

کاربرد ملموس از نظریه‌های یادگیری در بهداشت عمومی

فریبا حقانی، حبیب‌اله رضایی*

چکیده

مقدمه: پژوهشگران عرصه روانشناسی تربیتی، یادگیری را از دیدگاه‌های مختلف مورد بررسی قرار داده‌اند و یافته‌های آنان در تبیین پدیده‌های یادگیری به ارائه نظریه‌های متفاوتی منجر شده است. هر یک از این نظریه‌ها می‌تواند مبین اصول، قوانین و شرایط خاصی برای کاربرد در کلاس درس باشد. هدف از این تحقیق ارائه نمونه‌هایی از موارد کاربرد نظریه‌های یادگیری در بهداشت عمومی است.

روش‌ها: در این مطالعه پایگاه‌های اطلاعاتی شامل sid، iranmedex، irandoc و magiran با کمک کلید واژه‌هایی شامل یادگیری شناختی اجتماعی، نظریه یادگیری، نظریه رفتاری، نظریه شناختی، نظریه سازندگی، آزوبل و بندورا مورد جستجو قرار گرفت. تعدادی کتب مرتبط نیز مورد بررسی و استفاده قرار گرفت.

نتایج: از قانون پاداش ثراندیک در طرح رابطین بهداشتی استفاده فراوان می‌شود. فرایند تمیز محرک در درس حشره شناسی برای تمایز بین انواع مختلف حشرات استفاده می‌شود. از تئوری یادگیری-اجتماعی برای آموزش پیشگیری از آیدز استفاده شده است. در تدریس روش تحقیق در علوم بهداشتی از روش آموزش از بالا به پایین استفاده می‌شود.

نتیجه‌گیری: از نظریه‌های یادگیری در بهداشت عمومی بسیار کم استفاده می‌شود ولی قابلیت استفاده بالایی از این نظریه‌ها در بهداشت عمومی وجود دارد. بهتر است که برای آشنا ساختن اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها، برنامه‌هایی در حوزه نظریه‌های یادگیری طراحی و اجرا گردد تا بدین وسیله زمینه‌آشنایی و بهره‌گیری از انواع نظریه‌های یادگیری در فرایند یاددهی و یادگیری فراهم شود.

واژه‌های کلیدی: نظریه یادگیری، بهداشت عمومی، نظریه رفتاری، نظریه فراشناخت، یادگیری

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / ویژه‌نامه توسعه آموزش و ارتقای سلامت / اسفند ۱۳۹۰؛ ۱۱(۹): ۱۱۷۱ تا ۱۱۷۸

مقدمه

داد(۱). یادگیری از محدود زمینه‌ها و محورهای موضوعی روانشناسی است که اندک زمانی پس از استقلال یافتن روانشناسی به عنوان نظام علمی پای گرفت و تا کنون در گسترش دانش روانشناسی نقش بزرگی ایفا کرده است. یادگیری نه تنها به عنوان یک زمینه علمی به خودی خود حائز اهمیت است، بلکه از آن‌جا که در برخی رشته‌ها، صاحب‌نظران، آن را از جمله حوزه‌های مورد نیاز خود برای شناسایی مسائل مورد بحث می‌دانند، همواره مورد توجه روانشناسان بوده و همه نظریه‌پردازان و پژوهشگران روانشناسی، به طور مستقیم یا غیر مستقیم، آن را از جمله موضوع‌های مهم به حساب

یادگیری عبارت است از فرایند ایجاد تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه فرد، که بر اثر تجربه حاصل شده باشد و نمی‌توان آن را به حالت‌های موقتی بدن مانند آنچه بر اثر بیماری، خستگی یا مصرف دارو پدید می‌آید نسبت

* نویسنده مسؤول: حبیب‌اله رضایی، دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی، دفتر مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران. rezaie.habib@yahoo.com
دکتر فریبا حقانی (استادیار)، گروه آموزش پزشکی، مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.
(haghani@edc.mui.ac.ir)

تاریخ دریافت مقاله: ۹۰/۶/۲۱، تاریخ اصلاحیه: ۹۰/۸/۲۵، تاریخ پذیرش: ۹۰/۸/۲۷

جامع‌ترین طبقه‌بندی از آنها که با مسائل یادگیری آموزشگاهی ارتباط نزدیکی دارد و می‌تواند برای اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها در زمینه تدریس مفید واقع شود، نظریه‌های رفتارگرایی، شناخت‌گرایی، پردازش اطلاعات، یادگیری اجتماعی و فراشناخت است (۵). هرگنهان و السون تأکید کرده‌اند که فرایند یادگیری را نمی‌توان فقط با تکیه بر یکی از الگوهای یادگیری پیش برد چرا که هر کدام از آنها بر پاره‌ای از حقایق تأکید می‌ورزند و حقایق دیگر را نادیده می‌گیرند (۴). جدول زیر حاوی وجوه بنیادی نظریه‌های یادگیری است که برای اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها تهیه و تدوین شده و توجه به نکات نهفته در آن باعث افزایش انگیزه یادگیری فراگیران و یادگیری مؤثرتر می‌شود:

آورده و درباره آن به پژوهش پرداخته‌اند (۲). جویس، ویل و کالهن در کتابی با عنوان الگوهای تدریس می‌نویسند در واقع الگوهای تدریس الگوهای یادگیری هستند و ما ضمن یاری فراگیران در کسب اطلاعات، نظریه‌ها، مهارت‌ها، ارزش‌ها، شیوه‌های تفکر و راه‌های نشان دادن خود، به آنها نحوه یادگیری را نیز می‌آموزیم (۳).

پژوهشگران عرصه روانشناسی تربیتی، یادگیری را از دیدگاه‌های مختلف مورد بررسی قرار داده‌اند و یافته‌های آنان در تبیین پدیده‌های یادگیری به ارائه نظریه‌های متفاوتی منجر شده است. هر یک از نظریه‌ها می‌تواند مبین اصول، قوانین و شرایط خاص برای کاربرد در کلاس درس باشد (۴). نظریه‌های یادگیری متنوع است و

جدول ۱: معرفی وجوه بنیادی چهار نظریه مطرح شده در عرصه روانشناسی (۹ تا ۶)

رویکرد	نقاط تأکید	متغیرهای اساسی	نظریه پردازان	کاربرد نظریه برای اساتید
رفتارگرایی	رفتار	محرك، پاسخ، تقویت، تنبیه، عادت، اهداف رفتاری	واتسون، گانری، ثوراندیک، اسکینر	- عرضه شیوه‌های تقویت فراگیران و میزان اثر بخشی آنها در فرایند یادگیری - تنظیم و توزیع دانش و کنترل یادگیری - آموزش گام به گام یادگیری
شناخت‌گرایی و پردازش اطلاعات	شناخت	بینش، بصیرت، فهمیدن، ساخت‌شناختی، ادراک، پردازش اطلاعات، حافظه	آزوبل، برونر، پیازه، گشتالت	- شرح و بسط مراحل تحول فهم و درک در فراگیران و چگونگی کارکرد آنها در آموزش - نشان دادن معنادار بودن یادگیری و شیوه‌های سامان‌دهی و سازمان‌دهی ذهن فراگیرنده
یادگیری اجتماعی	رفتار و رویدادهای درونی فرد	رفتار آشکار، احساس، ادراک، تفکر، یادگیری از راه مشاهده	بندورا	- یادگیری از راه مشاهده - یادگیری از طریق مجاورت - نشان دادن نحوه یادگیری مهارت‌ها و نگرش‌ها به فراگیران
فراشناخت	فرایندهای شناختی	شناخت دانش خود و کنترل خود	فالول	- ارزش دادن به خود کاوشگری، خود آغازگری و خود قضاوتی فراگیران - سازمان‌دهی شخصی نظام شناختی توسط فراگیر - یادگیری بر اساس راهبردهای شناختی فراگیر

کاربرد در کلاس درس باشد. فرایند یادگیری را نمی‌توان فقط با تکیه بر یکی از نظریه‌های یادگیری

با توجه به موارد بیان شده نظریه‌های یادگیری هر یک می‌تواند مبین اصول، قوانین و شرایط خاص برای

دسته اول: کاربرد نظریه‌های رفتاری

مطابق عقیده ثراندایک مهم‌ترین اصول ارائه آموزشی شامل موارد زیر است: وضوح اهداف در آموزش، سازمان‌دهی مطالب از ساده به پیچیده، تأکید بر فرایند ارزشیابی و ارائه پاسخ‌های صحیح به پرسش‌ها، آماده ساختن فراگیران برای یادگیری، و ایجاد محیطی منظم برای آموزش (۱۰)، تکرار پاسخ صحیح و دادن پاداش به فراگیران پس از پاسخ‌گویی صحیح آنها به پرسش‌ها (۱۱)، برقراری ارتباط میان یادگیری‌های قبلی فراگیران با مطالب جدید، استفاده از واقعیت‌های شناخته شده و محسوس در یادگیری، تمرین و تکرار مطالب و استفاده از مثال‌های گوناگون (۱۲). طبق قانون پاداش ثراندایک در نتیجه پیامد مطلوب رفتار، پیوند بین محرک و پاسخ نیرومند می‌شود طبق این قانون اگر در حضور یک محرک رفتاری انجام بگیرد و به نتیجه مطلوبی بیانجامد (یعنی پاداش دریافت کند) آن رفتار آموخته می‌شود، یعنی یک بار دیگر که آن محرک ظاهر شود به آن پاسخ داده خواهد شد (۱۳).

از قانون پاداش ثراندایک در طرح رابطین بهداشتی استفاده فراوان می‌شود. رابطین بهداشتی افرادی از یک محل هستند که موضوعات بهداشتی را توسط پرسنل بهداشتی دریافت می‌کنند و این اطلاعات را بین مردم ترویج می‌دهند بدون آن‌که حقوقی دریافت کنند. حضور رابطین بهداشتی در یک مرکز یا خانه بهداشت را می‌توان با تشویق آنها (مثلاً به سفرهای زیارتی بردن) افزایش داد. مفهوم آن این است که سفرهای زیارتی (پیامد مطلوب رفتار) باعث افزایش حضور رابطین بهداشتی در جلسات آموزشی یک مرکز یا خانه بهداشت می‌شود.

اسکینر معتقد است که اقداماتی چون بیان دقیق اهداف آموزشی و تأکید بر اهداف به صورت رفتاری، تدارک وابستگی‌های تقویت و تأکید بر تقویت‌های بیرونی و ثانویه مانند ستایش کلامی، بیانات چهره‌ای مثبت و

پیش برد چرا که هر کدام از آنها بر پاره‌ای از حقایق تأکید می‌کند. هدف از این نوشتار ارائه نمونه‌هایی از موارد استفاده نظریه‌های یادگیری رفتارگرایی، شناخت‌گرایی و پردازش اطلاعات، یادگیری اجتماعی و فراشناخت در بهداشت عمومی است.

روش‌ها

این پژوهش در نیمه دوم سال ۱۳۸۸ انجام گردید که پایگاه‌های اطلاعاتی شامل sid، iranmedex، irandoc و magiran با استفاده از کلید واژه‌های مختلف مورد جستجو قرار گرفت. کلید واژه‌های اصلی مورد استفاده در این تحقیق شامل یادگیری شناختی اجتماعی، نظریه یادگیری، نظریه رفتاری، نظریه شناختی، نظریه سازندگی، آزوبل و بندورا بودند. ترجمه لاتین این کلید واژه‌ها نیز برای جستجو مورد استفاده قرار گرفت. به علاوه موتور جستجوی Google و تعدادی کتاب مرتبط با نظریه‌های یادگیری نیز مورد استفاده قرار گرفت و نکات کلیدی آنها استخراج گردید. مقالات و کتب مورد استفاده مواردی بودند که بین سال‌های ۱۹۹۰ تا ۲۰۱۰ منتشر شده بودند. در جستجوی مقدماتی، از میان کلیه مقالات به دست آمده، با توجه به بررسی عنوان و چکیده، حدود ۱۳ مقاله مناسب برای بررسی متن کامل و مرور ساختار یافته وارد مطالعه گردیدند. مقاله‌ای که به بررسی موضوع به طور مستقیم در ایران پرداخته باشد موجود نبود و فقط مدارک موجود در بعضی مقالات، ما را در دستیابی به نتیجه یاری رسانید.

نتایج

کاربرد نظریه‌های یادگیری در بهداشت عمومی در چهار دسته نظریه‌های رفتاری، شناخت‌گرایی، پردازش اطلاعات، یادگیری اجتماعی و فراشناخت بررسی گردید.

سازمان‌دهی آموزشی از مطالب ساده به پیچیده، نقش مهمی در فرایند یادگیری دارد (۱۴).

پاولوف ایجاد نظر مساعد در فراگیران نسبت به استاد، مواد درسی و محیط‌های اجتماعی از طریق شرطی‌کردن آنها را مهم‌ترین اصل در فرایند یادگیری می‌داند (۱۵).

گاتری در نظریه یادگیری مجاورتی خود بر اصولی مانند شروع آموزش با بیان اهداف آموزشی، نظم در کلاس، آموزش مطالب از ساده به پیچیده، شبیه ساختن آموزش با موقعیت‌های زندگی واقعی، اهمیت تمرین و تکرار در آموزش، ایجاد تداعی میان محرک‌های معین و پاسخ‌های دلخواه (۱۰)، ارائه پاسخ‌های صحیح به صورت روشن و واضح و مشخص کردن اجزا یا واحدهای هر مطلب کلی تأکید می‌کند (۱۶).

از اصولی که گاتری بیان کرده استفاده زیادی در تمامی رشته می‌شود یکی از این اصول شروع آموزش با بیان اهداف آموزشی است که بیشتر اساتید در هنگام شروع آموزش به بیان اهداف آموزشی می‌پردازند.

دسته دوم: کاربرد نظریه‌های شناخت‌گرایی و پردازش اطلاعات

تأکید آزوبل بر برقراری ارتباط میان مطالب آموزشی و پیش‌سازمان‌دهنده‌های مربوط، طبقه‌بندی و سازمان‌دهی ارائه مطلب و بیان کلیات در ابتدا و جزئیات در ادامه، به منزله اصول ارائه محتوای آموزشی است (۱۷). در نظریه آزوبل وقتی مفهومی قابل ارتباط با مفاهیمی باشد که از پیش در ساخت شناختی فرد موجود است آن مفهوم معنادار است یعنی مطالب معنادار به مطالب یاد گرفته شده قبلی مربوط می‌شود در حالی که مطالب غیرمعنادار یا مطالبی که به صورت طوطی‌وار آموخته می‌شوند به طور پراکنده و بدون ارتباط با یکدیگر در ذهن انباشته می‌گردند (۱۸). پیش سازمان‌دهنده مجموعه‌ای از مفاهیم مربوط به مطلب یادگیری است که پیش از آموزش

جزئیات تفصیلی آن مطلب در اختیار یادگیرندگان گذاشته می‌شود. پیش‌سازمان‌دهنده یک مفهوم کلیدی است که پایه یادگیری مطالب بعدی را تشکیل می‌دهد. نقش پیش سازمان‌دهنده فراهم کردن مفاهیم مشمول کننده یعنی تدارک مجموعه‌ای از مفاهیم بسیار جامع است که مفاهیم و اطلاعات کمتر جامع تحت شمول آن قرار می‌گیرند (۱۸). مثلاً استادی می‌خواهد مفهوم فرهنگ یا کتاب لغت و چگونگی استفاده از آن را به دانشجویان آموزش دهد. در آغاز درس، به عنوان پیش‌سازمان‌دهنده توضیحات زیر را در اختیار آنان قرار می‌دهد:

امروز می‌خواهیم بیاموزیم که یک فرهنگ چگونه کتابی است و چه کمکهایی به ما می‌کند. ما از این کتاب تمام اطلاعات مربوط به لغات را می‌آموزیم؛ از جمله علائم اختصاری دستوری، املاي درست کلمات، ریشه لغات، تلفظ درست کلمات و معنی لغات. شما در درس امروز چگونگی استفاده از فرهنگ یا کتاب لغت را برای یافتن این‌گونه اطلاعات خواهید آموخت (۱۸).

پیش‌نیاز درس اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع، درس اصول اپیدمیولوژی است، اگر اصول اپیدمیولوژی را ندانیم درس اپیدمیولوژی بیماری‌ها صرفاً طوطی‌وار حفظ می‌شود و مطالب تا مدت محدودی در ذهن نگه داشته می‌شود. مثلاً اگر فراگیر در درس اصول اپیدمیولوژی مفهوم دوره کمون را به خوبی متوجه نشده باشد و کاربرد آن را یاد نگرفته باشد و مدرس در درس اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع بیان کند که دوره کمون سرخک ۱۰ روز است، فراگیر فقط حفظ می‌کند که دوره کمون ۱۰ روز است و به درک صحیحی از این مطلب نمی‌رسد. همچنین برای درک بهتر درس اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع فراگیر باید درس حشره‌شناسی، میکروبی‌شناسی، انگل‌شناسی را به خوبی یاد گرفته باشد. به عنوان مثال بدون شناخت قبلی از پشه آنوفل نمی‌توان در مورد بیماری مالاریا و راه مقابله با آن توضیح داد. پس فراگیر باید یک ساخت شناختی از این درس‌ها داشته

ژنتیک استفاده کرد چنانچه استفاده‌هایی از آن شده است. بدین علت که مشاوره روانی و مشاوره‌های ژنتیکی کارآمد تنها در صورتی به درستی یاد گرفته می‌شود که در کنار یک استاد ماهر در محل کار، آموخته شود و فراگیر از فنون مشاوره آنها به خوبی آگاه گردد.

آموزش از بالا به پایین از دیگر کاربردهای آموزشی نظریه سازندگی است که در این روش فراگیران از تکالیف پیچیده آغاز می‌کنند و پس از آن به کمک استاد به کشف و یادگیری مراحل و جزئیات تکالیف می‌پردازند (۱۹).

دسته سوم: کاربرد نظریه‌های یادگیری اجتماعی

بندورا به الگوهای رفتاری و اهمیت شخصیت و رفتار آنان، اهمیت تقویت رفتارهای مناسب، مشخص کردن اهداف رفتاری، جلب توجه فراگیران و استفاده از نمادها، تصاویر و فیلم‌ها برای بسط امکانات آموزشی اشاره می‌کند و این عوامل را در یادگیری مؤثر می‌داند (۲۰). طبق نظریه شناختی-اجتماعی بندورا مهم‌ترین یادگیری، یادگیری از راه مشاهده است. یادگیری از راه مشاهده دارای چهار مرحله اصلی است: توجه، به یاد سپاری، بازآفرینی و انگیزش (۱۹).

استفاده از نظریه شناختی-اجتماعی بندورا در درس عملی واکسیناسون و کمک‌های اولیه با مشاهده فراگیر از نحوه انجام عمل توسط استاد اتفاق می‌افتد. همچنین در کارآموزی مشاوره قبل از ازدواج با مشاهده چگونگی مشاوره کارشناس بهداشت، هنگام مشاوره دادن به افراد در شرف ازدواج، یادگیری بهتری از اصول مشاوره و چگونگی برخورد با مراجع انجام می‌شود.

مدل تئوری شناختی-اجتماعی شاخه‌ای از تئوری یادگیری-اجتماعی است. از این مدل برای آموزش پیشگیری از ایدز استفاده شده است (۲۱).

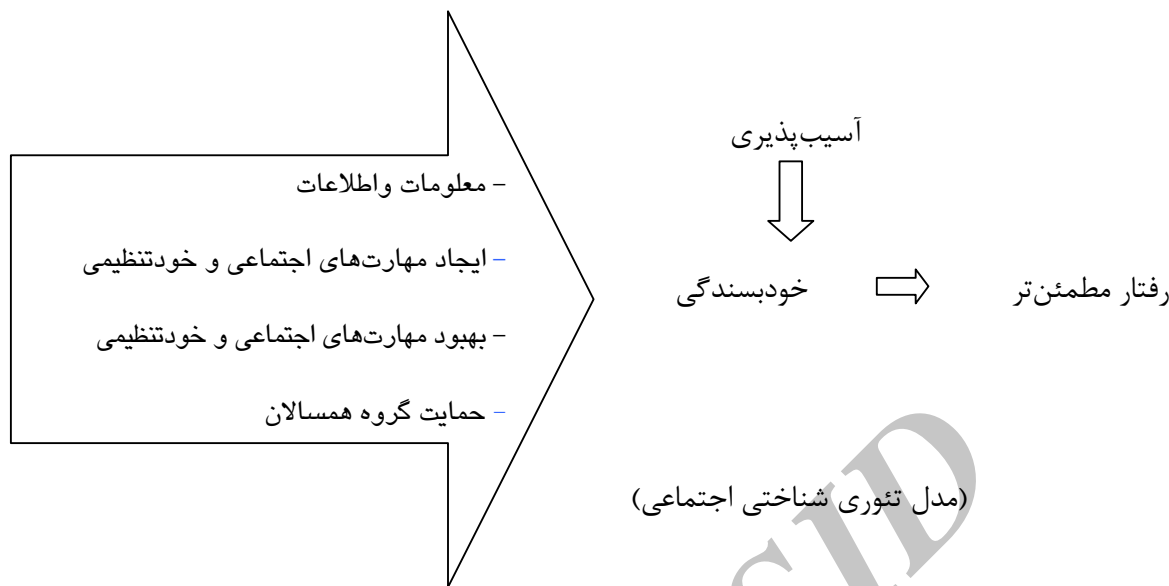
باشد تا بتوان به صورتی مطالب را به فراگیران منتقل نمود که صرفاً دروس را حفظ نکنند، بلکه به صورت معنادار آنها را یاد بگیرند. با توجه به همین اصل درس آناتومی و فیزیولوژی پیش‌نیاز لازم برای کمک‌های اولیه است.

یکی از کاربردهای مهم آموزشی نظریه سازندگی استفاده از تکالیف‌های اصیل است. تکالیف‌های اصیل، آن موقعیت‌های یادگیری هستند که به موقعیت‌های زندگی خارج از آموزشگاه شبیه‌اند یا در برگیرنده آنها هستند یعنی عینی و واقعی‌اند نه انتزاعی و نمادی (۱۹).

درس‌هایی مانند انگل‌شناسی، میکروپشناسی اگر در آموزشگاه و به کمک استفاده از میکروسکوپ و سایر مواد لازم برای تشخیص، تدریس شوند خیلی بهتر باعث یادگیری می‌شوند تا این که این دروس به صورت نظری تدریس شوند. بهتر است تدریس واحد بهداشت محیط (سیستم تصفیه آب) به وسیله بازدید که از یک تصفیه‌خانه انجام می‌شود، در محل تصفیه‌خانه انجام شود نه این که سر کلاس درس شکل‌هایی از سیستم تصفیه‌خانه ترسیم شود. واحد کمک‌های اولیه بهتر است که ابتدا در اتاق پراتیک روی ماکت‌ها و مولاژها تمرین لازم انجام شود و سپس مدتی را در اورژانس گذرانده تا با مصدومین واقعی کار شود لیکن سر کلاس درس به صورت نظری مطالبی را ارائه دادن یا فقط در اتاق پراتیک روی مولاژها کار کردن مشکلی را حل نمی‌کند. همه این نمونه‌ها کاربرد تکالیف اصیل را منعکس می‌نماید.

یکی دیگر از کاربردهای آموزشی نظریه سازندگی استفاده از شاگردی‌شناختی است. منظور از شاگردی‌شناختی این است که فراگیران، از راه درگیری با تکالیف و مسائل واقعی و اصیل و ضمن همکاری با افراد دارای مهارت بیشتر به یادگیری بپردازند (۱۹).

استفاده از شاگردی شناختی یک روش عالی است که به راحتی می‌توان از آن در درس‌های بهداشت روانی و



دسته چهارم: کاربرد نظریه فراشناخت

شناخت به فرایندهای توجه به اطلاعات، درک اطلاعات، رمزگردانی اطلاعات و فراخوانی اطلاعات از حافظه گفته می‌شود. فراشناخت به دانش فرد درباره چگونگی یادگیری خودش گفته می‌شود. دانش فراشناختی شامل سه نوع دانش است: (۱) دانش مربوط به خود یادگیرنده مانند آگاهی از رجحان‌ها، علاقه‌ها، عادت‌های مطالعه، هدف‌ها و نقاط ضعف و قوت خودش (۲) دانش مربوط به موضوع یادگیری از قبیل اطلاعات مربوط به سطح دشواری موضوع یادگیری و مقدار کوشش مورد نیاز برای یادگیری آن (۳) دانش مربوط به راهبردهای یادگیری و چگونگی استفاده درست از آنها (۱۹).

نظریه فراشناخت در تمامی رشته‌ها قابلیت استفاده دارد ولی بسیار کم در بهداشت عمومی مورد استفاده قرار گرفته است. گرچه بعضی از دانشجویان از راهبردهای این نظریه جهت مطالعه و یادسپاری آموخته‌ها استفاده می‌نمایند ولی باید اساتید بدان توجه ویژه‌ای کنند.

بحث

هدف از این مطالعه بیان کاربردهایی از نظریه‌های یادگیری در بهداشت عمومی بود. این نظریه‌ها قابلیت استفاده بالایی دارد. از این رو می‌توان امید داشت که با آشنایی هرچه بیشتر اعضای هیأت‌علمی با نظریه‌های یادگیری، شناخت مذکور در اعمال و فعالیت‌های کلاسی آنان هر بیشتر متجلی شود. با توجه به رفتارهایی که از اساتید سر کلاس درس دیده شد و با استناد به مقالات، از نظریه‌های رفتارگرایی در بهداشت عمومی استفاده بیشتری شده است که می‌توان آن را ناشی از تسلط رفتار گرایی در نظام آموزشی کشور دانست. ضروری است که برای آشنا ساختن اعضای هیأت‌علمی دانشگاه‌ها، برنامه‌هایی در حوزه نظریه‌های جدید یادگیری طراحی و اجرا گردد تا بدین وسیله زمینه آشنایی و بهره‌گیری از انواع نظریه‌های جدید در فرایند یاددهی و یادگیری در دانشگاه‌ها هرچه بیشتر فراهم شود.

نتیجه‌گیری

از نظریه‌های یادگیری در بهداشت عمومی بسیار کم استفاده می‌شود ولی قابلیت استفاده بالایی از این نظریه‌ها در حوزه‌های مختلف از جمله بهداشت عمومی وجود دارد. بهتر است که برای آشنا ساختن اعضای

هیأت علمی دانشگاه‌ها، برنامه‌هایی در حوزه نظریه‌های یادگیری طراحی و اجرا گردد تا بدین وسیله زمینه آشنایی و بهره‌گیری از انواع نظریه‌های یادگیری در فرایندهای یاددهی و یادگیری فراهم شود.

منابع

1. Saif AA. [Modern educational psychology]. 6thed. Douran; 2009.[Persian]
2. Hergengan B, Aroalson M. Introduction to learning theories. Translation: Ali Akbar Saif. 9thed. Tehran: Douran; 2005. [Persian]
3. Joyce BR, Weil M, Calhoun E. Models of teaching. Translation: Mohamad Reza Behrangi. 6thed.Tehran: kamal Tarbiat; 2000. [Persian]
4. Parsa M.[Learning psychology based on theories]. 3thed. Tehran: Besat; 2005. [Persian]
5. Bandura A. Influence of a model's, Reinforcement contingencies on the Acquisition of Imitative Responses. J Pers Soc Psychol. 1965 Jun; 36: 589-95.
6. Ghoshoni A, Zare H. [Farashenakht, Gami Be Soye Amozesh va Yadgiri Behtar]. Pyvand; 235: 38-44. [Persian]
7. Alami MH. [Nazareyahahe Yadgiri va Mavad Amozeshi Chandrasaneei]. Technology Amozeshi. 4. [Persian]
8. fathiazar E. [Tadris va Yadgiri az Didgah Shenakhtgarayi]. Fasnameye Taalim o Tarbeyat; Bahar; 1992.
9. kadyor P. [Farayandhaye Farashenakhty va Karborde an dar Amozesh va Yadgiri]. Fasnamaye pajohesh dar masayel Taalimo tarbeyat; 7. [Persian]
10. Hergengan B, Aroalson M. [Introduction to learning theories]. Translation: Ali Akbar Saif. 9thed. Tehran: Douran; 2002. [Persian]
11. Parsa M.[Learning psychology based on theories]. Tehran: Sokhan; 1996. [Persian]
12. Shabani H.[Moharathaye Amozesh va Parvaresh Raveshha va Fonon Tadris]. Tehran: Semat; 2005. [Persian]
13. Saif AA. [Modern educational psychology]. 6thed. Douran;2009.[Persian]
14. Hergengan B, Aroalson M. [Introduction to learning theories]. Translation: Ali Akbar Saif. 9thed. Tehran: Douran; 2002. [Persian]
15. Parsa M.[Learning psychology based on theories]. Tehran: Sokhan; 1996. [Persian]
16. Parsa M.[Learning psychology based on theories]. Tehran: Sokhan; 1996. [Persian]
17. Nourozi D, Aghazade A, Ezatkah K.[Methods and Technique of Teaching]. Tehran: payamnour university; 2001. [Persian]
18. Saif AA. [Modern educational psychology]. 6thed. Douran; 2009.[Persian]
19. Saif AA. [Modern educational psychology]. 6thed. Douran; 2009.[Persian]
20. Nourozi D, Aghazade A, Ezatkah K.[Methods and Technique of Teaching]. Tehran: payamnour university; 2001. [Persian]
21. Ebadiazar F, Khalajabadi F. [Comparing the effect of peer-led versus adult-led AIDS education on knowledge, attitude and self-efficacy of female students in high schools in 4th region of education ministry in Tehran, using socio-cognitive theory]. Fasname barvary nabarvary. 2002-2003; 1 (17) : 77-91. [Persian]

Concrete application of learning theories in public health

Fariba Haghani¹, Habibollah Rezaei²

Abstract

Introduction: Educational psychology researchers have examined learning from different perspectives and their findings for explaining learning phenomena have led to different theories. Each of these theories can provide principles, rules, and specific requirements for classrooms. This study aimed to provide some examples of applications of learning theories in public health.

Methods: Some databases including Sid, iranmedex, irandoc and magiran were searched using key words such as social cognitive learning, learning theory, behavioral theory, cognitive theory, constructive theory, and Bandura and Ausubel. Some related books were also investigated.

Results: The law of reward thordike's used in correspond health project. Stimulus discrimination used in insectology for discriminated between insect. Learning – social theory used for instruction of prevention of HIV. Top- down instruction used in teaching of research method in health sciences.

Conclusion: learning theories used very low in public health but these theories susceptible to use. It seems that it is best to plan and implement some programs in order to familiarize faculty members with learning theories. Thereby it can provide a context for application of learning theories in teaching and learning process.

Keywords: learning theory, public health, behavioral theory, metacognitive theory, learning

Addresses:

¹ Assistant Professor, Department of Medical Education, Medical Education Research Center, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran. (haghani@edc.mui.ac.ir)

² (✉) MA, Medical Education Student, Medical Education Development Office, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran. Email: rezaie.habib @ yahoo.com