

(آموزش پزشکی)

بررسی میزان آگاهی از مطالعه کارآمد در دانشجویان دانشگاه‌های شهر

اردبیل سال ۱۳۸۵

محمدعلی محمدی* (M.Sc)، بهروز دادخواه (M.Sc)، ناصر مظفری (M.Sc)، علی نعمتی (M.Sc)

چکیده

سابقه و هدف: با شتاب روز افزون پیش‌رفت علم، مطالب علمی در کلیه رشته‌ها به طور سرسام آوری افزایش یافته، در نتیجه موفقیت تحصیلی در دانشگاه‌ها مرهون تلاش موثر، مطالعه صحیح و مدیریت وقت است. یکی از دلایلی که بعضی دانشجویان از تلاش خود نتیجه مطلوبی به دست نمی‌آورند نداشتن آگاهی از شیوه مطالعه و مهارت‌های مربوط به آن است. این مطالعه با هدف تعیین آگاهی از مطالعه کارآمد در دانشجویان دانشگاه‌های شهر اردبیل، انجام شده است.

مواد و روش‌ها: این مطالعه توصیفی بر روی ۶۸۶ نفر از دانشجویان شهر اردبیل انجام شده است. ابزار اندازه‌گیری پرسش‌نامه خود ساخته در دو قسمت بود: قسمت اول مشخصات فردی - اجتماعی و میزان مطالعه دانشجوی، و قسمت دوم حاوی سوالات مربوط به آگاهی از مطالعه کارآمد بود. نمونه‌گیری به روش تصادفی و به نسبت دانشجویان هر دانشگاه انجام گرفت. داده‌ها پس از جمع آوری وارد نرم افزار SPSS شده و با استفاده از آمار توصیفی (فراوانی، میانگین، انحراف معیار) و کای اسکور تجزیه و تحلیل گردید.

یافته‌ها: میانگین سن در دانشجویان $21/56 \pm 2/51$ سال و میانگین طول مدت مطالعه در روز $1/43 \pm 0/43$ ساعت بود. فقط ۱۵/۵۹٪ آنان در طی ترم تحصیلی مطالعه منظم داشتند. مهم‌ترین موانع مطالعه را فقدان انگیزه کافی (۴۶/۳۶٪) و عدم اطمینان از آینده شغلی (۳۰/۴۷٪) بیان داشته‌اند. فقط ۱۶/۰۳٪ دانشجویان اظهار داشته‌اند دارای برنامه منظم در هر روز برای مطالعه و یادگیری هستند. ۳۳/۰۹٪ دانشجویان آگاهی خوب، ۵۸/۰۱٪ آگاهی متوسط و ۸/۷۵٪ آگاهی ضعیف نسبت به مطالعه کارآمد داشتند. میزان آگاهی از مطالعه کارآمد در دانشجویان ساکن مناطق شهری و دانشگاه‌های دولتی بیش‌تر از مناطق روستایی و دانشگاه آزاد بوده و این اختلاف از لحاظ آماری نیز معنی‌دار بود ($p < 0/05$).

نتیجه‌گیری: این مطالعه نشان داد که بسیاری از دانشجویان نسبت به مطالعه کارآمد آگاهی متوسط دارند. بنابراین شناسایی شیوه مطالعه در دانشجویان و آموزش روش مطالعه صحیح در بدو ورود دانشجویان به دانشگاه ضروری به نظر می‌رسد.

واژه‌های کلیدی: آگاهی، دانشجوی، مطالعه کارآمد.

مقدمه

[]

[.]

[]

[.]

[.]

[.]

[.]

[.]

[.]

[]

Stark .

[]

[.]

[.]

مواد و روش‌ها

[.]

[.]

)

[.]

(

%

$$n=z2p(1-p)/d2$$

[.]

%

/

[.]

[.]

:

)

% / .

...

% . (

% / % /

/ ± /

(% /)

...

(% /) (% /)

(% /)

% /

% / % / .

% /

% / . (%)

% / . % /

:

% / .

% . : (Test- retest) r = /

:

SPSS

) ()

T test)

/ ± /

% /

% /

% /

()

(%)

(% /)

.(p < /)

(/ ± /)

% /

% / .

% /

.(p < /)

(% /)

(/ ± /)

(/ ± /)

(% /)

(% /)

Archive of SID

نتایج

/ ± /

% / .

()

(p < /)

(/ ± /)

%

(/ ± /)

%

(p < /)

[]

/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			

[]

[]

% /

[]

/		
/		
/		

(% /)

[]

Archive of SID

بحث و نتیجه گیری

[]

[]

[]

(% /)

[]

[]

تشکر و قدردانی

[]

منابع

[1] Sief A, Learning methodes and study. 3th edition, Tehran: Doran publication. 2002; (Persian).

[2] Mardanian F, Kazeronizadeh M. Survey of study patterns in female students in shahid beheshti hospital of Isfahan. Iranian Journal of medical Education. 2004; 10: 73-77 (Persian).

[3] Sief A. Trianing psychology: learning and Instruction. 5th edition Tehran: Agah Publication: 2002; (Persian).

[4] Farahmand A. Psychology of study. Miss CieA.1th edition. university publication center.1998; 28 (Persian).

[5] Stark mc Retention, bonding and academic achievement: effectiveness of the college seminar in promoting college success. (Cited 2006 Agu 10) - Available from: <http://eric.ed.gov>

[6] Reid WA, Duvall E, and Evans P. Can we influence medical students approaches to learning. Med Teach 2006; 27: 401-407.

[7] Norian A, Mossavi N, Fahir A, Mohammadzadeh A. study Skills and habits in zanzan medical students. Iranian Journal of medical Education.2007; 160: 101-107 (Persian).

[8] Nikzad M, Mohammadi A. Guide of medical study in Iran. 1th edition, Tehran, 2005; (Persian).

[9] Seif A, Styles and methods of study .Balderid Gorg. Tehran: Roshd publication,1991; 90-94 (Persian).

[10] Fathi S. Styles and Methods of teaching,1th edition Tabriz, Tabriz university publication, 2004; 5 (Persian).

[11] Ahmadvand MA. Comparison of study styles and learning in two group of strong and weak students, sistan and Blochestan university of medical sciences and health services: 2002; 7-20 (Persian).

[12] Yazdani Sh, and Hosseini F. Instrution programs of medical doctor. The Journal of medical Education and development center of shahid beheshti university of medical sciences. 2005, 4th Ed: 24 (Persian).

[13] Olejnik S. and Nist Sl. Identifying latent variables measured by learning and study strategies inventory. J Exe Edu 1998; 60: 151-159.

[14] Prus J. Hatcher l. and Hope M. The learning and study strategies inventory as a predictor of first year academi success. J. Freshman years Experience. 1995; 7(2): 7-26.

[15] Wool folk AE. Helping students to be strategic learning. Educational psychology. new York: Allyn and Bron CoT 1998; 271 16- Tabatabaie Chehr M, Mortazavi H.pathology of study skills in students: a approach for promotion of academic

() [] p =/)

[]

[]

نتیجه گیری:

American Educational Research association. 1998; T sandigo T 25.

[19] Arbabi M. Survey of study and learning aprochs in medical students of Kashan university of medical sciences. abstract of 8th National Congress of Medical education. (Kerman), 2007: 54 (Persian)

achievement. abstract of 8th national congress of medical education. Journal of strides in development of medical education 2007; 73 (Persian).

[17] Zamani S. Learn how to have best memory. Toke Robert. Tehran: gognose Publication, 2002; 72 (Persion).

[18] X-braten I. and Olaussen Bs. The learning and syudy sterategies of Noowegian college student. Annual meeting of the

Archive of SID