

واژه‌نامه توصیفی

پورت‌فولیو

وحیده حسینی*، سودابه جولایی، منیژه اسکندری

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / تابستان ۱۳۸۹؛ ۱۰(۲): ۱۹۶ تا ۱۹۷.

نقل از باتلر) به عدم وجود اختلافی که نشان‌دهنده یکسان‌تر شدن احتمالی تعریف این اصطلاح در طی ۲ تا ۳ سال گذشته باشد، معتقد نیست(۴).

یکی از متداول‌ترین تعاریف پورت‌فولیو، مجموعه شواهدی است که معمولاً کتبی بوده و در برگزیده فرایند یادگیری و یا محصول نهایی آن، و مدارکی دال بر موفقیت و پیشرفت حرفه‌ای و فردی با ارائه تحلیل انتقادی محتوای آن می‌باشد(۶).

انواع پورت‌فولیو

تا کنون تقسیم‌بندی‌های مختلفی برای پورت‌فولیو ارائه شده است. بر اساس طبقه‌بندی عده‌ای، دو نوع پورت‌فولیو وجود دارد:

بهترین نمونه کار: این نوع از پورت‌فولیو، مدارکی دال بر تخصص و توانمندی‌ها ارائه می‌کند و برای ارتقای شغلی، درخواست شغل، ارزشیابی عملکرد سالانه، اعتبار-بخشی و... استفاده می‌شوند.

رشد تحصیلی و پیشرفت: این نوع از پورت‌فولیو برای پایش پیشرفت در رسیدن به اهداف فردی و حرفه‌ای یادگیری، طراحی می‌شود(۸).

باتلر به نقل از زیخنر و ری (Zeichner and Wray) به سه نوع پورت‌فولیو که در متون مورد بحث قرار می‌گیرند، به شرح زیر اشاره می‌کند:

پورت‌فولیوی یادگیری که به مستندسازی یادگیری دانشجو در طول زمان می‌پردازد، پورت‌فولیوی معرفی-نامه که برای ثبت نام یا تأیید و گواهی‌نامه به کار می‌رود

استفاده از پورت‌فولیو به عنوان ابزار یادگیری و سنجش بین حرفه‌های بهداشتی افزایش یافته و مربیان بیشتری برای پایش پیشرفت دانشجو به استفاده از پورت‌فولیو روی آورده‌اند(۳ تا ۱).

تعریف پورت‌فولیو

پورت‌فولیو مجموعه مدارکی است که برای نشان دادن توانایی‌های فرد و سیر یادگیری وی در طول زمان جمع-آوری می‌شود. پورت‌فولیو می‌تواند به یک موضوع خاص اختصاص داشته باشد و یا کل یادگیری‌های فرد را در طول عمر در بر گیرد، هرچند که بنا به نظر کیمبل (به نقل از باتلر) کل این مجموعه تهیه شده و یا انتخاب مواردی از آن بدون بازتاب تفکر و اندیشه ارزشمند نخواهد بود. در واقع، بازتاب و انعکاس تفکر، کل پداگوژی پورت‌فولیو را تقویت می‌کند(۴).

تا کنون تعاریف متعدد و متنوعی از پورت‌فولیو ارائه شده است(۵ و ۶). اسپنس و الانصاری عقیده دارند که در متون مرتبط با موضوع و بین متخصصین این زمینه، درک یکسانی از این اصطلاح وجود ندارد(۷). نورث (به

* نویسنده مسؤل: وحیده حسینی (مربی)، گروه پرستاری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان، ۴ غربی، طبقه ۲، ورودی ۲، بلوک ۲۲، شهرک آپادانا، تهران. s.vahidehosseini@yahoo.com
دکتر سودابه جولایی (استادیار)، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران (sjooolaee@yahoo.com)؛ و منیژه اسکندری (مربی)، گروه پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان (yasna_eskandari@yahoo.com).
این مقاله در تاریخ ۸۸/۵/۲۵ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۹/۲/۲۲ اصلاح شده و در تاریخ ۸۹/۴/۲۸ پذیرش گردیده است.

یادگیری و پیشرفت، پورت فولیوی انعکاسی برای خودهدایتی (انتخاب محتویات پورت فولیو بر عهده فرد می باشد)، و پورت فولیوی به سازی و پیشرفت فردی (۴).

روش های مختلف تقسیم بندی پورت فولیوها بر اهمیت تصمیم گیری در مورد هدف بکارگیری و مخاطب آن تأکید دارد. به عنوان مثال، پورت فولیویی که تغییر و پیشرفت یادگیری دانشجو را نشان می دهد، برای درخواست استخدام مناسب نیست و یا پورت فولیوی حاوی بهترین نمونه کار، برای سنجش یادگیری تأملی و انعکاسی مناسب نمی باشد (۴). در نهایت، می توان به دو نوع کاغذی و الکترونیکی از پورت فولیوها اشاره کرد: پورت فولیوی الکترونیکی، نسخه الکترونیکی پورت فولیوهای کاغذی هستند و یک فضای دیجیتالی می باشد که ظرفیت ذخیره مطالب شنیداری و دیداری، شامل: نوشته ها، تصاویر، ویدیو، صوت و... را دارد و به منظور پشتیبانی از انواع فرایندهای پداگوژی و سنجش طراحی شده است (۴).

و پورت فولیوی نمایشی که دانشجویان برای درخواست استخدام از آن استفاده می کنند، پورت فولیوی یادگیری و معرفی نامه، نشان دهنده نمونه کارهایی هستند که ممکن است چندان کامل و عالی نباشند در حالی که پورت-فولیوی نمایشی، نشان دهنده بهترین فعالیت های دانشجو است (۴).

بر اساس طبقه بندی دیگری، سه نوع مختلف از پورت-فولیو عبارتند از: پورت فولیویی که نشان دهنده سیر یادگیری است، پورت فولیوی نمایشی که نشان دهنده موفقیت تحصیلی یا موفقیت شغلی می باشد و پورت فولیوی سنجش که بطور اختصاصی برای سنجش یا ارزشیابی طراحی می گردد (۴).

در تقسیم بندی اسمیت و تیلما (به نقل از باتلر)، چهار نوع پورت فولیو با مقایسه هدف پورت فولیو در رابطه با محیط مورد استفاده، وجود دارد: پورت فولیوی سوابق برای گزینش یا ارتقای شغلی، پورت فولیوی آموزش برای

منابع

1. Buckley S, Coleman J, Davison I, Khan KS, Zamora J, Malick S, et al. The educational effects of portfolios on undergraduate student learning: a Best Evidence Medical Education (BEME) systematic review. BEME Guide No. 11. Med Teach 2009 Apr; 31(4): 282-98.
2. Spickard A 3rd, Gigante J, Stein G, Denny JC. Automatic capture of student notes to augment mentor feedback and student performance on patient write-ups. J Gen Intern Med 2008 Jul; 23(7): 979-84.
3. McCready T. Portfolios and the assessment of competence in nursing: a literature review. Int J Nurs Stud 2007 Jan; 44(1): 143-51.
4. Butler Ph, A review of the Literature on portfolios and electronic portfolios. eCDF ePortfolio Project, New Zealand. 2006. [cited 2009 may 5]. Available from: <http://akoaootea.ac.nz/download/ng/file/group-996/n2620-eportfolio-research-report.pdf>
5. Lettus MK, Moessner PH, Dooley L. The clinical portfolio as an assessment tool. Nurs Adm Q 2001 Winter; 25(2): 74-9.
6. Kear ME, Bear M. Using portfolio evaluation for program outcome assessment. J Nurs Educ 2007 Mar; 46(3): 109-14.
7. Spence W, El-Ansari W. Portfolio assessment: practice teachers' early experience. Nurse Educ Today 2004 Jul; 24(5): 388-401.
8. Oermann MH. Developing a professional portfolio in nursing. Orthop Nurs 2002 Mar-Apr; 21(2): 73-8.