

رابطه هوش هیجانی با استعداد اعتیاد دانش آموزان پسر دوره پیش دانشگاهی شهرستان شهرکرد

محمد قنبری طلب^{۱*}، علی قنبری^۱، فاطمه طهماسبی کهیانی^۲، مریم نادری لردجانی^۳

^۱گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور لردگان، لردگان، ایران؛ ^۲مرکز بهداشت شبکه لردگان، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، شهرکرد، ایران، ^۳دانشجوی کارشناسی مشاوره و راهنمایی، دانشگاه پیام نور لردگان، لردگان، ایران.

تاریخ دریافت: ۹۱/۴/۲۸ اصلاح نهایی: ۹۱/۱۱/۱۲ تاریخ پذیرش: ۹۲/۱/۱۴

چکیده:

زمینه و هدف: ویژگی ها و شرایط نامساعد رشد عاطفی و هیجانی نوجوانان و جوانان می تواند زمینه ساز گرایش به اعتیاد باشد. این پژوهش با هدف بررسی رابطه هوش هیجانی با استعداد اعتیاد دانش آموزان انجام شده است.

روش بررسی: در این پژوهش توصیفی-تحلیلی که جامعه آماری آن را تمامی دانش آموزان پسر دوره پیش دانشگاهی شهرستان شهرکرد در سال تحصیلی ۹۰-۸۹ تشکیل می دادند تعداد ۱۱۲ نفر با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای مرحله ای به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه هوش هیجانی بار-آن و سنجش استعداد اعتیاد (APS test) بود. داده ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون تجزیه و تحلیل گردیدند.

یافته ها: نتایج نشان داد بین مولفه های درک هیجانی (دانش آموزان شهر و روستا هر دو $r = -0.37$ ، $P < 0.05$)، نظم جویی هیجانی (دانش آموزان شهر $r = -0.63$ ، $P < 0.01$ ، دانش آموزان روستا $r = -0.60$ ، $P < 0.01$) و بکارگیری هیجانی (دانش آموزان شهر و روستا به ترتیب $r = -0.49$ ، $P < 0.01$ و $r = -0.51$ ، $P < 0.01$) با استعداد اعتیاد رابطه منفی و معنی داری وجود دارد. مولفه های ادراک و نظم جویی هیجانی قدرت پیش بینی استعداد اعتیاد را نشان دادند ($P < 0.01$).

نتیجه گیری: با توجه به یافته های پژوهش حاضر، نقصان هوش هیجانی یکی از عوامل موثر در گرایش دانش آموزان به مصرف مواد مخدر می باشد، بر این اساس آموزش هوش هیجانی به دانش آموزان ضروری می باشد.

واژه های کلیدی: اعتیاد پذیری، پیش دانشگاهی، هوش هیجانی.

مقدمه:

نام برد که توانایی درک احساسات دیگران است (۲). هوش هیجانی باعث می شود تا افراد در مواجهه با وقایع مثبت یا منفی زندگی به موضع گیری یا سازش با آن وقایع پردازد. انسان با برخورداری از هوش هیجانی به زندگی خود نظم و ثبات می بخشد، به طوری که هوش هیجانی بالا باعث می شود شخص وقایع منفی کمتری را در زندگی تجربه کند (۳-۵). به طور کلی هوش هیجانی افراد را به مجموعه ای از توانایی ها و مهارت ها در سازگاری با محیط و کسب موفقیت در زندگی تجهیز می کند و توانایی درک احساسات خود و دیگران و استفاده از هیجانات در تفکر و شناخت را در راستای تسلط بر

اعتیاد به عنوان یکی از معضلات جوامع بشری در مسیر خود پیر، جوان، نوجوان و حتی کودکان را نیز در بر گرفته است و مشکلات و معضلات اجتماعی بسیاری را موجب شده است. این موضوع متخصصان و مسئولان را بر آن داشته تا برای پیشگیری از این معضل اجتماعی تلاش کنند (۱). در سال های اخیر توجه به هوش هیجانی در پیشگیری از اعتیاد مورد توجه متخصصان و پژوهشگران قرار گرفته است. مفهوم هوش هیجانی ریشه در نظریه های هوش مربوط به قرن بیستم دارد. ثرندایک برای اولین بار توانایی اجتماعی را جزء مهمی از هوش دانست، باقری نیز از هوش بین فردی

خواسته های آنی به شخص می دهد (۴،۳). احساسات هسته مرکزی زندگی انسان می باشند که بر هیجانات تاثیر متقابل دارند. هیجانات نیز می توانند توانایی زندگی کردن با دیگران، مسئولیت پذیری و سازگاری با مشکلات را به افراد دیکته کنند (۵). در این بین هوش هیجانی یکی از عوامل مهم موفقیت افراد در زندگی می باشد که با بهداشت روانی افراد ارتباط مستقیمی دارد (۶). هوش هیجانی و مهارت های وابسته به آن در طی زمان رشد می کنند و در گذر زندگی تغییر می یابند. همچنین می توان با آموزش و برنامه های اصلاحی آنها را در روند رشد تسریع داد (۷).

هنگامی که فرد برای مصرف مواد مخدر تحت فشار گروه همسالان قرار می گیرد، عدم تسلیم در برابر فشار همسالان به عنوان یکی از مولفه های هوش هیجانی، خطر پذیرش و مصرف مواد مخدر را کاهش می دهد. توانایی کنترل و مدیریت هیجانات باعث می شود تا افراد در موقعیت های مشکل آفرین (از جمله پیشنهاد به مصرف مواد مخدر) از راهبردهای مقابله ای موثر استفاده کنند. افرادی که هوش هیجانی بالایی دارند، در پیش بینی خواسته های دیگران توانایی بیشتری دارند. آنها فشار همسالان را درک و هیجان های خود را کنترل می کنند و در برابر پیشنهاد مصرف مواد مخدر مقابله می کنند. در مقابل کسانی که هوش هیجانی پایینی دارند برای مقابله با هیجانات منفی به سوی مصرف مواد گرایش پیدا می کنند (۹). دلایل بسیاری علت گرایش جوانان به مصرف مواد مخدر می باشد. در این میان برخی سعی در پذیرش در گروه های خاص دارند و برخی به دلیل کمبود امکانات برای پاسخ دادن به نیازهای هیجانی به مصرف مواد مخدر گرایش پیدا می کنند (۹). علت عمده گرایش نوجوانان و جوانان به مصرف مواد مخدر و اعتیاد آور متغیرهای روانشناختی و هیجانی می باشد (۱۰). افرادی که در کنترل مهارت های هیجانی خود ناتوانند به احتمال زیاد به مصرف مواد اعتیاد آور روی می آورند. همچنین افرادی که تنوع طلب و تحرک جو هستند بیشتر به دنبال این مواد

می روند (۱۱). هوش هیجانی در افراد به عنوان یک منبع حفاظتی در برابر عوامل استرس زای محیطی عمل می کند و از گرایش افراد به مواد مخدر جلوگیری به عمل می آورد (۱۲) افراد معتاد در شناسایی هیجانات خود و دیگران دچار مشکلاتی هستند که باعث می شود در برقراری ارتباط عاطفی مثبت، سازنده و هدایتگر با دیگران دچار ناهنجاری هایی شوند که خود عامل گرایش آنها به مواد مخدر می باشد (۱۳). در این میان کسانی که در دوره آموزش هوش هیجانی مشارکت دارند، در زمینه هایی مانند فشار همسالان، مصرف مواد مخدر و روی آوردن به دخانیات و سایر مواد اعتیاد آور مقاومت بیشتری از خود نشان می دهند. کسب این توانایی عاطفی آنها را در مقابل فشارها و ناملایمات توانا می سازد (۱۴،۱۵). امروزه محققان با استفاده از آموزش هوش هیجانی به معتادان در ترک اعتیاد به آنها کمک می کنند (۱۶).

آموزش مهارت های کنترل و شناخت هیجانات به دانش آموزان کمک می کند تا در دانش، نگرش و عزت نفس آنها تغییرات پایداری ایجاد شود و به آنها در بروز رفتاری مناسب در برابر درخواست های منفی دیگران به کار رود (۱۷،۱۸). در پژوهشی مشخص گردید، جوانان و نوجوانانی که در تست مقیاس هوش هیجانی چند عاملی نمره بالاتری نسبت به دیگران کسب نموده اند میزان مصرف مواد مخدر، سیگار و مشروبات در آنها بسیار کم می باشد (۱۹). در اعتیاد یک پویایی بنیادین سرکوب شده از خشم و نوعی درمانگی آموخته شده موجود است و خوش بینی در مقابل درماندگی آموخته شده به عنوان تسهیل کننده هوش هیجانی است که با استفاده از آموزش می توان آن را آموخت و از اعتیاد جلوگیری نمود (۱۶). در پژوهش هایی که بر روی بیماران تحت مداوا جهت ترک اعتیاد انجام شد، مشخص گردید که ناتوانی در کنترل خشم، برجسته ترین الگوی هیجانی در این افراد بوده است (۲۳-۲۰). بر این اساس افرادی که توانایی تنظیم هیجانات را ندارند به احتمال زیاد تحت تاثیر عوامل محیطی قرار خواهند

گرفت و محیط نیز آنها را دچار آسیب خواهد نمود (۲۷-۲۴).

با توجه به پیشینه نظری و پژوهشی یکی از عوامل موثر در گرایش افراد به مصرف مواد مخدر، عدم پرورش ابعاد هوش هیجانی آنها است. هوش هیجانی متشکل از مولفه های متعددی است که در افراد مناطق مختلف و سنین مختلف متفاوت است. پژوهش های انجام گرفته قبلی به بررسی ارتباط بین برخی از این مولفه ها با استعداد اعتیاد در گروه های مختلف پرداخته اند. لذا با توجه به اهمیت و ضرورت انجام پژوهش در مناطق مختلف کشور (از جمله مناطق محروم) و در سنین مختلف، پژوهش حاضر در جهت تکمیل پژوهش های قبلی با هدف بررسی رابطه بین مولفه های به کارگیری هیجانی، درک هیجانی و نظم جویی هیجانی با استعداد اعتیاد دانش آموزان پسر پیش دانشگاهی در شهرکرد انجام گرفت. به طور کلی مسئله اصلی این است که آیا بین مولفه های هوش هیجانی و استعداد اعتیاد دانش آموزان پیش دانشگاهی در مناطق محروم ارتباط وجود دارد؟

روش بررسی:

در این مطالعه توصیفی-تحلیلی جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان پسر دوره پیش دانشگاهی شهرستان شهرکرد در سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۸۹ به تعداد ۴۱۸ نفر بود. به منظور تعیین حجم نمونه آماری، ابتدا ۴۳ نسخه از پرسشنامه هوش هیجانی به طور تصادفی در بین جامعه آماری توزیع گردید، سپس با استفاده از فرمول کوکران، حجم نمونه ۱۱۲ نفر برآورد شد. برای انتخاب نمونه آماری از روش تصادفی خوشه ای مرحله ای استفاده شد، بدین منظور ابتدا از بین کلیه مدارس پیش دانشگاهی، پنج مدرسه و سپس از بین این مدارس ده کلاس انتخاب شدند. نمونه آماری از بین دانش آموزان این کلاس ها به طور تصادفی تعیین گردید.

جهت سنجش هوش هیجانی از پرسشنامه هوش هیجانی بار- آن (Bar on) ۴۰ سوال مرتبط با درک هیجانی، نظم جویی و به کارگیری هیجانی انتخاب شد

و بر اساس مقیاس لیکرت درجه بندی گردید. پایایی این ابزار به دو روش مورد بررسی قرار گرفت: ۱- این پرسشنامه بر روی یک گروه ۴۳ نفری که به طور تصادفی از مدارس ناحیه ۱ و ۲ شهرکرد انتخاب شدند، اجرا شد. سپس ضریب آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه محاسبه گردید، که مقدار ۰/۸۸ به دست آمد. این میزان پایایی نشان دهنده همسانی درونی مناسب است. ۲. ضریب باز آزمایی با یک گروه ۲۴ نفری به فاصله دو هفته بعد از اجرای اول، برای کل پرسشنامه ۰/۸۶ به دست آمد. ضمناً ضریب باز آزمایی برای زیر مقیاس های درک هیجانی، نظم جویی هیجانی و به کارگیری هیجانی به ترتیب ۰/۷۸، ۰/۸۳ و ۰/۸۱ بود. روایی پرسشنامه نیز توسط یک نفر دکتری روانشناسی بالینی و ۵ نفر کارشناس ارشد روانشناسی عمومی مورد تایید قرار گرفت.

از دیگر ابزارهای این پژوهش پرسشنامه سنجش اعتیاد (APS test) بود، این پرسشنامه که خود از نسخه تجدید نظر شده پرسشنامه چند وجهی مینه سوتا استخراج شده است، با هدف تشخیص غیر مستقیم ویژگی های شخصیتی و سبک زندگی مرتبط با سوء مصرف مواد طراحی شده است و شامل ۳۹ گویه می باشد و نحوه پاسخ دهی به سوالات به صورت بلی یا خیر است (۲۸). ضریب پایایی باز آزمایی انجام پرسشنامه با یک گروه ۲۲ نفری ۰/۸۷ و آلفای کرونباخ ۰/۸۸ گزارش گردیده است (۲۷).

بعد از انتخاب نمونه، همکاران پژوهشی جهت توزیع پرسشنامه ها به مدارس مورد نظر مراجعه نموده و پس از هماهنگی با مسئولان مدارس ضمن ارائه توضیحات لازم در باره نحوه پر کردن پرسشنامه ها و اطمینان بخشیدن به آزمودنی ها در باره اینکه اطلاعات آنها محرمانه باقی خواهند ماند، پرسشنامه ها برای پر کردن به آزمودنی ها ارائه و بعد از تکمیل، جمع آوری شدند.

داده های به دست آمده با استفاده از شاخص های آمار توصیفی (مانند میانگین، میانه، نما، انحراف معیار و دامنه تغییرات) و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و

تحلیل رگرسیون) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

تغییرات آنها ۱۹ بود. همچنین میانگین نمره های هوش هیجانی دانش آموزان ۱۴۶، میانه ۱۴۴، انحراف معیار ۵/۳۶ و دامنه تغییرات ۸۴ بود.

یافته ها:

مطابق نتایج، میانگین سنی نمونه ها 18 ± 1 سال بوده است که تمامی آن ها (۱۱۲ نفر) دانش آموزان پسر بودند. از این تعداد ۴۳ نفر ساکن شهر و ۶۹ ساکن روستا بودند. میانگین نمره های استعداد اعتیاد دانش آموزان ۱۸/۳۴، میانه ۱۸، انحراف معیار ۳/۲۲ و دامنه

آزمون ضریب همبستگی پیرسون نشان داد همبستگی منفی و معکوسی بین متغیرهای هوش هیجانی (درک هیجانی، نظم جویی هیجانی و به کارگیری هیجانی) و استعداد اعتیاد دانش آموزان وجود دارد (جدول شماره ۱).

جدول شماره ۱: مقایسه ارتباط بین درک هیجانی، نظم جویی هیجانی و به کارگیری هیجانی با استعداد اعتیاد در دانش آموزان پیش دانشگاهی

استعداد اعتیاد			
متغیرها	دانش آموزان شهر	دانش آموزان روستا	سطح معنی داری
درک هیجانی	-۰/۳۷	-۰/۳۷	$P < 0/05$
نظم جویی هیجانی	-۰/۶۳	-۰/۶۰	$P < 0/01$
به کارگیری هیجانی	-۰/۴۹	-۰/۵۱	$P < 0/01$

برای سنجش توانایی پیش بینی استعداد اعتیاد دانش آموزان بر اساس متغیرهای هوش هیجانی از روش تحلیل رگرسیون همزمان استفاده شد. نتایج نشان داد از بین متغیرهای هوش هیجانی متغیر ادراک هیجانی و نظم جویی هیجانی به ترتیب ۱۲ و ۱۱ درصد از واریانس استعداد اعتیاد را تبیین می کنند ($P < 0/001$) همچنین متغیر به کارگیری هیجانی، نقشی در پیش بینی استعداد اعتیاد دانش آموزان نداشت ($P < 0/13$).

پایینی دارند و یکی از روش های پیشگیری در برابر احتمال پذیرش اعتیاد، تقویت و آموزش مولفه های هوش هیجانی می باشد.

همچنین نتایج این پژوهش نشان داد که از میان مولفه های هوش هیجانی مولفه ی نظم جویی هیجانی بیشترین همبستگی منفی را با استعداد اعتیاد دارد. یعنی هر چه نظم جویی هیجانی افراد کمتر باشد، گرایش به مصرف مواد اعتیاد آور بیشتر خواهد بود و هر چه نظم جویی هیجانی افراد بیشتر باشد، گرایش به مصرف مواد اعتیاد آور کمتر خواهد بود. این یافته با نتایج پژوهش هایی که نشان دادند توانایی کنترل و نظم دهی به هیجانها خود و دیگران نقش تعیین کننده ای در گرایش افراد به مصرف مواد مخدر دارد، همسو و هماهنگ می باشد (۲۶، ۱۳، ۷، ۴).

از دیگر نتایج این پژوهش این است که ادراک هیجانی (شامل درک و فهم احساسات خود و دیگران به صورت کلامی و غیر کلامی) در گرایش افراد به اعتیاد

بحث:

در این مطالعه بین متغیرهای هوش هیجانی (درک، نظم جویی و به کارگیری هیجانی) و استعداد اعتیاد رابطه منفی و معکوسی وجود داشت که این یافته با نتایج برخی پژوهش های انجام گرفته همسویی دارد (۴-۱، ۸، ۲۴، ۲۷). بر این اساس می توان گفت که دانش آموزانی در دام اعتیاد قرار می گیرند که هوش هیجانی

و جامعه کمک می کند. به پژوهشگران پیشنهاد می شود به بررسی رابطه سایر متغیرهای روانشناختی با استعداد اعتیاد در گروه های مختلف پردازند. جامعه آماری این پژوهش را دانش آموزان دوره پیش دانشگاهی تشکیل داده بودند و لذا در تعمیم نتایج به سایر جوامع آماری باید جانب احتیاط را رعایت کرد.

نتیجه گیری:

بر اساس یافته های پژوهش حاضر بین متغیرهای هوش هیجانی و گرایش به اعتیاد دانش آموزان رابطه منفی و معکوسی وجود داشت. به طوری که دانش آموزان دارای هوش هیجانی بالا از گرایش به اعتیاد کمتری برخوردار هستند و دانش آموزان دارای هوش هیجانی پایین از استعداد اعتیاد بیشتری برخوردارند. بر این اساس به مسئولان آموزش و پرورش پیشنهاد می شود دانش آموزان دارای هوش هیجانی پایین را شناسایی نمایند و با برگزاری دوره های آموزشی متغیرهای هوش هیجانی آنها را ارتقاء دهند تا از گرایش آنها به اعتیاد جلوگیری شود.

تشکر و قدردانی:

بدینوسیله نویسندگان بر خود لازم می دانند از تمامی کسانی که در انجام این پژوهش آنها را یاری رساندند تقدیر و تشکر نمایند.

کمترین همبستگی را نشان داد این یافته با نتایج برخی پژوهش ها که در جامعه معتادان انجام گرفته است همسو و هماهنگ نیست. دلیل این ناهمسویی را می توان در سن و جامعه آماری دانست (۲۰-۲۲). به طور کلی زمانی که افراد دارای توانایی و قابلیت ادراک هیجانی هستند، می توانند به سرعت تغییرات خلقی و هیجانی خود و دیگران را تشخیص دهند و گستره ای از توانایی ها را برای کنترل و نظم دهی احساسات و هیجانات، سازمان دهی کنند. فرد دارای درک هیجانی بالا می تواند به طور سازمان یافته و منظم با بی ثباتی خلقی خود و دیگران مقابله کند. بر این اساس باید در این زمینه آموزش های لازم به افراد داده شود. تا بتوانند هیجانات خود را درک و کنترل نمایند. افراد با هوش هیجانی بالا می دانند چگونه در موقعیت های مختلف برانگیخته شوند. این افراد توانایی کافی، برای فهم و تحلیل تجربه های هیجانی خود و دیگران را دارا هستند و این توانایی باعث می شود تا به تنظیم هیجانات و ابراز مقاومت در برابر پذیرش رفتار های ناشایست از جمله گرایش به اعتیاد پردازد. پژوهش حاضر نشان داد که هوش هیجانی قدرت تبیین و پیش بینی گرایش به اعتیاد را دارد. لذا رشد و پرورش هوش هیجانی برای پیشگیری از رفتارهای مخاطره آمیز، راهکاری مناسب محسوب می شود که به بهزیستی فرد

منابع:

1. Dajn Ch. Psychological addiction. Translated to Persian by: Hamid A. Tehran: Ravan Pub; 2005. P: 25-38.
2. Bagheri M. The role of education in life skills, knowledge, attitude and self-esteem of secondary school students [dissertation]. Tehran Univ; 2003.
3. Goleman D. Emotional intelligence: emotional self-awareness, self, empathy, and help others. Translated to Persian by: Parsa N. Tehran: Roshd Pub; 2005. P: 9-14.
4. Sader Z, Akbarzadeh N. A comparison of addict and non addict and provide emotional intelligence curriculum. J Pscycol Stud. 2010; 3(6): 35-42.
5. Obikor E. Developing emotional intelligence in learner with behavioral problem. 3rd ed. Washington: Wilson Education Abstract; 2010.

6. Alexandra M. A comprehensive meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and health. Proceedings of the II emotional intelligence international congress at Santander, Spain; 2009.
7. Baron R. The baron model of emotional- social intelligence, from consortium for research on emotional intelligence in organizations. 2nd ed. Toronto: Multihealth System; 2005.
8. Trinidad D, Johnson A. The association between emotional intelligence and early adolescent tobacco and alcohol use. *J Person indiv Diff*. 2004; 32(2): 95-105.
9. Vziryran M. Practical guidelines for treatment of abusers. 3rd ed. Tehran: Roshd Pub; 2007.
10. Barckley M. Personality traits, perceived risk, and risk-reduction behaviors. *J Health Psychol*. 2006; 15(2): 530-6.
11. Doran N, McChargue D, Cohen L. Impulsivity and the reinforcing value of cigarette smoking. *Addict Behav*. 2007 Jan; 32(1): 90-8.
12. Sarah K, Davis N. Emotional intelligence as a moderator of stressor–mental health relations in adolescence. *J Person Indiv Diff*. 2012; 52(1): 100-5.
13. Parker JD. Relationships with internet misuse, gaming abuse and emotional intelligence. *J Person Indiv Diff*. 2006; 21(1): 100-5.
14. Egart RE. What it is and why it matters Addiction. *J App Psychol*. 2007; 7(3): 131-5.
15. Graham JR. Assessing personality and psychopathology. 3rd ed. New York: Oxford Univ Press; 2000.
16. Dunn S. Emotional intelligence and addiction. *J Subst Abuse*. 2003; 5(1): 129-36.
17. Walter JB. Communication addiction disorder: concern over media, behavior and effects. Proceedings of Annual Meeting of the American Psychological Association; 2008.
18. Goleman D. Intelligent leadership. *J Emerald Gro Pub Lim*. 2007; 11(4): 5-17.
19. Kun B, Demetrovics Z. Emotional intelligence and addictions. *Subst Use Misuse*. 2010; 45(8): 131-60.
20. Harakeh Z, Scholte H, Vriesb H, Rutgerc ME. Association between personality and adolescent smoking. *Addict Behav*. 2006; 4(7): 232-45.
21. Sussman S, Dent CW. The correlates of addiction concern among adolescents at high risk for drug, *J Subst Abuse*. 1996; 8(3): 361-70.
22. Yousefi F. Emotional intelligence training program to train young people for prevention of addiction, proceedings of the fourth congress on addiction, Zahedan, Iran; 2008.
23. Ghorbani M, Kazemi H, Bahraini-borujeni M, Ghorbani T, Sepehri-borujeni K. Comparison of marital conflict dimensions between substance dependence patients: Shishe, Crack, Opioids. *J Shahrekord Univ Med Sci*. 2012; 14(3): 12-19.
24. Derksen J, Kramer I, Katzko M. Does a self viewport measure of emotional intelligence assess omos thing different than general intelligence 2 personality and individual differences. *J Am Psychol Assoiate*. 2002; 18(4): 37-48.
25. Rossu N. Prevalence of gastrointestinal symptoms in alcoholics and the relationship with alexithymia. *J Psych Res*. 2006; 12(4): 107-12.
26. Emamipour S, Shams Esfandabad H, Sadrossadat S, Nejadnaderi S. Comparison of life quality and psychological disorders in drug-using, drug-using HIV infected, non-drug using HIV infected and a reference group of healthy men. *J Shahrekord Univ Med Sci*. 2008; 10(1): 69-77.
27. Narimani M, Habibi J. Emotional intelligence and quality of life in men addicts and non-addicts, addiction. *J Res Add*. 2011; 5(19): 45-66.
28. Minooei M, Salehi E. Valuation of reliability, validity and normative issue APS test to identify individuals predisposed to addiction. *J Res Add*. 2009; 5(4): 22-41.

The relationship between emotional intelligence and addiction potential tendency pre-university students

Ghanbaritalab M (MSc)¹, Ghanbari A (MSc)¹, Tahmasebi-Kahyany F (BSc)²,
Naderi –Lordejani M (BSc)³

¹Educational Sciences Dept., Payamnoor University, Lordegan, I.R. Iran; ²Lordeghan Health Center, Shahrekord University of Medical Sciences, Shahrekord, Iran; ³Consulting student., Payamnoor University, Lordegan, I.R. Iran.

Received: 18/Jul/2012 Revised: 31/Jan/2013 Accepted: 3/Apr/2013

Background and aims: Unfavorable emotional growth in adults may lead to addiction. This study investigated the relationship between emotional intelligence and students' potential talent pertaining to addiction.

Methods: This study is a descriptive analytical study. All male students of pre-universities in Shahrekord city participated in this study one hundred and twelve participants were chosen based on the stage cluster sampling. In order to collect data emotional intelligence questionnaire and addictive potential survey (APS) were used. Data were analyzed based on Pearson and regression correlation.

Results: The results showed that there is a negative significant relationship among the emotional intelligence ($P<0.05$, $r=-0.37$), emotional save order ($P<0.01$, $r=-0.63$, $P<0.01$, $r=-0.60$) and emotional usability ($P<0.01$, $r=-0.51$, $P<0.01$, $r=-0.49$) in students resident in city and in rural; area respectively and addiction vulnerability. Emotional intelligence and emotional save order components have the potential to predict the addiction tendency ($P<0.01$).

Conclusion: Lack of emotional intelligence is one of the major factors that affect drug using tendency in students, therefore, training is necessary for them.

Keywords: Addiction vulnerability, Emotional intelligence, Pre-university students.

Cite this article as: Ghanbaritalab M, Ghanbari A, Tahmasebi-Kahyany F, Naderi-Lordejani M. The relationship between emotional intelligence and addiction potential tendency in pre-university students. J Shahrekord Univ Med Sci. 2013 Aug, Sep; 15(3): 33-39.

***Corresponding author:**

Payamnoor University, Lordegan, Shahrekord, I.R. Iran; Tel: 09133854065;
E-mail: mohammad.ghanbari400@yahoo.com