



مقاله اصلی

نقش میانجی گری هوش هیجانی در ارتباط بین سبک زندگی با کیفیت زندگی کاری معلمان

تاریخ دریافت: ۹۷/۰۹/۱۵ - تاریخ پذیرش: ۹۷/۱۲/۰۱

خلاصه

مقدمه: هدف پژوهش حاضر بررسی نقش میانجی گری هوش هیجانی در ارتباط بین سبک زندگی با کیفیت زندگی کاری است.

روش کار: روش تحقیق توصیفی از نوع کاربردی و همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش کلیه معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان تربت حیدریه در سال ۱۳۹۷ برابر با ۵۵۰ نفر بودند که ۳۰۰ نفر به عنوان نمونه آماری به روش غیر تصادفی و در دسترس انتخاب شدند. ابزار جمع آوری داده‌ها در این پژوهش سه پرسشنامه استاندارد کیفیت زندگی کاری والتون (۱۹۷۳)، سبک زندگی میلر (۲۰۰۱) و هوش هیجانی شات و همکاران (۱۹۹۸) می‌باشد. داده‌ها با استفاده از نرم افزار آموس مود تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد سبک زندگی با کیفیت زندگی کاری معلمان مقطع ابتدایی شهرستان تربت حیدریه رابطه مثبت و معنادار دارد. سبک زندگی با هوش هیجانی معلمان مقطع ابتدایی شهرستان تربت حیدریه رابطه مثبت و معنادار دارد. هوش هیجانی با کیفیت زندگی کاری معلمان مقطع ابتدایی شهرستان تربت حیدریه رابطه مثبت و معنادار دارد.

نتیجه گیری: نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که هوش هیجانی تاثیر سبک زندگی بر کیفیت زندگی کاری معلمان مقطع ابتدایی شهرستان تربت حیدریه را میانجی گری جزئی می‌کند.

کلمات کلیدی: سبک زندگی، کیفیت زندگی کاری، هوش هیجانی

حمیده خوشایند^۱

سید ابوالقاسم سیدان^{۲*}

۱- کارشناس ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد واحد کاشمر

۲- مدرس دانشگاه مازندران و دانشگاه های تربت حیدریه

*گروه روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد واحد کاشمر، کاشمر، ایران.

Email: sa.seyedan@yahoo.com

مقدمه

کارایی و اثربخشی هر سازمان تا حد قابل ملاحظه‌ای به نحوه مدیریت و کارکرد صحیح و مؤثر منابع انسانی بستگی دارد (۱). هراندازه سازمان‌ها و مؤسسات گسترش یافته و متنوع تر شوند؛ مشکلات و اهمیت اداره این نیروی عظیم افزون می‌گردد. عدم رضای نیازهای کارکنان، به صورت بازدهی کم، سود پایین، کاهش کیفیت خدمت، هدف‌های تحقق نیافته سازمان و در نهایت کاهش سطح بهره‌وری در سازمان آشکار می‌شود؛ زیرا عملکرد و رفتار شهروندی کارکنان ارتباط تنگاتنگی با میزان کیفیت زندگی کاری آنان دارد (۲).

از نظر وایات و وا^۱ (۲۰۰۱) کیفیت زندگی کاری به هر فعالیتی اطلاق می‌شود که در هر سطحی از سازمان رخ می‌دهد و هدف آن افزایش اثربخشی از طریق بالا بردن مقام و منزلت و فراهم نمودن امکان ترقی افراد می‌باشد (۳). کیفیت زندگی کاری مستلزم داشتن محیط کاری است که در آن فعالیت‌های کارکنان با اهمیت تلقی می‌شود. بدین جهت که با اتخاذ روش‌ها و سیاست‌هایی کار به گونه‌ای طراحی می‌شود که از یکنواختی آن کاسته و به تنوع و محرک بودن آن برای کارمند افزوده می‌شود (۴).

در زندگی اجتماعی امروزی مفهوم شیوه یا سبک زندگی معنایی خاص به خود می‌گیرد. هرچه نفوذ و کشش صنعت کمتر می‌شود و هرچه زندگی روزمره بیشتر برحسب تأثیرات متقابل عوامل محلی و جهانی بازسازی می‌شود افراد بیشتر ناچار می‌شوند سبک زندگی خود را از میان گزینه‌های مختلف انتخاب کنند (۵).

توجه به مفهوم سبک زندگی در جامعه ایرانی به سال‌های اخیر بازمی‌گردد. دلیل این امر تغییرات مداوم در شیوه‌های عینی زندگی مردم است. این تغییرات در سبک زندگی افراد جامعه اسباب کنجکاوی و بعضاً نگرانی صاحب‌نظران و سیاست‌گذاران اجتماعی فرهنگی را فراهم آورده است (۶). سبک زندگی شیوه نسبتاً ثابتی است که فرد برای رسیدن به اهداف خود به کار

می‌برد یعنی راهی است برای رسیده به اهداف زندگی این سبک حاصل دوران کودکی فرد است. نخستین بار آلفرد آدلر^۲ (۱۹۲۲) سبک زندگی را مطرح کرد و بعدها پیروان او آن را گسترش دادند. او شناخت فرد را مستلزم شناخت سازمان ادراکی و شناخت سبک زندگی او می‌دانست و معتقد بود که سبک زندگی به ایمان و اعتقاداتی اطلاق می‌شود که فرد در روزهای اولیه زندگی خود کسب می‌کند و یک الگوی ادراکی جهت‌دار است (۷).

از جمله متغیرهایی که به نظر میرسد با تنش شغلی رابطه دارد و از راه‌های مقاومت و مقابله در برابر تنش می‌باشند، متغیرهای سلامت روانی و هوش هیجانی است (۸).

هوش هیجانی آن دسته از توانایی‌ها و مهارت‌های غیرشناختی است که توانایی موفقیت فرد را در مقابله با فشارهای محیطی افزایش می‌دهد، به بیان دیگر هوش هیجانی به توانایی فهم هیجان‌ات فرد و سپس تعمیم آنها به فهم هیجان‌ات دیگران و رشد همدلی اشاره دارد (۹).

اصطلاح هیجان از ریشه لاتین Emovere به معنی حرکت، تحریک و حالت تنش مشتق شده است (۱۰) در یک طبقه‌بندی کلی هیجان‌ات در دو بعد متضاد قرار می‌گیرند هیجان‌های مثبت یا خوشایند و هیجان‌های منفی یا ناخوشایند. برای اداره هیجان‌ات به هوش هیجانی نیاز است. هوش هیجانی فرد را از نظر هیجانی مورد ارزیابی قرار می‌دهد به این معنی که فرد به چه میزان از هیجان‌ات و احساسات خود آگاهی دارد و چگونه آنها را کنترل می‌کند (۱۱).

در نتیجه معلمان باید به لحاظ روحی و روانی در مدارس تأمین شوند. روانشناسان معتقدند که راه تأمین نیازهای روانی کارکنان، استفاده از مؤلفه‌های کیفیت زندگی کاری است و توجه به آنها می‌تواند در معلمان احساس امنیت شغلی و روانی ایجاد کند. بهبود کیفیت زندگی معلمان می‌تواند از طریق هوش هیجانی و سبک زندگی آنها صورت بگیرد. معلمانانی که از سبک زندگی خود راضی باشند با علاقه بیشتری به کار می‌پردازند و نسبت به

² - Alfred Adler

¹ - Wyatt and Wa

می تواند اخذ نماید ۱۷۵ و پایین ترین نمره ۳۵ می باشد. نمرات بالاتر از ۹۵ نشان دهنده کیفیت زندگی کاری مناسب و نمرات بین ۳۵ تا ۷۰ نشان دهنده کیفیت زندگی کاری نامناسب است. والتون (۱۹۷۳) ضریب پایایی پرسشنامه را در حالت کلی ۰/۸۸ گزارش نموده است. پایایی این پرسشنامه بر حسب آلفای کرونباخ در تحقیقات جمشیدی ۰/۸۳، داوری ۰/۸۷، رحیمی ۰/۸۵، خلیلی ۰/۹۱ گزارش شد.

۲- پرسشنامه هوش هیجانی

این پرسشنامه توسط شات و همکاران در سال ۱۹۹۸ براساس مدل نظری هوش هیجانی سالووی و مایر (۱۹۹۰) (۱۵) و برای سنجش هوش هیجانی ساخته شده است. شات و همکاران با استفاده از تحلیل عامل و تحلیل مولفه های اصلی پاسخ ۳۱۶ آزمودنی به ۶۲ ماده و مقیاسی که بر مبنای این مدل ساخته بودند چهار عامل به دست آوردند و این پرسشنامه برای بررسی سبک زندگی افراد با سن بیش از ۱۵ سال استفاده می شود.

عامل اول (پرسشنامه حاضر) شامل ۳۲ ماده و دارای ارزش ویژه ۱۰/۷۹ بود و عامل دوم تا چهارم به ترتیب ارزش ۳/۵۸، ۲/۹۰، ۲/۵۳ را نشان دادند. ۳۳ ماده ای که در عامل اول قرار گرفتند، نشان دهنده مدل مفهومی سالووی و مایر (۱۹۹۰) از هوش هیجانی بودند.

۳- پرسشنامه سبک زندگی

پرسشنامه سبک زندگی توسط میلر در سال ۲۰۰۱ ساخته شد. این پرسشنامه دارای ۲۰ سوال بوده و فاقد مؤلفه می باشد. نمره گذاری پرسشنامه براساس طیف لیکرت است. هر پرسش دارای پنج پاسخ (همیشه = ۱، اغلب = ۲، گاهی اوقات = ۳، به ندرت = ۴ و هرگز = ۵) می باشد. نمره های بالاتر نشان دهنده سبک زندگی ناخوشایند و ناسالم است. روایی پرسشنامه پس از ترجمه به روش باز ترجمه به وسیله اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان تایید شده و پایایی آن در یک مطالعه پایلوت در مورد ۲۰ بیمار مبتلا به بیماری ریه ۰/۸۶ و آلفای کرونباخ تک تک پرسش ها بالاتر از ۰/۵ بدست آمد.

مدرسه و دانش آموزان احساس وفاداری بیشتری خواهند کرد که منجر به بهبود بهره وری مدارس می شود لذا در این پژوهش به بررسی این سوال می پردازیم که آیا هوش هیجانی تأثیر سبک زندگی بر کیفیت زندگی کاری معلمان مقطع ابتدایی شهرستان تربت حیدریه را میانجی گری می کند؟

روش کار

روش پژوهش از نوع توصیفی - همبستگی می باشد. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان تربت حیدریه در سال ۱۳۹۷ می باشد که طبق آمار اخذ شده از آموزش و پرورش شهرستان تعداد کل معلمان زن برابر با ۵۵۰ نفر بود. که از میان آنها ۳۰۰ نفر به عنوان نمونه آماری به روش غیر تصادفی و در دسترس انتخاب شدند. که بعد از توجیح د رمورد پژوهش در این مرحله تمامی معلمان رضایت کامل خود را جهت پاسخ به پرسشنامه ها اعلام کردند، در آخر هم با جمع آوری پرسشنامه و حذف پرسشنامه های ناقص و مخدوش و هم چنین حذف داده های پرت، حجم نمونه آماری ۳۰۰ نفر تعیین گردید. و بعد از اتمام پاسخ آزمودنی ها پرسش نامه ها توسط پژوهش گر برای انجام عملیات آماری جمع آوری گردید. ابزار گردآوری اطلاعات را سه پرسشنامه استاندارد کیفیت زندگی کاری والتون (۱۹۷۳) (۱۲)، سبک زندگی میلر (۲۰۰۱) (۱۳) و هوش هیجانی شات و همکاران (۱۹۹۸) (۱۴) می باشد.

ابزار پژوهش

۱- پرسشنامه کیفیت زندگی کاری والتون

پرسشنامه کیفیت زندگی والتون در سال ۱۹۷۳ توسط والتون تهیه شده و دارای ۳۵ سوال و هشت زیر مقیاس است که عبارتند از: پرداخت منصفانه و کافی، محیط کاری ایمن و بهداشتی، تامین فرصت رشد و امنیت مداوم، قانون گرایی در سازمان، وابستگی اجتماعی در زندگی کاری، فضای کلی زندگی، وحدت و انسجام اجتماعی در سازمان و توسعه قابلیت های انسانی.

جمع نمرات تمام سوالات، نمره کل آزمون کیفیت زندگی کاری را به دست می دهد. بالاترین نمره که فرد در این پرسشنامه

نتایج

همچنین پایایی پرسشنامه در این پژوهش به وسیله آلفای کرونباخ بررسی شد و ضریب آلفای کرونباخ پرسشنامه برابر با ۰٫۹۵ بدست آمد.

جدول ۱- نتایج حاصل از بررسی تاثیر سبک زندگی بر کیفیت زندگی کاری

همبستگی پیرسون	مقدار بحرانی (CR)	خطای معیار	سطح معناداری	ضریب مسیر استاندارد	ضریب مسیر غیراستاندارد	نتیجه
۰/۸۰۸	۸/۶۴۹	۰/۰۵۱	۰/۰۰	۰/۸۹۳	۰/۴۴۴	تایید شد

همانطور که جدول نشان می دهد می توان اظهار نظر کرد که وجود تاثیر سبک زندگی بر کیفیت زندگی کاری معلمان مقطع ابتدایی شهرستان تربت حیدریه با احتمال ۰/۹۵ تایید می شود.

جدول ۲- نتایج حاصل از بررسی تاثیر سبک زندگی بر هوش هیجانی

همبستگی پیرسون	مقدار بحرانی (CR)	خطای معیار	سطح معناداری	ضریب مسیر استاندارد	ضریب مسیر غیراستاندارد	نتیجه
۰/۷۴۸	۱۰/۵۱۷	۰/۰۶۰	۰/۰۰	۰/۸۸۴	۰/۶۳۶	تایید شد

همانطور که نتایج جدول نشان می دهد ، می توان اظهار نظر کرد که وجود تاثیر سبک زندگی بر هوش هیجانی معلمان مقطع ابتدایی شهرستان تربت حیدریه با احتمال ۹۵ درصد تایید می شود.

جدول ۳- نتایج حاصل از بررسی تاثیر هوش هیجانی بر کیفیت زندگی کاری

همبستگی پیرسون	مقدار بحرانی (CR)	خطای معیار	سطح معناداری	ضریب مسیر استاندارد	ضریب مسیر غیراستاندارد	نتیجه
۰/۷۳۹	۸/۹۱۲	۰/۰۶۱	۰/۰۰	۰/۸۶۶	۰/۵۴۸	تایید شد

همانطور که جدول نشان می دهد می توان اظهار نظر کرد که وجود تاثیر هوش هیجانی بر کیفیت زندگی کاری معلمان مقطع ابتدایی شهرستان تربت حیدریه با احتمال ۹۵٪ تایید می شود.

جدول ۴- سبک زندگی با کیفیت زندگی کاری معلمان از طریق هوش هیجانی

گام	متغیر مستقل	متغیر وابسته	ضریب مسیر (B)	مقدار بحرانی (CR)	سطح معناداری	آزمون سویل
۱- سبک زندگی	سبک زندگی	کیفیت زندگی کاری	۰/۵۲۸	۴/۴۷۲	***	مقدار آماره سطح معناداری
۲- سبک زندگی	سبک زندگی	هوش هیجانی	۰/۸۷۷	۱۰/۸۵۸	***	
۳- هوش هیجانی	هوش هیجانی	کیفیت زندگی کاری	۰/۴۱۷	۳/۵۷۹	***	

۰/۰۰	۸/۶۴۹	۰/۸۹۳	کیفیت زندگی کاری	سبک زندگی
۰/۰۰۰۶۷	۳/۳۹۹	۰/۰۰	هوش هیجانی	سبک زندگی
۰/۰۰	۸/۹۱۲	۰/۸۶۶	کیفیت زندگی کاری	هوش هیجانی

طبق نتایج به دست آمده می توان اظهار نظر کرد که وجود تاثیر سبک زندگی بر هوش هیجانی معلمان مقطع ابتدایی شهرستان تربت حیدریه با احتمال ۹۵٪ تایید می شود.

در تبیین نتایج فرضیه تحقیق حاضر باید گفت امروزه هیجانات و مدیریت تنوع از عوامل اصلی عملکرد موفقیت آمیز در یک محیط رقابتی است. عدم توجه به هیجانها در مدیریت سازمانها می تواند معضلات بزرگی برای سازمانها به وجود آورد. آموزش و پرورش از جمله سازمانهایی است که در هر جامعه از حساسیتی خاصی برخوردار است. این اهمیت بیشتر به آن دلیل است که عملیات داخلی آن در معرض دید همگان قرار دارد و مورد قضاوت عامه مردم است. همچنین آموزش و پرورش بیش از سایر سازمانها با نیروی انسانی در ارتباطاند و عهده دار تأمین و تربیت نیروی انسانی متخصص می باشند. بنابراین آموزش و پرورش نیازمند فضایی است که در آن کارکنان با اتکاء به انرژی درونی خود و با تلاش، از شکست نهراسند و آن را پلی برای رسیدن به پیروزی بدانند همچنین براساس نتایج مطالعات بر خرداری از هوش هیجانی مطلوب می تواند بر ابعاد مختلف زندگی تأثیر مثبتی بگذارد که از جمله می توان به سبک زندگی که به عنوان یک مؤلفه مهم با جنبه های مختلف سلامتی ارتباط نزدیکی دارد، اشاره کرد هر اندازه هوش هیجانی و مؤلفه های آن بهبود یابد کیفیت سبک زندگی کارکنان نیز ارتقاء خواهد یافت.

طبق نتایج به دست آمده می توان اظهار نظر کرد که وجود تاثیر هوش هیجانی بر کیفیت زندگی کاری معلمان مقطع ابتدایی شهرستان تربت حیدریه با احتمال ۹۵٪ تایید می شود.

نتایج فرضیه تحقیق حاضر با نتایج تحقیقات (۱۹) و (۲۰) همخوانی دارد.

در تبیین نتایج فوق باید گفت اساساً افرادی که از هوش هیجانی بالایی برخوردار هستند، مهارت کنترل، تشخیص و استفاده از توانش های هیجانی را دارند و به رویدادهای تنش زا به عنوان چالش و فرصتی برای یادگیری نگاه می کنند، نه تهدیدی برای امنیت شان در نتیجه این امر، اختلالات فیزیولوژی و هیجانی کمتری را تجربه

همانگونه که نتایج جدول نشان میدهد ورود متغیر میانجی گر نتایج مبین این است که در حضور متغیر هوش هیجانی، بنای استاندارد برای رابطه ی بین سبک زندگی و کیفیت زندگی کاری از ۰/۸۹۳ به ۰/۵۲۸ کاهش یافته و معنی دار نیز می باشد. بنابراین، نقش متغیر هوش هیجانی، میانجی گری جزئی است.

بحث و نتیجه گیری

در زندگی اجتماعی امروزی مفهوم شیوه یا سبک زندگی معنایی خاص به خود می گیرد. هرچه نفوذ و کشش صنعت کمتر می شود و هرچه زندگی روزمره بیشتر بر حسب تأثیرات متقابل عوامل محلی و جهانی بازسازی می شود افراد بیشتر ناچار می شوند سبک زندگی خود را از میان گزینه های مختلف انتخاب کنند (۵). که در ادامه به نتایج حاصل از پژوهش زیر می پردازیم.

طبق نتایج به دست آمده می توان اظهار نظر کرد که سبک زندگی بر کیفیت زندگی کاری معلمان مقطع ابتدایی شهرستان تربت حیدریه تاثیر دارد. که نتایج حاصل از فرضیه تحقیق حاضر با نتایج تحقیقات (۱۵)، (۱۶)، (۱۷)، (۱۸) و (۱۹) همخوان است در تبیین نتایج فوق باید گفت سبک زندگی، فعالیت عادی و معمول روزانه است که افراد آن ها را در زندگی خود به طور قابل قبول پذیرفته اند؛ به طوری که این فعالیت ها روی کیفیت زندگی معلمان موثر است. کیفیت زندگی کاری به عنوان راهی برای نجات ارزش های انسانی و محیطی که به خاطر پیشرفت فن آوری در بهره وری و رشد اقتصادی، مورد غفلت قرار گرفته اند، حائز اهمیت است وی کیفیت زندگی کاری را عکس العمل کارکنان در برابر کار، به ویژه پیامدهای ضروری آن در ارضای نیازهای شغلی و سلامت روحی، تعریف می نماید (۱۲). براساس این تعریف، کیفیت زندگی کاری بر پیامدهای شخصی، تجربه ی کاری و چگونگی بهبود کار به منظور رفع نیازهای فرد تأکید دارد.

جفرسون از متفکرین اصلی و بنیانگذاران آمریکا و روانشناسی مدرن، جنبه هیجانی منطق به عنوان عنصر بنیادین سرشت انسان مطرح شده است کسانی که هوش هیجانی خود را تقویت می کنند و آن را توسعه داده و به حد بالایی از کمال می رسانند، یک قابلیت انحصاری به دست می آورند تا در شرایط و موقیت هایی که دیگران در آنها قرار می گیرند و دچار رنج می شوند، به خوبی شکوفا شوند. هوش هیجانی چیزی در درون هر یک از انسان ها است که تا حدی نامحسوس تعیین می کند که فرد چگونه رفتار خود را اداره کند، چگونه با مشکلاتی که در اجتماع با آنها مواجه می شود کنار بیاید و چه تصمیماتی بگیرد که در نهایت به نتایج مثبتی ختم گردد به همین دلیل است که امروزه مفهوم هوش هیجانی در سازمان ها و توسعه نیروی انسانی به کار گرفته می شود تا بر مهارت های مهمی که در محیط کار، غیر از قابلیت های تخصصی مربوط به شغل لازم است تاکید کنند. اساسا، افرادی که از هوش هیجانی بالایی برخوردار هستند، مهارت کنترل، تشخیص و استفاده از توانش های هیجانی را دارند و به رویدادهای تنش زا به عنوان چالش و فرصتی برای یادگیری نگاه می کنند، نه تهدیدی برای امنیت شان در نتیجه این امر، اختلالات فیزیولوژیکی و هیجانی کمتری را تجربه می کنند و بالطبع از کیفیت زندگی بالاتری برخوردار می شوند.

می کنند و بالطبع، از کیفیت زندگی بالاتری برخوردار می شوند. آموزش هوش هیجانی و افزایش آگاهی افراد نسبت به عاطفی که در درون انسان نهفته اند، به طور مؤثری موجب افزایش عملکرد افراد می شود. به وضوح مشخص است معلمانانی که از هوش هیجانی بالایی برخوردارند، در رسیدن به اهداف خود موفق ترند و به رشد، شکوفایی و پیشرفت مؤسسه، سازمان یا شرکت خود مساعدت های بیشتری می کنند (۲۰). در صورتی که معلمان ارزیابی درستی از هیجان های خود داشته و به آن واقف باشند و آگاهی درستی از توانایی های خود نیز داشته باشند، می توانند در انتخاب هدف، برنامه ریزی برای رسیدن به هدف، مدیریت و کنترل احساسات خود، خودانگیزگی، به کارگیری نظمی که براساس آن با احساسات دیگران هماهنگ شوند، همچنین رشد مهارت های اجتماعی متناسب با هدف و عمل موفق باشند. در نتیجه اگر معلمی بتواند در لحظه خاصی احساسات و عواطف خود را تشخیص دهند و درک درستی از توانایی های خود داشته باشد، خواهد توانست با توجه به شرایط، کیفیت زندگی خوبی داشته باشد.

در ادامه نیز میتوان نتیجه گرفت که نقش متغیر هوش هیجانی، میانجی گری جزئی است می گیرد.

در تبیین نتایج فوق باید گفت هوش هیجانی مفهومی است که به قدمت رفتار انسانی است از انجیل عهد قدیم و عهد جدید و فلاسفه یونانی گرفته تا شاعر و نمایشنامه نویس انگلیسی ویلیام شیسپیر، توماس

References

- [1] Jokinen E, Heiskanen T (2013), Is the Measured Good Quality of Working Life Equivalent to Strategically Strong HRM System?. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 81: 131 – 141.
- [2] Shokrallahi AI, Taheri AM (2015), The Relationship between Quality of Work Life and Organizational Citizenship Behavior with Employee Entrepreneurship, *New Approach in Educational Management*, 6 (4): 84-72.
- [3] Liliya S, Juliaa K, Elena K, Oksana Y, Fakhruddinova A (2015), The Higher Education Impact On The Quality Of Young People Working Life. *Procedia- Social and Behavioral Sciences* 191: 2412-2415.
- [4] Malekinia E, Shahbazi B, Rastegarnia MH (2015), The Relationship between Quality of Work Life and Organizational Effectiveness from the Viewpoints of Isfahan University of Medical Sciences and Isfahan Universities, The first management conference.
- [5] Zare B, Fallah M (2012), Assessment of Youth Lifestyle in Tehran and its Affectors, *Journal of Cultural Research*, 5 (4): 11-1.
- [6] Imani M, Sabzian M (2015), *Two Quarterly Journal of Islamic Education*, 10 (21): 45-31.
- [7] Grey, M (2017), Lifestyle determinants of health: Isn't it all about genetics and environment, *Nurs Out look*, 65: 501-505.
- [8] Wang W, Kong AW, Chair SY (2011), Relationship between job stress level and coping strategies used by Hong Kong nurses working in an acute surgical unit, 24(4):238-43. doi: 10.1016/j.apnr.2009.09.003.
- [9] Annamaria Di F, Donald H.S (2018), The contributions of personality and emotional intelligence to resiliency, *Personality and Individual Differences* 123: 140-144.
- [10] Akbari E, Hasani J, Moradi, A (2015), The Effect of Emotional Experiences Induction on the Executive Functions of Attention and Working Memory with Regard to Depressive Continuum, 1(1): 7-25.
- [11] Moghaddam A, Nik Bakht A, Nik Shan Sh, Siadat SA (2008), Investigating the Relationship between Emotional Intelligence and Students' Creativity, *Journal of Educational Psychology*, 5 (1): 41-32.
- [12] Walton, Richard E (1973), Quality of Work Life, What Is It?, *Sloan Management Review Journal*, Fall, 11-21.

- [13] Miller, A.; Smith, E (2001) ,"Developing a Lifestyle syntalics for persons involved in psychological Therapy & college Student,"*Indian Journal Cross Cultural Psychology*, 25(2): 215-221.
- [14] Javaheri kamel A (2009), *Investigating the Relationship between Emotional Intelligence and Attachment Styles in Students*. M.Sc., Tarbiat Moalem. Tehran University.
- [15] Mayer, J. D., Dipaolo, M. & Salovey, P (1990), Perceiveing affective content in ambiguous visual stimuli: a component of emotional intelligence. *Journal of personality assessment*, 54: 772-781.
- [16] Saricam H, Celik I, Coskun L (2015), The Relationship between Emotional Intelligence, Hope and Life Satisfaction in Preschool Preserves Teacher, *Educational Research Association The International Journal of Research in Teacher Education*, 6(1): 1-9.
- [17] Brackett MA, Rivers SE, Salovey P (2011), Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success. *Social and Personality Psychology Compass*, 88-103.
- [18] Palmer B, Donaldson C, Stough C (2002), Emotional intelligence and life satisfaction, *Personality and Individual Differences*, 33(7): 1091-1100.
- [19] Rahul Jain D (2015), Emotional Intelligence & its relationship with Life Satisfaction, 8 (1): 61-63.
- [20] Naderi HA, Akbari M (2018), The Relationship between Emotional Intelligence and Quality of Life of Tourism Students (Case Study: Tourism Students of Mazandaran University), *Journal of Tourism Planning and Development*, 7 (22): 137-125.

Original Article

The Mediating Role of Emotional Intelligence in the Relationship between Life Style and Quality of Teacher Working Life

Received: 06/12/2018 - Accepted: 20/02/2019

Hamideh Khoshandeh¹
Seyed Abolghasem Seyedan^{*2}

¹ Master of Clinical Psychology,
Kashmar Branch, Azad University
² Lecturer of Mazandaran University
and Torbat Heydariyeh Universities

* Department of Clinical
Psychology, Kashmar Branch,
Kashmar Branch, Iran.

Email: sa.seyed@yaho.com

Abstract

Introduction: The purpose of the present study was to investigate the mediating role of emotional intelligence in the relationship between lifestyle and quality of work life.

Methods: This was a descriptive-correlational research. The statistical population of the study was 550 female teachers of elementary school in Torbat Heydariyeh city in 1397, 300 of whom were selected by non-random sampling method. Data were collected using three standard questionnaires: Walton Work Quality of Life (1973), Miller Lifestyle (2001), and Shot et al. (1998) Emotional Intelligence Questionnaire. it placed .

Results: The results of data analysis showed that there is a positive and significant relationship between the lifestyle and quality of work life of primary school teachers in Torbat Heydariyeh. Life style has positive and significant relationship with emotional intelligence of elementary school teachers in Torbat Heydariyeh. Emotional Intelligence has a positive and significant relationship with quality of work life of primary school teachers in Torbat Heydariyeh

Conclusion: The results of this study showed that emotional intelligence mediates the effect of lifestyle on the quality of work life of elementary school teachers in Torbat Heydariyeh.

Key words: Lifestyle, Quality of Work Life, Emotional Intelligence