8)) 8 / N
 54 2 z T2 .(F=17/7&P<0/001)
 2 z 5 \$/) 16 ()
 8 X Q j) (54 FN27
 N F G # ? D2X Q g 8 J
 8 ? \$J D .16 # \$G 2b\$ -)
 16 \$G) - 16 F
 N 0 * +, 8))
) 0/97 8 F .16 / N D
 M Q(2, J (975 \$3
 0/97 8 F D2/S .16 q2A(
 8))u.3) 0/0018 / q+6
 D2=) 2) .16 J 2, J D F
 '3 0 * +, X)
 .) Fj 7 FN27



'3 0 * +, X) D2=)(2 /-
 Fj 7
 D2=) 2 1)) ?
 ? Fj7 '3 0 * +, X)
 D \$J D .16 G # ? \$ N F

8 2? &.2\$) 1 }?
 . 7 uH F 0 E
 & i X G'0 -
)& 0) J H ' - 1'-
 * +, uvK- U T) U ^ &8 2
 D 8 }? 2 z\$" /) 0
 T2FD, \$JD2 V ") 7 -
 ./ "E 0* +, uvK
 8 X E uEJ D 8 2G-
 5(' q2A(8 2 /) \$J1
 ... U 1 # S \$J22b
 X G'0 F q "\$ H 2G
 . / 6 E) 2G)
 F6/ B"6 * +, 12 D /F-
) FN 1 # B"6 ' -
 . N L7D) - '0
) 8 "E } P /-
 - D2) F 0 G # ?
 .1G) M 8 "E 5 A 1'- !P \$3
 2 z N L7D U/ 0 53
 8)) N -
 s /- F 2 z 0* +,
 5K\$&D 8)) "E 8) U
 = L7 N L7D O.) . Q\$6
 XPK\$& v G \$2 H 1
 E6) { + 8 ?L
 D\$& 7 = L7 = 1"C .
 F N L7\$6 2"%D -,
 ? 12 ./ \$ & uH
 x- & \$J? N L7D
 /" = U dJ X 2 .
) +] 8 \$J F / 8 2
 E 2]3 D2/S .) / E
 2 . Q\$6) 8 e FO=/
 X G'0 7 /\$!K - E)F
 E N T J 0 . s
 E- 8 E=)12 mG 8T
 U D \$J? e F)?D O.))

D 8 & F) s PCIT
 16) \$G N27 Q\$8 !(|
 ? N T J PCIT n .) F D2/S
 !P \$316 D 1"hXK e }7
 "E D D2D =\$G" PCIT
 \$J "E =\$G" ? .
 12/ I G3) PCIT 5 ")
 8 \$) 7 .2\$) / s
 X + D V \$D2/S [2Q 0 D
 ? 6 - +, D)=\$G"))
 \$2| 8 ?L & 1Q(* +, |2|&
 q+6 0* +, // /2 N27)
 " 0 [24 - \$0
 u- M 0* +, /2 N L7
 8 i& M -
 .) 1J 2&N L7V \$) ‡/)
) V \$)2&N L7 U/ 0
 * +, uvK-) -
 U/ 0 N 0
 F 0) P M X / s"6
)) ! 'G G'05 M) 6F
 8 \$J D22" / 2@-X 22b
 : D N L7
 &) J 0* +, T2 F D -
 8 F M H) I C
 s 8 D h) T2)Q2(
 126 G3zG D2)) J 6 h 3
 v G D F N2
 F N2 \$" ./ 20) 8 3
 Q\$6'-) 0* +, 8 K
 T? &|2# s (CSI-4) @) T
 . 2EGT2)6
 d2%N./6 8 \$ 8 T Q\$6 --
 8 +&) T2) 0* +,
 . }= A(8 2?) (3
 D2 8 8 U/ 0 -
 0 . D2) E
 8 "E)) =\$G" w"/ D

* +, 8 8 E/ '& D -
 . O.)E 8 E 0
 2 U A)e F X 2 z8 2) O --
 E 2' e FD2/S FN27
 D 2\$& v G€ |&
 U T2)G # ? / %
 . N L7D 8 1 A
 ^+ T2) 8 E/2N L7V \$) 0
 :)
 Q\$ e F E/ N L7D -
 M) XK& & O.) U2 3
 8 =) o6 u2#\$G
 . N TJ D)
 U' - 0 * +, U/ 0 -
 %2 z1A 8 T2)&
 x-))&]- = 8 N/ A)
 +, 8 N/ f2] 1 #
)&]-]3 G'0 E/ 27
 =) =H 0 * +, E)F / F @/
 . ? T? +, v G &
 D2/S 7 8) X G'08 T? -
 E)\$ 2 H / F8 8 E 2
 .) 8 , T2) v G
) 7 \$ N./6 8 T Q\$6
)? D O.) d2%X -KM 8 F ?
 ./ s N L7
 8 2 /2 N L7O.) -
 U2)\$%/ B"6 8 2b\$ 0 * +,
 8 E=) cQ3"6 / 8 \$J +2A
) 2= 2XK&) 5K\$&D
 N) p#) 8 8 6/ B26F+&
 . 2Q 2G/2 D
 /2 N L7) 0 -
 & 0 * +, L v G
 T 8 6 2E E/ 27
 = L7B2C 1E0 =) L7
 . 2) uE +23D .)

?Fp#) = 8 U)
 . T2) \$2 P mG 2
 - ' .2\$)s /-
 8) - F U s /-
 0 * +, 8)) N 1E0 D
 w% .
 8 2)N L7D -
)?D E)E 0 * +, 8))
 ./ 2 z) 8 e F
 :) X "-N L7D 8 1 A
 * \$))) /- N L7D) -
 '0) ~ & o 8)
] 8 # 6D\$ 5 67 4D2D6D\$
 O=/ E QM -v G
 7IKM 0 O - N L7Y
 //) DT) 8 2 D\$)
 u2 = UT7 XPK\$&0 O -
 o D ~ & J N L7V \$
 . 1 - g2\$B) 0\$G
 8 i2 8 N L7D -
 / 6 7 Q\$6 E/ 0 * +, 5K\$&
 12# s CSI-4 U/ !P Q\$CSI-4
 FN2 x-) T? &
 / 6 7 !2) , 6 7 F u
 T s E/ ") |2 T CSI-4
 % \$J d2%i2 8 } 16 8 = C
 /) e Q\$6 0 * +, 5K\$&
 8 , = 8 T Q\$6 /2 "3 |
 .)
 N L7D 8 2?)) Y)-
 \$J \$3 8 2? 6(\$6 8 2?))
 N L78 \$Ju2 = L7) O -
 .1
 U T2) 8) G'05 E/O.)-
 . N L7D 8 1 A
 0 X 22b\$ 8 2=27 F 0 O --
 U T2) 8 2=27 (J F
 . 2&N L78 \$6

K

e g#D22 "\$-6 .E 2- 6 A -16
 8 (CSI-4) , uvK- /678 5K\$&
 E E / \$ I 66-14 FN)
 .1385 "M"MK- =) : E[6/) 7
 } \$JPK\$86/ 2? .2) E0 ' -17
) 7 /? E)\$G FN) 0 "
 .1375 U T7 \$2\$G)E[6/
 O'- SPSS10-13-14 '- 8 / D2G3 -18
 .1385) N 7X \$) EQ(5 •H.8 \$J
 19- Pincus DB, Eyberg SM, Choate ML. Adapting
 parent-child interaction therapy for young children
 with separation anxiety disorder. Child Adolesc
 Fear Anxi Tre Prog. 2005; 28(2): 163-181.
 . 2- 6 2626 8 E ,2'- 8 2%8 6 -20
 . 0 * +, 5K\$&"E 8 \$& 6) &
 .7-2233384 \$&/ X + /|J
 \$ & ,2'- 8 T0 Q+| d'+ 8 #Q •21
 /\$" . G ' '- A 8 @
 ' . 0 * +, 5K\$&uvK-N = \$"
 .380388-14(3)3387. /2 6/ U T7
 22- Mofrad S, Rohani A, Bahaman AS, Mariani
 BM, Maznah, BB. Maternal psychological distress
 and separation anxiety disorder in children. J Soci
 Sci. 2009; 8(3): 368-394.
 23- Wood JJ. Parental intrusiveness and children's
 separation anxiety in a clinical sample. Child
 Psychiatry Hum Dev 2006; (37): 73-87.
 \$ & ,2'- 8 T0 Q+| d'+ 8 #Q -24
 = \$" s"6 G #. G ' '- A 8 @
 8 * +, |2| & \$| 8 ?L
 . L7) & /|J u 6 0 * +, 5K\$&
 .709726:11(3)3386

. 8 \$J QM XKU .O/ ^ {? -1
 .1385 7X \$) E5 •H.u0 \$ K0 3 26
 2- American Psychiatric Association. Diagnostic
 and statistical manual of mental disorder (4th.ed).
 Washington, DC: American Psychiatric
 Association; 1994.
 3- Choate ML, Pincuse DB, Eyberg SM, Barlow
 DH. Parent child interaction therapy for young
 children. A pilot study. Cogn Behav Pract. 2005;
 (12): 126-135.
 8 ? G 8 \$)K E . XPK\$&n 5 / -4
 3 =) EOK \$) EQ(5 •H. 0\$)
 .1385 EQ(
 5- Last C, Francis G, Strauss C. Comorbidity
 among childhood anxiety disorders. J Nerv Ment
 Disord. 1987; (175): 726-730.
 6- Andreson JC, Williams S, McGee R, Silva PA.
 DSM-III disorders in pre-adolescent children:
 Prevalence in a large sample from the general
 population. Arch Gen Psychiatry. 1987; (44): 69-
 76.
 7- Keller M, Beardslee W, Lavori P, Wunder J,
 Roth J, Schwartz C. Chronic course of anxiety
 disorders in children and adolescents. J Am Acad
 Child Adolesc Psychiatry. 1992; (36): 1349-1356.
 8- Katiz M, Maytal H. Interactions between anxious
 mother and their infants: an integration of theory
 and research findings. J Infant Ment Health. 2005;
 (26): 570-597.
 9- Bayer JK, Sanson AV, Hemphill SA. Parental
 influences on early childhood internalizing
 difficulties. J Appl Dev Psychol. 2006; (27): 542-
 559.
 10- Marvin R, Cooper G, Hoffman K, Powell B.
 The circle of security project: Attachment-based
 intervention with caregiver-preschool child dyads. J
 Attac Hum Dev. 2002; (4): 107-124.
 +, XPK\$&n D \$27 v G-11
 p 2 D.) X \$) : E u0 \$ 2 G .) 0)
 .1385 2
 12- Hood KK, Eyberg SM. Outcomes of parent-
 child interaction therapy: Mothers' reports of
 maintenance three to six years after treatment. J
 Clin Child Adolesc Psychol. 2003; (32): 419-429.
 13- Chorpita BF, Brown, TA, Barlow DH.
 Perceived control as a mediator of family
 environment in etiological models of childhood
 anxiety. Behav Ther. 1998; (29): 457-476.
 14- Siqueland L, Kendall P, Steinberg L. Anxiety
 on children: Perceived family environments and
 observed family interaction. J Clin Child Psychol.
 1995; (25): 225-237.
 • H. \$2 O '- 6/ d2#Ae . '- P -15
 .1385 N X \$) E.u\$G2

