

ساختار عاملی و ویژگی‌های روان‌سنجی نسخه فارسی پرسشنامه‌ی

انعطاف‌پذیری شناختی دنیس، وندروال و جیلون

مهديه كههداني^۱ و خديجه ابوالمعالي الحسيني^{۲*}

تاریخ دریافت: ۹۵/۰۹/۲۲ صص ۷۰-۵۳ تاریخ پذیرش: ۹۶/۰۷/۲۱

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی روایی و پایایی مقیاس انعطاف‌پذیری شناختی (Dennis, Vander Wal & Jillon, 2010) در بین کارکنان وظیفه در پدافند هوایی ارتش جمهوری اسلامی ایران در سال ۱۳۹۴ بود. چهارصد و نود شرکت کننده به روش تصادفی چند مرحله‌ای انتخاب شدند. نمره‌ی ۲۴۵ نفر از شرکت کنندگان با تحلیل عاملی اکتشافی و نمره‌ی ۲۴۵ نفر دیگر با تحلیل عاملی تأییدی بررسی شد. شرکت کنندگان دو پرسشنامه‌ی انعطاف‌پذیری شناختی و افسردگی بک را تکمیل کردند. یافته‌ها نشان داد که گویه‌های پرسشنامه‌ی انعطاف‌پذیری شناختی (۱۹ گویه) تحت دو عامل قرار گرفتند. این دو عامل تحت عنوان پردازش حل مسئله (با ۱۳ گویه) و ادراک کنترل‌پذیری نامگذاری (با ۶ گویه) شدند. همسانی درونی نمره‌ی کل این پرسشنامه و دو عامل پردازش حل مسئله، و ادراک کنترل‌پذیری به ترتیب معادل ۰/۸۹۳ و ۰/۷۷۹ و ۰/۸۱ به دست آمد. نمره‌ی کل آزمون پرسشنامه انعطاف‌پذیری شناختی و دو عامل آن، پردازش حل مسئله و ادراک کنترل‌پذیری، رابطه‌ی معناداری با نمره کلی آزمون افسردگی بک داشت که به ترتیب معادل ۰/۶۶۵-، ۰/۵۷۷-، ۰/۵۹۷- بود. همچنین، شاخص‌های AGFI, CFI, RMSEA و مجذور کای نرم شده برازش داده‌های گردآوری شده را با مدل را نشان دادند.

کلمات کلیدی: انعطاف‌پذیری شناختی، ساختار عاملی، پایایی.

^۱ کارشناس ارشد روان‌شناسی بالینی، دانشکده روان‌شناسی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

^۲ دانشیار، دانشکده روان‌شناسی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

* نویسنده مسئول: abolmaali@riau.ac.ir

مقدمه

انعطاف‌پذیری شناختی یکی از عوامل مهم در تعاملات اجتماعی است و به عنوان فرایندی پویا تعریف می‌شود که مسئول ایجاد انطباق مثبت فرد با محیط است، به گونه‌ای که فرد انعطاف‌پذیر علی‌رغم وجود تجارب مخالف یا آسیب‌زا قادر است با محرک‌های در حال تغییر محیط سازگار شود (Dennis et al, 2010 ; Farhudian, 2003).

سه جنبه برای انعطاف‌پذیری شناختی برشمرده شده است: الف) تمایل برای درک موقعیت‌های دشوار به عنوان شرایط قابل کنترل ؛ ب) توانایی ارائه‌ی تبیین‌های چندگانه برای رخداد‌های زندگی و رفتار انسان ؛ و ج) توانایی خلق راه‌حل‌های چندگانه برای موقعیت‌های دشوار (Dennis, Vander Wal & Jillon, 2010). انعطاف‌پذیری شناختی توانایی انسان برای سازگاری با راهبردهای شناختی در مواجهه با شرایط ناخواسته و جدید در محیط را بازنمایی می‌کند. این تعریف شامل سه ویژگی مفهومی مهم است. نخست اینکه انعطاف‌پذیری شناختی یک توانایی است که می‌تواند در فرآیند یادگیری به کار رود، یعنی می‌تواند همراه با تجربه کسب شود. دوم اینکه انعطاف‌پذیری شناختی، سازگاری با راهبردهای شناختی سازگاران را در بر می‌گیرد و بر بکارگیری یک رشته عملیات متوالی و منطقی در هنگام حل مسئله اشاره می‌کند. بالاخره بعد از این که شخص برای مدتی روی یک تکلیف کار می‌کند، سازگاری با تغییرات محیط جدید رخ خواهد داد (Canas, Quesada, Antoli & Fajardo, 2003).

انعطاف‌پذیری شناختی توانایی فرد را برای «بازسازی خودبخودی دانش^۱»، به راه‌های مختلف، در پاسخ انطباقی به تقاضاهای موقعیتی اساساً در حال تغییر بازنمایی می‌کند. انعطاف‌پذیری شناختی هم یک «کارکردِ روشی» دارد که دانش را بازنمایی می‌کند (برای مثال ابعاد مفهومی متعدد به جای مفاهیم منفرد) و هم فرآیندی است که بر اساس این بازنمایی‌های ذهنی «اجرا» می‌شود (برای مثال فرآیندهای در کنار هم قرار دادن طرحواره‌ها به بازیابی ساده طرحواره‌ها ترجیح دارد (Speiro & Jehng, 1990: 165)).

نظریه‌ی انعطاف‌پذیری شناختی بر ماهیت یادگیری در حوزه‌های بد سازمان‌یافته و پیچیده متمرکز می‌شود (Spiro, Coulson, Feltovich & Anderson, 1988) و به مقدار زیادی روی انتقال دانش و مهارت‌ها در ورای موقعیت اولیه متمرکز می‌شود و یادگیری را وابسته به زمینه می‌داند، بنابراین بر اهمیت ساخت دانش توسط یادگیرنده تأکید می‌کند. بر اساس این نظریه، یادگیرندگان

¹ spontaneously restructure knowledge

باید فرصت داشته باشند که بازنمایی‌های اطلاعات از چشم‌اندازهای چندگانه را گسترش دهند (Carvalho & Moreira, 2005).

انعطاف‌پذیری شناختی به عنوان یکی از عامل‌های کارکردهای اجرایی شناخته می‌شود (Moore, Adam, Malinowski, Peter, 2009) و تغییر ظرفیت حافظه‌ی کاری، توجه، و انتخاب گزینه‌های مناسب در پاسخ به تغییرات درخواست‌های تکالیف درونی و بیرونی دربرمی‌گیرد (Deak, G. O & Wiseheart, 2015). رابطه‌ی انعطاف‌پذیری شناختی با حل مسئله نیز مورد تأکید روان‌شناسان قرار گرفته است. حل مسئله دربرگیرنده‌ی روش‌های سازگارانه‌ی حل مسئله برای تکالیف در دسترس است (Frijters, Dam & Rijlaarsdam, 2008) و انعطاف‌پذیری شناختی توانایی انسان را برای سازگاری با راهبردهای پردازش شناختی در مواجهه با شرایط محیطی غیرقابل انتظار بازنمایی می‌کند. افراد برای حل مسئله‌ی جدید، به سطوح بالایی از انعطاف‌پذیری شناختی نیاز دارند. فرد انعطاف‌پذیر تمایل دارد که روش‌های مختلف را برای حل مسئله بررسی کند (Cañas et al, 2003). نظریه‌های جدید به انعطاف‌پذیری به عنوان ساختاری چندبعدی نگاه می‌کنند که، شامل متغیرهای بنیادی چون مزاج، شخصیت و مهارت‌های خاصی چون مهارت حل مسئله است. این مهارت‌ها به فرد اجازه می‌دهند تا با وقایع آسیب‌زای زندگی سازگاری مطلوبی ایجاد کند (Farhudian, 2003: 1).

اهمیت انعطاف‌پذیری شناختی از آنجایی معلوم می‌شود که بسیاری از آسیب‌های روحی و ناهنجاری‌های رفتاری با آن ارتباط دارند. پژوهش‌ها رابطه‌ی انعطاف‌پذیری شناختی را با افسردگی (Meiran, Diamond, Mills et al, 2011؛ Soltani, Shareh, Bahrainian & Farmani, 2013؛ Toder & Nemets, 2011؛ Murphy, Michael & Sahakian, 2012) نشان داده‌اند. سبک شناختی انعطاف‌ناپذیر در افراد افسرده بواسطه‌ی تأثیری که بر سوگیری توجه می‌گذارد بر پذیرش خودکار اطلاعات و افکار ناکارآمد و سیستم توجهی اثر گذاشته و باعث تقویت افسردگی می‌شود (Tavoosi, Goudarzi, 2016 Taghavi). از اینرو، تقویت انعطاف‌پذیری در افراد افسرده از طریق به چالش کشیدن افکار ناکارآمد باعث کاهش خلق افسرده می‌شود (Teasdale, Segal & Williams, 1995). در همین راستا، پژوهشگران نشان داده‌اند افرادی که از لحاظ شناختی انعطاف‌ناپذیرند، هنگام ناراحتی به نشخوار فکری (نوعی سبک تفکر با مشخصات اصلی افکار تکراری، عود کننده، مزاحم و کنترل‌ناپذیر) روی می‌آورند و نیرو و توان شناختی‌شان را بر نشخوار، که پاسخی تکراری و غیر سودمند است متمرکز می‌کنند (Martin, Oren & Boone, 1991). انعطاف‌ناپذیری زمینه‌ی

بروز افکار غیرمنطقی را فراهم می کند و افکار غیرمنطقی، منجر به پریشانی، اضطراب و مشکلات متعددی در زندگی می شوند (Motamedin, Badri, Ebadi & Zamani, 2012).

به علاوه رابطه‌ی بین انعطاف پذیری شناختی با برخی از مشکلات سلامت روان از جمله وسواس فکری- عملی (Murdock, Chamberlain et al, 2006؛ Sternheim et al, 2014)، روان رنجوری (Murdock, Koesten, Oddi & Bridgett, 2012)، اختلالات خوردن (Tchanturia et al, 2012)، تعارضات خانوادگی (Koesten, Schrod, Ford, 2015) بررسی شده است. همچنین رابطه‌ی انعطاف پذیری شناختی با مهارت های حل مسئله (Isen, 2002, Haris, quotes from Shokohi Yekta & Zamani, 2012)، و تاب آوری (Brown, Wendy, 2011؛ Pakenham, Ken I.؛ Burton, Nicola W.) نیز مورد تأیید پژوهشگران قرار گرفته است.

چندین ابزار برای اندازه گیری انعطاف پذیری شناختی ساخته شده است، از جمله پرسشنامه ذهن آگاهی کنتاکی که برای بررسی انعطاف پذیری شناختی ساخته شده است (Baer, Smith, Allen, 2004). پرسشنامه‌ی انعطاف پذیری تصویربندی ذهنی^۱ (Sandoz, Wilson, Merwin, Kate) (Kellum, 2013) که در ایران ویژگی های هنجاری آن بررسی شده است (Izaadi, Karimi & Rahmani, 2013). در این پژوهش پرسشنامه انعطاف پذیری شناختی دنیس و همکاران (Dennis et al, 2010) مورد استفاده قرار گرفته است و پژوهشگران قصد دارند که روایی و پایایی این پرسشنامه را در جامعه ایرانی بررسی کنند و هدف اصلی این پژوهش رواسازی و پایاسازی این پرسشنامه است.

روش

جامعه آماری این پژوهش متشکل است از کارکنان وظیفه پدافند هوایی ارتش جمهوری اسلامی ایران که در سال ۹۴ به خدمت سربازی اعزام شدند. روش نمونه گیری در این پژوهش تصادفی چندمرحله‌ای بود. شرکت کنندگان دو پرسشنامه‌ی انعطاف پذیری شناختی و افسردگی بک را تکمیل کردند. قابل ذکر است که پرسشنامه‌ی افسردگی برای بررسی روایی واگرایی پرسشنامه‌ی انعطاف پذیری شناختی به کار گرفته شد.

پرسشنامه انعطاف پذیری شناختی: این پرسشنامه توسط دنیس و همکاران ساخته شده است و یک ابزار خود گزارشی کوتاه ۲۰ ماده‌ای است که در یک طیف ۷ درجه‌ای از کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم نمره گذاری می شود و برای سنجش انعطاف پذیری شناختی به کار می رود. در کل گویه های این پرسشنامه موفقیت فرد برای به چالش کشیدن افکار ناکارآمد و جایگزینی آنها با افکار کارآمد و

¹ Body Image-Acceptance and Action

متوازن را بررسی می‌کند و با توجه به سه جنبه‌ی انعطاف‌پذیری شناختی شامل میل به درک موقعیت‌های سخت به عنوان موقعیت‌های قابل کنترل، توانایی درک چندین توجیه جایگزین برای رویدادهای زندگی و رفتار انسان‌ها، و توانایی ایجاد چندین راه‌حل جایگزین برای موقعیت‌های سخت ساخته شده است. این پرسشنامه در کار بالینی و غیربالینی و برای ارزیابی میزان پیشرفت فرد در ایجاد تفکر انعطاف‌پذیر در درمان شناختی-رفتاری افسردگی و سایر بیماری‌های روانی به کار می‌رود (Dennis et al, 2010). دنیس و همکاران دو عامل ادراک گزینه‌های مختلف (ادراک توجیه رفتار) و عامل ادراک کنترل‌پذیری را شناسایی کردند و همبستگی این پرسشنامه را با پرسشنامه افسردگی بک ۲ (BDI-II) $(r = -0/39)$ و مقیاس انعطاف‌پذیری شناختی مارتین $0/75 = r$ گزارش دادند (Martin & Rubin, 1995). این پژوهشگران همسانی درونی این پرسشنامه را به روش آلفای کرونباخ، برای کل مقیاس، ادراک کنترل و ادراک گزینه‌های مختلف به ترتیب $0/91$ ، $0/84$ و $0/91$ و با روش بازآزمایی به ترتیب $0/81$ ، $0/75$ ، و $0/77$ به دست آوردند.

پرسشنامه افسردگی بک (BDI-II): پرسشنامه افسردگی بک، ویرایش دوم (BDI-II)، شکل بازنگری شده‌ی پرسشنامه افسردگی بک است که برای سنجش شدت افسردگی تدوین شده است. مشخصات روان‌سنجی این پرسشنامه در یک نمونه ۹۴ نفری در ایران بررسی شد و همسانی درونی آن با استفاده از روش آلفای کرونباخ $0/91$ ، پایایی به روش تنصیف $0/89$ و ضریب بازآزمایی، به فاصله‌ی یک هفته، $0/94$ به دست آمد (Fata, Birashk, Atefvahid & Dabson, 2005). این پرسشنامه همانند ویرایش نخست از ۲۱ ماده تشکیل شده است و در طیف لیکرت ۴ درجه‌ای (صفر تا سه) نمره‌گذاری می‌شود و دامنه‌ی نمره‌ی کل آن بین صفر تا ۶۳ است.

یافته‌ها

در این پژوهش از نمره‌های ۴۹۰ پرسشنامه برای عامل‌یابی پرسشنامه‌ی انعطاف‌پذیری شناختی استفاده شد. بدین صورت که نمونه ۴۹۰ نفری به صورت کاملاً تصادفی به دو گروه ۲۴۵ نفری تقسیم و داده‌های گردآوری شده از گروه اول از طریق تحلیل عاملی اکتشافی، و داده‌های مربوط به گروه دوم به روش تحلیل عاملی تاییدی بررسی شدند.

تحلیل عاملی اکتشافی (حجم نمونه ۲۴۵ نفر)

پرسشنامه‌ی ۲۰ گویه‌ای مقیاس انعطاف‌پذیری شناختی با استفاده از روش تحلیل مؤلفه‌های اصلی (PCA) مورد تحلیل قرار گرفت. لازم به توضیح است با توجه به این که در تحلیل اولیه هدف

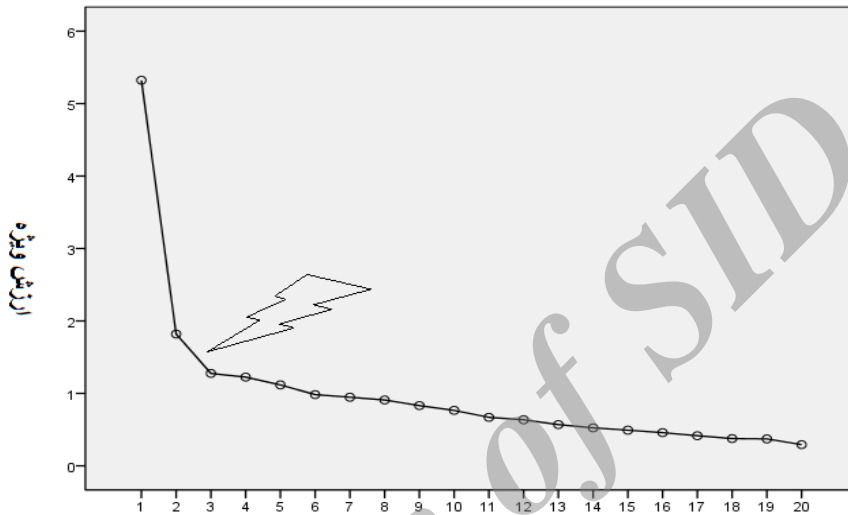
پیدا کردن تعداد عامل‌ها بود، بنابراین نوع چرخش معین نشد. استفاده از روش تحلیل مؤلفه‌های اصلی نشان داد که شاخص کایسر- میر- اولیکن (KMO) برابر با ۰/۸۳۵ است. این شاخص نشانگر کافی بودن حجم نمونه برای انجام تحلیل عاملی اکتشافی است. کایسر براین باور است که ارزش KMO بزرگتر از ۰/۵ کافی، بین ۰/۷-۰/۵ متوسط، بین ۰/۸-۰/۷ خوب، ۰/۸-۰/۹ خیلی خوب و بالاتر از ۰/۹ عالی است (Field, 2009). همچنین نتایج نشان داد که شاخص کرویت بارتلت^۱ به لحاظ آماری معنادار است (χ^2 (df= ۱۹۰ و N=۲۴۵) = ۱۲۸۱/۸۹۰، $p < ۰/۰۰۱$). شاخص کرویت بارتلت بیانگر آن است که ماتریس همبستگی متغیرها، ماتریس واحدی^۲ را تشکیل می‌دهد (Field, 2009). با توجه به این که شاخص کرویت بارتلت در سطح ۰/۰۱ معنادار بود، بنابراین می‌توان چنین نتیجه‌گیری کرد که متغیرها مستقل از یکدیگر نبوده و سطح قابل قبولی از همبستگی بین آنها وجود دارد و می‌توان انتظار داشت که در نتیجه‌ی تحلیل خوشه یا خوشه‌هایی ظهور یابد. در جدول (۱) تعداد عامل‌ها براساس ارزش‌های ویژه بزرگتر از یک، واریانس تبیین شده کل و واریانس تبیین شده توسط هر عامل گزارش شده است.

جدول ۱. تعداد عامل‌ها، ارزش‌های ویژه، واریانس تبیین شده‌ی جمعی، و واریانس تبیین شده توسط هر عامل

عامل‌ها	ارزش ویژه	سهم منحصر به فرد در تبیین واریانس کل	واریانس تبیین شده جمعی
۱	۵/۳۲۳	۲۶/۶۱۳	۲۶/۶۱۳
۲	۱/۸۱۹	۹/۰۹۶	۳۵/۷۱۰
۳	۱/۲۷۶	۶/۳۸۰	۴۲/۰۸۹
۴	۱/۲۲۵	۶/۱۲۳	۴۸/۲۱۲
۵	۱/۱۱۷	۵/۵۸۵	۵۳/۷۹۷

همچنان که جدول (۱) نشان می‌دهد، در تحلیل حاضر ۵ عامل با ارزش‌ویژه‌ی بزرگتر از یک استخراج شد که تقریباً ۵۴ درصد از واریانس کل را تبیین می‌کردند. براساس جدول (۱) سهم عامل‌های اول تا پنجم در تبیین واریانس کل به ترتیب ۲۶/۶۱۳، ۹/۰۹۶، ۶/۳۸۰، ۶/۱۲۳ و ۵/۵۸۵

درصد است. اگرچه تحلیل اولیه پنج عامل با ارزش ویژه بزرگتر از یک را نشان داد، اما نمودار تست اسکری (شکل ۱) از حضور دو عامل حمایت کرد.



مؤلفه‌ها

شکل ۱. تست اسکری در تعیین تعداد عامل‌ها

همچنان که در نمودار شکل فوق دیده می‌شود، منحنی اسکری در محل بین عامل ۲ و ۳، دچار شکستگی شده و لذا می‌توان استنباط نمود که تست اسکری تعداد عامل‌های استخراج شده را ۲ در نظر گرفته است. بنابراین بار دیگر تحلیل با تثبیت تعداد عامل‌ها با عدد ۲ تکرار شد و این بار از چرخش واریماکس برای استخراج عامل‌ها استفاده شد. تحلیل انجام شد و ماتریس عامل‌های چرخش یافته بررسی شد و ملاحظه شد که گویه‌ی شماره‌ی ۲۰ عاملی کمتر از $0/3$ بر هر دو عامل ایجاد کرده است. به همین دلیل گویه مزبور از مقیاس انعطاف‌پذیری شناختی حذف و تحلیل دوباره تکرار شد. جدول ۲ بارهای عاملی چرخش یافته در تحلیل مؤلفه‌های اصلی را پس از حذف گویه ۲۰ نشان می‌دهد.

جدول ۲. بارهای عاملی چرخش یافته در تحلیل عامل‌های اصلی

عامل‌ها		گویه‌ها
عامل اول	عامل دوم	

۰/۶۶۰

۵. تمایل دارم که موقعیت‌های دشوار را از زوایای متعددی بررسی

کنم.

۱۵. می توانم بر مشکلاتی که در زندگی با آنها مواجه می شوم غلبه کنم. ۰/۵۸۸
۳. قبل از تصمیم گیری راه های متعدد پیش رو را بررسی می کنم. ۰/۵۶۹
۱۴. اغلب به یک موقعیت از نقطه نظرات مختلف نگاه می کنم. ۰/۵۶۸
۱. توانایی "تحلیل و بررسی" موقعیت ها را دارم. ۰/۵۶۶
۱۶. قبل از نسبت دادن علل به رفتار همه حقایق و اطلاعات در دسترس را بررسی می کنم. ۰/۵۲۳
۱۳. در موقعیت های دشوار، قبل از این که تصمیم بگیرم چگونه رفتار کنم راه های متعدد را بررسی می کنم. ۰/۵۰۵
۱۲. بسیار مهم است که موقعیت های دشوار را از زوایای مختلف ببینم. ۰/۵۰۴
۱۸. در موقعیت های دشوار، تامل کرده و سپس تلاش می کنم به راه حل های مختلف آن فکر کنم. ۰/۴۸۷
۱۰. می توانم خودم را جای دیگران بگذارم و موقعیت و مشکل آنها را درک کنم. ۰/۴۸۵
۱۹. در مواجهه با موقعیت دشوار می توانم به بیش از یک راه حل فکر کنم. ۰/۴۵۲
۶. قبل از پیدا کردن علت رفتارهای دیگران، اطلاعات مختلفی که ممکن است در دسترس نباشند بررسی می کنم. ۰/۳۸۱
۸. سعی می کنم خودم را جای دیگران بگذارم و بعد به موضوع نگاه کنم. ۰/۳۸۰
۴. هنگام مواجهه با مشکل، احساس می کنم کنترل خود را از دست می دهم. ۰/۷۴۹
۷. هنگام مواجهه با موقعیت های دشوار، دچار استرس شدید می شوم طوری که نمیتوانم بدنبال راه حل آن بگردم. ۰/۷۲۸
۲. هنگام مواجهه با موقعیت های دشوار نمی توانم به خوبی تصمیم بگیرم. ۰/۶۹۹
۱۱. وقتی با موقعیت دشوار روبرو می شوم، اصلا نمی دانم چه کاری باید انجام دهم. ۰/۶۶۳
۱۷. در موقعیت های دشوار احساس می کنم هیچ قدرتی برای تغییر مسایل ندارم. ۰/۶۶۱ ۰/۳۲۰
۹. در مواجهه با موقعیت های دشوار انتخاب یک راه از بین راه های متعدد برایم سخت است. ۰/۶۵۹

۱/۸۰۴	۵/۳۲۲	ارزش ویژه
۹/۴۹۴	۲۸/۰۱۳	واریانس تبیین شده
۰/۸۱۰	۰/۷۷۹	ضریب آلفای کرونباخ

۱۶/۷۰	۳۰/۷۵	میانگین
۷/۷۶	۹/۲۸	انحراف استاندارد

نکته: بارهای عاملی بزرگتر از $0/۳$ گزارش شده‌اند.
 ■: گویه به صورت معکوس نمره‌گذاری شده است.

همچنان که جدول (۲) نشان می‌دهد، بارهای عاملی همه گویه‌های باقی مانده در تحلیل بزرگتر از $0/۳$ است و تنها گویه ۱۷ بر بیش از یک عامل بار عاملی بزرگ تر از $0/۳$ ایجاد نموده است. اما با توجه به این که گویه مزبور بر عامل دوم بار عاملی $0/۶۶۱$ و بر عامل اول بار عاملی با ارزش $0/۳۲۰$ ایجاد نموده، بنابراین گویه ۱۷ متعلق به عامل دوم در نظر گرفته شد. به دنبال استخراج عامل‌ها، براساس شباهت گویه‌های هر عامل، عامل اول پردازش حل مسئله و عامل دوم ادراک کنترل‌پذیری نامگذاری شدند. مقادیر ارزش‌های ویژه برای عامل‌های مذکور به ترتیب $۵/۳۲۲$ و $۰/۸۰۴$ به دست آمد. همچنین، مقادیر واریانس‌های تبیین شده این دو عامل به ترتیب معادل $۲۸/۰۱۳$ و $۹/۴۹۴$ بود.

ضرایب آلفای کرونیخ برای عامل‌های پردازش حل مسئله و ادراک کنترل‌پذیری به ترتیب $0/۷۷۹$ و $0/۸۱۰$ بود. این یافته بیانگر همسانی درونی قابل قبول گویه‌های هر یک از عامل‌های استخراج شده مقیاس انعطاف‌پذیری شناختی است. گفتنی است که میانگین و انحراف استاندارد عامل‌های پردازش حل مسئله و ادراک کنترل‌پذیری به ترتیب $۳۰/۷۵ \pm ۹/۲۸$ و $۱۶/۷۰ \pm ۷/۷۶$ بود. براساس سطوح زیر منحنی نرمال، می‌توان انتظار داشت افرادی که نمره‌های آنان در عامل‌های پردازش حل مسئله و ادراک کنترل‌پذیری پرسشنامه‌ی انعطاف‌پذیری شناختی دو انحراف استاندارد پایین‌تر از میانگین است، در حوزه انعطاف‌پذیری شناختی با مشکل اساسی مواجه باشند. همچنین ضریب همبستگی بین دو عامل استخراج شده برابر با $0/۵۷۸$ بود. این رابطه بر اساس ملاک‌های کوهن نسبتاً قوی است (Cohen, 1998) و بیانگر همبستگی درونی ابعاد پرسشنامه انعطاف‌پذیری شناختی است.

تحلیل عاملی تاییدی (حجم نمونه ۲۴۵ نفر)

به منظور آزمودن ساختار دو عاملی مقیاس انعطاف‌پذیری شناختی - که از تحلیل عاملی اکتشافی بدست آمده بود- تحلیل عاملی تاییدی با استفاده از نرم‌افزار AMOS 7.0 و برآورد بیشینه احتمال^۱ (ML) انجام شد. این تحلیل با استفاده از داده‌های حاصل از گروه نمونه دوم (با حجم

¹ maximum likelihood

نمونه ۲۴۵ نفر) صورت گرفت. بررسی مجذورکای نشان داد که مدل با داده‌ها برازش ندارد $p < 0/05$. $\chi^2(N=245, df=150) = 308/870$. به این دلیل که مجذورکای به شدت تحت تأثیر حجم نمونه قرار دارد، شاخص‌های برازندگی دیگر مورد بررسی قرار گرفت. مجذورکای نرم‌شده^۱ (χ^2/df) برای مدل اندازه‌گیری برابر با $2/059$ ، شاخص برازش تطبیقی^۲ (CFI) برابر با $0/860$ ، ریشه خطای میانگین مجذورات تقریب^۳ (RMSEA) برابر با $0/066$ ، شاخص نکویی برازش تطبیقی^۴ (GFI) برابر با $0/885$ و شاخص نکویی برازش تطبیقی تعدیل شده^۵ (AGFI) برابر با $0/854$ بود. بر این اساس چنین نتیجه‌گیری شد که مدل دو عاملی مقیاس انعطاف‌پذیری شناختی برازش قابل قبولی با داده‌ها دارد و گویه‌ها احتمالاً از توان لازم برای اندازه‌گیری متغیرهای مکنون متناظر خود برخوردارند. جدول ۳-۴ برآورد پارامتر استاندارد نشده^۶، پارامتر استاندارد شده^۷، خطای استاندارد و نسبت بحرانی را برای هر یک از نشانگرهای متغیرهای مکنون مقیاس انعطاف‌پذیری شناختی نشان می‌دهد.

جدول ۳. پارامترهای مدل اندازه‌گیری مقیاس انعطاف‌پذیری شناختی در تحلیل عاملی تأییدی

متغیرهای مکنون- نشان‌گر	برآورد پارامتر b	پارامتر استاندارد β	خطای استاندارد	نسبت بحرانی
A- گویه ۵	۱	۰/۶۷۶		
A- گویه ۱۵	۰/۸۹۵	۰/۶۴۱	۰/۱۰۵	۸/۵۱۱**
A- گویه ۳	۰/۷۵۸	۰/۵۸۶	۰/۰۹۶	۷/۸۸۰**
A- گویه ۱۴	۰/۷۵۶	۰/۴۱۲	۰/۱۳۲	۵/۷۰۷**
A- گویه ۱	۰/۷۱۱	۰/۵۵۷	۰/۰۹۴	۷/۵۳۵**
A- گویه ۱۶	۰/۷۶۲	۰/۵۰۱	۰/۱۱۱	۶/۸۴۱**
A- گویه ۱۳	۰/۶۵۷	۰/۴۹۵	۰/۰۹۶	۶/۸۴۱**
A- گویه ۱۲	۰/۷۰۴	۰/۴۱۳	۰/۱۲۳	۵/۷۲۶**
A- گویه ۱۸	۰/۷۵۴	۰/۵۰۹	۰/۱۰۹	۶/۹۴۶**
A- گویه ۱۰	۰/۵۵۴	۰/۳۴۵	۰/۱۱۵	۴/۸۱۶**
A- گویه ۱۹	۰/۶۱۲	۰/۴۶۱	۰/۰۹۷	۶/۳۳۹**

¹ normed Chi-square

² comparative fit index

³ root mean square error of approximation

⁴ goodness of fit index

⁵ adjusted fit index

⁶ unstandardized parameters

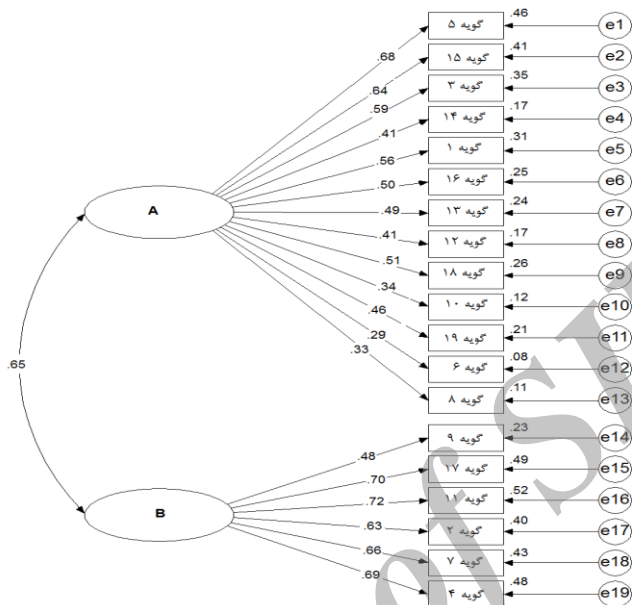
⁷ standardized parameters

۴/۱۴۹**	۰/۱۵۱	۰/۲۹۵	۰/۶۲۵	A- گویه ۶
۴/۶۹۶**	۰/۱۲۹	۰/۳۳۶	۰/۶۰۷	A- گویه ۸
		۰/۴۸۷	۱	B- گویه ۹
۶/۸۱۰**	۰/۱۷۱	۰/۷۰۲	۱/۱۶۸	B- گویه ۱۷
۶/۸۹۷**	۰/۲۱۱	۰/۷۲۳	۱/۴۵۷	B- گویه ۱۱
۶/۴۴۵**	۰/۱۹۶	۰/۶۲۵	۱/۲۶۲	B- گویه ۲
۶/۶۲۹**	۰/۱۹۱	۰/۶۵۵	۱/۲۶۵	B- گویه ۷
۶/۸۰۰**	۰/۱۹۰	۰/۶۹۹	۱/۲۹۰	B- گویه ۴

**<math>p</math> <math>0.01</math>

نکته: بارعاملی استاندارد نشده سوالات ۵ و ۹ با عدد یک تثبیت شده و بنابراین خطای استاندارد و نسبت بحرانی آن دو محاسبه نشده است

براساس نتایج ارائه شده در جدول (۳) بارهای عاملی استاندارد همه گویه‌ها، به استثنای گویه ۶ ، بالاتر از ۰/۳۲ است. بارهای پایین‌تر از ۰/۳۲ ضعیف محسوب می‌شود (Meyers, Gamst & Guarino, 2013). براین اساس می‌توان گفت به استثنای گویه ۶، همه گویه‌ها از قابلیت لازم برای اندازه‌گیری دو متغیر مکنون پردازش حل مساله و ادراک کنترل‌پذیری در مقیاس انعطاف‌پذیری شناختی برخوردارند. اما با توجه به معناداری نسبت بحرانی گویه ۶ ($t=6/149 < p < 0/01$) و به دلیل شاخص‌های برازندگی مطلوب مدل اندازه‌گیری، گویه ۶ از مقیاس حذف نشد. در کل براساس نتایج جدول (۳) چنین نتیجه‌گیری شد که تحلیل عاملی تاییدی از ساختار دو عاملی پرسشنامه‌ی انعطاف شناختی حمایت می‌کند. شکل (۲) مدل اندازه‌گیری پرسشنامه‌ی انعطاف‌پذیری شناختی و پارامترهای آن را با استفاده از داده‌های استاندارد نشان می‌دهد.



شکل ۲. مدل اندازه‌گیری پرسشنامه‌ی انعطاف‌پذیری شناختی و پارامترهای آن با استفاده از نمره‌های استاندارد

ضرایب آلفای کرونباخ برای عامل‌های پردازش حل مسئله و ادراک کنترل‌پذیری به ترتیب ۰/۷۷۹ و ۰/۸۱۰ و برای کل پرسشنامه برابر با ۰/۸۹۳ بود. به منظور ارزیابی اعتبار بازآزمایی مقیاس انعطاف‌پذیری شناختی، مقیاس مزبور به فاصله دو هفته بین ۳۰ شرکت‌کننده اجرا شد، ضریب همبستگی بین دو مرحله اجرا برای عامل پردازش حل مسئله برابر با ۰/۶۳۳ و برای عامل ادراک کنترل‌پذیری برابر با ۰/۷۶۶ بود. حال اگر بر اساس ملاک‌های کوهن، ضرایب همبستگی را مورد ارزیابی قرار دهیم. ضرایب همبستگی کوچکتر از ۰/۳| ضعیف، بین ۰/۳| تا ۰/۵| متوسط و بالاتر از ۰/۵| قوی محسوب می‌شود (Cohen, 1988) در این صورت می‌توان گفت ضریب همبستگی دو مرحله اجرای هر دو عامل قوی است.

برای ارزیابی روایی واگرای پرسشنامه‌ی انعطاف‌پذیری شناختی، پرسشنامه افسردگی بک به همراه آن بر روی ۶۰ شرکت‌کننده اجرا شد. ارزیابی ضرایب همبستگی بدست آمده نشان داد که، ضریب همبستگی بین نمره‌ی کل پرسشنامه انعطاف‌پذیری شناختی و دو عامل آن، پردازش حل مسئله و ادراک کنترل‌پذیری با نمره‌ی کل آزمون افسردگی بک به ترتیب معادل ۰/۶۶۵-، ۰/۵۷۷-، ۰/۵۹۷- است.

بحث و تفسیر یافته‌ها

هدف از تحقیق حاضر ساخت، روان‌سازی و پایاسازی پرسشنامه‌ی انعطاف‌پذیری شناختی بود. براساس یافته‌های به دست آمده برای این پرسشنامه دو عامل منسجم و معنادار شناسایی شد. این دو عامل تحت عناوین پردازش حل مسئله و ادراک کنترل‌پذیری نام‌گذاری شدند. پردازش حل مسئله با گویه‌هایی همبسته بود که به بررسی یک مشکل از زوایای مختلف، بررسی راه‌های متعدد برای تصمیم‌گیری، توانایی تحلیل و بررسی موقعیت‌ها، بررسی حقایق و اطلاعات برای تعیین علت-های یک رفتار می‌پرداختند و عامل ادراک کنترل‌پذیری با گویه‌هایی همبسته بود که کنترل هیجانات در موقعیت‌های دشوار، و کنترل استرس در موقعیت‌های فشارزا، و قدرت حل مسئله را بررسی می‌کنند. بررسی همسانی درونی کل آزمون و عامل‌های آن نشانگر پایایی آن پرسشنامه بود. همچنین مقادیر واریانس‌های تبیین شده به ترتیب برای دو عامل مذکور ۲۸/۰۱۳ و ۹/۴۹۴ بود و در مجموع ۳۷/۵۰۷ در صد از واریانس کل آزمون توسط این دو عامل تبیین شدند. تحلیل عاملی تأییدی برازش داده‌های گردآوری شده با عامل‌های شناسایی شده را تأیید کرد. همبستگی منفی و معنادار این پرسشنامه با پرسشنامه بک نیز نشانگر روایی و اجرای آن بود. قابل ذکر است که سازندگان این پرسشنامه نیز دو عامل تحت عنوان ادراک کنترل و ادراک گزینه‌های احتمالی را شناسایی کرده بودند که در این پژوهش با توجه به محتوای سؤال‌هایی که زیر هر عامل قرار گرفته بود عامل اول تحت عنوان ادراک کنترل‌پذیری و عامل دوم تحت عنوان پردازش حل مسئله نامگذاری شدند.

یافته‌های این پژوهش با دیدگاه (Dennis et al, 2010) همسو است. آنان در تعریف انعطاف‌پذیری شناختی بر سه جنبه شامل تمایل برای درک موقعیت‌های دشوار به عنوان شرایط قابل کنترل؛ توانایی ارائه‌ی تبیین‌های چندگانه برای رخداد‌های زندگی و رفتار انسان؛ و همچنین توانایی خلق راه‌حل‌های چندگانه برای موقعیت‌های دشوار اشاره کردند. اولین عامل یعنی پردازش حل مسئله نیز یافتن و بکارگیری راه‌حل‌های چندگانه برای یک مسئله و تحلیل و بررسی موقعیت‌های مسئله آفرین را دربرمی‌گیرد. در پردازش حل مسئله توجه عمده‌ای به موقعیت و زمینه حل مسئله دارد، و بر نقش فعال فرد در حل مسئله تأکید می‌کند (Carvalho & Moreira, 2005). به علاوه عامل پردازش حل مسئله در این پرسشنامه، کارکرد اول انعطاف‌پذیری شناختی از دید اسپيرو و ژانک، یعنی کارکرد روشی آن را بازنمایی می‌کند (Spiro & Jehng, 1990).

عامل دوم این پرسشنامه یعنی ادراک کنترل‌پذیری، دومین کارکرد انعطاف‌پذیری شناختی از دید اسپيرو و ژانک، یعنی فرآیند اجرای این بازنمایی‌های ذهنی، را منعکس می‌کند. در واقع کنترل

هیجانی با توانایی مواجهه فرد با موقعیت‌های دشوار و بکارگیری راه‌حل‌ها در موقعیت حل مسئله مرتبط می‌شود (Spiro & Jehng, 1990).

همانگونه که گفته شد عامل‌های این پرسشنامه با نمره‌ی کل آزمون افسردگی بک همبستگی منفی و معنادار داشتند. این یافته با یافته‌های پژوهش‌های قبلی همسویی دارد (از جمله Soltani et al, 2013؛ Murphy et al, 2012؛ BirashK, 2004؛ Tabatabai, & Nemets, 2011 & Mills؛ Meiran, Diamond, Toder, Doron؛ Forgas, 1998). پژوهش‌ها نشان داده‌اند که عاطفه مثبت موجب افزایش موضوعات خوشایند و یافتن ایده‌های مثبت در محتوای پردازش اطلاعات فرد می‌شود (Forgas, 1998). پژوهشگران دیگر نیز بر نقش عاطفه مثبت در بهبود تفکر و حل مسأله اشاره کرده‌اند (Modarres Gharavi, Atef Vahid, (BirashK, 2004؛ Tabatabai, & Nemets, 2011 & Mills؛ Meiran, Diamond, Toder, Doron؛ Forgas, 1998). پژوهش‌ها نشان داده‌اند که عاطفه مثبت فرد با محیط است، به گونه‌ای که فرد انعطاف‌پذیر علی‌رغم وجود تجارب مخالف یا آسیب‌زا قادر است با محرک‌های در حال تغییر محیط سازگار شود (Dennis et al, 2010؛ Farhudian, 2003). از این رو می‌توان گفت با افزایش انعطاف‌پذیری قابلیت سازگاری افزایش یافته و احتمال ابتلاء افراد به افسردگی کاهش می‌یابد. پژوهش‌های قبلی نیز نشان داده‌اند که افرادی که از لحاظ شناختی انعطاف‌ناپذیرند، هنگام ناراحتی به نشخوار فکری روی می‌آورند و احتمال افسردگی در آنان افزایش می‌یابد (Martin, Oren, Boone, 1999).

در کل، با توجه به یافته‌های این پژوهش نسخه‌ی ایرانی پرسشنامه‌ی انعطاف‌پذیری شناختی دنیس و همکاران (۲۰۱۰) ابزار دقیق و مناسبی برای بررسی انعطاف‌پذیری شناختی در افراد بزرگسال است و می‌توان از آن برای تشخیص سطح انعطاف‌پذیری شناختی افراد در موقعیت‌های غیربالینی بهره‌جست. مانند هر ابزار دیگری باید توجه داشت محدودیت پرسشنامه‌ی انعطاف‌پذیری شناختی این است که فقط نمونه‌ای از رفتار را می‌سنجد و پیشنهاد می‌شود روان‌شناسان و مشاوران جهت سنجش انعطاف‌پذیری شناختی افراد همراه با این پرسشنامه از روش مشاهده و مصاحبه نیز استفاده کنند.

References

- Baer, Ruth A.؛ Smith, Gregory T.؛ Allen, Kristin B. (2004): Assessment of mindfulness by self-report: the Kentucky inventory of mindfulness skills. *Assessment*, 11 (3), 191–206. DOI: 10.1177/1073191104268029.
- Burton, Nicola W.؛ Pakenham, Ken I.؛ Brown, Wendy J. (2010): Feasibility and effectiveness of psychosocial resilience training: a pilot study of the READY program. *Psychology, health & medicine*, 15 (3), 266–277. DOI: 10.1080/13548501003758710.

- Canas, Jose ؛ Quesada, Jose F. ؛ Antoli, Adoracion ؛ Fajardo, Inmaculada (2003): Cognitive flexibility and adaptability to environmental changes in dynamic complex problem-solving tasks. *Ergonomics*, 46 (5), 482–501. DOI: 10.1080/0014013031000061640
- Carvalho, A. A& Moreira, A. (2005). Criss-crossing Cognitive Flexibility Theory based research in Portugal: an overview. *Interactive Educational Multimedia*, 11, 1-26. <http://www.ub.es/multimedia/iem>
- Chamberlain, Samuel R. ؛ Fineberg, Naomi A. ؛ Blackwell, Andrew D. ؛ Robbins, Trevor W. ؛ Sahakian, Barbara J. (2006): Motor inhibition and cognitive flexibility in obsessive-compulsive disorder and trichotillomania. *The American journal of psychiatry*, 163 (7), 1282–1284. DOI: 10.1176/appi.ajp.163.7.1282.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates.
- Deak, Gedeon O. ؛ Wiseheart, Melody (2015): Cognitive flexibility in young children: General or task-specific capacity? *Journal of experimental child psychology*, 138, 31–53. DOI: 10.1016/j.jecp.2015.04.003.
- Dennis, John P. ؛ Vander Wall, Jillon S. (2010): The Cognitive Flexibility Inventory. Instrument Development and Estimates of Reliability and Validity. *Cogn Ther Res*, 34 (3), 241–253. DOI: 10.1007/s10608-009-9276-4.
- Farhudian, A. (2003). Flexibility, adjustment and psychiatric symptoms. *Advances in Cognitive Science*, 7 (1): 74-75.
- Fata, L, Birashk, B, Atefvahid, M. K& Dabson, K. S. (2005). Meaning Assignment Structures/ Schema, Emotional States and Cognitive Processing of Emotional Information: Comparing Two Conceptual Frameworks (No. 3), 11, 312-326. Retrieved from <http://ijjpcp.iums.ac.ir/article-1-62-fa.html>
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics using SPSS*, London ؛ Sage.
- Frijters, Stan ؛ Dam, Geertten ؛ Rijlaarsdam, Gert (2008): Effects of dialogic learning on value-loaded critical thinking. *Learning and Instruction*, 18 (1), 66–82. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2006.11.001.
- Forgas, J. P. (1998). *Feeling and thinking: The role of affect in social cognition*. New York: Cambridge University Press.
- Isen, A. M. (2002). Missing in Action in the AIM: Positive Affect's Facilitation of Cognitive Flexibility, Innovation, and Problem Solving. *Psychological Inquiry*, Vol. 13, No. 1 (2002), 57-65.
- Izaadi, A, Karimi, J& Rahmani, M. (2013). Psychometric Analysis of Persian Version of Body Image flexibility Questionnaire (BI-AAQ) among University students (No. 3), 19, 56-69. Retrieved from <http://hayat.tums.ac.ir/article-1-628-fa.html>
- Koesten, Joy ؛ Schrodt, Paul ؛ Ford, Debra J. (2009): Cognitive flexibility as a mediator of family communication environments and young adults' well-being. *Health communication*, 24 (1), 82–94. DOI: 10.1080/10410230802607024.
- Martin, M. M& Rubin, R. B. (1995). A new measure of cognitive flexibility. *Psychological Reports*, 76, 623–626.

- Martin, D. J. ؛ Oren, Z. ؛ Boone, K. (1991): Major depressive and dysthymic' performance on the Wisconsin Card Sorting Test. *Journal of clinical psychology*, 47 (5), 684-690.
- Meiran, Nachshon ؛ Diamond, Gary M. ؛ Toder, Doron ؛ Nemets, Boris (2011): Cognitive rigidity in unipolar depression and obsessive-compulsive disorder: examination of task switching, Stroop, working memory updating and post-conflict adaptation. *Psychiatry research*, 185 (1-2), 149-156. DOI: 10.1016/j.psychres.2010.04.044.
- Meyers, L. S, Gamst, G& Guarino, A. J. (2013). *Applied multivariate research: Design and interpretation* /Lawrence S. Meyers, Glenn Gamst and A.J. Guarino (2nd ed.). Thousand Oaks, Calif, London: SAGE.
- Mills, Fergil ؛ Bartlett, Thomas E. ؛ Dissing-Olesen, Lasse ؛ Wisniewska, Marta B. ؛ Kuznicki, Jacek ؛ Macvicar, Brian A. et al. (2014): Cognitive flexibility and long-term depression (LTD) are impaired following beta-catenin stabilization in vivo. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 111 (23), pp. 8631-8636. DOI: 10.1073/pnas.1404670111.
- Moore, Adam ؛ Malinowski, Peter (2009): Meditation, mindfulness and cognitive flexibility. *Consciousness and cognition*, 18 (1), 176-186. DOI: 10.1016/j.concog.2008.12.008.
- Modarres Gharavi, M ؛ Atef Vahid, M. k ؛ Tabatabai, S. M& BirashK, B. (2004). Investigating stimulation of positive affective on the level of positive affection and cognitive functions: Neuropsychological theory of dopamine. *Advances in Cognitive Science*, 3 (4): 16-9.
- Motamedin, M, Badri, R, Ebadi, G.H. & Zamani, N. (2012). Standardization of Irrational Beliefs Test (4IBT-A) in Tabriz. *Journal of Psychological methods and models* 2 (8), 73-87.
- Murdock, Kyle W. ؛ Oddi, Kate B. ؛ Bridgett, David J.(2013). Cognitive correlates of personality: Links between executive functioning and the big five personality traits. *Journal of Individual Differences*, Vol 34(2):97-104.
- Murphy, F. C. ؛ Michael, A. ؛ Sahakian, B. J. (2012): Emotion modulates cognitive flexibility in patients with major depression. *Psychological medicine*, 42 (7), 1373-1382. DOI: 10.1017/S0033291711002418.
- Önen, Ayşem Seda ؛ Koçak, Canan (2015): The Effect of Cognitive Flexibility on Higher School Students' Study Strategies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 2346-2350. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.04.680.
- Sandoz, Emily K. ؛ Wilson, Kelly G. ؛ Merwin, Rhonda M. ؛ Kate Kellum, Karen (2013): Assessment of body image flexibility. *The Body Image-Acceptance and Action Questionnaire*. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 2 (1-2), 39-48. DOI: 10.1016/j.jcbs.2013.03.002.

- Shokohi Yekta, M ؛ Zamani, N (2012) The Effectiveness of Cognitive Interpersonal Problem-Solving on Reducing Challenging Behaviors of Slow-Learner Students: Single-Subject Study, *Journal of Psychological methods and models*, 8 (2), 55-71.
- Soltani, E, Shareh, H, Bahrainian, S. A& Farmani, A. (2013). The mediating role of cognitive flexibility in correlation of coping styles and resilience with depression. *Journal of Medical Sciences of Shahid Beheshti University*, 18 (2), 88-96. Retrieved from <http://pajoohande.sbmu.ac.ir/article-1-1518-fa.html>
- Spiro, R.J, Coulson, R.L, Feltovich, P.J& Anderson, D. (1988). Cognitive flexibility theory: Advanced knowledge acquisition in ill-structured domains. In V. Patel (ed.), *Proceedings of the 10th Annual Conference of the Cognitive Science Society*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. [available at: <http://www.ilt.columbia.edu/ilt/papers/Spiro.html>]
- Spiro, R. J& Jehng, J. C. (1990). Cognitive flexibility, random access instruction, and hypertext: Theory and technology for the nonlinear and multidimensional traversal of complex subject matter. In D. Nix & R. J. Spiro (Eds.), *Cognition, education, and multimedia*, (pp. 163-205). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Sternheim, Lot ؛ van der Burgh, Maureen ؛ Berkhout, Lotte J. ؛ Dekker, Maria R. ؛ Ruiter, Channah (2014): Poor cognitive flexibility, and the experience thereof, in a subclinical sample of female students with obsessive-compulsive symptoms. *Scandinavian journal of psychology*, 55 (6), 573–577. DOI: 10.1111/sjop.12163.
- Taghavi, M. R. Tavoosi, A.R, Goudarzi, M. A. (2016) The Effect of Attentional Bias Modification Towards Food Cues on Attention of Obese Women. *Journal of Psychological methods and models*, 7 (25), 1-10.
- Tchanturia, Kate ؛ Davies, Helen ؛ Roberts, Marion ؛ Harrison, Amy ؛ Nakazato, Michiko ؛ Schmidt, Ulrike et al. (2012): Poor cognitive flexibility in eating disorders: examining the evidence using the Wisconsin Card Sorting Task. *PloS one* 7 (1), e28331. DOI: 10.1371/journal.pone.0028331.
- Teasdale, J. D. ؛ Segal, Z. ؛ Williams, J. M. (1995): How does cognitive therapy prevent depressive relapse and why should attentional control (mindfulness) training help? In *Behaviour research and therapy* 33 (1), pp. 25–39.

Archive of SID