

إضاءات نقدية (فصلية محكمة)

السنة الرابعة - العدد الثالث عشر - ربيع ١٣٩٣ ش / آذار ٢٠١٤ م

ص ١٤٦ - ١٢٥

روايات نجيب محفوظ في ضوء النقد الاجتماعي مع عناية خاصة برواية "أولاد حارتنا"

عبدالقاسم ترابي*

سيد حسين سيدى**

الملخص

إنَّ أَى أثر أدبي خاضع في وجوده وتطوره للظروف الزمانية والمكانية التي تلعب الدور البارز في ظهوره. ولا يمكن تصور وجود أثر أدبي خارجهما. يعتبر النقد الاجتماعي محاولة لإبراز العلاقة بين المجتمع والأدب فموضوع علم الاجتماع الأدبي وضع أساسه في القرن التاسع عشر الميلادي، فقد طرحت شخصيات من مثل مدام دواستال وابوليت تين وفلاسفة من مثل هيغل وماركس مبادئ كانت التطورات التالية تابعة لها. ولا شك في أنَّ ظهور الرواية كنوع أدبي كان تحت تأثير ظروف اجتماعية خاصة ومن ثمَّ تأثر المجتمع بالرواية وبأفكار الروائيين، فهناك علاقة متبادلة بين الأثر الأدبي وبين المجتمع من حيث التأثير والتأثر. تحاول هذه الدراسة إلقاء الضوء على جانب من روايات نجيب محفوظ في ضوء النقد الاجتماعي مع التركيز على رواية أولاد حارتنا، ذلك أنَّ نجيب محفوظ يعد من المهمين بالجوانب الاجتماعية في آثاره الروائية. كما أنَّ آثاره الروائية تركت بصماتها على المسار الاجتماعي في المجتمع المصري.

المفردات الدليلية: النقد الاجتماعي، الرواية، نجيب محفوظ، أولاد حارتنا.

*. طالب دكتوراه في اللغة العربية وآدابها، الوحدة الدولية بجامعة فردوسي في مشهد، إيران.

** . أستاذ في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة فردوسي في مشهد، إيران. Tourabii@yahoo.com

التنقيح والمراجعة اللغوية: د. فاطمة برچگانی

تاريخ القبول: ١٣٩٣/٣/١٠ ش

تاريخ الوصول: ١٣٩٢/٩/٢٨ ش

المقدمة

كانت الثورة المصرية فى مارس عام (١٩١٩م) واستقلال مصر عام (١٩٢٢م) ووضع الدستور إيذاناً ببداية عهد جديد فيها لتحقيق الحياة الديمقراطية والأهداف القومية والوطنية. ولعبت هذه التطورات دوراً بارزاً فى الدخول إلى أجواء جديدة فى الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية فى مصر وكان الأدباء من المتأثرين بهذه الأجواء حيث انسجموا مع هذه التطورات الاجتماعية بل كان لهم إسهام فى خلق هذه التطورات فى المجتمع من خلال الآثار الأدبية ذات الصبغة الاجتماعية والإنسانية. حيث يمكن الإشارة فى هذا الصدد إلى أدباء من مثل محمد المويلحى ومحمد حسين هيكل وعبدالقادر المازنى ومحمود تيمور وطه حسين وتوفيق الحكيم وعباس محمود العقاد ويوسف السباعى وإحسان عبدالقدوس و... غير أن نجيب محفوظ الذى يعد بحق من ألمع نجوم الأدب العربى المعاصر قد استطاع أن يبدع العديد من الآثار التى مرّت بمراحل تاريخية واجتماعية وفلسفية والتى تعتبر نتيجة معرفته العميقة لحياة الطبقات المصرية المتوسطة فى الأحياء المصرية القديمة كالجمايلية والعباسية، يسعى هذا المقال إلى الإجابة على بعض الأسئلة منها:

١. ما هى المشاكل التى حاول نجيب محفوظ تسليط الضوء عليها فى رواياته؟
٢. هل نجح نجيب محفوظ فى إبراز هذه المشاكل فى آثاره وما مدى نجاحه فى التأثير عليها؟
٣. ما هى الآثار التى يمكن دراستهما فى هذا السياق وهل ظهر الجانب الاجتماعى فى جميع آثاره؟
٤. وما مدى تأثيرها على الوضع الاجتماعى؟

نجيب محفوظ فى سطور

لابدّ قبل الدخول فى ثنايا البحث من إشارة عابرة إلى حياة نجيب محفوظ التى لاشكّ فى أنّها كانت مؤثرة على نتاجاته الأدبية فهناك علاقة متبادلة بين حياة الأديب والمجتمع الذى ينتمى إليه كما مرّ آنفاً. «لقد كانت الطبقة الاجتماعية التى ينتمى إليها

روايات نجيب محفوظ فى ضوء النقد الاجتماعى مع عناية خاصة برواية "أولاد حارتنا" / ١٢٧

الأديب غير ظاهرة فى آثاره فى العصور الكلاسيكية غير أنها بدأت بالظهور فى العصور الجديدة حيث إن الأدباء الكلاسيكيين كانوا فى خدمة الطبقات العليا والأرستقراطية غير أن أفراد المجتمع من المخاطبين قد حلوا اليوم محل أولئك الأرستقراطيين.» (فيلك ووارن، ١٩٩٨م: ١٠٣)

مولده ونشأته

«ولد نجيب محفوظ فى حيّ الجمالية بمدينة القاهرة فى ١١ من ديسمبر عام ١٩١١م.» (العنانى، ٢٠٠٢م: ١٩) «وكانت ولادته متعسرة واستدعى أحد أكبر أطباء التوليد فى ذلك الوقت وهو نجيب محفوظ باشا، فقرّر والداه عبدالعزيز السيلجى والسّت فاطمة إطلاق اسم الطبيب القبطى الكبير عرفاناً بالجميل.» (سلماوى، ٢٠٠٧م: ٧٥) «فنشأ وعاش فى أسرة متوسطة الحال.» (المهنا، ١٩٩٦م: ١٣) «فى بيئة شعبية يسيطر عليها جوّ دينى صارم وتقاليد اجتماعية محافظة.» (وادى، ١٩٩٠م: ٢١٥) «كانت أمّه سيدة متدينة متحررة إلى حدّ ما، وكانت تصحبه معها دائماً فى زياراتها إلى الأهل والجيران وهكذا رأى كثيراً من مناطق القاهرة.» (الغيطنى، ١٩٨٠م: ٩) «وكان والده موظفاً صغيراً ثمّ تحوّل إلى تاجر.» (طه بدر، ١٩٩٠م: ٦٦) «وكان مثقفاً ثقافة كلاسيكية متوسطة وينتمى سياسياً إلى حزب الوفد وقد أثر انتماءه على الكاتب وأبطال بعض رواياته لأنّ نجيب محفوظ كان متعاطفاً مع الجناح اليسارى فى حزب الوفد.» (وادى، ١٩٩٠م: ٢١٦)

لما بلغ نجيب محفوظ الثانية عشرة من عمره انتقلت أسرته من الجمالية إلى العباسية وكان لهذا الانتقال تأثير كبير على حياته حيث انضم إلى مجموعة من الصبية قال عنهم «كان أصدقاء العباسية مجموعة متناقضة فيها كلّ النوعيات البشرية من أسماها إلى أدناها فيهم ناس تقلدوا أكبر المناصب المحلية أطباء ومهندسين ومحاسبين ومنهم بلطجية و... والعلاقة بيننا كانت حميدة.» (الغيطنى، ١٩٨٠م: ١٧-١٨) «النشأة فى أحياء شعبية قديمة "الجمالية والعباسية" تركت بصمات فكرية حادة فى نفسه انعكس صداها فى كلّ ما كتب لذلك نجد معظم رواياته تدور فى أماكن بعينها، هى منطقة الجمالية فى

حىّ الأزهر ومنطقة العباسية الشرقية.» (وادى، ١٩٩٠م: ٢١٧) «دخل نجيب محفوظ السلك الوظيفى سنة (١٩٣٦م) فى سكرتارية جامعة فؤاد الأول لينتقل إلى وزارة الأوقاف عام (١٩٥٤م) وفى السنة نفسها عمل مديراً للرقابة ثم مديراً لمؤسسة دعم السينما فمستشاراً لوزير الثقافة لشؤون السينما حتى أحيل إلى التقاعد.» (طه بدر، ١٩٩٦م: ٦٧) «لم يعرف عن نجيب محفوظ الاشتغال بالسياسة لكنّه كان وفدياً فى اتجاهه العام. يقول نجيب محفوظ: "لم أشارك فى تنظيمات سياسية إنما شاركت فقط فى النشاط الشعبى كالإضراب والمظاهرات كفرد من جمهور وليس كعضو فى تنظيم."» (المهنا، ١٩٩٦م: ١٩) «تزوَّج نجيب محفوظ متأخراً فى عام (١٩٥٤م) عندما بلغ الثالثة والأربعين من عمره وأنجب بنتين هما أم كلثوم وعائشة ولم يخرج من مصر إلا مرتين فى زيارتين قصيرتين لليمن ويوغوسلافيا.» (نفسه، ١٩٩٦م: ١٧) «فى مؤتمرات أدبية تعرض لمحاولة اغتيال عام (١٩٩٤م) بطعن فى عنقه على يد شاب لاتهامه بالكفر والخروج عن الملة بسبب رواياته المثيرة للجدل لكنّه نجا من هذه المحاولة ... توفى نجيب محفوظ يوم الأحد ١٦ يوليو عام ٢٠٠٦م.» (سلماوى، ٢٠٠٧م: ٨٦ و٨٥)

تعليمه وثقافته

«بدأ نجيب محفوظ تحصيله العلمى فى الكتابيب ثمّ المرحلة الابتدائية واستطاع أن يتمّ الثانوية وعمره ١٨ عاماً. ثمّ كانت مرحلة التوجه والتخصص فكان اتجاهه أول الأمر إلى الفلسفة فدخل الجامعة المصرية سنة ١٩٣٠م.» (المهنا، ١٩٩٦م: ١٥) وقد أشار نجيب محفوظ إلى العوامل التى دفعته إلى دراسة الفلسفة قائلاً: «بعد أن بدأت أقرأ المقالات الفلسفية للعقاد وسماعيل مظهر وغيرهما وبدأت قراءتى تتعمّق تركت فى أعماقى الأسئلة الفلسفية ... وخيّل إلى أننى بدراستى للفلسفة سأجد الأجوبة الصحيحة، خيل إلى أننى سأعرف سرّ الوجود ومصير الإنسان.» «تركزت قراءات نجيب محفوظ خلال المرحلة الجامعية فى أغلبها على النواحي الفلسفية ولاقتناعه العقلى الشديد بالاتجاه الفلسفى بدأ ينشر مقالاته الفلسفية والفكرية بدءاً من أكتوبر عام (١٩٣٠م) حتى تخرج عام (١٩٣٤م) ثمّ سجّل بعد التخرج موضوعاً للماجستير مع

الشيخ مصطفى عبدالرزاق عن التصوف في الفلسفة الإسلامية ثم إذا بموهبته الأدبية الكبيرة تسارعه كي تحتل مكان الصدارة. يقول عن ذلك: بدأت أكتشف في نفسي الميل إلى الكتابة الأدبية وهو ميل قديم كنت قد هجرته وحسبت أنني شفيت وفي أعوام (١٩٣٥م - ١٩٣٧م). كتبت القصص بجانب المقالات وأخذت أسارع نفسي في سبيل التخصص في صراع أليم مرير انتهى بانتصار الأدب فهجرت كتابة المقالات وتركت رسالة الماجستير بعد أن قطعت فيها شوطاً لا بأس به وأيقنت أن قلمي لن يسير بعد ذلك إلا في الأدب.» (عيد، ١٩٩٧م: ٢٢٤) «تكوّنت ثقافة نجيب محفوظ في قراءته الأولى بقراءته قصة بوليسية استعارها من صديق طفولته في المدرسة الابتدائية واطلع على الأدب العالمي من خلال كتاب يتناول تاريخ الأدب منذ عصر الإغريق حتى عام (١٩٣٠م) عنوانه "درنك ووتر" وقد أرشده هذا الكتاب إلى قراءة عدد من المؤلفات الأدبية المختارة لنخبة من كبار الكتاب.» (الشيخ، ١٩٨٧م: ٢٩) «فقرأ الملاحم الهندية واليونانية ولكنه توقّف طويلاً عند قصص الروس كما اهتم بالأدب الفرنسي واستمرّ في قراءته الواسعة في الأدبين الإنكليزي والأمريكي كما قرأ لبعض الكتاب الألمان.» (المهنا، ١٩٩٦م: ١٦-١٧) «وتأثر في مجال الشعر بأشعار عدد محدود من الشعراء هم: شكسبير وطاقور وحافظ الشيرازي كما يقول عن تأثير التراث العربي عليه: من روافد قراءته الهامة بعض عيون التراث العربي مثل الكامل للمبرد والأماشي لأبي عليّ القالي وكان ذلك بفضل مدرسي اللغة العربية المعممين.» (الشيخ، ١٩٨٧م: ٣٠-٣٤)

نتاجاته الأدبية

«يقسم النقاد المراحل الأدبية التي مرّ بها إنتاج نجيب محفوظ إلى أربع مراحل، هي: أ. المرحلة التاريخية الرومانسية: استهلّ نجيب محفوظ كتاباته القصصية بالرواية التاريخية الحافلة بالمغامرات والحروب وقد اتّجه فيها إلى تاريخ مصر القديمة ونتاجه المشهور في تلك المرحلة يشمل ثلاث روايات هي: عبث الأقدار (١٩٣٩م) ورادوبيس (١٩٤٣م) وكفاح طيبة (١٩٤٤م) وعدداً من القصص القصيرة.» (المهنا، ١٩٩٦م: ٢١)

ب. الواقعية الاجتماعية: «تشمل هذه المرحلة القاهرة الجديدة (١٩٤٥م)، خان الخليلي (١٩٤٦م)، زقاق المدق (١٩٤٧م)، السراب (١٩٤٨م)، بداية ونهاية (١٩٤٩م)، وختمها بثلاثيته المشهورة: السكرية، بين القصرين، وقصر الشوق التي نشرها من (١٩٥٦م) حتى (١٩٥٨م)». «(موسى، لاتا: ٥٥) ج. الفلسفية الدرامية "الرمزية": توقّف نجيب محفوظ عن الكتابة بعد الثلاثية فترة بلغت ٧ سنوات ثم أصدر رواية أولاد حارتنا عام (١٩٥٩م) ومن روايات هذه المرحلة اللص والكلاب (١٩٦١م) والسمان والحريف (١٩٦٢م)، ثم الطريق (١٩٦٤م)، ثم الشحاذ (١٩٦٥م)، وثرثرة فوق النيل (١٩٦٦م)، وميرamar (١٩٦٧م). د. العودة إلى الواقعية: «أصدر نجيب محفوظ في هذه المرحلة الروايات التالية: المرايا، الكرنك، حكايات حارتنا، قلب الليل، حضرة المحترم، ملحمة الحرافيش، عصر الحب، أفراح القبة، ليالى ألف ليلة، الباقي من الزمن ساعة، رحلة ابن بطوطة، يوم قتل الزعيم، حديث الصباح والمساء، قشتمر.» (وادي، ١٩٩٦م: صص ٢٢٣ و ٢٢٤) كما أنّ لنجيب محفوظ قصصاً قصيرة منها: همس الجنون (١٩٣٨م)، دنيا الله (١٩٦٢م)، بيت سيئ السمعة (١٩٦٥م)، خمارة القط الأسود (١٩٦٩م)، تحت المظلة (١٩٦٩م)، حكاية بلا بداية وبلا نهاية (١٩٧١م)، شهر العسل (١٩٧١م)، الجريمة (١٩٧٣م)، الحب فوق هضبة الهرم (١٩٧٩م)، رأيت فيما يرى النائم (١٩٨٢م)، التنظيم السري (١٩٨٤م)، صباح الورد (١٩٨٧م)، الفجر الكاذب (١٩٨٨م)، أصداء السيرة الذاتية (١٩٩٥م)، القرار الأخير (١٩٩٦م)، صدى النسيان (١٩٩٩م)، فتوة العطوف (٢٠٠١م)، أحلام فترة النقاهاة (٢٠٠٤م).

«كما أنّ نجيب محفوظ كتب مقالات في عدد كبير من المجالات منها المجلة الجديدة الشهرية، ومجلة المعرفة الشهرية، ومجلة الثقافة الأسبوعية، والمجلة الجديدة الأسبوعية ومجلة الأيام.» (ياغى، ١٩٩٩م: ٩٦ و ١٤٢) «وأنهى مقالاته عام (١٩٤٥م) بثلاث مقالات عن التصوير الفني في القرآن.» (عيد، ١٩٩٧م: ٢٢٧)

الرواية وموقف نجيب محفوظ منها

«يرتبط ظهور الرواية في أوروبا بظهور الطبقة المتوسطة فيها. تعدّ الرواية في أساسها

روايات نجيب محفوظ في ضوء النقد الاجتماعي مع عناية خاصة برواية "أولاد حارتنا" / ١٣١

كنوع أدبي الشكل النموذجي الذي يمثّل المجتمع البورجوازي فهي ملحمة دنوبية سيطر عليها النثر وحطّم قوالبها. إنّ نثر الحياة هو سلطة القوى الاجتماعية المجردة كالابتدال والتحقير ومصيبة الحياة اليومية وتناقضات المجتمع البورجوازي الذي يقف في مواجهة شعر القلب.» (جان ايو، ٢٠١١م: ٣٢١)

«إنّ الرواية حتى وإن حاولنا تقديم تعريف عنها بعيداً عن القيود إلا أنّها الشكل الأدبي الذي يتشابه أكثر من غيرها مع المجتمع وأفراده إذ إنّ الرواية الناجحة هي التي تدرس علاقة الفرد والمجتمع وهذا هو البعد الاجتماعي الغالب في أكثر الروايات الناجحة.» (عسكري، ٢٠١٠م: ٣٥) «وبعبارة موجزة فإنّ الرواية تجربة أدبية تصوّر مجموعة من الشخصيات بواسطة نثر الحياة وتترابط هذه الشخصيات فيما بينها لكي تخلق إطار عالم خيالي غير أنّ هذا العالم الخيالي يجب أن يكون مستمدّاً من الحياة الواقعية بمعنى أنّ حياة شخصيات الرواية يجب أن تكون ممكنة في عالم الواقع.» (وادي، ١٩٩٤م: ١٧) «لقد قام الأدباء بتقسيم الرواية إلى خمسة أنواع حسب مضمونها وهي: الرواية التربوية أو التعليمية، الرواية الاجتماعية والرواية التاريخية والرواية الخاصة بالمناطق الجغرافية والرواية النفسية.» (شميسا، ١٩٩٧م: ١٥٧-١٥٨)

«أما نجيب محفوظ الذي تحاول هذه العجالة دراسة آثاره من منطلق اجتماعي فإنّه بدأ مسيرته الأبية بكتابة المقالات حيث كان اهتمامه منصباً على القضايا الفلسفية التي كان ينشرها في مجلات مثل "الجديدة" و"المعرفة" و"كوكب الشرق" و....» (بادرستاني، ٢٠١١م: ١٥٤)

«يقول نجيب محفوظ عن الرواية والفنون: إنّ الرواية شكل فني غير أنّه الشكل الفني الوحيد الذي يجمع بين المسرح والسينما بحيث تستطيع أن تستخرج منها أنواع الفنون فالرواية تشبه فلماً تجد فيه الفكرة والتحليل والحوار والإخراج والتمثيل والديكور والموسيقى والتصوير بشكل كامل.» (محفوظ، ٢٠٠٦م، أ: ٣٧)

إنّ البنية الفنية التي أسّسها نجيب محفوظ لا تعدّ مؤشراً لدراسة تطوّر الرواية العربية فحسب بل هي دليل يقود إلى دراسة التطور الاجتماعي والفكري في مصر الجديدة.

المنهج الاجتماعي في سطور

«لقد كانت العلاقة المتبادلة بين المجتمع والأدب موضوعاً مثيراً لاهتمام الباحثين في مجال العلوم الإنسانية منذ أقدم الأيام. وظهرت بواكير الدراسات المتعلقة بالمجتمع والأدب بشكل منهجي مؤطر بأطر البحث العلمي، في آثار مدام دواستان. حيث عالجت فيها تأثير الدين والتقاليد والعادات الاجتماعية والقوانين البشرية على الأدب كما درست تأثير الأدب على المجتمع والثقافة. غير أن من عرف بمؤسس علم الاجتماع الأدبي هو ايبوليت تين الذي ظهر بعدها. إن تأكيد تين على ثلاثية العنصر والبيئة والزمان ودورها في عملية الخلق الأدبي قد أضفى على دراساته بعداً مادياً لا ينسجم مع الأدب كثيراً.» (عسكري، ٢٠١٠م: ٧٣)

«غير أن علم الاجتماع الأدبي قد تطوّر واستقلّ كفرع علمي جامعي أكاديمي في القرن العشرين. إن فكرة علم الاجتماع الأدبي تستخدم في اتجاهين مهمين هما أولاً النظرة القائلة بأن عملية الإبداع الأدبي عملية اقتصادية ربحية لما أركانها الثلاثة الانتاج والتوزيع والاستهلاك. ويمكن الإشارة إلى روبراسكاربيت الذي يتبنى هذه النظرية حيث يعالج الظواهر الأدبية من منطلق اقتصادي بحت.» (المصدر نفسه: ٦٢)

«غير أن جورج لوكاتش يعد بحق مؤسس علم الاجتماع الأدبي أو بالأحرى علم الاجتماع عبر الأدب. لقد درس لوكاتش العلاقة القائمة بين المجتمع والرواية وتأثير المعتقدات الفكرية عند الكاتب على مواضيع الآثار الأدبية وأفكارها.» (المصدر نفسه: ٧٠)

«وتلاه لوسيان غولدمان الذي تفرغ لدراسة أفكار لوكاتش ووضع لها مناهج علمية. ففي رأى غولدمان فإن الأثر الأدبي ليس إبداعاً فردياً بل هو تمثيل أو تجسيد لأفكار الفئات الاجتماعية التي تحاول عرض أفكارها. وإن الأديب أو المبدع إنما يقوم بإضفاء جانب فني إبداعى على أفكار الفئة الاجتماعية التي ينتمى إليها.» (المصدر نفسه: ٧٣)

«يدرس علم الاجتماع الأدبي موضوع الشكل وعلاقته ببنية المجتمع غير أن هناك علم اجتماع المضامين الذي هو من فروع علم الاجتماع الأدبي حيث يدرس الباحث من خلاله المضامين والمحتويات الساسية والاجتماعية والثقافية فيه. كما أنه يمكن

روايات نجيب محفوظ في ضوء النقد الاجتماعي مع عناية خاصة برواية "أولاد حارتنا" / ١٣٣

الباحث من الوصول إلى العلاقة القائمة بين النص الأدبي والاتجاهات الفكرية الخاصة بالطبقات الاجتماعية التي تنتشر في المجتمع. يدرس هنري الاماسنكي الآثار الأدبية من خلال علم اجتماع المضامين حيث يعتقد أن تصنيف مضامين الآثار الأدبية وترتيبها يوفّران المواد الأساسية اللازمة لدراسات علم الاجتماع الأدبي.» (المصدر نفسه: ٦٩)

الفقر والمرأة والفساد في "القاهرة الجديدة" (١٩٤٥م)

«لقد رسم نجيب محفوظ في هذه الرواية صورة قائمة عن الواقع السياسي المشوب بالفساد والفضو في مصر. ففي البداية جعل الجامعة مسرحاً لتعبير آراء الشباب البورجوازيين الجامعيين حول المرأة وعن رغباتهم النفسية والروحية. لقد حاول نجيب محفوظ في هذه الرواية طرح القضايا الاجتماعية ورسم صورة واضحة عن البنية الفكرية للشباب في تلك الفترة التاريخية حيث تدلّ شخصية محبوب عبدالدايم على البعد الاجتماعي للقضايا كما أنّ شخصية مأمون رضوان تدلّ على الإتجاه اليميني وتدلّ شخصية على طه على الإتجاه اليسارى وترمز شخصية احمد بدير إلى جماعة من الشباب اللامنتمين إلى أىّ اتجاه ولا يهتمون بعرض فكرة واضحة تجاه ما يجرى. حيث نرى شخصية احمد بدير غارقة في خضم الحياة العلمية وتحاول تجنب الخوض في القضايا المتعلقة بالمشاكل الحزبية والسياسية رغم انشغاله بالعمل الصحفى حيث استغل هذه الفرصة لخلق علاقة مع الطبقات الراقية في المجتمع التي تنتشر الفساد وتسبب سقوط الأشخاص وانحرافهم كما حدث ذلك لمحبوب عبدالدايم.» (محمد سعيد، ١٩٩٩م: ٤١)

«وتتجلّى شخصية الأب المريض كرمز لجميع الأسر التي فقدت معيها في ظل غياب العدالة الاجتماعية. يحاول محبوب نيل وظيفة بشتى السبل التي فرضتها عليه ظروف المجتمع الفاسدة ولكنّ دون جدوى. إنّ عرض قاسم بيك سكرتير مكتب الوزير القاضى بدفع نصف راتبه الشهري له أو اقتراح الاخشيدي الذي قال له: لا أنت فتى صغير السن أمرد ولا أمك امرأة جميلة ذات دلال، فما الذى أنا قادر على فعله كل ذلك دليل على الفساد المستشري في المجتمع. ونجد بعد ذلك في القصة أنّ محبوب

عبدالدايم يبيح لنفسه القيام بأي عمل لأجل التخلص من الفقر والحرمان بما في ذلك الدخول في حالة الفساد وعدم الاكتراث بأي مبدأ في الحياة. يحاول نجيب محفوظ في روايته الاجتماعية الأولى أن يحوّل الجامعة إلى مركز لتبادل الأفكار بين الشباب البورجوازيين وطرح القضايا المختلفة فيها على أمل أن تتمكن الجامعة من تغيير المجتمع باتجاهها العلمي والأكاديمي. إنّ شخصية مأمون رضوان التي ترمز إلى التيار الفكري اليميني المتمثل في الإخوان المسلمين والذي يرى أنّ لديه حلّاً لجميع المشاكل وهو حل نابع من الإسلام الذي يراه حلّاً لمشكلة العدالة الاجتماعية المفقودة. أمّا شخصية علي طه فهي رمز للتيار الفكري الاشتراكي الذي يستنكر الفساد الاجتماعي ويهتمّ بالطبقات الاجتماعية الفقيرة في المجتمع غير أنّ نظريته لا تتحقّق في الواقع فهو يرى الفقر المدقع في حياة احسان شحاته ولا يدرى كيف عليه أن يواجهه ولكنّه يصرخ دائماً: إنّ الفقر في الإنسان الفاسد يؤدّي إلى القضاء على العلم والصحة والأخلاق.» (محفوظ، ١٩٧٤م: ٤٦) إنّ نجيب محفوظ يشير إلى قضايا أخرى في هذا الأثر حيث يقدّم أسلوباً لجلب الربح عبر شخصية علي طه فهو قد أسّس مجلة على أساس القيم الرأسمالية غير أنّها تتحوّل إلى منصة لنشر الأفكار الاشتراكية. وهناك شخصية أخرى تدعى قاسم بيك الذي فصل عن عمله وكان منعزلاً في الحياة ولكنّه يعود مرة أخرى إلى الحياة الاجتماعية ممّا يعنى استمرارية الفساد في المجتمع حيث نرى بديراً يقول: ربّما تخرجه المظاهرات القومية إلى الساحة مرة أخرى غدا وسنراه يجلس على كرسي الوزارة وسوف يبدأ أسلوبه القديم أو يبدأ بأسلوب جديد وسمن عاش سيرى منه ذلك.

السياسة والتضاد بين المجتمعين القديم والجديد في "زقاق المدق" (١٩٤٧م)

يتناول نجيب محفوظ في رواية زقاق المدق تداعيات الحرب ونتائجها على الإنسان حيث يتحدث عن امرأة تدعى سنية العفيفى التي كانت قد انفصلت عن زوجها وبعد سنوات من الانفصال عاودت نفسها أحلام الحياة الزوجية بعد مشاهدة أحداث الحرب والشعور بالحاجة إلى الأمان في ظلّ أسرة وحياة هادئة. وتزوّجت سنية بعد فترة مع شاب كان يبلغ ثلاثين عاماً من العمر لكونه شاباً يافعاً والشاب قد اختارها للتخلص

من مشاكله الاقتصادية. ويتحدث نجيب محفوظ في هذه الرواية عن الأزمة الاقتصادية الناجمة عن الحرب. فهناك شخصية الدكتور بوشى الذى كان طبيباً تجريبياً للأسنان حيث كان يقوم بسرقة طلاء الذهب الموجود على أسنان الموتى فى المقبرة وألقت الشرطة القبض عليه فى نهاية المطاف. إن الرواية تنقل إلينا موضوع انتشار الفقر وأوضاع المجتمع المليئة بالفوضى. يقوم نجيب محفوظ بعد ذلك بتصوير معلّم سيئ السمعة يدعى كرشة يدخل فى الألاعيب السياسية ومن ثمّ فى عالم التجارة لبلوغ مصالحه المادية.

يقول كرشة فى معرض تبريره الخروج من عالم السياسة: «لو كان هدف المتنافسين السياسيين المال والثروة فلاشكّ فى أنّ الناخبين المساكين لا يفكّرون أيضاً إلاّ فى المال والثروة.» (محفوظ، ١٩٥٥م: ١٤٧) إنّ انحراف كرشه عن المبادئ الوطنية بعد صموده فى ثورة (١٩١٩م) دليل على استشراف الفساد بسبب الضغوط الاقتصادية.

«ويعترف القارئ بعد ذلك على عباس الحلو وحميدة اللذين يريدان الزواج حيث نراه يخرج من الحارة بهدف توفير المال اللازم للزواج ولكنه يعود إليها ويدرك أنّ حميدة قد غادرت الحارة. وأخيراً يستطيع أن يجدها لكنّه يعرف أنّها انحرفت عن جادة الصواب وغرقت فى الفساد وتبوء محاولاته لإخراجها من تلك الحالة بالفشل وأخيراً يقتله جندى بريطانى. إنّ محاولات عباس للتصدى لسياسات خرج ابراهيم الفاسدة والذى يستغل بنات المدرسة ويسوقهن للفساد تفشل بالكامل. إنّ شعور حميدة بالجمال والخوف من زواله بسبب الزواج والأمومة والحياة الاعتيادية هو الذى دفعها نحو الاتجاه إلى طريق أدّت بها إلى الفساد ولم يتمكّن عباس الحلو رغم ما كان يتصف به من الإخلاص فى حبه لها أن ينفذ إلى قلبها إذ إنّ قلبها كان مفعماً بحب المال والشهرة.» (محمد سعيد، ١٩٩٩م: ١٢١) «إنّ التمتع بالحياة فى الحارة كان كالسياسة المصرية حيث لم تكن تأتى من داخل مصر كما أنّ كرهها لعباس كان يشبه إلى حدّ كبير امتناع السياسة فى مصر من إشراك الناس فى تقرير مصيرهم إذ إنّ الساسة كانوا لا ينتمون إلى مصر فى دواخلهم. إنّ تزامن الانتخابات وما كان يقوم به المرشح إبراهيم حسان لخداع أهل الزقاق مع محاولات فرج إبراهيم لخداع حميدة يشبه إلى حدّ كبير كان

يقوم به السياسيون لتقديم البلاد للانجليز كما كان فرج إبراهيم يحاول سوق حميدة إلى الفساد.» (المصدر نفسه: ١٢٥)

«إنّ الكاتب ينقل فكرتين مختلفتين عن المجتمع التقليدي والحديث في هذه الرواية والتي هي نابعة من الصراع القائم بين المجتمعين وبين التقليد والحداثة. إذ إنّ الإبداع الفني لا يعنى فرداً بعينه وإنما هو تعبير عن نوع من الوعي الجماعي الذي يسهم الفنان بقوة أكبر من خلقه.» (عسكري، ٢٠١١م: ٥٠) إنّ عينات النساء اللاتي وردت أسماءهن في الرواية لسن إلا نماذج من المرأة المضطهدة تحت الضغط الاجتماعي وهي غير قادرة على أي تصرف معقول تجاه ما يجري حولها وذلك بسبب ضعف التربية والتعليم والوعي والثقافة وما تركته الحرب من آثار سيئة على الإنسان المصري في ذلك الزمن كما أنّ الفقر حيّرهم بين الحفاظ على الأصالة الشرقية أو اللجوء إلى الفكر الغربي أو الضياع بينهما.

”روايات بداية ونهاية (١٩٤٩م) والثلاثية (١٩٥٦م)” وموضوع النفاق والفارق

الطبقي وموضوع دور الأم والحياة الجديدة فيها

تبدأ أحداث رواية بداية ونهاية بوفاة الوالد لتتضح آثار وفاته على الأسرة داخل ذلك المجتمع أكثر فأكثر. إنّ حياة الطبقة المتوسطة في مصر كانت مبنية على عنصرين أساسيين هما أولاً دعم الأب وثانياً ضمان الدراسة الجامعية.

«إنّ العنصر الأول يساعد على تحقيق العنصر الثاني لذا فإنّ نجيب محفوظ عالج هذا الأمر في ثلاث روايات متتالية ورغم وجهات النظر المختلفة التي يتم عرض هذه الروايات من خلالها إلا أنّها جميعاً تنبع من أساس واحد.» (محمد سعيد، ١٩٩٩م: ٨٣) «فالقصة تدور حول أسرة محدودة الدخل مكوّنة من خمسة أشخاص أمّا شخصو القصة فهي أبناء الأسرة الذي تدور القصة حولهم يبذل حسن وهو الأخ الأكبر الذي يشتهر بالقوة والمروءة جميع جهوده لمساعدة أخويه حسين وحنين للحصول على وظيفة حكومية والعمل كضابطين في الشرطة. فهو يعمل في تجارة المخدرات بمساعدة امرأة سيئة السمعة. أمّا نفيسه وهي شقيقة حسن فتنزلق في طريق الفساد لأجل مساعدة شقيقها حسنين لبلوغ حلمه فهي كانت تحبّه كثيراً وكانت تبرر عملها بأنّه نوع من

روايات نجيب محفوظ في ضوء النقد الاجتماعي مع عناية خاصة برواية "أولاد حارتنا" / ١٣٧

التضحية للأسرة ولكنّ عندما اكتشف شقيقها هذا الأمر أقدمت على الاستحار وذكرت أنّ ما ستواجهه في الحياة إذا بقيت قيد الحياة سيكون أمرّ من الموت.» (محفوظ، ١٩٧٣م: ٣٢٧)

«أمّا حسنين فيقطع علاقته بجارته بهية بعد أن أصبح ضابطاً بحجة فقر بهية وأنه إذا ما توفي قبل نهاية عمله فإنّ أبنائه سيعيشون فقراء كما هو الحال بالنسبة لوالده.» (المصدر نفسه: ٣٢٥) «كما أنّه يطالب أخاه الأكبر الذي دفع جميع نفقاته أن يكف عن عمله لأنّ عمله سيضرّ بسمعته كضابط غير أنّ إلقاء القبض على نفيسه ومطاردة الشرطة لحسن ورفض ابنة احمد بيك طلبه للزواج معها يبدد آماله للدخول في طبقة اجتماعية جديدة ويسأل نفسه هل إنّه قادر على مواصلة الحياة تحت عبء هذه الآلام كلها فيجيب كلا. إنّه غير قادر على ذلك.» (المصدر نفسه: ٣٨١)

«أمّا حسنين فيمثل جانب العقل والمنطق في الأسرة فهو ينظر بنظرة واقعية إلى الأمور إذ هو واثق بأنّ هناك ملايين من الناس يعيشون في حالة مماثلة لحال أسرته حيث يعانون الفقر وتبعاته. إنّ الثلاثية تمثّل نقطة الذروة لإحدى مراحل الكتابة الروائية عند نجيب محفوظ حيث تمثّل المرحلة الاجتماعية بكلّ مواصفاتها كما أنّها تحمل بذور المرحلة الثالثة من الرواية عند نجيب محفوظ فهي نهاية مرحلة وبداية مرحلة جديدة. فالثلاثية تصوير للبورجوازية المتوسطة التي طالما اهتمّ بها الكاتب في آثاره لقد أعطى نجيب محفوظ عبر الثلاثية صورة حيّة ومتكاملة عن القيم والاتجاهات الموجودة داخل هذه الطبقة محالاً عدم الفصل بين هذه الأسرة وبين الحركة الاجتماعية ليظهر التأثير المتبادل بينهما.» (محمد سعيد، ١٩٩٩م: ١٣٤) «ففي المرحلة الاجتماعية نجده مهتما بإظهار شخصية الأم كشخصيته مفعمة بالحنان والحب والتضحية والتفاني.» (المصدر نفسه: ١٤٩) «وذلك من خلال روايات مثل "ثمن الضعف" و"كفاح طيبة" و"خان الخليلي" إنّ نجيب محفوظ يشير في رواية قصر الشوق إلى قصر الشداد الذي يرمز للثقافة والحضارة والفلسفة والعلم والسياسة والجمال بينما ترمز رواية بين القصرين إلى التخلف أمّا السكرية فهي استمرار القصة تحت تأثير ثورة أكتوبر (١٩١٩م) وانتشار الفكر الشيوعي في المجتمع المصري معالجاً شخصيتي عبدالمنعم واحمد شوكت ابني

خديجه. فهو من خلاهما يحاول بلورة تيارين فكريين فالتيار الأول ينتمي إلى الإخوان المسلمين أمّا التيار الثانى فينتمى إلى الشيوعيين.» (المصدر نفسه: ١٥٩) «يقول نجيب محفوظ عن الثلاثية: تروى بين القصرين تطوّر المجتمع استيقاظه من نوم الغفلة لبداية الثورة وفى قصر الشوق نجد دور العوامل الطبقيّة التي أدّت إلى إفساد الثورة. أمّا السكرية فهى مناداة للتغيير فى مسار الثورات وتطورها بدخول عنصر الشباب فيها بأفكارهم الجديدة.» (فرج، ١٩٨٦م: ١٩)

رواية "اولاد حارتنا" والعلم والتقنية ومواجهة المدرستين الرأسمالية والاشتراكية فيها

«لقد دخل نجيب محفوظ مرحلة جديدة من عالمه الروائى بكتابة هذه الرواية فبعد أن اجتاز المرحلتين التاريخيّة والواقعية دخل فى الجانب النفسى من المجتمع. فبعد أن اعتزل كتابة الرواية لمدة سبع سنوات كان قد أدرك أنّه لا بدّ من تقديم الحلول للناس للخروج من مشاكلهم التي تحيط بهم. إذ إنّ أىّ أديب يرغب فى أن يترك بصماته على المجتمع الذى يعيش فيه فهذا اعزّاه الوحيد فى الحياة. فهو كان يعلم أنّه إذا كان التأثير الذى سيتركه خفياً غير مباشر فإنّ نتائجه ستكون أعمق بكثير.» (شريعتى، ٢٠١٠م: ٥٠) «فقد تأثّر فى هذه الرواية من المدارس الرمزية والواقعية والرومانسية مركزاً على ثلاثة محاور هى الدين والسياسة والجنس. لقد كان الرجل متأثراً أثناء دراساته بشخصيتين هما الشيخ مصطفى عبدالرزاق والأستاذ سلامه موسى الصحفى والمفكر المصرى. فهو يعتبر نفسه مدينا فى أفكاره الاجتماعية لأستاذة سلامة موسى قائلاً: لقد ترك تأثيراً كبيراً على أفكارى وجعلنى فى مواجهة موضوعين لم أغفل عنهما لحظة وهما العلم والاشتراكية.» (فرج، ١٩٨٦م: ١٧)

«ورغم تعرضه لهجمات المتطرفين المسلمين الإعلامية وتكفيرهم له غير أنّه تابع السير فى طريقه نحو إحياء المجتمع الذى كان يعانى حالة من الركود وإظهار تناقضات المجتمع والفوارق الطبقيّة والتجاذبات بين العقيدة والمال والوصول إلى مبدأ للعودة إلى الكرامة الإنسانية فهو بالإضافة إلى ذكر جميع مشاكل المجتمع المعاصر فى رواياته

كالصراع بين الفقير والغنى وفساد المجتمع يرى أنّ المواجهة بين المدرستين الرأسمالية والاشتراكية هي أهم قضية في عالم اليوم.» (فرج، ١٩٨٦م: ٨٨) «ويؤكد أنّ الأنظمة المبنية على الديمقراطية والرأسمالية مدينة في كثير مما لديها للمدرسة الاشتراكية وبالمقابل فإنّ العالم الاشتراكي يتّجه نحو حرية الفكر والديموقراطية.» (المصدر نفسه: ٨٨) «ورغم تأثير انتماء والده إلى حزب الوفد اليساري على شخصيته ورواياته وأكد إيمانه في ثورة (١٩٥٢م) بمبادئ هذا الحزب السياسية والاجتماعية غير أنّه اعتزل السياسة بعد حين وتظهر آثار هذا الاعتزال في الآثار التي تركها بعد العام (١٩٦٧م).» (وادي، ١٩٩٦م: ٢١٦)

استعراض لأحداث رواية أولاد حارتنا

«لقد عالج الكاتب في هذه الرواية ستّ شخصيات أصليّة هي الجبلاوي وأدهم وجبل ورفاعه وقاسم وعرفه. وقسم الرواية إلى ١١٤ جزءاً. يبدأ الجزء الأول منها بشخصية جبارة عظيمة الخلق فهي تمتلك الأوقاف كلّها وتدعى الجبلاوي يعيش الجبلاوي في البيت الكبير الذي يتكون من ثلاثة أدوار وفيه قسم خاص بالحريم. إنّ للجبلاوي زوجات وأولاداً كثيرين غير أنّ أشهر أولاده هم إدريس وعباس ورضوان وجليل وأدهم وقد تزوّج الأخير خادمة إسمها أميمة. لقد قرّر الأب أن يختار مندوباً ينوبه في إدارة الوقف لجمع الضرائب وكان الجميع يتوقعون دون أدنى شك أنّ إدريس هو المرشح الطبيعي لهذا المنصب غير أنّ الجبلاوي اختار أدهم على خلاف جميع التوقعات وذلك لما كان يمتاز به من معرفته بالحساب والعلم والأمانة ممّا سبب اعتراض إدريس على والده وطرده في نهاية المطاف من البيت الكبير ثمّ نجده يندس بين الناس ليصل إلى أدهم ويغربه بالنظر إلى الصندوق الذي يحتوي على أسرار العائلة في البيت الكبير ممّا يؤدّي إلى طرد أدهم وأميمة من البيت إذ إنّ أميمة كانت تساعده على ذلك وتشجعه. غير أنّ حبّ أدهم لأبيه دفعه إلى بناء كوخ بالقرب من البيت الكبير وأنجب ولدين هما همام وقدرى، كان همام يشبه والده غير أنّ قدرى كان يشبه عمه إدريس. ومن ثمّ نجد أنّ قدرى قتل هماماً ويشير همام في النهاية إلى أنّ أبناء قدرى وهند ابنة

إدريس" هم الذين انتشروا في الحارة ويتسببون دوماً في النزاع فيها وهذا إشارة واضحة إلى أن الجميع يعودون في جذورهم إلى إدريس.» (محموظ، ٢٠٠٦، ب: ١١٩) إلا أن الجبلاوى يقول لأدهم الذى بلغ الشيخوخة إنه راض عنه وسيترك إدارة الوقف لأبنائه. ثم تبدأ قصة جبل الدين كانوا تحت ضغوط الناظر. ثم يسرد نجيب محفوظ قصة قتل جبل لأحد أصحاب الناظر وفراره وتعرفه على البليطى وزواجه من ابنته ولقائه بعد ذلك بالجبلاوى فى الظلام ومن ثم يقود ثورة يقضى بها على الناظر وأصحابه.

أما قصة رفاة فهى تتحدث عن ثورة سلمية. وكان رفاة شاباً وسيماً يكره العنف ثم خاتته زوجته ياسمين وقتله الفتوات فى النهاية حيث يشير الكاتب فى النهاية إلى الشكوك التى أحاطت بمقتله وإلى ما قيل عن أن الجبلاوى أخذه إلى البيت الكبير.

أما الشخصية الرابعة فهى شخصية قاسم الذى ولد فى حى الجرايع فى ظروف اقتصادية سيئة ويسمع جنب البيت الكبير صوت خادم الجبلاوى الذى يطالبه بالدفاع عن الناس واسترداد حقوقهم ويعلن قاسم دعوته بمساعدة زوجته السيدة قمر التى كانت امرأة غنية ذات جاه. ثم يأتى دور عرفه الذى ليس له نسب معروف وكان يرافقه حنش صديقه ويحاول عرفه قراءة وثيقة الجبلاوى المعروفة ويلتقيه فى الظلام ويقتله ثم يهرب بعد ذلك ويسمع بعد هروبه بخبر وفاة الجبلاوى غير أن سيّدة من البيت الكبير تخبره بأن الجبلاوى توفى بسبب آخر وكان راضياً عنه.

مما يشجع عرفه فى طريقه ويكتب أسراره فى كراسة ويسلمها إلى صديقه حنش وقد ألقى القبض أخيراً على عرفه وتمكن حنش من الهروب وتبعه الشباب لكى يسيروا معه فى طريق الإصلاح عبر سلاح عرفه المسجل فى الكراسة.

نظرة تحليلية إلى رواية "أولاد حارتنا"

«إن حارتنا أصل مصر أم الدنيا.» (محموظ، ٢٠٠٦م، ب: ٧)

«تدلّ هذه العبارة بوضوح على أن نجيب محفوظ قد استمدّ أحداث رواياته وشخصياتها من مجتمع كان يلهمه كتابة الرواية ولم يتوان نجيب محفوظ عن تبين مشكله وقضاياها فى آثاره. كان الرجل يدخل عصر كل يوم فى ساعة محددة إلى قهوة فى

ميدان التحرير ليختار أبطال رواياته لذلك فإنّ القاهرة صورة كبرى عن الحياة فى البلاد العربية.» (فرج، ١٩٨٦م: ١٩) «لقد اختار نجيب محفوظ فى رواية أولاد حارتنا منطقة واقعة بين الأزهر والقلعة كمسرح لأحداث الرواية فهى حارة قديمة اعتاد نجيب محفوظ أن يستمر منها موضوع روايته.» (محمد سعيد، ١٩٩٩م: ١٩٣) لذا فإنّ الحارة رمز للتعبير عن حقائق المجتمع فى إطار شخصياته القصصية ولكنّ السؤال هو ما هى مضامين رواياته التى لم يتحمّلها المجتمع فوقف أمامها مستنكراً. إنّ هذه المضامين هى التى تعكس مدى العلاقة القائمة بين التطورات السياسية والاجتماعية والثقافية فى المجتمع وبين النص الأدبى الذى يعالج هذه التطورات.

إنّ قارئ رواية أولاد حارتنا يجد نفسه أمام مجموعة من القضايا المتشابكة فيها ولعلّ أبرزها قضية الجبلاوى منذ بداية الرواية وحتى نهايتها وهناك مشكلة كبرى تظهر فى الجزء الأخير من الرواية وهى شخصية عرفة الغامضة. لقد بدأ الكاتب حديثه بالجبلاوى ودخل فى وصف أبعاد هذه الشخصية المتمثلة فى المظهر الخارجى فهى شخصية تهابها الكائنات، ضخمة الجثة، عظيمة. كما تحدّث الكاتب عن البعدين الاجتماعى والداخلى لهذه الشخصية حيث تتحدّد مكانتها ببيتها الكبير وانطوائيتها التى تلازمها دوماً. وفيما يتعلّق ببقية الشخصيات فهناك شخصية أدهم فهى شخصية تتّصف بالخضوع المستمر للجبلاوى إلاّ أنّ هذا الخضوع يشوبه شىء من عدم الإخلاص إذ إنّ أدهم يخضع فى الوقت نفسه لكلام إدريس المطرود وكذلك لكلام زوجته ممّا يؤدّى فى نهاية المطاف إلى طرده هو الآخر من البيت الكبير وتستمر معاناة أولاده فيما بعد كمسار طبيعى لمن خالفوا الجبلاوى حسب ما يبدو من أحداث القصة. كما أنّ شخصية جبل وهى الشخصية الثالثة المهمة فى الرواية تبدو غامضة إلى حدّ كبير فكان جبل بعد مجموعة من الأحداث المعقدة يحاول إصلاح أمور آل حمدان وإخراجهم من الحالة المزرية التى وصلوا إليها غير أنّ طريقته فى هذه المواجهة اعتماد العنف واستخدام الأدوات التى أدّت إلى هزيمة أعدائه. الشخصية الرابعة المهمة التى نواجهها فى الرواية هى شخصية رفاعة فهى شخصية هادئة تصطبّع الطرق السلمية الهادئة لتنفيذ ما تريده من الإصلاحات ورغم النجاحات التى أحرزها رفاعة غير أنّ إصلاحاته

انتهت إلى ما يشبه الفشل. أمّا الشخصية الخامسة فهي شخصية قاسم لقد اعتمد قاسم الطرق السابقة التي استخدمها ادهم وجبل ورفاعة جميعاً ونجح إلى حدّ كبير في تغيير أوضاع الحارة غير أنّ الأمور عادت إلى ما كانت عليه بعد وفاته. إنّ نظرة منا على شخصيات الرواية تدلّنا بكلّ وضوح على أنّ المادة الأساسية للرواية هي مادة مستلهمة من التراث الديني فشخصية أدهم تمثّل شخصية النبي آدم (ع) كما أنّ جبل يرمز إلى موسى (ع) وكذلك فإنّ رفاعة هو عيسى النبي (ع) كما أنّ قاسم يرمز إلى نبي الإسلام محمد (ص). إنّ الشخصية الأخيرة في الرواية هي شخصية عرفة التي ترمز إلى العلم والمعرفة. إنّ عرفة ليس له أب ولا أم كما أنّه يقدم للناس ما يجعلهم يتحسّرون على الأيام الماضية التي عاشوها بدونه. كما نسب إليه البعض أنّه تسبب في وفاة الجبلاوى رغم أنّ الأخبار التي وصلته كانت تطمئنّه أنّ الجبلاوى مات وهو راض عنه. لقد فسّر البعض هذه الرواية تفسيراً دينياً مشيرين إلى أنّ نجيب محفوظ كان يريد أن يعلن نهاية الدين في مصر وفي العالم بعد ظهور العلم فهذا الأمر ليس غريباً كما أنّ هذا الزعم لم يكن جديداً حتى أيام صدور الرواية فقد كان أتباع الأفكار الماديّة يعتبرون أنّ التجربة هي الأساس وأنّ العلوم التجريبية قد حلت محل الدين وغيرها من المعتقدات الغيبية وبذلك يكون نجيب محفوظ قد أعلن في روايته هذه فشل دعوة الأنبياء (عليهم السلام) وانتهاء أمر الأديان في العالم وانتصار العلم التجريبي ونجاحه في استقطاب الناس وجذبهم إليه. ممّا جعل نجيب محفوظ عرضة لكثير من النقد اللاذع من قبل التيارات والشخصيات الدينية حيث صدرت كتب عديدة ومقالات في التنديد بالرواية وبكاتبها. كما حاولت الجماعات المتطرفة اغتيال نجيب محفوظ في تسعينيات القرن الماضي.

أمّا التفسير الثاني للرواية فهي أنّها كانت إشارة إلى الثورات المتتالية في مصر وثورات بعينها في حقب زمينة معينة وبخاصة ثورة يوليو (١٩٥٢م) والملفت للنظر أنّ نجيب محفوظ كان يرى أنّ هذه الثورات جميعها واجهت الفشل رغم ما كان يحمل أصحابها من مبادئ وما يتصفون بها من إخلاص فما المشكلة في هذه الثورات ولماذا لم تستمر هذه الثورات في إنجاز أهدافها ومراميها. إنّ نجيب محفوظ يذكر في نهاية قصة كل شخصية أنّ "آفة حارتنا النسيان" حيث يردّد هذه العبارة في أغلب هذه القصص

الواردة فى الرواية ممّا يجعلنا ننتبه إلى مشكلة كبيرة وهى أنّ الثورات لا تستطيع تحقيق أهدافها إلاّ بشروط وأولها إعداد المخاطبين وإعداد الناس لأهداف الثورة وثانيها تشجيع الناس وتوفير مصالحهم بشكل يجعلهم متمسكين بتلك المبادئ بعرفة قد قدم للناس ما جعلهم يتحسّرون على أيامهم الماضية وبذلك أصبحوا متعلقين بعرفة ومبادئه. كما أنّه لا بدّ من تزويد الناس بما هو أهمّ وهو الوعى بعرفة يمثّل الوعى والفهم والعلم فإذا تزود الناس بالوعى والفهم الصحيح فإنّ تحقيق أهداف الثورات وديمومتها أمر ممكن وإلاّ فإنّ الفشل هو مصير أيّة ثورة. لقد حدثت فى مصر ثورات عديدة منذ القرن التاسع عشر وحتى اليوم وآخراها هى ثورة الخامس والعشرين من فبراير التى أطاحت بنظام حسنى مبارك غير أنّ مسار الأحداث فى هذه الثورة يؤكّد أنّ ماذهب إليه نجيب محفوظ من أنّ الثورات ستواجه الفشل إذا لم يتمّ إعداد الناس لها وتزويدهم بالعلم وتوفير مصالحهم الماديّة كان دقيقاً إلى أبعد الحدود فقد واجهت هذه الثورة الأخيرة ظروفًا صعبة جعلت مصر فى الطريق إلى النفق المظلم الذى لا تعرف نهاياته وهذا ما يؤكّد أهميّة هذه الرواية واستنادها إلى الواقع واستمداد الكاتب أفكاره من واقع الحياة وامتزاجه بتفاصيل الحياة المصرية وقدرته الفائقة على تصويرها من خلال رواياته الرائعة. يقول نجيب محفوظ عن هذه الرواية: أنا لا اكتب إلاّ إذا حدث انفصام بينى وبين المجتمع، أى إذا حدث عندى نوع من القلق وعدم الرضا. بدأت أشعر أنّ الثورة التى أعطتنى الهدوء والراحة قد بدأت تنحرف و تظهر عيوبها بدأت تناقضات كثيرة تهزّ النفس، بدأت أشعر أنّ هناك عيوباً وأخطاء كثيرة تهزّ نفسى وخاصة من خلال عمليات الإرهاب والتعذيب والسجن. ومن هنا بدأت كتابة روايتى الكبيرة "أولاد حارتنا" التى تصوّر الصراع بين الانبياء والفتوات كنت أسأل رجال الثورة هل تريدون السير فى طريق الأنبياء أمّ الفتوات؟ فقصة الأنبياء هى الإطار الفنى ولكنّ القصد هو نقد الثورة والنظام الذى كان قائماً فقد رأيت طبقة جديدة تنمو وتثرى بصورة غير عادية وكان السؤال الذى يحيرنى هل نحن نسير نحو الاشتراكية أم نحو إقطاع من نوع جديد. ولهذا كانت أولاد حارتنا هى وجدان المؤلف إزاء قضية الحرية المهذورة وهى تعبير عن ألمه العميق لقضية الانتكاس الذى يلحق بأعظم القيم والمبادئ التى

تحقق الحياة الإنسانية الكاملة للبشر. وهي أخيراً تعبير عن شفقتة العميقة على الجموع المطحونة تحت قبضة الطبقة التي تحكم بالسوط والإرهاب.

النتيجة

يتبين مما ذكر أنّ نجيب محفوظ كان بحق قلب مجتمعه النابض حيث رأينا أنّ رواياته تناولت القضايا الاجتماعية بكلّ دقة في التفاصيل بصيغة أدبية فخمة وبلغة فاخرة وقد تبين أنّ أهمّ المشاكل الاجتماعية التركيز عليها نجيب محفوظ هي قضايا الفقر والمرأة إصلاح المجتمع ليس بالثورة وتغيير أنظمة الحكم الجائرة وإنما يتم ذلك عبر آليات أخرى من أهمها توعية الناس وتنقيفهم بسلاح العلم حيث ظهر ذلك جلياً في رواية أولاد حارتنا وقد نجح نجيب محفوظ في ذلك نجاحاً كبيراً وثبت من خلال هذه الدراسة أنّ غالبية آثار نجيب محفوظ تناولت القضايا الاجتماعية في مصر واللافت أنّ روايات نجيب محفوظ تؤكد أهمية الأدب ودوره في توجيه المجتمع بل في قراءة مستقبله وتوعية الناس باتجاه الحقيقة والخير والقيم الإنسانية النبيلة.

المصادر والمراجع

- اردوبادى، احمد صبور. (١٩٩٤م). عقل و علم در فرهنگ اسلامى. الطبعة الأولى. طهران: انتشارات هدى.
- امامى، نصرالله. (٢٠٠٦م). مبانى و روشهاى نقد ادبى. الطبعة الخامسة. طهران: ديبا.
- بادرستانى، محبوبه. (٢٠١١م). ترجمه و بررسى و نقد رمان دزد و سگ. الطبعة الأولى. طهران: علم و دانش.
- تاديه، ژان - ايو. (٢٠١١م). درآمدى بر جامعهشناسى ادبيات «و بنيانگذاران آن گلدمن، لوكاج، هگل و...». ترجمه محمد جعفر پوينده. الطبعة الثانية. طهران: جهان مهر.
- زينكوب، عبدالحسين. (٢٠٠٩م). آشنائى با نقد ادبى. الطبعة الثامنة. طهران: انتشارات سخن.
- سلمواى، محمد. (٢٠٠٧م). نجيب محفوظ المحطة الأخيرة. الطبعة الثانية. القاهرة: دار الشروق.
- شريح، محمود وعطيه. جورج (٢٠١٢م). ادبيات معاصر عربى. ترجمه دكتور على گنجيانخارى و عباس نوروزپور. الطبعة الأولى. طهران: سخن.
- شربعتى، على. (٢٠١٠م). هنر. الطبعة الثانية عشر. طهران: انتشارات چاپخش.
- شميسا، سيروس. (١٩٩٧م). انواع ادبى. الطبعة الخامسة. طهران: انتشارات فردوس.

روايات نجيب محفوظ في ضوء النقد الاجتماعي مع عناية خاصة برواية "أولاد حارتنا" / ١٤٥

الشيخ، إبراهيم. (١٩٨٧م). مواقف اجتماعية وسياسية في أدب نجيب محفوظ "تحليل ونقد". لاط. القاهرة: مكتبة الشرق.

ضيف، شوقي. (١٩٨٣م). نقد ادبي. ترجمه لميعة ضميرى. الطبعة الأولى. طهران: اميركبير.

طهبدر، عبدالمحسن. (١٩٩٠م). الرؤية والأداة "نجيب محفوظ". لاط. لامك: لانا.

عسگرى، عسگر. (٢٠١٠م). نقد اجتماعى رمان معاصر فارسى. الطبعة الثانية. طهران: نشر

فروزان.

علاى، مشيت. (٢٠١١م). زيبا شناسى و نقد. الطبعة الأولى. طهران: كتاب آمه.

العنانى، سلوى. (٢٠٠٢م). نجيب محفوظ أمير الرواية العربية. لاط. القاهرة: مكتبة الدار العربية

للكتاب القاهرة.

عيد، حسين. (١٩٩٧م). نجيب محفوظ سيرة ذاتية أدبية. الطبعة الأولى. القاهرة: الدار المصرية

اللبنانية.

الغيطانى، جمال. (١٩٨٠م). نجيب محفوظ ... يتذكر. لاط. بيروت: دار المسيرة.

فرج، نبيل. (١٩٨٦م). نجيب محفوظ "حياته وادبه". الطبعة الأولى. مصر: الهيئه المصريه العامه

للكتاب.

فرزاد، عبدالحسين. (٢٠٠٩م). نقد ادبي. الطبعة الخامسة. طهران: نشر قطره.

كفاى، محمد عبدالسلام. (٢٠١٠م). ادبيات تطبيقى. ترجمه دكتور سيد حسين سيدى. الطبعة الثانية.

مشهد: انتشارات آستان قدس.

محمد سعيد، فاطمه الزهراء. (١٩٩٩م). سمبوليسم در آثار نجيب محفوظ. ترجمه دكتور نجمه رجائى.

الطبعة الأولى. مشهد: دانشگاه فردوسى.

محفوظ، نجيب. (١٩٧٤م). القاهره الجديده. الطبعة الثامنة. القاهرة: مكتبه مصر.

_____. (١٩٥٥م). زقاق المدق. الطبعة الثامنة. القاهرة: مكتبه مصر.

_____. (١٩٧٣م). بدايه النهايه. الطبعة التاسعة. القاهرة: مكتبه مصر.

_____. ٢٠٠٦م، أ. اتحدث اليكم. لاط. بيروت: دارالعودة.

_____. ٢٠٠٦م، ب. أولاد حارتنا. الطبعة الأولى. قاهره: دارالشروق الأولى.

المهنا، عبدالله بن محمد بن ناصر. (لانا). دراسة المضمون الروائى فى أولاد حارتنا لنجيب محفوظ.

لاط. لامك: لانا.

موسى، فاطمه. (١٩٩٧م). فى الرواية العربية المعاصرة الأعمال الكاملة. الجزء الأولى. الطبعة

الثانية. مصر: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

وادى، طه. (١٩٩٦م). الروايه السياسه. الطبعة الأولى. مصر: دار النشر للجامعات المصريه.

_____. (١٩٩٤م). دراسات فى نقد الروايه. الطبعة الثالثة. مصر: دارالمعارف.

ياغى، عبدالرحمن. (١٩٩٩م). فى الجهود الروائية من سليم البستانى إلى نجيب محفوظ. لاط.
بيروت: دار الفارابى.
مواقع الانترنت

<http://www.yaheyrouth.com>

<http://www.ar.wi>