

بررسی نیازهای حرفه‌ای نومعلمان دانش‌آموخته‌ی دانشگاه فرهنگیان در زمینه‌ی آموزش زبان فارسی در دوره‌ی ابتدایی

پروین سالاری^۱، عباس توان^۲

Study professional needs of Graduated New teachers of Farhangian University in Farsi language education in elementary school

Parvin Salari¹, Abbas Tavan²

چکیده

زمینه: دانشگاه فرهنگیان بستر اصلی تأمین نیروی انسانی کارآمد جهت رفع نیازهای نیروی انسانی آموزش و پرورش است. **هدف:** هدف پژوهش حاضر بررسی نیازهای حرفه‌ای نومعلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان در زمینه آموزش زبان فارسی در دوره ابتدایی بود. **روش:** این تحقیق به لحاظ ماهیت از نوع تحقیقات توصیفی پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش، کلیه فارغ التحصیلان رشته علوم تربیتی پردیس‌های شهید باهنر و خواجه نصیر کرمان بودند که ۳۸۴ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند. جمع‌آوری اطلاعات با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته صورت گرفت که ضریب پایایی آن بر اساس آلفای کرونباخ ۰/۹۱ بود. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از شاخص‌های آمار توصیفی و استنباطی (آزمون تی تک نمونه‌ای و تحلیل واریانس) استفاده گردید. **یافته‌ها:** نتایج تحقیق حاکی از این بود که توانایی دانشجو معلم در چهار بعد واژه آموزشی، دانش زبانی، رسم‌الخط و برگرداندن شعر به نثر از حد متوسط کمتر بود و بین دانشجو معلم پسر و دختر در توانایی واژه آموزشی و دانش زبانی تفاوت معنادار در سطح (P<۰/۰۱)، و در دانش رسم‌الخط تفاوت معنادار در سطح (P<۰/۰۵) وجود دارد. همچنین در توانایی برگردان شعر به نثر بین دانشجو معلم دختر و پسر تفاوت معناداری مشاهده نگردید. **نتیجه‌گیری:** لذا می‌توان نتیجه‌گیری کرد، برای تربیت مؤثر معلم ابتدا باید ماهیت شغلی آنها و سپس نیازمندی‌های متناسب با این ماهیت را درک کرد تا بتوان برنامه‌های آموزشی لازم را در این زمینه طراحی و اجرا کرد. **واژه کلیدی‌ها:** واژه آموزشی، دانش زبانی، نیازهای حرفه‌ای، دانشگاه فرهنگیان

Background: Farhangian university is main source of effective manpower for elimination of the needs of human resources education and training. **Aims:** The purpose of this study was to investigate professional needs of Graduated New teachers of Farhangian University in Farsi language education in elementary school. **Method:** This research is descriptive survey in terms of its nature. The statistical population of the study was all graduates of Shahid Bahonar and Khajeh Naseer campuses in Kerman province. 384 students were selected by simple random sampling. Data collection was done using a researcher-made questionnaire whose reliability coefficient was 0.91 based on Cronbach's alpha. To analyze the data, descriptive and inferential statistics (one-sample t-test and ANOVA) were used. **Results:** The results of the research indicated that the ability of student teachers in the four dimensions of teaching, language knowledge, writing and returning poetry to prose was lower than average. There was a significant difference between male and female teachers in the ability of vocabulary and linguistic knowledge to have a significant difference at the level of (P<0/01) and in the level of knowledge, there was a significant difference between (P< 0.05) and (P< 0.05). Also, there was no significant difference in the ability to translate poetry into prose between male and female teacher students. **Conclusions:** So for effective teacher training, at first should understanding their occupational nature then requirement proportional with nature to design and implementation of training programs. **Key words:** vocabulary, linguistic knowledge, professional needs, farhangian University

Corresponding Author: parvinsalari6205@gmail.com

۱. استادیار، گروه تربیت حرفه ای دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران (نویسنده مسئول)

1. Assistant Professor, Department of Professional Training, Farhangian University, Tehran, Iran (Corresponding Author)

۲. استادیار، گروه فلسفه، دانشگاه شهید باهنر، کرمان، ایران

2. Assistant Professor, Department of Philosophy, Shahid Bahonar University, Kerman, Iran

مقدمه

می‌تواند با آن افکار و عواطف خود را به دقت به دیگران انتقال دهد (مورنو و منیوئل^۳، ۲۰۰۷). بنابراین زبان مهمترین وسیله ارتباط بین مردم و بزرگترین عامل تشکیل اجتماعات و فرهنگ و تمدن و علم و هنر است. همچنین زبان مایه‌ی پدید آمدن بزرگترین هنر بشر؛ یعنی ادبیات است (داد، ۱۳۹۰). زبان، علاوه بر آن که وسیله بیان فکر و اندیشه است، آموختن دستور هر زبان، آگاهی علمی به آن زبان است. این آگاهی منشا بسیاری از عملکردهای زبانی است؛ عملکردهایی از قبیل استفاده مناسب و منطقی از زبان به عنوان ابزار سازمان دهنده‌ی فکر و ذهن، آموزش درست زبان‌های بیگانه و توفیق در برقراری ارتباط گفتاری و نوشتاری؛ و مسلما آن که زبان را بهتر می‌شناسد، بهتر می‌تواند از آن استفاده کند (وحیدیان کامیار، ۱۳۸۳).

در دانش زبانی، بحث‌های اولیه‌ی نحو، مباحث دستوری، نگارشی و آرائه‌های ادبی مورد بررسی قرار می‌گیرد (پیش‌قدم و همکاران، ۱۳۹۳). با وجود این که در سرفصل‌های دروس رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، فارسی عمومی و مبانی آموزش زبان فارسی وجود دارد، اما در این دروس به این موارد پرداخته نشده است. همچنین در دو واحد آموزش زبان فارسی ۱، که آموزش فارسی اول ابتدایی مد نظر هست و آموزش زبان فارسی ۲، که به فارسی دوم تا ششم اشاره می‌شود به اهمیت این بخش‌ها اشاره‌ای نشده است و بیشتر اهمیت روش تدریس این دروس مد نظر است. بنابراین نقص و کمبود در برنامه‌های درسی دانشجو معلم، هویت حرفه‌ای معلمان را دچار بحران نموده است. فقدان صلاحیت‌های مرتبط برای برخورد با این موقعیت جدید باعث شده که بسیاری از معلمان هویت حرفه‌ای خود را در تنگنا بینند (دانش پژوه و فرزاد، ۱۳۸۵). هونگ^۴ و همکارانش (۲۰۰۸) درباره‌ی ناهماهنگی بین صلاحیت‌های تربیت معلم پیش از خدمت و صلاحیت‌های مورد نیاز تدریس معلمان ضمن خدمت به این نتیجه رسیده که تفاوت قابل ملاحظه‌ای بین نظر معلمان در مورد صلاحیت‌های تربیت پیش از خدمت معلمان و نیازمندی‌های شغلی معلمان در حال خدمت وجود ندارد. پژوهش اجاقی و همکاران (۱۳۸۰) نشان داد که دروس برنامه‌های آموزشی جاری به طور کامل با نیازهای آموزشی دانشجویان در دروس عملی و تئوری همخوانی و مطابقت ندارد و بازنگری

دانشگاه فرهنگیان رسالت مهمی در تکامل نقش حرفه‌ای فارغ التحصیلان خود دارد و موظف به تربیت فارغ التحصیلانی هستند که توانایی، دانش و مهارت کافی برای آموزش دانش‌آموزان دارند. یکی از وظایف اصلی دانشگاه فرهنگیان برای داشتن کمترین خطای دانشجو معلمان در حرفه‌ی معلمی، ارزیابی برنامه‌های آموزشی می‌باشد. زیرا میزان توانمندی شغلی دانش‌آموختگان جهت ارائه خدمات مناسب به افراد جامعه، به میزان تحقق اهداف و برنامه‌های آموزشی بستگی دارد (ساکی، ۱۳۹۲). هانتلی^۱ (۲۰۰۳) در پژوهشی کیفی، "صلاحیت‌های معلمان را در ۶ دسته‌ی آماده‌سازی مناسب، داشتن دانش پایه عمیق جهت تسهیل یادگیری، استفاده از راهبردهای مختلف مدیریت رفتار فراگیران، برقراری ارتباط مؤثر با ذی‌نفعان مدرسه، حرفه‌ای عمل کردن و خودآگاهی طبقه‌بندی کرده است" و یکی از مسیرهای اصلی برای آماده‌سازی معلمان، آگاهی از نقش، وظایف و رسالت‌های آنان در حوزه‌های مختلف و در نتیجه تعیین دانش، مهارت‌ها و توانمندی‌های مورد نیاز برای ایفای مؤثر وظایف‌شان است (استرانگ^۲، ۲۰۰۴، به نقل از ساکی، ۱۳۹۲).

یکی از نیازهای اساسی دانشجو معلمان واژه آموزشی است که با شیوه‌ای کاربردی، دانش‌آموزان را با ساخت و کاربرد و معنی برخی واژه‌ها آشنا می‌سازد. اما مشکلی که در تدریس معمول است این که دانش‌آموز به محض آشنا شدن با ساخت جدید، موارد مشابه آن را پژوهش می‌کند و از معلم می‌پرسد آیا این واژه نیز همینطور ساخته شده و همین معنا را دارد. در این موارد تنها تسلط بر ساخت کلمات (بحث صرف) می‌تواند معلم را در تدریس یاری کند؛ برای مثال معلم در پایه سوم ابتدایی، در ضمن واژه آموزشی، به دانش‌آموزان می‌گوید: گلستان یعنی جایی که گل دارد، دانش‌آموز می‌گوید: دادستان هم یعنی جایی که داد دارد و موارد مشابه. در این مواضع معلم باید دقیقاً بداند که واژه گلستان از اسم و پسوند ترکیب شده، اما دادستان از اسم و بن مضارع تشکیل شده است (مشکوه‌الدینی، ۱۳۷۹).

دانش‌زبانی یکی دیگر از نیازهای دانشجو معلمان است. زبان یکی از استعدادهای شگفت‌انگیز و درخشان بشر است؛ زیرا در بین مخلوقات جهان، انسان تنها موجودی است که زبان ملفوظ دارد و

3. Moreno & Manuel

4. Hong

1. Huntly

2. Stronge

تربیتی گرایش آموزش ابتدایی ورودی ۱۳۹۲ در پردیس‌های شهید باهنر و خواجه نصیر کرمان بودند که تعداد آنها برابر با ۳۸۴ بود که ۲۰۴ نفر آنان پسر و ۱۸۰ نفر دختر بودند که به روش نمونه‌گیری سرشماری، تمام آنان به عنوان نمونه‌ی تحقیق انتخاب شدند. جهت اجرای پژوهش از دانشجو معلمان خواسته شد که به پرسشنامه‌ی پژوهش پاسخ دهند و سپس بعد از جمع‌آوری پرسشنامه‌های تکمیل شده، اطلاعات مورد تحلیل قرار گرفتند. تجزیه و تحلیل داده‌ها در دو بخش توصیفی و استنباطی انجام شد. در بخش توصیفی از شاخص‌های میانگین، انحراف معیار و آزمون کلموگروف و اسمیرنوف و در بخش استنباطی جهت بررسی نیازهای حرفه‌ای معلمان از آزمون تی تک نمونه‌ای و تحلیل واریانس استفاده شد.

ابزار

برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شده است. این پرسشنامه مشتمل بر ۶۰ سؤال است که نیازهای حرفه‌ای نو معلمان رادر چهار بعد واژه‌آموزی، دانش زبانی، رسم‌الخط و برگرداندن شعر به نثر مورد بررسی قرار می‌دهد. ضریب پایایی پرسشنامه بر اساس آلفای کرونباخ برابر با ۰/۹۱ برآورد شد و روایی محتوایی پرسشنامه با استفاده از شاخص روایی محتوایی برای تمامی گویه‌ها بالای ۰/۷۹ بدست آمد و مورد تأیید قرار گرفت.

داده‌ها و یافته‌ها

در جدول ۱ اطلاعات توصیفی متغیرهای تحقیق در دو نمونه‌ی دانشجو معلمان دختر و پسر آورده شده است. در توانایی واژه‌آموزی میانگین توانایی دانشجو معلمان دختر ۴/۸۴ و دانشجو معلمان پسر ۳/۸۲، میانگین دانش زبانی دانشجو معلمان دختر ۴/۹۵ و دانشجو معلمان پسر ۳/۸۹، میانگین دانش رسم‌الخط دانشجو معلمان دختر ۴/۹۲ و دانشجو معلمان پسر ۴/۰۳ و میانگین توانایی برگردان شعر به نثر دانشجو معلمان دختر ۵/۵۹ و دانشجو معلمان پسر ۵/۲۱ می‌باشد. از آنجایی که مقدار سطح معناداری آزمون کولموگروف اسمیرنوف متغیرها در دو نمونه مورد مطالعه بیش از ۰/۰۵ می‌باشد، لذا توزیع نمرات دانشجو معلمان در متغیرهای پژوهش نرمال می‌باشد.

دقیق موضوعات آموزشی ضروری به نظر می‌رسد تا متناسب با نیازهای خدماتی جامعه طراحی و تدوین گردد. مطالعه حنانی و همکارانش (۱۳۹۵) در باره‌ی بررسی دیدگاه دانش‌آموختگان کارشناسی رشته‌ی بهداشت حرفه‌ای در خصوص انطباق سرفصل‌ها با نیازهای حرفه‌ای آنها نشان داد که محتوای دروس با سرفصل‌ها تا حدودی مطابقت دارد ولی کافی به نظر نمی‌رسد و انجام اصلاحات منظم پیشنهاد می‌گردد. مطالعه‌ی کریمی (۱۳۸۷) درباره‌ی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان دوره ابتدایی نشان داد که صلاحیت‌های معلمان در مؤلفه‌های فناوری، یادگیری مادام‌العمر، حرفه‌ای، عملکردی، فکری و تدریس کمتر از سطح متوسط بود. علاوه بر مشکلات مطرح شده، رسم‌الخط و برگردانی شعر به نثر ساده‌ی امروزی نیز در سرفصل‌ها دروس دانشگاه فرهنگیان به صورت جداگانه و ویژه، مورد آموزش قرار نمی‌گیرد. حال با توجه به مطالب مطرح شده مسئله اصلی تحقیق این است که آیا نومعلمان دانش‌آموخته‌ی دانشگاه فرهنگیان رشته علوم تربیتی در زمینه واژه‌آموزی، دانش زبانی، رسم‌الخط و برگرداندن شعر به نثر از دانش کافی برخوردارند؟

فرضیه‌ها

۱. نومعلمان دانش‌آموخته‌ی دانشگاه فرهنگیان رشته‌ی آموزش ابتدایی در زمینه‌ی "واژه‌آموزی" در آموزش زبان فارسی از دانش کافی برخوردارند.
۲. نومعلمان دانش‌آموخته‌ی دانشگاه فرهنگیان رشته‌ی آموزش ابتدایی در زمینه‌ی "دانش زبانی (مباحث دستوری، نگارشی، آرائه‌های ادبی)" در آموزش زبان فارسی از دانش کافی برخوردارند.
۳. نومعلمان دانش‌آموخته‌ی دانشگاه فرهنگیان رشته‌ی آموزش ابتدایی در زمینه‌ی رسم‌الخط در آموزش زبان فارسی از دانش کافی برخوردارند.
۴. نومعلمان دانش‌آموخته‌ی دانشگاه فرهنگیان رشته‌ی آموزش ابتدایی در زمینه‌ی برگردانی شعر به نثر ساده‌ی امروزی در آموزش زبان فارسی از دانش کافی برخوردارند.

روش

جامعه آماری، نمونه و روش اجرای پژوهش: پژوهش حاضر در زمره‌ی پژوهش توصیفی و به شیوه‌ی پیمایشی انجام گرفته است. جامعه‌ی آماری این پژوهش کلیه فارغ‌التحصیلان رشته‌ی علوم

جدول ۱. شاخص‌های توصیفی گروه نمونه دانشجوی معلمان در ابعاد مختلف توانایی‌های زبان آموزی					
متغیرها		دختران		پسران	
میانگین	انحراف معیار	آزمون کولموگوروف	میانگین	انحراف معیار	آزمون کولموگوروف
۴/۸۴	۱/۵۹	۰/۰۶۲	۳/۸۲	۱/۲۷	۰/۰۵۹
۴/۹۵	۲/۸۴	۰/۰۶	۳/۸۹	۱/۳۶	۰/۰۶۴
۴/۹۲	۱/۶۹	۰/۰۵۸	۴/۰۳	۲/۰۲	۰/۰۶
۵/۵۹	۲/۰۵	۰/۰۷	۵/۲۱	۲/۵۴	۰/۰۶۹

جدول ۲. نتیجه آزمون تی تک گروهی برای بررسی توانایی دو نمونه تحقیق در متغیرهای پژوهش			
متغیر	Test value= γ		
مقدار t	درجه آزادی	سطح معنی داری	
توانایی واژه‌آموزی	۵/۷۵	۱۹۱	۰/۰۰۰
پسر			
دختر	۵/۲۲	۱۹۱	۰/۰۰۲
متغیر	Test value= δ		
مقدار t	درجه آزادی	سطح معنی داری	
دانش زبانی	۶/۲۱	۱۹۱	۰/۰۰۰
پسر			
دختر	۵/۹۹	۱۹۱	۰/۰۰۰
متغیر	Test value= δ		
مقدار t	درجه آزادی	سطح معنی داری	
دانش رسم الخط	۶/۱	۱۹۱	۰/۰۰۰
پسر			
دختر	۵/۶	۱۹۱	۰/۰۰۱
متغیر	Test value= η		
مقدار t	درجه آزادی	سطح معنی داری	
توانایی برگردان شعر به نثر	۷/۶۵	۱۹۱	۰/۰۰۰
پسر			
دختر	۸/۲	۱۹۱	۰/۰۰۰

جهت بررسی وضعیت دانشجوی معلمان در متغیرهای پژوهش از آزمون تی تست تک نمونه‌ای استفاده شده است. همانطور که در جدول ۲ مشاهده می‌شود، دو نمونه مورد مطالعه در متغیرهای پژوهش شامل، توانایی واژه‌آموزی، دانش زبانی، دانش رسم الخط و توانایی برگردان شعر به نثر با توجه به سطح معناداری ($P < 0/01$) بدست آمده دارای تفاوت معنادار با ارزش آزمون بوده و در وضعیتی پایین تر از سطح متوسط جامعه قرار دارند.

برای مقایسه دو نمونه‌ی دانشجوی معلمان دختر و پسر در متغیرهای پژوهش از تحلیل واریانس چند متغیره استفاده شده است. طبق اطلاعات جدول ۳، نتایج نشان می‌دهند که بین دو گروه دانشجوی معلمان دختر و پسر در توانایی‌های واژه‌آموزی و دانش زبانی تفاوت معنی داری در سطح ($P < 0/01$) و دانش رسم الخط تفاوت معناداری در سطح ($P < 0/05$) وجود دارد. این در حالی است که در توانایی برگردان شعر به نثر تفاوت معنی داری بین دو گروه مشاهده نمی‌شود.

جدول ۳. تحلیل واریانس چند متغیره برای تحلیل تک تک متغیرهای وابسته در بین گروه‌های مورد بررسی						
اثر	متغیر وابسته	مجموع مجذورات	df	میانگین مجذورات	F	سطح معنی داری
گروه	توانایی واژه‌آموزی	۱۷۱/۹۱	۱	۱۷۱/۹۱	۱۰/۷۶	۰/۰۰۹
	دانش زبانی	۲۹۸/۱۴	۱	۲۹۸/۱۴	۱۲/۰۲	۰/۰۰۳
	توانایی برگردان شعر به نثر	۱۲۴/۶۴	۱	۱۲۴/۶۴	۵/۱	۰/۰۶۱
	دانش رسم الخط	۲۶۳/۱۵	۱	۲۶۳/۱۵	۶/۹۹	۰/۰۳۹
خطا	توانایی واژه‌آموزی	۶۰۸۴/۵۷	۳۸۱	۱۵/۹۷	-	-
	دانش زبانی	۹۴۴۸/۸	۳۸۱	۲۴/۸	-	-
	توانایی برگردان شعر به نثر	۹۳۰۷/۸۳	۳۸۱	۲۴/۴۳	-	-
	دانش رسم الخط	۱۴۳۴۰/۸۴	۳۸۱	۳۷/۶۴	-	-

بحث و نتیجه‌گیری

نظام‌های آموزش و پرورش محسوب می‌شوند. آموزش و تربیت معلمان باید به گونه‌ای باشد که معلمان از نظر معلومات، منطبق با دنیای امروز باشند و از نظر دانش حرفه‌ای و آموزشی و پرورشی

از آنجا که در قلمرو آموزش و پرورش، معلمان نقش بسیار اساسی، مؤثر و محوری بر عهده دارند و از مهمترین عوامل اثربخش

و قواعد آن را بیان می‌کند. رسم‌الخط شیوه‌ای قراردادی که برای نگارش مطالب به کار برده می‌شود. بنابراین می‌توان اظهار داشت یکی از عوامل مهم و تأثیرگذار در موفقیت دانش‌آموختگان یک رشته تحصیلی، محتوای درسی تعریف شده برای آن رشته است. این امر در مورد رشته علوم تربیتی از اهمیت بیشتری برخوردار است، زیرا هدف غایی این رشته آموزش نحوه‌ی نوشتار است و انتظار می‌رود فردی که در جایگاه آموزگار زبان فارسی فعالیت می‌کند، از تسلط کامل در این زمینه برخوردار باشد تا بتواند هدف اصلی این رشته تحصیلی را به طور شایسته به سرانجام برساند. پس، علاوه بر مفاهیم نظری که انتظار می‌رود یک مدرس زبان فارسی به آنها مسلط باشد، مفاهیم عملی و کاربردی هم از اهمیت بسزایی برخوردار است. اما در سرفصل‌های دروس رشته‌ی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان به این موضوع توجه نشده است.

منابع

حنانی، میترا؛ خرم آبادی آرانی، حمیده؛ رستگار، مهلا و مطلبی کاشانی، مسعود (۱۳۹۵). بررسی دیدگاه دانش‌آموختگان مقطع کارشناسی بهداشت حرفه‌ای شاغل در منطقه‌ی کاشان در خصوص انطباق محتوای سرفصل‌های آموزشی دوره با نیازهای شغلی آنها، مجله گام‌های توسعه در آموزش پزشکی: ۱۳، ۱، ۹۱-۸۴. داد، سیملا (۱۳۹۰). فرهنگ اصطلاحات ادبی (چاپ پنجم)، انتشارات مروارید، تهران.

دانش پژوه، زهرا و فرزاد، ولی‌الله. (۱۳۸۵). ارزشیابی مهارت‌های حرفه‌ای معلمان دوره ابتدایی، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، ۵، ۱۸، ۱۷۰-۱۳۵.

ساکي، رضا. (۱۳۹۲). دانش معلمان درباره‌ی پژوهش و نیاز آنان به آموزش پژوهش، دو فصلنامه پژوهش‌های آموزش و یادگیری: ۲۰، ۳، ۱۳۲-۱۱۹.

کریمی، فریبا (۱۳۸۷). صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان در دوره ابتدایی، فصلنامه رهبری و مدیریت آموزشی: ۲، ۴، ۱۶۶-۱۵۱. مشکوه‌الدینی، مهدی (۱۳۷۹). دستور زبان همگانی و شکل‌گیری دانش زبانی، مجله تخصصی زبان و ادبیات دانشکده ادبیات و علوم انسانی مشهد: ۳۳، ۱-۲، ۲۲-۵.

وحیدیان کامیار، تقی و عمرانی، غلامرضا (۱۳۹۲). دستور زبان فارسی (چاپ چهاردهم)، انتشارات سمت، تهران.

Hong, Jon-Chao & Jeou - Shyan Horng & Chan-Li lin & Lih-Juan Chan Lin, (2008). Competency disparity between pre-service teacher education and in-service teaching requirements in Taiwan,

کاملاً به روز باشند. اساسی‌ترین قدم برای برنامه‌ریزان آموزشی و درسی، شناسایی و اولویت‌بندی نیازهای آموزشی یا نیازسنجی است. اگر نیازسنجی منطبق با واقعیت باشد، برنامه‌های آموزشی تنظیم شده بر مبنای این نیازها هم با واقعیت منطبق هستند و در رفع مشکلات مؤثر خواهند بود. یکی از دوره‌های تحصیلی که معلمان آنها باید نیازسنجی شود، دوره‌ی ابتدایی است. در این دوره آموزش زبان فارسی جایگاه بسیار والایی دارد. بدین ترتیب هدف پژوهش حاضر بررسی نیازهای حرفه‌ای نومعلمان دانش‌آموخته‌ی دانشگاه فرهنگیان در زمینه‌ی آموزش زبان فارسی در دوره‌ی ابتدایی بود. نتایج تحقیق نشان داد توانایی دانشجوی معلمان در واژه‌آموزی، از حد متوسط کمتر است. این یافته با نتایج تحقیقات پیش‌قدم و همکاران (۱۳۹۳) هم خوان است. بنابراین می‌توان اظهار نمود تدریس فارسی مخصوصاً واژه‌آموزی برای دانش‌آموزان ابتدایی مهارت‌های خاصی می‌طلبد. بخشی که با شیوه‌ای کاربردی، دانش‌آموزان را با ساخت و کاربرد و معنی برخی واژه‌ها آشنا می‌سازد. شیوه‌ی آموزش کتاب مناسب مقطع ابتدایی است و دانش‌آموز به سادگی می‌تواند معنای واژه را بیاموزد و آن واژه را به کار برد، اما مشکل اینجاست که معلمان تجربه کافی در زمینه آموزش این مهارت ندارند و از آنجا که معلم اطلاعات دقیق مربوط به ساخت کلمه را ندارد، نمی‌توانند پاسخ قانع‌کننده‌ای به سؤالات دانش‌آموزان دهند.

همچنین نتایج تحقیق نشان داد توانایی دانشجوی معلمان در دانش زبانی، از حد متوسط کمتر است این یافته با نتایج تحقیق دانش پژوه و همکاران (۱۳۸۵) هم خوان می‌باشد. کارکرد دانش زبانی، توانمند سازی افراد در تولید و درک گفتار و نوشتار و نیز تنظیم اندیشه است. در دانشگاه فرهنگیان دروس فارسی عمومی و مبنای آموزش زبان فارسی این وظیفه را برعهده دارند اما در سرفصل‌های این دروس بیشتر اهمیت روش تدریس مد نظر است.

از طرفی چون در کتب دانشگاهی درک مطالب مفصل وجود دارد و دانشجوی علوم تربیتی، واحد دستور زبان فارسی را به صورت ویژه نمی‌گذرانند، در نتیجه توانایی آموزش آنچه را که در دستور زبان فارسی دوم تا ششم ابتدایی تحت عنوان دانش زبانی مطرح شده است را ندارد.

نتایج این تحقیق همچنین بیانگر این بود توانایی دانشجوی معلمان در رسم‌الخط و برگرداندن شعر به نثر، از حد متوسط کمتر است. رسم الخط، مباحث ویرایش است که در آن شکل درست‌نویسی کلمات

- International Journal of Educational Development, Vol.28, Issue 1.
- Huntly, Heln, (2003). Teachers Work: Beginning Teacher Conception of Competence. Thesis. Central Queensland university .
- Moreno, Juan Manuel, (2007). Do the Initial and the continuous teachers professional development sufficiently prepare teachers to understand and cope with the complexities of today and tomorrow s education? Journal of Educational Change. Vol.8 , No.2 June, Springer Netherlands.