

پاسخ به نقد مقاله:

علی دهقانی*، مرضیه اورنگ، ساره عبدالهی فرد، علی محمد پروینیان نسب، محمدعلی وجدانی

سرمدبیر محترم مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی

با تشکر فراوان از نویسنده محترمی که مقاله اینجانب را مطالعه نموده و نظرات ارزشمندی که به محتوای آن ایراد فرموده اند. لذا به همین منظور در زیر جهت رفع ابهام موجود به نقدهای ارائه شده پاسخ داده شده است. مطالعات مقطعی هم می‌توانند به صورت توصیفی و هم به صورت تحلیلی گزارش شوند که تفاوت آنها در بیان فقط توصیف وضعیت و یا استفاده از آنالیز آماری همراه با توصیف وضعیت است (۱) و با توجه به این که در مطالعه حاضر نویسندگان فقط به توصیف وضعیت موجود در زمینه موانع آموزش به بیمار پرداخته‌اند که هر کدام از موانع مورد بررسی در پرسشنامه مطالعه به صورت فراوانی مطلق و نسبی گزارش شده و آنالیز آماری نیز روی موانع مورد بررسی صورت نگرفته است لذا مطالعه حاضر یک مطالعه مقطعی از نوع توصیفی است. در جواب به سؤال دوم که بیان شده است دانشگاه نوپا است و نمی‌تواند ۱۰ نفر استاد مجرب داشته باشد قابل عرض است که در این دانشگاه تعداد حداقل ۱۰ نفر از اساتید در رشته‌های آموزش پزشکی و متخصص پزشکی اجتماعی و اپیدمیولوژیست هستند که رشته‌های ذکر شده و افراد حاضر در این رشته‌ها خودشان در بحث روایی و پایایی پرسشنامه صاحب‌نظر هستند و همچنین اساتید دیگری نیز با تجربه انجام کارهای تحقیقاتی متعدد در دانشگاه ذکر شده وجود دارند که از نظرات آنها نیز در تعیین روایی پرسشنامه مطالعه حاضر استفاده گردید. از طرف دیگر با توجه به این که در تعیین گویه‌های پرسشنامه مطالعه حاضر از پرسشنامه سایر مطالعات انجام گرفته در زمینه موانع آموزش به بیمار نیز استفاده شده است (۲ تا ۴) لذا می‌توانسته به روایی گویه‌ها در پرسشنامه حاضر کمک‌کننده باشد. در ارتباط با سؤال سوم و بحث انتخاب نمونه‌ها قابل ذکر است که پرسشنامه‌ها توسط پژوهشگر به نمونه‌های مورد پژوهش که به روش سرشماری در مطالعه شرکت داشتند، توزیع گردید و در مورد اهداف مطالعه و نحوه پاسخ‌دهی به سؤالات پرسشنامه توضیحات لازم به نمونه‌ها داده می‌شد و سپس نمونه‌ها به طور داوطلبانه و بدون نظارت مستقیم پژوهشگر در تکمیل پرسشنامه، در اسرع وقت به تکمیل پرسشنامه اقدام می‌کردند و پژوهشگر در روزهای بعدی و بعد از پاسخ نمونه‌ها به سؤالات، پرسشنامه‌ها را جمع‌آوری می‌نمود. جهت جلب اعتماد شرکت‌کنندگان به نمونه‌ها گفته می‌شد که در مطالعه از آنها قدردانی می‌شود و با توجه به این که بیمارستان‌های مورد بررسی دانشگاهی هستند و طرح نیز مصوب دانشگاه است مقاومتی از طرف پرسنل نیز وجود نداشته و آنها به طور کاملاً داوطلبانه و علاقمند اقدام به تکمیل پرسشنامه می‌نمودند. جهت حذف تاثیر عواملی از جمله خستگی و یا شیفت کاری خاص بر روی نتایج، محقق در

* نویسنده مسؤول: * نویسنده مسؤول: علی دهقانی (مری)، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی جهرم، دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم، ایران. ali.dehghani2000@gmail.com

مرضیه اورنگ، دانشجوی هوشبری، گروه هوشبری، دانشکده پرستاری و مامایی جهرم، دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم، ایران. (m.orang92@yahoo.com)؛ ساره عبدالهی فرد (مری)، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی جهرم، دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم، ایران. (sareh_abdollahyfarid@yahoo.com)؛ علی محمد پروینیان نسب (مری)، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری حضرت زینب(س) لارستان، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران. (ali_parviniyan@yahoo.com)؛ محمدعلی وجدانی (مری)، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی بجنورد، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی، بجنورد، ایران. (mohammad7287@gmail.com) تاریخ دریافت مقاله: ۹۳/۴/۲۰، تاریخ اصلاحیه: ۹۳/۴/۲۱، تاریخ پذیرش: ۹۳/۴/۲۵

شیفت‌های کاری متعدد به بیمارستان‌های مورد نظر مراجعه و نمونه‌ها نیز از همه شیفت‌های کاری انتخاب می‌شدند. لازم به ذکر است که پرسشگران پرسشنامه نیز از تیم تحقیق و نویسندگان مقاله حاضر بودند. در پاسخ به نقد شماره چهار نیز قابل ذکر است که تعداد پاسخ به هر آیتم به اندازه تعداد نمونه‌ها است به این صورت که مجموع تعداد نظرات موافق، مخالف و بدون نظر در هر آیتم به اندازه تعداد نمونه‌ها و ۲۷۱ نفر است. همچنین در این مطالعه چون یک مطالعه مقطعی و از نوع توصیفی مدنظر بود و هدف از انجام مطالعه نیز صرفاً پرداختن به توصیف وضعیت موجود و وضعیت بیمارستان‌های مورد بررسی در زمینه موانع پیش روی آموزش به بیمار و شناختن این موانع به ترتیب اولویت آنها و در نتیجه انجام برنامه‌ریزی جهت رفع موانع بود، از انجام آنالیز آماری و بررسی ارتباط بین متغیرهای دموگرافیک و موانع و حیطه‌های مورد بررسی صرف‌نظر گردید. همچنین در جدول ۱ مطالعه که مربوط به توصیف متغیرهای دموگرافیک است و هدف نیز شناخت موانع آموزش به بیمار از دیدگاه پرستاران بود لذا فقط به بررسی فراوانی متغیرهای دموگرافیک پرداخته شد.

منابع

1. Fletcher RH, Fletcher SW, Fletcher GS. Clinical epidemiology: The essentials. Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
2. Mazaheri E, Mohammadi MA. [Review status and barriers of patient education of perspective of personal and students of Ardabil University of Medical Sciences report research plan of unit management and information of Ardabil University of medical sciences]; 2004. [cited 2014 May 29] available from: <http://eprints.arums.ac.ir/381/>. [Persian]
3. Haddad M. [Viewpoints of employed nurses in hospitals of Birjand city regarding existing barriers in patient education]. Modern Care Jour nal. 2011; 8(3): 152 – 158. [Persian]
4. Namdari P. [Clinical nurses opinions about patients training barriers in khorrabad medical science university hospitals]. Iranian Journal of Medical Education. 2002; 2: 114 – 115. [Persian]