

چکیده:

این مطالعه به مقایسه میزان انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دختر ورزشکار و غیر ورزشکار مقطع متوسطه شهر سمنان پرداخته است. جامعه آماری این مطالعه شامل ۳۵۷۱ نفر دانش آموز دختر مقطع متوسطه شهر سمنان است که به روش تصادفی ساده به دو گروه ۲۲۷ نفری ورزشکار و ۳۳۴۴ نفری غیر ورزشکار تقسیم شدند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه استاندارد انحرافات اجتماعی گردآوری شد و با استفاده از آزمون تی مستقل و آزمون همبستگی پیرسون، مقایسه بین دو گروه انجام شد. نتایج نشان داد که در بین دانش آموزان ورزشکار، میزان انحرافات اجتماعی به طور معنی داری کمتر است و همبستگی مثبت و معنی داری بین ورزشکاران و نمرات تحصیلی وجود دارد.

بررسی و مقایسه میزان انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دختر ورزشکار و غیر ورزشکار مقطع متوسطه شهر سمنان

محمود صوفی نژاد

دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد واحد تهران مرکزی
استاد راهنما: دکتر علی زارعی، استاد مشاور: دکتر پونه مختاری

چکیده:

مسئله انحرافات اجتماعی نوجوانان و جوانان از دیرباز در تمامی جوامع بشری مورد توجه اندیشمندان بوده است. در این میان موضوع انحرافات اجتماعی و رابطه ورزش با شیوع یا کاهش آن یکی از موضوعات اساسی و مهم می باشد که در کشور ما بر خلاف دیگر کشورها کمتر به آن پرداخته شده است. هدف پژوهش حاضر بررسی و مقایسه میزان انحرافات اجتماعی بین دانش آموزان دختر ورزشکار و غیر ورزشکار مقطع متوسطه شهر سمنان است. بدین منظور از جامعه ۳۵۷۱ نفری دانش آموزان دختر، در بین ۱۸ دبیرستان تعداد ۸ دبیرستان به صورت نمونه گیری تصادفی خوشه ای از چهار منطقه شمال، جنوب، شرق و غرب شهر سمنان انتخاب گردید و ۴۵۴ دانش آموز ۱۹-۱۴ ساله (که ۲۲۷ نفر ورزشکار و ۲۲۷ نفر غیرورزشکار بودند) به صورت تصادفی ساده به عنوان نمونه انتخاب شدند. روش تحقیق از نوع توصیفی و علی پس از وقوع به شمار می آید و ابزار تحقیق پرسشنامه محقق ساخته می باشد که قبلا در پژوهشی کشوری بین پسران مورد استفاده قرار گرفته و روایی و پایایی آن از طریق روش آزمون - آزمون مجدد بین ۳۰ نفر دانش آموز ورزشکار و غیر ورزشکار (به فاصله ۲۰ روز اختلاف) دو بار تست گردیده و سپس ضریب همبستگی دو آزمون با استفاده از فرمول پیشگویی اسپیرمن - براون برای هر یک از زیرمجموعه های هفتگانه پرسشنامه محاسبه شده است که ضرایب به دست آمده حاکی از اعتبار مناسب پرسشنامه جهت اجرا می باشد. در نتایج پژوهش، در سطح $0.05 < \alpha$ مشاهده شد که از بین هفت نوع انحرافات مورد بررسی قرار گرفته، دانش آموزان ورزشکار بطور معنی داری دارای انحرافات کمتری در زمینه های پرخاشگری، عدم رعایت مقررات آموزشگاه، تفریحات ناسالم و اعتیاد هستند، ولی تفاوت معنی داری بین دو گروه از نظر میزان سرقت، میزان فرار از منزل و فرار از مدرسه مشاهده نشد.

واژه های کلیدی: انحرافات اجتماعی، دختران ورزشکار و غیرورزشکار، دوره متوسطه.



مسئله انحرافات اجتماعی نوجوانان و جوانان ازدیروز در تمامی جوامع بشری مورد توجه اندیشمندان بوده است. همزمان با تغییر و تحول اجتماعی و پیشرفت علم و صنعت و گسترده شدن ارتباطات انسانها و جوامع با هم، دامنه نیازها نیز به همان نسبت گسترش یافته و عدم تأمین همه این نیازها نیز امری بدیهی می نماید. در این میان نوجوانان و جوانان بخاطر عدم درک و شناخت صحیح از نیازها، توانایی ها و استعداد های خود به سوی انحرافات سوق یافته و به دلیل وضعیت خاص سنی و رشدی، عصیان، تبهکاری، سرگردانی و انحرافات در جوامع بیشتر به سراغ آنان روی می تاباند و ضرورت دارد که در این خصوص بیشتر مورد توجه قرار گیرند (۲).

در عصر حاضر صاحب نظران انحرافات اجتماعی به منظور تبیین این مسئله، از زوایای مختلف به آن نگریسته اند. برخی علت انحرافات را امری فردی و روانی قلمداد نموده و معتقدند برای شناسایی منشأ آن باید به انگیزه ها و خصوصیات فردی و روانی (درونی) افراد توجه کرد در مقابل پاره ای از اندیشمندان منشأ آن را اجتماع، خانواده، گروهها و غیره دانسته و معتقدند که برای شناخت علل آن می باید به عوامل اجتماعی محیطی (بیرونی) توجه نمود (۵). براین اساس نظریه های متفاوتی در مورد انحرافات اجتماعی ارائه شده است که برای نمونه می توان به نظریه های زیست شناسی، روان پویایی، جامعه شناسی و... اشاره نمود. در نظریه های زیست شناسی رفتارهای انحرافی را به عوامل بیولوژی نسبت می دهند. هسته اصلی نظریه های زیست شناختی، نتیجه یافته هایی است که از رابطه بین عفونت ها، نواقص بدنی، وضعیت خاص ژنتیک با رفتارهای انحرافی به دست آمده اند. دیدگاههای افراطی در این نظریه ها معتقدند که انحرافات یا موروثی است و یا ناشی از آسیب و عفونت قبل و یا بعد از تولد می باشد. در نظریه روان پویایی، روانشناسان و روانکاوان انحراف را بر حسب نقص شخصیت توجیه می کنند، به این معنا که برخی از گونه های شخصیت بیشتر از گونه های دیگر به انحرافات اجتماعی گرایش دارند (۴، ۵، ۷). در نظریه های جامعه شناسی، جامعه شناسان جرم را پدیده ای اجتماعی می دانند و معتقدند همان طور که علت هر پدیده اجتماعی را باید در اجتماع جست و جو کرد، رفتارهای بزهکاری نیز نتیجه شرایط اجتماعی و محیطی است (۶). اما صرف نظر از علت بروز انحرافات اجتماعی کارشناسان و متخصصین روش های مختلفی برای مقابله و کاهش این انحرافات ارائه نموده اند که یکی از این روش ها مشارکت در فعالیت های ورزشی می باشد و بدین گونه باب انجام پژوهش هایی در این زمینه جهت بررسی تأثیر احتمالی آنها برای محققین باز شده است.

در پژوهش بوهرمن^۱ (۱۹۷۷) بر روی دانش آموزان دختر دبیرستانی در آیوا آمریکا که برای شناخت برخی جنبه های انحراف و رابطه آنها با فعالیت ورزشی به عمل آمده، نتایج نشان داده است که مشارکت ورزشی رابطه معکوس (منفی) با استعمال دخانیات، مصرف مشروبات الکلی، تقلب در امتحانات، سر و کار پیدا کردن با پلیس دارد. نتایج این تحقیق همچنین حاکی از آن است که درجه عملکرد ورزشی با رفتارها و خلق و خوی های پسندیده متداول رابطه مثبت دارد (۳).

لندرز و لندرز^۲ (۱۹۷۸) در مطالعه ای کتابخانه ای رفتار ۵۲۱ دانش آموز دبیرستانی را مورد مطالعه قرار دادند که به این نتیجه رسیدند که شرکت در فعالیت ها و مسابقات ورزشی در کاهش میانگین بزهکاری نوجوانان تأثیرات مثبتی دارد. نتایج آشکار کرد که بیشترین میزان بزهکاری در بین جوانانی بوده که در برنامه های داخل مدرسه شرکت نموده اند و بر عکس، کمترین میزان بزهکاری در بین جوانانی بوده که در گروه ورزشکاران قرار داشتند (۵، ۱).

کالینگ وود و همکاران^۳ (۱۹۹۲) با انجام پژوهشی بر روی دانش آموزان آمریکایی دریافتند که دانش آموزانی که در برنامه های ۱۲ هفته ای کلاس های تربیت بدنی در داخل مدرسه و خارج مدرسه شرکت کرده اند در کوتاه مدت کاهش زیادی در مصرف مواد مخدر و داروهای سوء داشته اند (۱۰).

سی بل از آکادمی ورزش ایالات متحده و چانگ از انستیتو تازن تایوان^۴ (۲۰۰۲) با انجام پژوهشی با عنوان بررسی و کشف تأثیر تمرین تکواندو بر ویژگی های شخصیت ورزشکاران به این نتایج رسیدند که تمرین تکواندو تمرکز، خود کنترلی، خود نظمی، عزت نفس، خود پنداره، استقلال در تصمیم گیری و توانایی به عهده گرفتن نقش رهبری را افزایش می دهد و اضطراب و خشونت را کاهش می دهد و حتی می توان از آن به عنوان برنامه درمانی استفاده کرد (۹).

موریس، سالی بانکز و ویلیس^۵ (۲۰۰۳) طی تحقیقی بر روی ۱۷۵ برنامه تربیت بدنی که بر روی جوانان ۱۰ تا ۲۴ سال در استرالیا انجام دادند به این نتیجه رسیدند که فعالیت های بدنی سازمان یافته منجر به کاهش رفتارهای ضد اجتماعی شامل صدمه زدن به لوازم عمومی، فرار از خانه، فرار از مدرسه می شود (۱۰).

برنز و همکاران^۶ (۲۰۰۳) در پژوهشی نیمه تجربی بر روی ۴۵ نوجوان ۱۵-۱۸ ساله آمریکایی- آفریقایی (که ۲۵ نفر در گروه آزمایشی و ۲۰ نفر در گروه کنترل بودند) با عنوان تأثیر ورزش یوگا و مدیتیشن بر روی کاهش استرس و رفتار های منفی مدرسه ای مثل قانون شکنی و غیبت بیش از حد نوجوانان در مدرسه، به این نتیجه رسیدند که نوجوانانی که در گروه آزمایشی ورزش یوگا کار می کردند به نسبت نوجوانان گروه کنترل که یوگا کار نمی کردند و در عوض در کلاس آموزش بهداشت شرکت داشتند، استرس و رفتار های منفی مدرسه ای مثل غیبت بیش از حد و قانون شکنی کمتری در پرس آزمون در مقایسه با پیش آزمون داشتند (۸).

مؤسسه ورزش زنان و دختران شیکاگو (۲۰۰۵) در پژوهشی بر روی ۹۶۸ دختر دبیرستانی (اسپانیایی) ورزشکار و غیر ورزشکار شیکاگویی آمریکا با عنوان بررسی وضعیت سلامت و فعالیت جسمانی دختران دبیرستانی به این نتیجه رسید که دختران ورزشکار به نسبت دختران غیر ورزشکار اضافه وزن، مصرف سیگار و ماری جوانای کمتری دارند (۱۱).



سلطانیان (۱۳۸۴) در پژوهشی کشوری با عنوان " بررسی و مقایسه میزان انحرافات اجتماعی دانش آموزان پسر ورزشکار و غیرورزشکار دوره متوسطه چند شهر منتخب کشور به این نتیجه رسید که از بررسی هفت نوع انحرافات اجتماعی که شامل پرخاشگری، عدم رعایت مقررات آموزشگاه، تفریحات ناسالم، اعتیاد، سرقت، فرار از منزل و فرار از مدرسه در دانش آموزان پسر ورزشکار و غیرورزشکار بود، ورزشکاران در پنج نوع اول دارای انحرافات کمتری به نسبت غیرورزشکاران بودند، ولی در دو نوع آخر تفاوت چشمگیری بین دو گروه مشاهده نشد (۵).

روش تحقیق:

روش تحقیق از نوع تحقیق علی پس از وقوع به شمار می آید. برای اجرای پرسشنامه ابتدا قبل از اجرای پرسشنامه و تحویل آن به دانش آموزان با همکاری اولیاء و مشاوران مدارس یک توضیح کامل از نوع سؤاها و بخش های مختلف پرسشنامه و نحوه پاسخگویی برای آشنایی دانش آموزان ارائه شد. سپس با کمک اولیاء و مشاوران پرسشنامه ها در بین دانش آموزان هدف توزیع گردید و پس از پاسخگویی آنان، پرسشنامه ها جمع آوری شد، و کد گذاری گردید و پس از آن محقق نمرات حاصل از پرسشنامه های تکمیل شده توسط دو گروه دختر ورزشکار و غیرورزشکار را مورد بررسی قرار داده است.

آزمودنی ها و نحوه گزینش آنها:

در این پژوهش شهر سمنان به چهار منطقه شمال، جنوب، شرق و غرب تقسیم شد. از تعداد ۱۸ دبیرستان (روزانه، غیر انتفاعی، کارودانش و فنی و حرفه ای) از هر منطقه ای به صورت نمونه گیری تصادفی خوشه ای تعداد دو دبیرستان انتخاب شده و با استفاده از جدول مورگان از جامعه ۳۵۷۱ نفری دانش آموزان ۴۵۴ نمونه مورد نظر (که ۲۲۷ نفر ورزشکار و ۲۲۷ نفر غیرورزشکار بودند) به صورت تصادفی ساده تعیین گردیدند.

ابزار تحقیق:

ابزار اندازه گیری در این پژوهش، پرسشنامه ای است، که توسط سلطانیان در پژوهشی کشوری با عنوان «بررسی و مقایسه میزان انحرافات اجتماعی دانش آموزان پسر ورزشکار و غیر ورزشکار» در سال (۱۳۸۴) مورد استفاده قرار گرفته و روایی و پایایی آن از طریق روش آزمون - آزمون مجدد بین ۳۰ نفر دانش آموز ورزشکار و غیر ورزشکار (به فاصله ۲۰ روز اختلاف) دو بار تست گردیده و سپس ضریب همبستگی دو آزمون را با استفاده از فرمول پیشگویی اسپیرمن - براون برای هر یک از زیرمجموعه های هفتگانه پرسشنامه محاسبه نموده است که ضرایب به دست آمده حاکی از اعتبار مناسب پرسشنامه جهت اجرا می باشد. روایی محتوا نیز از طریق مشاوره با چهار نفر از اساتید و کارشناسان روانشناسی صورت پذیرفت که هرگاه توافق و همگرایی بین اساتید فوق در مورد هر یک از گویه ها پدید آمد، آن سؤال در پرسشنامه گنجانیده می شد.

روش آماری:

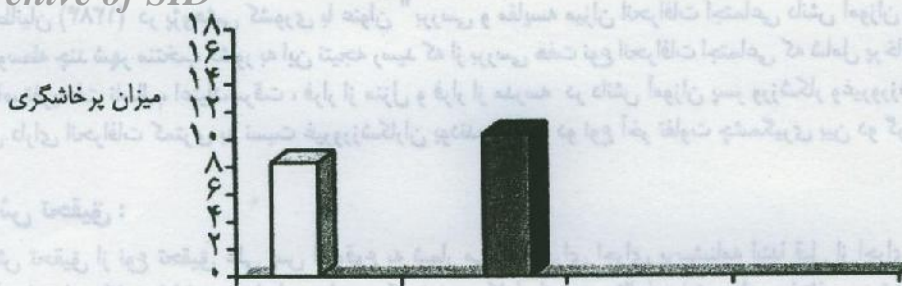
برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است. در سطح آمار توصیفی و استنباطی با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۱/۵ به ترسیم مشخصه های آماری نظیر جدول فراوانی، درصد و نمودار پرداخته شده است و در سطح آمار استنباطی در حوزه آمار پارامتریک از آزمون T مستقل در سطح معنی داری کمتر از ۰/۰۵ استفاده گردیده است.

نتایج و یافته های تحقیق و آزمون فرضیه ها:

یافته ها به صورت توصیفی و استنباطی به شرح زیر است:

گروه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	خطای معیار میانگین	درجه آزادی	T (m) مشاهده شده	T (b) بحرانی	جمع (Sig)
ورزشکار	۲۲۷	۸/۳۱۷۲	۲/۰۱۰۱۱	۰/۱۳۳۴۲	۴۰۱	-۸/۷۷۱	۱/۹۶	۰/۰۰۰
غیرورزشکار	۲۲۷	۱۰/۳۷۸۹	۲/۹۱۵۷۹	۰/۱۹۳۵۳				

جدول ۱ نتایج حاصل از مقایسه میانگین نمرات پرخاشگری بین دو گروه ورزشکار و غیر ورزشکار



غیرورزشکار ورزشکار

نمودار شماره ۱ مقایسه میانگین نمرات دو گروه

۱ - همانطور که در جدول و نمودار شماره ۱ مشاهده می شود نمره میانگین پرخاشگری ورزشکاران $8/3172$ می باشد که از نمره میانگین پرخاشگری غیرورزشکاران $10/3789$ کوچکتر است و با توجه به جدول ۱، قدر مطلق $T(m) : -8/771$ از $T(b) : 1/96$ (در سطح $a : 0.05$) بزرگتر است به این معنی که بین دو گروه از نظر میزان پرخاشگری تفاوت معنی دار وجود دارد و دختران ورزشکار به طور معنی داری از میزان پرخاشگری کمتری نسبت به غیرورزشکاران برخوردارند.

گروه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	خطای معیار میانگین	درجه آزادی	T(m) مشاهده شده	T(b) بحرانی	جمع (Sig)
ورزشکار	227	10/8987	2/64965	0/17586	406	-9/044	1/96	0/000
غیرورزشکار	227	13/6520	3/74373	0/24848				

جدول ۲ نتایج حاصل از مقایسه میانگین نمرات عدم رعایت مقررات بین دو گروه ورزشکار و غیرورزشکار

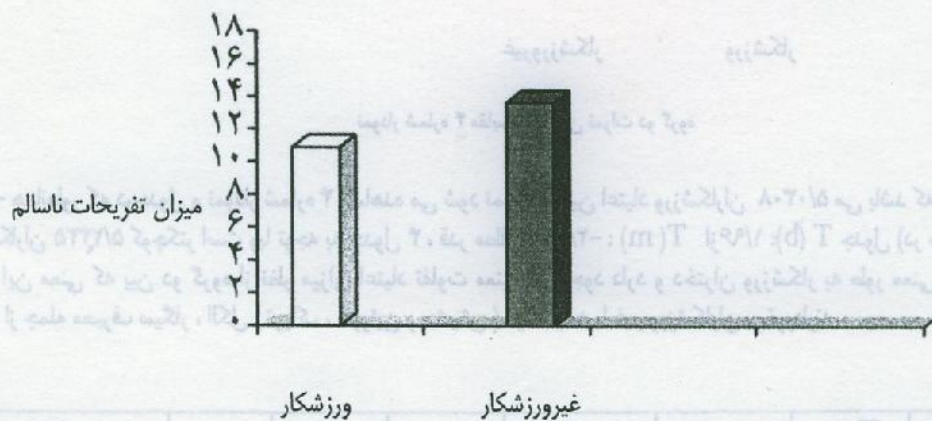


نمودار شماره ۲ مقایسه میانگین نمرات دو گروه

۲ - همانطور که در جدول و نمودار شماره ۲ مشاهده می شود نمره میانگین عدم رعایت مقررات ورزشکاران ۲۰/۸۹۸۷ می باشد که از نمره میانگین عدم رعایت مقررات غیرورزشکاران ۱۳/۶۵۲۰ کوچکتر است و با توجه به جدول ۲، قدر مطلق $T(m): -۹/۰۴۴$ از $T(b): ۱/۹۶$ (در سطح $\alpha: ۰/۰۵$) بزرگتر است به این معنی که بین دو گروه از نظر میزان عدم رعایت مقررات آموزشگاه تفاوت معنی دار وجود دارد و میزان رعایت مقررات آموزشگاه بین دانش آموزان دختر ورزشکار به طور معنی داری از غیر ورزشکاران بیشتر است.

گروه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	خطای معیار میانگین	درجه آزادی	T (m) مشاهده شده	T (b) بحرانی	جمع (Sig)
ورزشکار	۲۲۷	۸/۳۱۷۲	۲/۰۱۰۱۱	۰/۱۳۳۴۲	۴۰۱	-۸/۷۷۱	۱/۹۶	۰/۰۰۰
غیرورزشکار	۲۲۷	۱۰/۳۷۸۹	۲/۹۱۵۷۹	۰/۱۹۲۵۳				

جدول ۳ نتایج حاصل از مقایسه میانگین نمرات تفریحات ناسالم بین دو گروه ورزشکار و غیرورزشکار

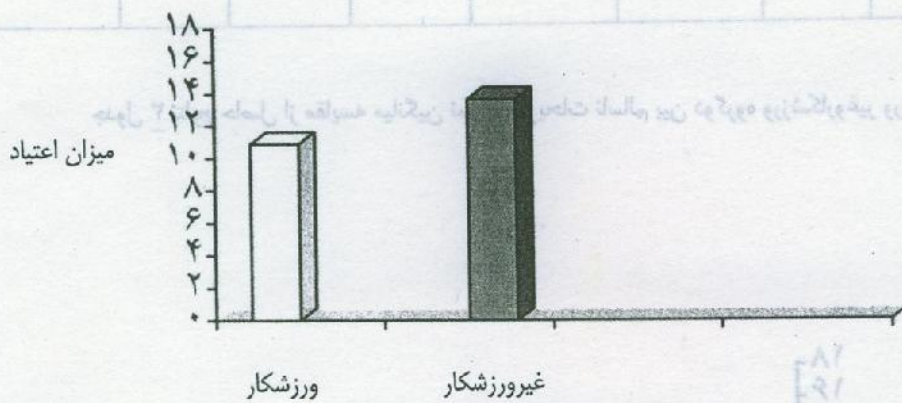


نمودار شماره ۳ مقایسه میانگین نمرات دو گروه

۳ - همانطور که در جدول و نمودار شماره ۳ مشاهده می شود نمره میانگین تفریحات ناسالم ورزشکاران ۱۳/۸۹۴۳ می باشد که از نمره میانگین تفریحات ناسالم غیرورزشکاران ۱۷/۶۱۶۷ کوچکتر است و با توجه به جدول ۳، قدر مطلق $T(m): -۱۰/۶۵۴$ از $T(b): ۱/۹۶$ (در سطح $\alpha: ۰/۰۵$) بزرگتر است به این معنی که بین دو گروه از نظر میزان تفریحات ناسالم تفاوت معنی دار وجود دارد و دختران ورزشکار به طور معنی داری از میزان تفریحات ناسالم کمتری (از جمله مزاحمت تلفنی، ایستادن بیهوده در معابر عمومی، قمار بازی، گفتن و خندیدن طولانی کنار دوستان، دیدن فیلم های غیر مجاز، دست انداختن دیگران، گوش دادن به نوار های غیر مجاز و چت کردن در اینترنت) در مقایسه با غیر ورزشکاران برخوردارند.

گروه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	خطای معیار میانگین	درجه آزادی	T(m) مشاهده شده	T(b) بحرانی	جمع Sig (□)
ورزشکار	۲۲۷	۵/۰۳۰۸	۰/۲۳۷۸۴	۰/۰۱۵۷۹	۲۳۸	-۲/۱۴۱	۱/۹۶	۰/۰۲۳
غیرورزشکار	۲۲۷	۵/۲۳۳۵	۱/۴۰۵۷۸	۰/۰۹۳۳۰				

جدول ۴ نتایج حاصل از مقایسه میانگین نمرات اعتیاد بین دو گروه ورزشکار و غیر ورزشکار

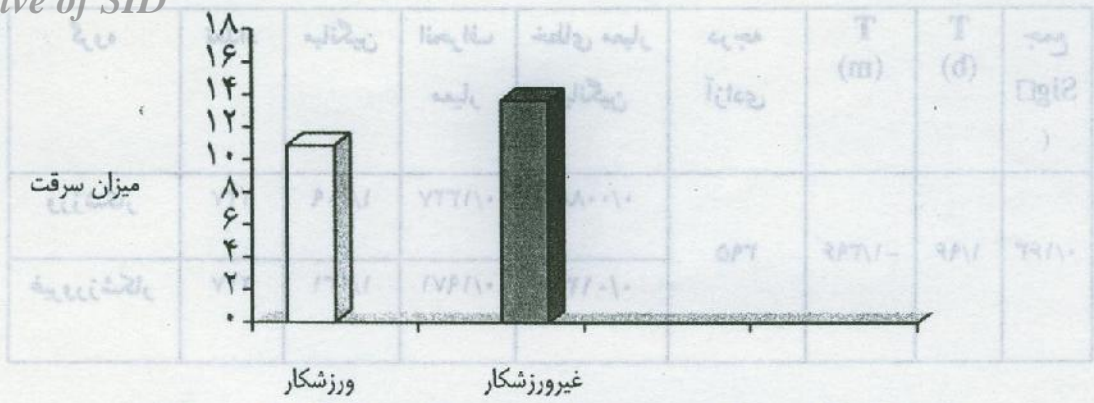


نمودار شماره ۴ مقایسه میانگین نمرات دو گروه

۴ - همانطور که در جدول و نمودار شماره ۴ مشاهده می شود نمره میانگین اعتیاد ورزشکاران ۵/۰۳۰۸ می باشد که از نمره میانگین اعتیاد غیرورزشکاران ۵/۲۳۳۵ کوچکتر است و با توجه به جدول ۴، قدر مطلق T(m) : -۲/۱۴۱ از T(b) : ۱/۹۶ جدول (در سطح ۰/۰۵) (a) بزرگتر است به این معنی که بین دو گروه از نظر میزان اعتیاد تفاوت معنی دار وجود دارد و دختران ورزشکار به طور معنی داری از میزان اعتیاد کمتری (از جمله مصرف سیگار، الکل، تریاک، هروئین و حشیش) در مقایسه با غیر ورزشکاران برخوردارند.

گروه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	خطای معیار میانگین	درجه آزادی	T(m) مشاهده شده	T(b) بحرانی	جمع Sig (□)
ورزشکار	۲۲۷	۱۳/۸۹۴۳	۳/۱۸۱۴۳	۰/۲۱۱۱۶	۲۲۱	-۱۰/۶۵۴	۱/۹۶	۱/۰۰۰
غیرورزشکار	۲۲۷	۱۷/۶۱۶۷	۴/۱۹۴۲۱	۰/۲۷۸۳۸				

جدول ۵ نتایج حاصل از مقایسه میانگین نمرات سرقت بین دو گروه ورزشکار و غیر ورزشکار

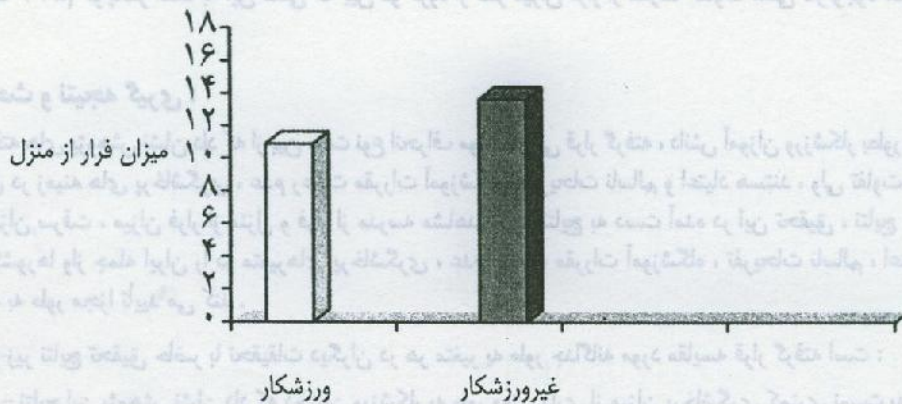


نمودار شماره ۵ مقایسه میانگین نمرات دو گروه

۵ - همانطور که در جدول و نمودار شماره ۵ مشاهده می شود نمره میانگین سرعت ورزشکاران ۱۰/۵۳ می باشد که با نمره میانگین سرعت غیرورزشکاران ۱۱/۵۰ اختلاف معنی داری ندارد و با توجه به جدول ۵، قدر مطلق $T(m) = 1/734$ (از $T(b) = 1$): جدول (در سطح $0/05$) a : کوچکتر است به این معنی که بین دو گروه از نظر میزان سرعت تفاوت معنی دار وجود ندارد.

گروه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	خطای معیار میانگین	درجه آزادی	T (m)	T (b)	جمع Sig ()
ورزشکار	۲۲۷	۱/۰۰۰	۰/۰۰۰۰	۰/۰۰۰۰	۲۲۶	-۱/۱۱۷	۱/۹۶	۰/۲۶۵
غیرورزشکار	۲۲۷	۱/۰۴۰	۰/۵۳۴۸	۰/۰۳۵۵				

جدول ۶ نتایج حاصل از مقایسه میانگین نمرات فرار از منزل بین دو گروه ورزشکار و غیرورزشکار به همراه



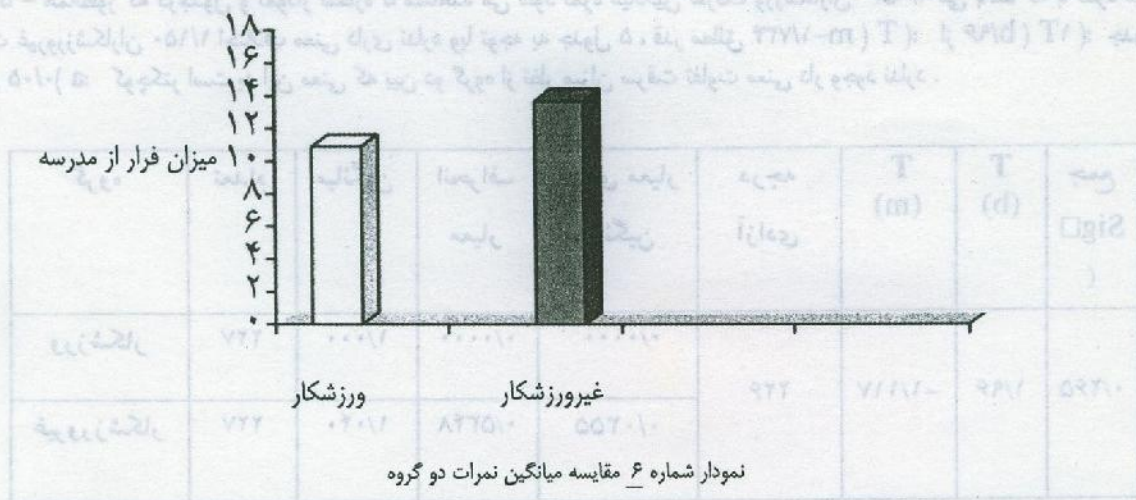
نمودار شماره ۶ مقایسه میانگین نمرات دو گروه

۶ - همانطور که در جدول و نمودار شماره ۶ مشاهده می شود نمره میانگین فرار از منزل ورزشکاران ۱/۰۰۰ می باشد که با نمره میانگین فرار از منزل غیرورزشکاران ۱/۰۴۰ اختلاف معنی داری ندارد و با توجه به جدول ۶، قدر مطلق $T(m) = 1/117$ (از $T(b) = 1/96$): جدول (در سطح $0/05$) a : کوچکتر است به این معنی که بین دو گروه از نظر میزان فرار از منزل تفاوت معنی دار وجود ندارد.



گروه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	خطای معیار میانگین	درجه آزادی	T (m)	T (b)	جمع Sig ()
ورزشکار	۲۲۷	۱/۰۰۹	۰/۱۳۲۷	۰/۰۰۸۸	۳۹۵	-۱/۳۹۶	۱/۹۶	۰/۱۶۳
غیرورزشکار	۲۲۷	۱/۰۳۱	۰/۱۹۷۱	۰/۰۱۳۱				

جدول ۷ نتایج حاصل از مقایسه میانگین نمرات فرار از مدرسه بین دو گروه ورزشکار و غیر ورزشکار



۷- همانطور که در جدول و نمودار شماره ۷ مشاهده می شود نمره میانگین فرار از مدرسه ورزشکاران ۱/۰۰۹ می باشد که با نمره میانگین فرار از مدرسه غیرورزشکاران ۱/۰۳۱ اختلاف معنی داری ندارد و با توجه به جدول ۷، قدر مطلق $T(m) = -1/396$ از $T(b) = 1/96$ جدول (در سطح $a = 0.05$) کوچکتر است به این معنی که بین دو گروه از نظر میزان فرار از مدرسه تفاوت معنی دار وجود ندارد.

بحث و نتیجه گیری:

یافته های پژوهش نشان داد که از بین هفت نوع انحراف مورد بررسی قرار گرفته، دانش آموزان ورزشکار بطور معنی داری دارای انحرافات کمتری در زمینه های پرخاشگری، عدم رعایت مقررات آموزشگاه، تفریحات ناسالم و اعتیاد هستند، ولی تفاوت معنی داری بین دو گروه از نظر میزان سرعت، میزان فرار از منزل و فرار از مدرسه مشاهده نشد. نتایج به دست آمده در این تحقیق، نتایج حاصل از تحقیقات قبلی در سایر کشورها و از جمله ایران را در متغیرهای پرخاشگری، عدم رعایت مقررات آموزشگاه، تفریحات ناسالم، اعتیاد، فرار از منزل و فرار از مدرسه به طور مجزا تأیید می کند.

در زیر نتایج تحقیق حاضر با تحقیقات دیگران در هر متغیر به طور جداگانه مورد مقایسه قرار گرفته است:

۱- نتایج این پژوهش نشان داد که دختران ورزشکار به طور معنی داری از میزان پرخاشگری کمتری نسبت به غیر ورزشکاران برخوردارند که با تحقیقات گذشته خارجی و داخلی مطابقت دارد. (۵، ۹، ۱۰).

۲- نتایج این پژوهش حاکی از آن است که میزان رعایت مقررات آموزشگاه بین دانش آموزان دختر ورزشکار به طور معنی داری از غیر ورزشکاران بیشتر است که با اکثر تحقیقات گذشته خارجی و داخلی مطابقت دارد (۵، ۸، ۹).

۳- نتایج این پژوهش نشان می دهد که دختران ورزشکار به طور معنی داری از میزان تفریحات ناسالم کمتری (از جمله مزاحمت تلفنی،

ایستادن بیهوده در معابر عمومی ، قمار بازی ، گفتن و خندیدن طولانی کنار دوستان ، دیدن فیلم های غیر مجاز ، دست انداختن دیگران ، گوش دادن به نواز های غیر مجاز و چت کردن در اینترنت) در مقایسه با غیر ورزشکاران برخوردارند که با یافته های تحقیق سلطانیان (۱۳۸۴) همخوانی دارد ولی در تحقیقات خارجی تحقیقی یافت نشد از دلایل احتمالی عدم یافت نمودن تحقیق در این متغیر تفاوت نگرش به انحرافات در کشور ما به نسبت کشور های خارجی است (۵).

۴- نتایج این پژوهش نشان داد که دختران ورزشکار به طور معنی داری از میزان اعتیاد کمتری (از جمله مصرف سیگار ، الکل ، تریاک ، هروئین و حشیش) در مقایسه با غیر ورزشکاران برخوردارند که با اکثر تحقیقات گذشته خارجی و داخلی مطابقت دارد (۵، ۱۱، ۱۰).

۵- نتایج این پژوهش نشان داد که بین دو گروه دانش آموزان دختر ورزشکار و غیرورزشکار از نظر میزان سرقت تفاوت معنی داری وجود ندارد که با یافته های تحقیق مؤسسه جرم شناسی استرالیا (۲۰۰۳) و سلطانیان (۱۳۸۴) همخوانی ندارد (۵، ۱۰). از علل احتمالی عدم همخوانی میزان سرقت (بین دو گروه دانش آموزان دختر) در این پژوهش با پژوهش مؤسسه جرم شناسی استرالیا (۲۰۰۳) و سلطانیان (۱۳۸۴) می توان گفت که تحقیق حاضر بر روی دختران انجام گرفته در صورتی که دو تحقیق دیگر روی پسران انجام گرفته است و می توان چنین برداشت کرد که نوع نگرش به سرقت در بین دانش آموزان دختر به نسبت پسران به دلیل تفاوت های جسمی و ذهنی متفاوت است و دختران اصولاً دارای حیای بیشتری آزادی کمتری به نسبت پسران هستند و برخورد خانواده و جامعه با ایشان به نسبت پسران شدیدتر است به همین دلایل کمتر احتمال دارد که دست به این گونه انحراف بزنند.

۶ و ۷- نتایج این پژوهش نشان داد که بین دو گروه دانش آموزان دختر ورزشکار و غیرورزشکار از نظر میزان فرار از منزل و فرار از مدرسه تفاوت معنی دار وجود ندارد. این یافته ها با یافته های تحقیق مؤسسه جرم شناسی استرالیا (۲۰۰۳) همخوانی ندارد، ولی با یافته های تحقیق سلطانیان (۱۳۸۴) همخوانی دارد (۵، ۱۰). از دلایل احتمالی عدم همخوانی میزان فرار از منزل و فرار از مدرسه (بین دو گروه دانش آموزان دختر) در این پژوهش با پژوهش مؤسسه جرم شناسی استرالیا (۲۰۰۳) می توان گفت چون نوع نگرش به پدیده فرار از منزل و فرار از مدرسه در جامعه ما به نسبت جامعه استرالیا به دلایل تفاوت های تربیتی، فرهنگی ، اجتماعی ، قومی و مذهبی متفاوت است و قباحات این گونه رفتار (فرار از منزل) در جامعه ما زیاد می باشد ، کمتر احتمال دارد که جوانان و نوجوانان ما دست به این گونه انحراف بزنند، به این دلایل تفاوتی در میزان فرار از منزل بین دو گروه دانش آموزان دختر ورزشکار و غیرورزشکار در این پژوهش مشاهده نشده است .

منابع

- ۱- آذربانی، احمد و کلانتری ، رضا ، " اصول و مبانی تربیت بدنی و ورزش " ، چاپ اول ، تهران ، انتشارات آبیژ ، ۱۳۸۲ .
- ۲- حقیقت طلب، فرهاد و سرهندی ، محمدرضا ، " بررسی علل و عوامل بزهکاری بین نوجوانان سنین ۱۳ تا ۲۰ سال استان گیلان " ، اداره کل ارشاد اسلامی استان گیلان ، ۱۳۷۶ .
- ۳- خولی ، امین انور ، " ورزش و جامعه " ، ترجمه حمید رضا شبخی ، چاپ اول ، تهران ، انتشارات بنیاد پژوهش های اسلامی آستان قدس رضوی و انتشارات سمت ، ۱۳۸۱ .
- ۴- ستوده ، هدایت ا... ، " آسیب شناسی اجتماعی یا جامعه شناسی انحرافات " ، چاپ شانزدهم ، تهران ، انتشارات آوای نور ، ۱۳۸۵ .
- ۵- سلطانیان ، محمد علی ، " بررسی و مقایسه میزان انحرافات اجتماعی دانش آموزان پسر ورزشکار و غیر ورزشکار " ، سمنان ، پژوهشکده معلم ، ۱۳۸۴ .
- ۶- کوئن ، بروس ، " در آمدی به جامعه شناسی " ، ترجمه محسن ثلاثی ، چاپ دوازدهم ، تهران ، نشر توتیا ، ۱۳۸۱ .
- ۷- ممتاز ، فریده ، " انحرافات اجتماعی ، نظریه ها و دیدگاهها " ، چاپ دوم ، تهران ، انتشارات آگاه ، انتشارات شرکت سهامی انتشار ، ۱۳۸۵ .
- 8 - Barnes , Vernon A. Lynnette , B Bauza & Frank A. Treiber. " Impact of stress reduction through yoga on negative school behavior in adolescents . Health & quality of life journal , 2003 , vol 7 , No 2 .
- 9 - Bell , C , R . Chang , M , C. " The exploration of the Effect of taekwondo Training on personality Triats " . The sport journal , 2002 , vol 5 , No 3 .
- 10 - Morris , L. sally banks , J. Willis , Kand makkai , t . " sport , physical Activity and Antisocial behavior in youth " . Research and Public policy series, Australian Institute of Criminology , Canberra , 2003 , No 49 .
- Evidence , youth and Analysis . Saskatchewan Culture , youth and Recreation . 2003 , pp 1 - 31 .
- 11 -The Woman's Sports Foundation report .." The status of health & physical activity in Chicago Hispanic girls " . Eisenhower Park , East Meadow , , www.GoGirlGo.com , 2005 , NY 11554 .