

بهبود کیفیت گزارش دهی مقالات مقطعی

نقد مقاله:

رابطه تجربه دوره آموزشی و رویکرد مطالعه عمل فکورانه در دانشجویان پرستاری

حمید صالحی نیا*

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / دی ۱۳۹۳؛ ۱۴(۱۰): ۹۰۹ تا ۹۱۱

سردبیر محترم مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی

مقاله‌ای با عنوان رابطه تجربه دوره آموزشی و رویکرد مطالعه عمل فکورانه در دانشجویان پرستاری در مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. ۱۳۹۳؛ ۱۴ (۹): ۷۵۸-۷۶۶ به چاپ رسیده است (۱)، این مقاله که به صورت مقطعی بوده است حاوی اطلاعات بسیار مفید و کاربردی برای مسئولین در حیطه‌های آموزش پزشکی است و می‌تواند بسیار کاربردی باشد. از آنجایی که مقالات منتشر شده در مجله آموزش پزشکی، در برنامه‌ریزی‌ها کاربرد داشته و می‌تواند زمینه ساز تقویت شرایط آموزش در حیطه پزشکی و پرستاری باشد (۲) و با توجه به غنای این مقاله از نظر کاربردی، چند نکته در مورد این مقاله قابل بحث است.

۱) روایی و پایایی پرسشنامه از نکات بسیار مهم در پژوهش‌هایی است که اطلاعات به وسیله پرسشنامه جمع‌آوری می‌شود. برای سنجش روایی نیاز است که پرسشنامه پس از ترجمه و و ترجمه شدن، بین تعدادی از افراد شامل متخصصین در آن حیطه، مردم آگاه و متدولوژیست توزیع شود و نظر آن‌ها در مورد پرسشنامه جمع‌آوری گردد (۳). خبرگان مربوطه باید در خصوص روایی آن اظهار نظر کرده، چرا که ممکن است برخی از موارد پرسشنامه با توجه به شرایط فرهنگی و اجتماعی کشور ما قابل کاربرد نباشد و یا نیاز باشد مواردی اصلاح و یا تکمیل شود، در مطالعه مذکور آنچه برای تأیید روایی پرسشنامه (ترجمه و ترجمه مجدد آن توسط فرد مسلط به زبان انگلیسی) ذکر شده است نمی‌تواند نشان‌دهنده روایی پرسشنامه باشد و در چنین مواردی نیاز است، نظر تعدادی از خبرگان آن حیطه و متدولوژیست نیز مورد بررسی و آنالیز قرار گیرد.

۲) درصد پاسخ‌گویی در پژوهش: درصد پاسخ‌گویی در پژوهش‌های پزشکی بسیار مهم است و زمانی نتایج یک پژوهش می‌تواند از قابلیت اطمینان بالایی جهت استنتاج برخوردار باشد که درصد پاسخ‌گویی در سطح قابل قبولی باشد، معمولاً

* نویسنده مسؤول: حمید صالحی نیا، دانشجوی دکتری اپیدمیولوژی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران. alesaleh70@yahoo.com

تاریخ دریافت مقاله: ۹۳/۹/۱۰، تاریخ اصلاحیه: ۹۳/۹/۱۳، تاریخ پذیرش: ۹۳/۹/۲۹

درصد پاسخ‌گویی بالای ۸۰ درصد می‌تواند مناسب باشد، با توجه به درصد پاسخ‌گویی ۶۵/۷ در این مطالعه، بایستی در تفسیر و تعمیم نتایج این مهم مد نظر قرار گیرد.

۳) داوطلب بودن آزمودنی‌ها: در مطالعاتی که افراد به صورت داوطلب وارد پژوهش می‌شوند، ممکن است این افراد با جمعیت مرجع از نظر برخی خصوصیات متفاوت باشند، از این رو در تعمیم‌پذیری نتایج باید این مهم مدنظر باشد (۲).

۴) ذکر جزئیات در روش اجرای مطالعه: یکی از مواردی که در قسمت مواد و روش‌ها باید به آن اشاره شود، ذکر آزمون‌های آماری استفاده شده، است (۴ و ۵)، در این مقاله در قسمت چکیده تعدادی آزمون ذکر شده است، در حالی که در متن مقاله هیچ اشاره‌ای به آزمون‌های مورد استفاده و دلیل استفاده از آن ذکر نشده است، در حالی که نیاز است در متن مقاله در قسمت روش‌ها به این آزمون که یکی از ملاک‌های ارزیابی مقاله است، اشاره شود (۴).

با توجه به این که یکی از اهداف مجله آموزش پزشکی، ارتقای بهبود کیفیت گزارش مقالات منتشر شده در حیطه پزشکی و رشته‌های مرتبط است (۶)، انتظار می‌رود این دست‌نوشته مورد توجه قرار گیرد، تا با رعایت نکات فوق‌الذکر شاهد ارتقای کیفیت مقالات منتشر شده در داخل کشور باشیم.

منابع

1. Abdi H, Nilli MR. [The Relationship between Course Experience and Deliberate Practice Study Approach among Nursing Students]. *Iranian Journal of Medical Education*. 2014; 14(9): 758-66. [Persian]
2. Salehiniya H, Dashty s. [The results of intervention studies are always reliable and generalizable to other groups?]. *Iranian Journal of Medical Education*. 2013; 13(3): 254-6. [Persian]
3. Abdollahpour I, Nedjat S, Noroozian M, Majdzadeh R. [Performing Content Validation Process in Development of Questionnaires]. *Iranian Journal of Epidemiology*. 2011; 6(4): 66-74. [Persian]
4. Von Elm E, Altman DG, Egger M, Pocock SJ, Gøtzsche PC, Vandenbroucke JP, et al. The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) statement: guidelines for reporting observational studies. *BMJ*. 2007; 335(7624): 806-8.
5. Salehiniya H. [How to write a medical article?]. *Iranian Journal of Medical Education*. 2014; 14(1): 87-9. [Persian]
6. Salehiniya H. [Use of epidemiologists: Essential for research projects and papers in Medical scope in Iran]. *Iranian Journal of Medical Education*. 2014; 14(3): 280-1. [Persian]