

مقایسه دیدگاه مدیران آموزشی دو دانشگاه تخصصی کشاورزی و پزشکی در استان گلستان در باره تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر نحوه عملکرد مدیران

شهره کلاگری^۱، عبدا... عباسی^۲، معصومه مهناز مدانلو^۳ و ناصر بهنام پور^۴

^۱ مربی گروه پرستاری داخلی و جراحی دانشگاه علوم پزشکی گرگان، ^۲ استادیار گروه عفونی دانشگاه علوم پزشکی گرگان، ^۳ مربی گروه روان‌پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گرگان، ^۴ مربی گروه حیاتی دانشگاه علوم پزشکی گرگان
تاریخ دریافت: ۸۵/۴/۵؛ تاریخ پذیرش: ۸۶/۹/۴

چکیده

با آگاهی از مفاهیم مدیریت، نحوه عملکرد مدیران آموزشی دانشگاه‌ها اثربخش و مؤثر و کارآمد خواهد بود، پژوهش حاضر با هدف تعیین دیدگاه‌های مدیران آموزشی دانشگاه‌های علوم کشاورزی و منابع طبیعی و علوم پزشکی گرگان درباره تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر نحوه عملکرد مدیران بر روی ۵۰ نفر از مدیران آموزشی در سال ۱۳۸۵ انجام شد. ابتدا اطلاعات توسط پرسشنامه‌ای مشتمل بر دو بخش دموگرافیک و مفاهیم مدیریت جمع‌آوری گردید و سپس داده‌ها توسط نرم‌افزار SPSS و آزمون آماری مناسب من ویتنی و با استفاده از مدل رگرسیون خطی دو متغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته‌ها نشان داد که ۴۵/۴ درصد از مدیران آگاهی از مفهوم برنامه‌ریزی را در عملکرد مدیریتی کاملاً مؤثر می‌دانستند در حالی که ۵۴/۴ درصد آنان معتقد بودند که آگاهی از کلیات مدیریت در عملکرد مدیران نسبتاً مؤثر است. همچنین یافته‌ها حاکی از آن بود که دیدگاه مدیران آموزشی دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی درباره تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر نحوه عملکرد مدیران در مقایسه با دانشگاه علوم پزشکی از رتبه بالاتری برخوردار بود (۱۹/۴۳ در برابر ۱۷/۲۰) و تفاوت موجود از نظر آماری معنی‌دار نبود. همچنین تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که بین دیدگاه مدیران درباره اثربخشی آگاهی بر عملکرد مدیریتی آنان و متغیرهای سن و جنس ارتباط آماری معنی‌داری برقرار بود ($P < 0/05$). شناسایی دیدگاه مدیران آموزشی در دو دانشگاه نشان داد که تأثیر آگاهی از مفاهیم و دانش مدیریتی در درک و عملکرد مدیران از اهمیت خاص برخوردار بوده و می‌تواند موجب ارتقاء فرآیند صحیح مدیریت در نظام آموزشی دانشگاه‌ها گردد.

واژه‌های کلیدی: عملکرد مدیران آموزشی، دیدگاه مدیران آموزشی، آگاهی از مفاهیم مدیریت، دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی، دانشگاه علوم پزشکی.

مقدمه

عبارتست از سیستمی که برای تحرک و هماهنگی بین گروه‌های مختلف و برای رسیدن به هدف مشترک فعالیت می‌کند بطوری که کنش‌های متقابل افراد هر سازمان، آگاهی مدیران از مفاهیم مدیریت و نحوه عملکرد از

جهان امروزه بیش از هر زمانی به یک جهان سازمانی تبدیل شده است و با یک نگرش سیستمیک سازمان

* - مسئول مکاتبه: kolagari-gorgan@yahoo.com

عوامل رسیدن به این هدف می‌باشند (بنژامین و همکاران، ۱۹۹۵). یکی از انواع سازمان‌ها، نظام آموزشی است. سازمان‌های آموزشی، سازمان‌های رسمی هستند که در آنها اهداف ویژه تحقق می‌یابند و مدیریت بر این نظام‌ها مانند سایر سازمان‌ها از یکسو آمیخته با مراحل مدیریتی نظیر برنامه‌ریزی، سازماندهی، نظارت، کنترل و ارزشیابی می‌باشد و از سوی دیگر فلسفه‌های مدیریت و رهبری، انگیزه، ارتباط و روابط انسانی فعالیت‌های مدیریتی این نظام‌ها را کنترل می‌کنند و می‌توانند بر موجودیت و ماهیت آنها تأثیرگذار باشند (علاقه‌بند، ۲۰۰۰). در نظام‌های آموزشی مدیران به مرور پی بردند که در شرایط پیچیده امروز بدون مدیریت و آگاهی از مراحل آن نخواهند توانست پاسخگوی مسئولیت‌های فزاینده خویش باشند و پیش‌بینی نتایج درخشان در روند حاکمیت آموزشی فقط در سایه اطلاعات، طرح نظریه‌ها و اندیشه‌های جدید و بهبود کیفی عملکردها امکانپذیر است و گذر از مراحل فوق نیز فقط با مدیریت آگاهانه تسریع می‌گردد و به واسطه این آگاهی علاوه بر اینکه عملکرد مدیریتی در نظام آموزشی دانشگاه‌ها اثربخش و کارآمد خواهد شد (میر کمالی، ۱۹۹۵) بلکه قدرت مدیریت و شیوه‌های رهبری مدیران نیز افزایش می‌یابد (آیت‌اللهی، ۲۰۰۱). اکثر مدیران بر این باورند که تأثیر این آگاهی از دانش مدیریت و شناخت مراحل آن با کمک به حل مشکلات روزمره در روش‌های انجام کار موجب تأکید بر انگیزه‌های فردی، روابط مستحکم‌تر و ترویج مهارت‌ها برای حل مشکلات پیچیده درونی و بیرونی سازمان و در نهایت ارائه عملکرد بهتر در اجرای برنامه‌های مدیریت می‌گردد و با توضیح و تبیین واقعیات و جریان مدیریت در نظام‌های آموزشی، امر مدیریت را بر مدل‌ها و نظریات و مکاتب و شیوه‌های جدید استوار می‌سازد (فولر، ۱۹۹۷؛ تاهان، ۲۰۰۶). از آنجا که صاحب‌نظران معتقدند که با آگاهی از دانش و فن مدیریت و با برخورداری از مبانی فکری یا چارچوب نظری معتبر، مدیران آموزشی می‌توانند عملکرد مدیریتی خود را کارآمدتر نمایند و مدیریت مؤثر

مدیران آموزشی دانشگاه‌ها مستلزم داشتن چنین آگاهی است (علاقه‌بند، ۲۰۰۰). بنابراین محققین بر آن شدند که به مطالعه ای با هدف تعیین دیدگاه مدیران آموزشی نسبت به تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر عملکرد مدیران بپردازند.

مواد و روش‌ها

پژوهش حاضر یک مطالعه تحقیقی است که جامعه آماری آن مدیران آموزشی دانشگاه‌های علوم کشاورزی و منابع طبیعی و علوم پزشکی ($n=65$) شامل ریاست دانشگاه‌ها و دانشکده‌ها، معاونین و مدیران آموزشی و مدیران گروه‌ها بودند که از این تعداد ۵۰ پرسشنامه تکمیل شده عودت داده شد. ابزار گردآوری پرسشنامه‌ای مشتمل بر دو بخش ویژگی‌های فردی مدیران و مفاهیم مدیریت بود که بخش اول هفت سوال (سن، جنس، سابقه کار، مدرک تحصیلی، نوع پست مدیریتی، شرکت در دوره‌های خاص و عام مدیریتی) و بخش دوم نیز سوالات آگاهی از مفاهیم مدیریت در هفت مفهوم کلی: الف) کلیات مدیریت ب) برنامه‌ریزی ج) سازماندهی د) رهبری ه) ارتباطات و هماهنگی و) تأمین نیروی انسانی و انگیزش ز) کنترل و ارزشیابی بود، هر حیطه دارای زیر مجموعه‌هایی است که دیدگاه مدیران را نسبت به تأثیر آگاهی از هر مفهوم با گزینه‌های اطلاع ندارم، بی‌تأثیر، کمی مؤثر، نسبتاً مؤثر و کاملاً مؤثر به ترتیب با نمرات ۴، ۳، ۲، ۱، ۰ مورد سنجش قرار می‌دهد. با توجه به اینکه پرسشنامه مورد نظر قبلاً در تحقیقات دیگر مورد استفاده قرار گرفته بود و اعتبار محتوایی آن مورد تأیید بوده است (عمادزاده و همکاران، ۲۰۰۴). محققین پرسشنامه را با توجه به اهداف این تحقیق مورد بازبینی و اصلاح و تغییر قرار دادند و نسخه اصلاح شده را همراه با اهداف تحقیق برای اعضای هیات علمی به‌طور مستقل ارسال کردند که بعد از بررسی با نظرات اصلاحی مورد تأیید کامل قرار گرفت. همچنین روائی پرسشنامه نیز به کمک آزمون α کرونباخ اجرا و با ضریب $0/9556$ اثبات گردید. در

نهایت داده‌ها پس از ورود به رایانه (SPSS 11.5) و محاسبه مقادیر شاخص‌ها و با تاکید بر کیفی رتبه‌ای بودن متغیرهای اصلی و با استفاده از آزمون آماری من ویتنی و مدل رگرسیون خطی دو متغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت (نصر، ۲۰۰۵).

یافته‌ها: نتایج به دست آمده از این پژوهش نشان داد که میانگین سنی و سابقه کار مدیران آموزشی دانشگاه‌ها شامل $67/17 \pm 42/88$ برای سن و $8 \pm 5/7$ برای سابقه کار بوده است. توزیع فراوانی مطلق و نسبی واحدهای پژوهش بر حسب مشخصات فردی در جدول ۱ آمده است.

جدول ۱- توزیع فراوانی مطلق و نسبی واحدهای پژوهش بر حسب مشخصات فردی.

ویژگی‌های دموگرافیک	تعداد	درصد
جنس		
زن	۸	۱۶
مرد	۴۲	۸۴
مدرک تحصیلی		
فوق تخصص	۳	۶
PhD	۳۱	۶۲
کارشناس ارشد	۱۶	۳۲
پست مدیریتی		
ریاست	۱۰	۲۰
معاونت	۱۲	۲۴
مدیران آموزشی	۲	۴
مدیران گروه‌ها	۲۶	۵۲
گذراندن دوره‌های مدیریتی		
بلی	۷	۱۴
خیر	۴۳	۸۶

جدول ۲- نتایج توصیفی دیدگاه مدیران آموزشی نسبت به تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر عملکرد مدیران.

مفاهیم مدیریت	تعداد	حداقل	حداکثر	میانگین	انحراف معیار	میانه	نما
کلیات مدیریت	۴۶	۷	۱۵	۱۱/۸۳	۲/۰۳	۱۲	۱۲
برنامه ریزی	۴۴	۲۹	۵۰	۴۲/۹۳	۵/۶	۴۴	۵۰
سازماندهی	۴۵	۲۱	۳۵	۲۹/۶۰	۳۱/۶۴	۳۰	۲۸
رهبری	۴۴	۲۰	۳۵	۲۸/۷۵	۴/۲۱	۲۸/۵	۲۸
ارتباطات و هماهنگی	۴۲	۳۲	۴۵	۴۰/۵۹	۳/۸۸	۴۱	۴۵
تأمین نیروی انسانی و انگیزش	۴۲	۲۸	۳۵	۳۱/۳۱	۲/۳۴	۳۱/۵	۳۳
کنترل و نظارت و ارزشیابی	۴۲	۲۶	۴۰	۳۵	۳/۴۸	۳۵	۳۶
جمع	۳۶	۱۸۶	۲۵۵	۲۱۹/۴۷	۲۲۱	۲۰۴	۲۳۲

در ادامه نتایج، میانگین رتبه کلی دیدگاه مدیران آموزشی از تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر نحوه عملکرد مدیران در دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی (۱۹/۴۳) و در علوم پزشکی (۱۷/۲۰) بود و براساس آزمون آماری من ویتنی تفاوت معنی‌دار آماری بین دیدگاه‌های مدیران آموزشی وجود نداشت ($P < 0/05$).

نحوه عملکرد مدیران (۳۲/۹۲) و در مدیران آموزشی مرد (۲۲/۴۹) بود و براساس آزمون آماری من ویتنی تفاوت میانگین‌های رتبه دیدگاه بین زنان و مردان از نظر آماری معنی‌دار بود ($P < 0/038$). در مورد ارتباطات بین دیدگاه‌های مدیران زن و مرد نسبت به تک تک مفاهیم نیز نتایج نشان داد که تنها در مفهوم تأمین نیروی انسانی و انگیزش اختلاف معنی‌دار آماری بین این دو وجود داشت ($P < 0/0075$) که در جدول ۴ آمده است.

همچنین یافته‌ها بیانگر میانگین رتبه کلی دیدگاه مدیران آموزشی زن از تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر

جدول ۳- توزیع فراوانی مطلق و نسبی واحدهای پژوهشی برحسب دیدگاه آنان نسبت به تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر عملکرد مدیران.

مفاهیم مدیریت	بی تأثیر		کمی مؤثر		نسبتاً مؤثر		کاملاً مؤثر	
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
کلیات مدیریت	۱	۲/۲	۱۱	۲۳/۹	۲۵	۵۴/۴	۹	۱۹/۵
برنامه ریزی	۱	۲/۳	۶	۱۳/۶	۱۷	۳۸/۶	۲۰	۴۵/۴
سازماندهی	۳	۶/۶	۱۷	۳۷/۷	۱۵	۳۳/۳	۱۰	۲۲/۴
رهبری	۸	۱۹/۳۶	۱۴	۳۱/۱	۱۳	۲۹/۵۴	۹	۲۰
ارتباطات و هماهنگی	۲	۴/۸	۱۰	۲۳/۸	۱۰	۲۳/۸	۲۰	۴۳/۶
تأمین نیروی انسانی و انگیزش	۰	۰	۸	۱۹/۰۶	۱۷	۴۰/۴۷	۱۷	۴۰/۴۷
کنترل و نظارت و ارزشیابی	۱	۲/۳۸	۱۱	۲۶/۲۰	۱۷	۴۰/۴۷	۱۳	۳۰/۹۵

جدول ۴- میانگین رتبه دیدگاه مدیران آموزشی نسبت به تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر نحوه عملکرد مدیران به تفکیک جنس.

مفاهیم مدیریت	جنس		نتایج آزمون
	زن	مرد	
کلیات مدیریت	۲۹/۶۹	۲۲/۲۰	N.S
برنامه ریزی	۳۲/۹۲	۲۰/۶۵	N.S
سازماندهی	۲۵/۷۹	۲۲/۴۹	N.S
رهبری	۲۷/۵۰	۲۱/۵۵	N.S
ارتباطات و هماهنگی	۲۳/۳۶	۲۱/۱۳	N.S
تأمین نیروی انسانی و انگیزش	۲۹/۷۵	۲۰/۱۳	P < 0/0075
کنترل و نظارت و ارزشیابی	۲۴	۲۱/۱۶	N.S

نتایج و بحث

در پی نتایج این مطالعه، در (جدول‌های ۲ و ۳) نمونه‌های پژوهش آگاهی از مفهوم برنامه‌ریزی را در عملکرد مدیریتی کاملاً مؤثر و آگاهی از کلیات مدیریت را نسبتاً مؤثر دانستند. همچنین در نتایج توصیفی دیدگاه مدیران آموزشی نسبت به تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر نحوه عملکرد مدیران، بیشترین میانگین بر تأثیر آگاهی از برنامه‌ریزی اختصاص داشت. نتایج مطالعه حاضر با سایر مطالعات انجام شده در این زمینه همخوانی دارد به‌عنوان مثال در تحقیقی که در دانشگاه علوم پزشکی همدان در رابطه با آگاهی و نگرش اعضای هیات علمی در مورد برنامه ریزی سیستماتیک آموزشی انجام شد نتایج بیانگر آن بود که در ۸۷/۷ درصد اعضای هیات علمی در مورد برنامه‌ریزی آگاهی خوب و متوسط داشتند و نگرش آنان نیز مثبت بود (بشریان، ۲۰۰۴).

برای تعیین تأثیر سن و سابقه کاری بر دیدگاه مدیران آموزشی نسبت به تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر نحوه عملکرد مدیران، نتایج نشان داد که مدل رگرسیون خطی دو متغیره زیر:

$$- (سابقه کاری) \times ۰/۴۵۳ + = دیدگاه مدیران آموزشی$$

$$سن \times ۱/۷۴۲$$

بر داده‌ها منطبق است و استفاده از روش backward نشان داد که تأثیر سابقه کاری بر دیدگاه مدیران آموزشی از نظر آماری معنی‌دار نمی‌باشد ($P = ۰/۶۸۵$) و متغیر سن دارای اثر معنی‌دار آماری بر دیدگاه مدیران آموزشی نسبت به تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر نحوه عملکرد مدیران آموزشی است ($P = ۰/۰۰۰۳$).

در مطالعه دیگری که در دانشگاه علوم پزشکی مشهد پیرامون بررسی نیازهای مدیران و رهبران آموزشی انجام شد بعد از بررسی نیازهای آموزشی در ۸ حیطه مدیریتی، یافته‌ها نشان دادند که بیشترین نیاز ۸۳/۲ درصد به برنامه‌ریزی و برنامه‌ریزی استراتژیک اختصاص داشت (عمادزاده و همکاران، ۲۰۰۴).

یافته‌ها نشان دادند که میانگین رتبه کلی مدیران آموزشی نسبت به تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر نحوه عملکرد مدیران در علوم کشاورزی بیشتر از علوم پزشکی بوده است ولی اختلاف معنی‌دار آماری بین دیدگاه‌های مدیران آموزشی در دو دانشگاه وجود نداشت. صاحب‌نظران معتقدند که همه مدیران سطوح آموزشی به مرور پی بردند که در شرایط پیچیده امروز بدون آگاهی نمی‌توانند پاسخگوی مسئولیت‌های فزاینده خویش باشند و در نظام‌های آموزشی دانشگاهی صرف نظر از نوع دانشگاه، نوع تخصص مدیران با تکیه بر نظریه‌ها و اندیشه‌های جدید بر پایه دانش و آگاهی از مفاهیم مدیریتی موفق به شناخت روش‌هایی انجام کار و عملکرد مدیریتی مناسب خواهد شد (علاقه‌بند، ۲۰۰۰؛ میر کمالی، ۱۹۹۵).

همچنین داده‌ها نشان دادند که میانگین رتبه کلی دیدگاه مدیران آموزشی زن بهتر از دیدگاه مدیران آموزشی مرد بوده است و تفاوت معنی‌دار آماری بین دیدگاه‌های آنان فقط در مفهوم نیروی انسانی و انگیزش وجود داشت. به عبارت دیگر، مدیران زن بیشتر از مدیران مرد بر این باور بودند که آگاهی از مفاهیم مدیریتی می‌تواند بر عملکرد مدیران تأثیر بسزایی داشته باشد. در مطالعه‌ای که توسط لاسچینگر (۲۰۰۱) انجام شد؛ نتایج نشان داد که بین نظرات مطلوب مدیران زن نسبت به آگاهی و به روز بودن و توانمندی آنان در انجام وظایف محوله و عملکرد مدیریتی همبستگی مثبت وجود دارد ($r = 0/14$).

صاحب‌نظران نیز بر این باورند که هنر شرکت زنان در فرایندهای مدیریتی بصورت پنهان و یا حساسیت و ریزیبی آنان نسبت به مشکلات و با توجه به تعیین جایگاه مدیران زن در نظام آموزشی و تلاش فعالانه آنان برای ارائه بهتر فرایندهای مدیریتی یا استفاده از اطلاعات روز در خور ملاحظه می‌باشد (رحمان سرشت، ۲۰۰۰).

در توجیه معنی‌داری اختلاف بین دیدگاه‌ها در مفهوم نیروی انسانی و انگیزش نیز محققین معتقدند که نیروی انسانی بزرگترین سرمایه یک کشور است و از دیر باز تاکنون عامل اصلی پیشرفت نظام‌های آموزشی بوده است و آگاهی از وضعیت نیروی انسانی، تخصص‌ها و مهارت‌های آنان می‌تواند موجب ارتقاء عملکرد گردد. در مقابل شناخت ناکافی و ناقص نیروی انسانی عدم توجه به کمیت نیروها و کیفیت عملکردها نیز موجب نقصان در روش‌های اعمال مدیریت می‌شود. بدنبال تأمین نیروی انسانی افزایش بهره‌وری در سازمان متأثر از شرایطی است که مهم‌ترین آن برانگیختگی کارکنان برای انجام وظایف محوله است که این نتیجه با یافته‌های حاصل از مطالعات دیگر محققین همخوانی دارد (فریس، ۱۹۹۵؛ صدیقیانی، ۲۰۰۳؛ منر، ۱۹۹۷). در همین راستا پژوهشی که پیرامون آگاهی مدیران از نیازهای مدیریتی در بیمارستان‌های شهر آنکارای ترکیه انجام شد یافته‌ها نشان داد که ۷۶ درصد مدیران نیاز به آگاهی از برنامه‌ریزی و انگیزش و ارزشیابی را ضروری می‌دانستند (کاستیک، ۲۰۰۵). همچنین پژوهش حاضر بیانگر رابطه معکوس بین سن و دیدگاه مدیران آموزشی نسبت به تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر عملکرد مدیران بود به نحوی که با افزایش سن، دیدگاه مدیران نیز ضعیف‌تر می‌گردید. در توجیه می‌توان گفت از آنجایی که دانش مدیریت آگاهی سازمان یافته‌ای است که زیرساز عملکرد مدیران می‌باشد و اصولاً هنر بکارگیری این دانش با تجربه عجین می‌باشد، بنابراین تجربه سالیان مدیران بر دیدگاه مدیریتی آنان تأثیر گذار بوده است (هروآبادی و میرباقری، ۱۹۹۶).

در رابطه با سابقه کار و دیدگاه مدیران آموزشی نسبت به تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر نحوه عملکرد مدیران تفاوت معنی‌دار آماری نشان داده نشد. در همین زمینه می‌توان گفت که مواردی چون احساس نیاز در هر مدیر نسبت به ارائه روش‌های بهتر یا افزایش میزان توجه و شناخت به راه‌هایی که منجر به بهترین عملکرد می‌شود و همچنین نحوه باز خورد از طریق پرسنل، ملاک دیدگاه مثبت نسبت به تأثیر آگاهی از مفاهیم مدیریت بر عملکرد مدیران است و فقط سابقه کار نمی‌تواند به مفهوم خام

تفاوت دیدگاه را توجیه نماید (محب‌علی، ۱۹۹۶). نتایج مطالعه‌ای که در رابطه با عملکرد مدیران آموزش و پرورش و سوابق خدمتی آنها در اصفهان انجام شد نیز نشان داد که سابقه کار تأثیری بر دیدگاه و عملکرد مدیران نداشته است (حسن پور، ۱۹۹۹). در پایان پیشنهاد می‌گردد که با استفاده از دیدگاه‌ها و نقطه نظرات مدیران آموزشی دانشگاه‌ها به برگزاری دوره‌هایی در زمینه مفاهیم و تئوری‌های مدیریتی با رویکرد جدید و کاربرد آن در سازمان‌های آموزشی برای مدیران مبادرت گردد.

بدینوسیله پژوهشگران مراتب تشکر خود را از جناب آقای دکتر طاهری رئیس قبلی دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان که با استقبال گرم از طرح‌های پژوهشی مشترک بین دو دانشگاه مشوق محققین بودند، اعلام می‌دارند. همچنین از زحمات سرکار خانم هایده محمودی از پرسنل محترم دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان و آقای کیومرث حیدری مسئول آموزش دانشکده پزشکی گرگان که در امر جمع‌آوری داده‌ها در دو دانشگاه با محققین نهایت همکاری را نمودند، قدردانی می‌شود.

سپاسگزاری

منابع

1. Alagehband, A. 2000. Basics of Educational Management and Leadership. Tehran: Doran Publication, pp: 40-41.
2. Ayatolahie, A. 2001. Principles of Planning. Gov. Education of Management Center. Tehran: 270.
3. Benjamin, S., and Penlan, T. 1995. How Development Supervision and Performance Management Improves Effectiveness. Healthcare and Educational Superv. 14:19-28.
4. Boshrain, S., and Mostafaie, M. 2004. Awareness and Attitude Member of Hamedan University of Medical Sciences, Systematic Education Planning. Journal of Hamedan: Faculty of Nursing & Midwifery 22:12.33-37.
5. Emadzade, A., Karimi Mounaghi, H., and BahreiniTousi, H. 2004. Educational Needs Assessment of Mashad University of Medical Sciences Managers in Management and Leadership Journal of Medical Education. 4:2.88-94.
6. Ferris, Fo. 1995. Unlocking Employee Productivity American Printer. 215:30-34.
7. Fuller, J. 1997. Managing Performance Improvement Projects: preparing Planning and Implementing Sanfrancisco. Pp: 250-251.
8. Hassan poor, A. 1999. Assess of Relation Between High School Manager Performance and Work Precedence's. Education. org. pub. Isfahan Providence. 14: 14-18.
9. Heroabadi, Sh., and Marbaghi, A. 1996. Management of Nursing and Midwifery. Iran. Medical Science University. Publish. Four Edition. 772 pp. (Translated in Persian).
10. Kostic, Z., Forces, T., and Sahin, B. 2005. An Evaluation of the Leadership Attitude of Managers in Turkish Armed Forces Hospitals Milmed. 170: 247-57.
11. Laschinger, H., and Shamian, J. 2001. the Antecedence and Consequences of Empowerment .J.Nurse. ADM. 31:489-497.
12. Manners, GE., Stager, JA., and Zimmerer, TW. 1997. Motivating your R and Distaff Research Management 421:16-19.
13. Mirkamali, M. 1995. Educational Management and Leadership. Tehran: Yastaron, Publication, pp:32-34.
14. Mohebali, D. 1996. Scientific Styles in Manpower Improvement. Governmental Management of Educational. Tehran: univ.133p.
15. Nasr, AR. 2005. Quality and quantity Research Shahid Beheshti Publication, 429pp.(Translated in Persian)
16. Rahman Seresht, H., 2000. Knowledge of Management. Sapko. Publish. 140p.
17. Sedighiani, A., Abedi, HA., and Araks, M. 2003. Managerial Strategies to Increase Productivity at Health Centers in Tabriz City. Journal of Shahid Beheshti: Faculty of Nursing & Midwifery 13:24-30.
18. Tahan, H. 2006. Essential activities and awareness and knowledge domains of case management new Insights from the role and function study mag-jve. 17:45-80.

The Comparison of viewpoint of educational managers two Professional Agricultural and Medical universities in Golestan province about effects on awareness of management concepts on the management performance style

***Sh. Kolagari¹, A. Abbasi², M. Modanloo³ and N. Behnampour⁴**

^{1&3} Instructor, Dept. of Nursing and Midwifery, Gorgan Medical Sciences University, Iran,
²Assistant Prof., Dept. of Medical, Gorgan Medical Sciences University, Iran ⁴ Instructor, Dept. of Paramedical, Gorgan Medical Sciences University, Iran

Abstract

By awareness of management concepts, educational managers performance style can efficient. This present survey research was done with purpose of the view point of educational managers in agricultural sciences and natural resources, and medical science universities, regarding to the effects on management concept in the performance style of manager on the 50 educational managers in 2006. the first, data were gathered by questionnaires including two parts, demographic variables and management concepts and then, data was analyzed by spss and statistical test manvitney, to use liner regression model two variable. Results showed, 45.4% managers are known the awareness of planning concept were complete effect on the managers performance style. but 54.4% of them believed that awareness of total management in performance of managers was effect relatively. Also finding showed, the viewpoint of managers education in agriculture sciences and natural resources about effects on awareness of management concepts on the managers performance in compare with medical science university had been high degree. (19.43 vs. 17.20) and there was not significant correlation. also, data analyzed showed that between viewpoint management about effects of awareness on their management performance and variables such as age, sex did show significant correlation ($P < 0/05$). the recognition of view point of educational managers showed the effect of awareness from knowledge and concept management on the perception and performance of managers was very important and it can cause increasing and correct promotion of management process in universities educational system.

Keywords: Educational managers performance; Educational managers viewpoint; awareness of management concepts; agricultural sciences and natural resources university; medical sciences university

* - Corresponding Author; Email: kolagari-gorgan@yahoo.com