

علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی خود و عوامل مؤثر بر آن: دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان

محسن ادیب حاج باقری*، محمد جواد عربی متین آبادی، زهرا قدیرزاده، حامد موجودی، محمد مهدی انصاری پور

چکیده

مقدمه: علاقه دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی به رشته تحصیلی خود، باعث افزایش حس مسؤولیت‌پذیری و افزایش کارایی تحصیلی آنها و نیز بهبود خدمات نظام سلامت می‌گردد. این مطالعه با هدف بررسی میزان علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی خود و عوامل مؤثر بر آن در دانشگاه علوم پزشکی کاشان انجام شد.

روش‌ها: در این مطالعه توصیفی مقطعی، ۵۴۰ دانشجو از رشته‌های مختلف علوم پزشکی کاشان، با روش نمونه‌گیری سهمیه‌ای وارد مطالعه شدند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها پرسشنامه محقق‌ساخته بود. داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی، آزمون t، آنالیز واریانس و آزمون همبستگی پیرسون تجزیه و تحلیل شد.

نتایج: میانگین علاقه دانشجویان به رشته خود ۷۵/۶۹ (از صد نمره) بود. اکثر دانشجویان اظهار داشتند که رشته تحصیلی خود را با آگاهی انتخاب کرده‌اند (۷۶/۵٪). بین سن و میزان علاقه همبستگی نسبتاً ضعیف، معکوس و معناداری مشاهده شد ($r = -0.1$, $p = 0.25$). در بین عوامل مؤثر بر علاقه، بیش‌ترین عامل «مفید بودن برای جامعه» و «جایگاه رشته در جامعه» بر علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی‌شان اثر داشت، در حالی که دبیران آموزش و پرورش ضعیف‌ترین نقش را داشتند.

نتیجه‌گیری: نمرات علاقه، در دانشجویان با سن بالاتر، نسبتاً کم‌تر بود. با توجه به تأثیر جایگاه اجتماعی و احساس مفید بودن، در ایجاد و حفظ علاقه به حرفه، باید در طول تحصیل دانشجویان کوشید تا احساس مفید بودن برای جامعه در دانشجویان تقویت شود. همچنین، لازم است ظرفیت پذیرش دانشجو با توجه به ظرفیت بازار کار تعیین شود.

واژه‌های کلیدی: علاقه به رشته، دانشجویان علوم پزشکی، رشته تحصیلی

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / ۱۳۹۶؛ ۱۷(۳): ۲۴ تا ۳۴

مقدمه

هر جامعه منوط به کسب اطلاعات و به کارگیری آن در زندگی است. در عین حال، علاقه و رغبت به آموزش از ابتدایی‌ترین لوازم و مقتضیات یادگیری و کسب موفقیت است و نیروی محرک و انگیزش لازم را برای هرکار، از جمله برای یادگیری فراهم می‌کند (۱). همچنین، رابطه مستقیمی بین علاقه و نیاز به موفقیت با عملکرد مؤثر افراد در کار و تحصیل وجود دارد (۲). علاقه را بصورت انگیزه‌ای بالفعل که موجب رجحان چیزی بر دیگری در حین تصمیم‌گیری می‌شود، تعریف کرده‌اند (۳). یکی از اساسی‌ترین تصمیم‌ها در زندگی انسان، انتخاب

امروزه تحصیل و یادگیری از اساسی‌ترین فعالیت‌های زندگی در جوامع مترقی به شمار می‌رود، و بقا و دوام

* نویسنده مسؤول: دکتر محسن ادیب حاج باقری (استاد)، گروه پرستاری داخلی جراحی، دانشکده پرستاری، دانشکده پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران. adib1344@yahoo.com
محمد جواد عربی متین آبادی، دانشجوی پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران. (mohamad javad1373@yahoo.com)؛ زهرا قدیرزاده، دانشجوی پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران؛ (ghadirzadeh1374@gmail.com)؛ حامد موجودی، دانشجوی پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران؛ (moujoodi1372@gmail.com)؛ محمد مهدی انصاری پور، دانشجوی پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران؛ (mn.ansaripur@chmail.ir)
تاریخ دریافت مقاله: ۹۵/۲/۲۶، تاریخ اصلاحیه: ۹۵/۳/۳۰، تاریخ پذیرش: ۹۵/۵/۱۷

را از روی علاقه انتخاب نکرده‌اند (۹). همچنین مطالعه دیگری در دانشجویان پرستاری ایران گزارش داده که ۴۴٪ از آنها فاقد تناسب شخصیتی لازم با ویژگی‌های لازم برای این حرفه بوده و ۷۷٪ از آنها در هنگام انتخاب رشته شناخت مناسبی از آن نداشته‌اند (۱۰). ارفعی و همکاران نیز با بررسی دانشجویان مامایی در تهران گزارش داده‌اند که بیش از ۸۰٪ این افراد رشته تحصیلی‌شان را با علاقه انتخاب نکرده‌اند و یک سوم آنها علاقه کمی به رشته خود داشته‌اند (۱).

علاقه به رشته تحصیلی و شغل در عوامل مختلفی ریشه دارد و بیشتر مطالعات موجود به بررسی این عوامل پرداخته‌اند و نتایج متفاوتی را گزارش کرده‌اند. الریچ (Ulrich) در مطالعه خود بر روی دانشجویان مامایی، علاقه به این رشته و شغل، تشویق اطرافیان مخصوصاً ماماها و حتی داشتن تجربه زایمان را از عوامل انگیزشی آنان در انتخاب رشته مامایی برشمرده است (۱۱). زیسبرگ (Zysberg) با مطالعه بر دانشجویان پرستاری گزارش داده که زنان و مردان انگیزه‌های متفاوتی برای انتخاب رشته پرستاری دارند، به گونه‌ای که بیش‌تر زنان به خاطر تطابق شخصیت فردی خود با رشته پرستاری آن را انتخاب نموده بودند اما مردان عمدتاً به دلایلی مانند برآورده شدن نیازهای مالی، امکان استخدام، درآمد بیشتر و امنیت شغلی، رشته پرستاری را برگزیده بودند (۱۲). ارفعی و همکاران، با بررسی انگیزه انتخاب رشته مامایی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه آزاد سمنان گزارش داده‌اند علاقه به رشته مهم‌ترین و برخوردار از اوقات فراغت، ضعیف‌ترین انگیزه انتخاب این رشته بوده است. در عین حال، کسب موقعیت اجتماعی و بازار کار مناسب، از نظر دانشجویان مامایی اهمیت چندانی نداشته است (۱۳). این درحالی است که دلیر و همکاران با مطالعه دانشجویان پرستاری و مامایی، اعتبار و منزلت اجتماعی شغل، صلاح‌اندیشی والدین، امکان بهره‌مندی از امکانات رفاهی بیشتر و داشتن بازار کار مناسب، را از عوامل

شغل است و افراد با انتخاب رشته تحصیلی، آماده ورود به حرفه می‌شوند. از طرفی، رقابت شدید جهت ورود به دانشگاه و تحصیلات عالی، باعث شده است که افراد از طبقات گوناگون جامعه و با انگیزه‌های مختلف و گاه بدون شناخت کافی، آگاهی و علاقه نسبت به رشته انتخابی، وارد رشته‌های مختلف شوند. این امر باعث صرف هزینه و اتلاف وقت این افراد شده و نتیجه لازم را به بار نمی‌آورد (۴). علاوه بر آن، عدم علاقه، موجب خدشه‌دار شدن اعتماد به نفس فرد شده و افسردگی و پیامدهای رفتاری نامناسبی را در پی خواهد داشت (۵).

رشته‌های مختلف علوم پزشکی ارتباط تنگاتنگی با سلامت و ایمنی مردم جامعه دارند و لازم است تا دانشجویان این رشته‌ها با علاقه رشته تحصیلی خود را انتخاب کرده باشند. عدم آگاهی این دانشجویان از نقش‌های حرفه‌ای و بی‌علاقگی آنها به رشته تحصیلی، موجب عدم تطابق بین نیازها و انتظارات افراد و شغل آینده آنها می‌شود و عواقب سوء آن نظام آموزشی و سیستم سلامت را متأثر خواهد کرد. در حالی که شناخت رشته‌ها و علاقه به رشته تحصیلی، حس مسؤولیت‌پذیری را به همراه خواهد داشت و این نیز به نوبه خود، باعث افزایش کارایی افراد در ارائه خدمات سلامت می‌گردد (۶). با وجود این، در ایران مطالعات اندکی در مورد میزان علاقه دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی به رشته خود انجام شده ولی مطالعاتی در مورد میزان علاقه دانشجویان رشته‌هایی مانند کتابداری و روانشناسی در دسترس است. به عنوان نمونه بیگدلی در مطالعه خود گزارش داده که ۳۴/۷۸٪ از دانشجویان کتابداری و ۶۲/۰۷٪ از دانشجویان روانشناسی رشته تحصیلی خود را با علاقه انتخاب نموده‌اند (۷). افزایش پور نیز علاقه دانش‌آموزان دبیرستانی را به رشته‌های علوم پایه بررسی کرده است و آن را ۵۰٪ گزارش کرده است (۸). یک مطالعه کوچک بر دانشجویان پرستاری ایران نیز گزارش داده که لااقل ۴۰٪ از این دانشجویان رشته خود

دانشجویان به رشته تحصیلی 52 ± 37 بود و $8/80\%$ از دانشجویان بدون علاقه رشته خود را انتخاب کرده بودند (۱). لذا، با در نظر گرفتن آلفا $0/05$ حجم نمونه 430 نفر محاسبه شد که برای دقیق تر بودن نتایج مطالعه، حجم نمونه با 25% افزایش به 540 نفر رسید. روش نمونه‌گیری غیر احتمالی سهمیه‌ای بود. برای انتخاب نمونه‌ها در دانشکده‌های مختلف، تعداد دانشجویان را در هر دانشکده و در هر رشته مشخص گردید، بعد سهم هر دانشکده مشخص شد. به این منظور ابتدا با همکاری اداره آموزش هر دانشکده، لیستی از دانشجویان آن دانشکده و رشته‌های مختلف آن تهیه و به‌عنوان چارچوب نمونه‌گیری استفاده شد. سپس با توجه به تعداد دانشجویان هر دانشکده، تعداد نمونه لازم از آن دانشکده محاسبه شد. سپس تعداد لازم از هر دانشکده با توجه به تعداد دانشجویان هر رشته بین رشته‌های آن دانشکده و نیز بین دوره‌های مختلف تقسیم شد. به این ترتیب، سهمیه هر دانشکده، هر رشته و هر دوره مشخص شد. جمع‌آوری داده‌ها در ترم اول سال تحصیلی 1395 در یکی از جلسات درس علوم پایه، بعد از هماهنگی و کسب اجازه از اداره آموزش دانشکده‌ها و استاد آن انجام شد. به این منظور، با کسب اجازه از اساتید، در حدود 10 دقیقه به پایان کلاسها یکی از محققین در آن کلاس حاضر شده و ضمن بیان اهداف مطالعه و زمان تقریبی لازم برای تکمیل آن (حدود 10 دقیقه) پرسشنامه را بین داوطلبان توزیع می‌کرد (در صورتی که تعداد داوطلبان بیش از تعداد لازم بود، پرسشنامه بین تعداد لازم توزیع می‌شد، ولی در صورتی که تعداد داوطلبان از تعداد لازم کم‌تر بود، از تعداد دیگری از دانشجویان همان کلاس دعوت می‌شد تا در تحقیق شرکت کنند). و از آنها می‌خواست تا در مراجعه بعدی پژوهشگر در پایان کلاس بعدی، پرسشنامه تکمیل شده را تحویل دهند. در صورتی که افراد طی این مدت موفق به تکمیل پرسشنامه نشده بودند، با هماهنگی خودشان زمان دیگری در همان روز

انگیزشی اصلی برای انتخاب این رشته‌ها توسط دانشجویان ذکر کرده‌اند (۱۴). در عین حال، عابدیان و همکاران گزارش داده‌اند که دانشجویان پرستاری عمدتاً به خاطر کسب مدارک عالی دانشگاهی این رشته را انتخاب می‌کنند (۱۵). در حالی که در مطالعات مصطفوی و همکاران در دانشجویان داروسازی و کاظمی زاده و همکاران در دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی منزلت اجتماعی، و موقعیت حرفه‌ای بالا جز مهم‌ترین انگیزه‌ها در انتخاب این رشته‌ها بوده است (۱۶ و ۱۷). رجالی و همکاران با بررسی دانشجویان دانشکده بهداشت اعلام کردند که علاقه فردی، خدمت به جامعه، جایگاه اجتماعی و تلقین جامعه بر اهمیت رشته، از مهم‌ترین عوامل انگیزشی برای انتخاب این رشته بوده است (۱۷). با توجه به کمبود مطالعه در ایران درباره علاقه دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی به رشته خود و نیز تناقضات موجود در مورد عوامل مؤثر بر این علاقه، و نیز به دلیل اهمیت علاقه در موفقیت و پیشرفت تحصیلی و حرفه‌ای و عملکرد آینده دانشجویان، این مطالعه با هدف بررسی علاقه دانشجویان علوم پزشکی کاشان به رشته تحصیلی‌شان و عوامل مؤثر بر آن انجام شد.

روش‌ها

این مطالعه، یک مطالعه توصیفی-مقطعی است که بر روی دانشجویان رشته‌های مختلف تحصیلی در دانشگاه علوم پزشکی کاشان انجام شد. جامعه آماری مطالعه را دانشجویان دانشکده‌ها و رشته‌های مختلف دانشگاه علوم پزشکی کاشان تشکیل داد.

معیارهای ورود به مطالعه عبارت بود از اشتغال به تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی کاشان در زمان مطالعه، و موافقت برای شرکت در مطالعه. تکمیل ناقص پرسشنامه به عنوان معیار خروج در نظر گرفته شد. در این تحقیق حجم نمونه با توجه به مطالعه ارفعی و همکاران محاسبه شد. در آن مطالعه میزان علاقه

میانگین نمرات علاقه به رشته تحصیلی بر حسب جنس و وضعیت تأهل، و آنالیز واریانس برای مقایسه میانگین نمرات علاقه به رشته تحصیلی بر حسب ترم و رشته تحصیلی، و نیز از آزمون همبستگی پیرسون برای بررسی ارتباط نمره علاقه و سن استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها در نرم‌افزار SPSS-16 انجام شد.

نتایج

در مجموع ۵۴۰ نفر در مطالعه شرکت نمودند. میانگین سن شرکت‌کنندگان $20/85 \pm 2/10$ سال بود و بیش‌تر آنها مؤنث بودند (۵۶٪). میانگین نمره علاقه دانشجویان به رشته خود ۷۵/۶۹ از ۱۰۰ نمره بود. میزان علاقه به رشته تحصیلی در افراد متأهل و مجرد با هم برابر بود ولی با افزایش ترم تحصیلی میزان علاقه دانشجویان کاهش می‌یافت (جدول ۱).

اکثر دانشجویان رشته تحصیلی خود را با آگاهی انتخاب کرده بودند (۷۶/۵٪). بین سن و میزان علاقه به رشته تحصیلی همبستگی معکوس معنادار و نسبتاً ضعیفی مشاهده شد ($r = -0/1$ و $p = 0/025$) به گونه‌ای که نمرات علاقه در دانشجویان با سن بالاتر، نسبتاً کم‌تر بود. در بین عوامل مؤثر بر علاقه، بیش‌ترین عامل «مفید بودن برای جامعه» و «جایگاه رشته در جامعه»، و کم‌ترین عامل، مربوط به نقش دبیران آموزش و پرورش بود (جدول ۲). مشخص شد که میزان علاقه در دانشجویان مرد نسبت به دانشجویان زن اندکی بیش‌تر بود (جدول ۳).

بیش‌ترین توزیع فراوانی در علاقه دانشجویان به تفکیک رشته مربوط بود به عبارت «مفید بودن برای جامعه» (۸۰٪) در رشته‌های تغذیه و اتاق عمل، «بازار کار مناسب و آینده رشته» (۷۹٪) در رشته پرستاری، «سطح تحصیلات خانواده» (۸۲٪) در رشته‌های رادیولوژی، مامایی و فناوری اطلاعات سلامت، و «جایگاه رشته در جامعه» (۷۸٪) و «آینده و بازار کار مناسب» (۷۰٪) در رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی.

برای جمع‌آوری مشخص می‌شد تا پرسشنامه تکمیل شده را تحویل دهند.

در این بررسی از یک پرسشنامه محقق‌ساخته متشکل از ۲۱ سؤال استفاده شد. این پرسشنامه طی مروری گسترده بر متون طراحی شد و روایی صوری و محتوایی آن توسط ۱۰ نفر از اساتید دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کاشان تأیید شد. برای بررسی پایایی نیز از روش بازآزمایی با فاصله دو هفته بر روی ۱۵ دانشجو استفاده شد و ضریب پایایی پرسشنامه ۰/۸۷ بدست آمد. پرسشنامه دارای دو بخش بود. بخش اول شامل شش سؤال درباره سن، جنس، ترم، وضعیت تأهل و نام رشته تحصیلی دانشجویان، و این که آیا رشته خود را با آگاهی انتخاب کرده اند، بود. بخش دوم شامل ۱۵ سؤال درباره میزان علاقه به رشته تحصیلی و عوامل مؤثر بر آن بود. اولین سؤال به ارزیابی میزان علاقه هر فرد به رشته تحصیلی خود می‌پرداخت. به این منظور از یک معیار بصری استفاده شد و از دانشجویان درخواست شد تا با انتخاب نمره‌ای بین ۰-۱۰۰ میزان علاقه خود را بر روی یک فلش مشخص کنند. ۱۴ سؤال بعدی به ارزیابی عوامل مؤثر بر علاقه آنها به رشته خود می‌پرداخت. این سؤالات در یک مقیاس لیکرت سه تایی شامل کاملاً مخالفم = ۱، بی‌تفاوت = ۲ و کاملاً موافقم = ۳ پاسخ داده می‌شد.

این مطالعه در شورای پژوهشی و کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی کاشان به تصویب رسید و کلیه ملاحظات اخلاقی در مراحل پژوهش رعایت شد. به این منظور شرکت افراد در تحقیق داوطلبانه بود، پرسشنامه‌ها بی‌نام بود، در مورد ماهیت و اهداف پژوهش به کلیه افراد توضیح داده می‌شد و به آنها اطمینان خاطر داده شد که اطلاعات فردی آنها محرمانه خواهد ماند. همه شرکت‌کنندگان، فرم رضایت آگاهانه برای مشارکت در تحقیق را که به پرسشنامه ضمیمه شده بود امضا کردند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار) و آزمون t برای مقایسه

جدول ۱: مشخصات فردی دانشجویان و مقایسه نمرات علاقه به رشته تحصیلی بر حسب ویژگی‌های فردی

P	متغیر	تعداد (درصد)	نمره علاقه به رشته تحصیلی mean±SD
۰/۱۸۶	جنس*	مرد ۲۳۲ (۴۳)	۷۷/۱۸±۲۱/۵۲
	زن	۳۰۶ (۵۶/۷)	۷۴/۶۶±۲۱/۶۶
۰/۸۸۶	تأهل**	متأهل ۶۰ (۱۱/۱)	۷۵/۲۶±۲۴/۴۲
	مجرد	۴۷۵ (۸۸)	۷۵/۷۰±۲۱/۴۱
۰/۵۰	ترم***	۲-۱ ۱۴۰ (۲۵/۹)	۷۷/۵۵±۲۱/۷۲
	۳-۴	۲۰۱ (۳۷/۲)	۷۸/۱۰±۱۸/۶۷
	۵-۶	۱۱۵ (۲۱/۳)	۷۲/۰۸±۲۶/۲۷
	۷-۸	۴۳ (۸)	۷۰/۴۷±۲۲/۱۹
	۹-۱۰-۱۱	۲۶ (۴/۸)	۷۱/۳۳±۱۹/۲۲
	رشته****	پرستاری، اتاق عمل ۸۹ (۱۶/۵)	۷۴/۵۳±۲۲/۰۱
	پزشکی، دندان پزشکی	۲۱۲ (۳۹/۲)	۸۲/۳۸±۱۸/۲۸
۰/۰۰۱	بهداشت حرفه‌ای، بهداشت عمومی، بهداشت محیط	۹۹ (۱۸/۳)	۷۳/۰۹±۲۴/۵۶
	هوشبری، رادیولوژی	۴۷ (۸/۷)	۷۳/۱۹±۲۰/۲۲
	مامایی، فناوری اطلاعات سلامت	۳۷ (۶/۹)	۶۷/۵۰±۱۹/۱۷
	علوم آزمایشگاهی، تغذیه	۵۵ (۱۰/۲)	۶۰/۴۸±۲۳/۰۷

* ۲ نفر از شرکت‌کنندگان به این سؤال پاسخ ندادند

** ۵ نفر از شرکت‌کنندگان به این سؤال پاسخ ندادند

*** ۱۵ نفر از شرکت‌کنندگان به این سؤال پاسخ ندادند.

**** یک نفر از شرکت‌کنندگان به این سؤال پاسخ ندادند است

جدول ۲: توزیع فراوانی گویه‌های مربوط به علاقه به رشته تحصیلی

میانگین نمره گویه	بی پاسخ (%)	کاملاً موافقم (%)	بی تفاوت (%)	کاملاً مخالفم (%)	سؤالات
۲/۶۹	(۰)	(۸۱/۵)۴۱۳	(۱۶/۳)۸۸	(۷/۲)۳۹	رشته تحصیلی خود را با آگاهی قبلی انتخاب کردم
۲/۵۰	(۰/۱)۱	(۶۰/۳)۳۳۴	(۳۰/۲)۱۶۳	(۹/۶)۵۲	سطح تحصیلات خانواده و خویشاوندان بر میزان علاقه من به رشته تحصیلم تأثیرگذار بوده است
۲/۴۱	(۰/۷)۴	(۵۵/۲)۲۹۷	(۳۰/۰)۱۶۲	(۱۴/۳)۷۷	دانشگاه محل تحصیل بر میزان علاقه من به رشته تحصیلم تأثیرگذار بوده است
۲/۵۰	(۰/۴)۲	(۶۰/۹)۳۲۹	(۲۸/۱)۱۵۲	(۱۰/۶)۵۷	آینده رشته و بازار کار بر میزان علاقه من به رشته تحصیلم تأثیرگذار بوده است
۱/۶۸	(۱/۳)۷	(۱۶/۳)۸۸	(۳۴/۶)۱۸۷	(۴۷/۸)۲۵۸	مسائل مالی و پرداخت شهریه در بی‌علاقگی نسبت به رشته‌ام مؤثر بوده است
۱/۵۷	(۰/۷)۴	(۱۱/۱)۶۰	(۳۴/۸)۱۸۸	(۵۳/۳)۲۸۸	درگیری در مسائل سیاسی و اجتماعی موجب دوری من از رشته‌ام شده است
۱/۶۹	(۰/۷)۴	(۲۰/۲)۱۰۹	(۲۸/۹)۱۵۶	(۵۰/۲)۲۷۱	فقط مدرک گرایی باعث علاقه مندی من به رشته‌ام شده است
۲/۲۳	(۰/۴)۲	(۴۲/۲)۲۲۷	(۳۸/۷)۲۰۹	(۱۸/۹)۱۰۲	سطح علمی و نحوه تدریس اساتید در افزایش علاقه مندی مؤثر بوده است
۲/۵۷	(۰/۷)۳	(۶۶/۱)۳۵۷	(۲۴/۳)۱۳۱	(۹/۳)۵۰	مفید بودن برای جامعه در علاقه مندی من به رشته‌ام مؤثر بوده است
۲/۵۵	(۰/۷)۴	(۶۴/۸)۳۵۰	(۲۴/۴)۱۳۲	(۱۰)۵۴	جایگاه رشته در جامعه بر میزان علاقه من به رشته‌ام تأثیرگذار بوده است
۲/۳۶	(۰/۴)۲	(۴۶/۹)۲۵۳	(۴۱/۹)۲۲۶	(۱۰/۹)۵۹	استعداد ذاتی در زمینه ای بر میزان علاقه مندی من به رشته‌ام تأثیرگذار بوده است.
۲/۴۸	(۰/۴)۲	(۵۸)۳۱۳	(۳۲/۲)۱۷۴	(۹/۴)۵۱	خداپسندانه بودن حرفه‌ام در علاقه مندی من به رشته‌ام مؤثر بوده است
۲/۳۰	(۰/۶)۳	(۵۰)۲۷۰	(۳۰/۲)۱۶۳	(۱۹/۳)۱۰۴	تشویق مشاورین بر میزان علاقه من به رشته‌ام تأثیرگذار بوده است
۲/۱۰	(۰/۶)۳	(۳۸/۷)۲۰۹	۱۷۴(۳۲/۲)	(۲۸/۵)۱۵۴	تشویق دبیران آموزش و پرورش بر میزان علاقه من به رشته‌ام تأثیرگذار بوده است

جدول ۳: توزیع فراوانی عوامل مؤثر بر علاقه به رشته تحصیلی بر حسب جنسیت دانشجویان*

سوالات	مرد		زن	
	کاملاً موافقم	بی تفاوت	کاملاً مخالفم	بی تفاوت
رشته تحصیلی خود را با آگاهی قبلی انتخاب کردم	۳۶ (۱۱/۲)	۴۳ (۱۸/۵)	۱۶۳ (۷۰/۳)	۴۹ (۸۱/۴)
سطح تحصیلات خانواده و خویشاوندان بر میزان علاقه من به رشته تحصیلم تأثیرگذار بوده است	۳۰ (۱۳)	۸۵ (۳۶/۸)	۲۲ (۷/۲)	۷ (۲۵/۲)
دانشگاه محل تحصیلم بر میزان علاقه من به رشته تحصیلم تأثیرگذار بوده است	۳۸ (۱۶/۵)	۸۰ (۳۴/۸)	۳۹ (۱۲/۸)	۸۲ (۲۷)
آینده رشته و بازار کار بر میزان علاقه من به رشته تحصیلم تأثیرگذار بوده است	۲۹ (۱۲/۶)	۵۴ (۲۳/۴)	۲۸ (۹/۲)	۹۷ (۳۱/۸)
مسائل مالی و پرداخت شهریه در بی علاقگی نسبت به رشته‌ام مؤثر بوده است	۱۰۶ (۴۶/۷)	۸۱ (۳۵/۷)	۱۵۲ (۵۰)	۱۰۵ (۳۴/۵)
درگیری در مسائل سیاسی و اجتماعی موجب بوری من از رشته‌ام شده است.	۱۱۶ (۵۰/۴)	۸۸ (۳۸/۳)	۱۷۲ (۵۶/۶)	۳۳ (۱۰/۹)
فقط مدرک گرایی باعث علاقه مندی من به رشته‌ام شده است	۱۱۹ (۵۲)	۶۷ (۲۹/۳)	۱۵۲ (۴۹/۸)	۳۵ (۱۳/۳)
سطح علمی و نحوه تدریس اساتید در افزایش علاقه مندیم مؤثر بوده است	۴۱ (۱۷/۸)	۱۰۵ (۴۵/۷)	۶۱ (۱۹/۲)	۴ (۳۴/۱)
مفید بودن برای جامعه در علاقه مندی من به رشته‌ام مؤثر بوده	۲۱ (۹/۱)	۵۷ (۲۴/۷)	۲۹ (۹/۵)	۳ (۲۳/۹)
جایگاه رشته در جامعه بر میزان علاقه من به رشته‌ام تأثیرگذار بوده است	۲۱ (۹/۱)	۶۵ (۲۸/۱)	۳۲ (۱۰/۶)	۳ (۲۲/۱)
استعداد ذاتی در زمینه ای بر میزان علاقه مندی من به رشته‌ام تأثیرگذار بوده است.	۳۱ (۱۳/۴)	۱۰۲ (۴۴/۲)	۹۸ (۴۲/۴)	۵۴ (۵۰/۵)
خواب‌سنده بودن حرفه‌ام در علاقه مندی من به رشته‌ام مؤثر بوده	۲۵ (۱۰/۹)	۷۹ (۳۴/۳)	۱۲۶ (۵۴/۸)	۹۴ (۳۰/۷)
تشویق مشاورین بر میزان علاقه من به رشته‌ام تأثیرگذار بوده است	۵۶ (۲۲/۲)	۷۲ (۳۱/۳)	۱۰۳ (۴۴/۶)	۶۷ (۲۹/۳)
تشویق دبیران آموزش و پرورش بر میزان علاقه من به رشته‌ام تأثیرگذار بوده است	۷۴ (۳۲)	۷۱ (۳۰/۷)	۸۶ (۳۷/۲)	۱۰۲ (۳۳/۶)

* با توجه به این که جنسیت دو نفر از دانشجویان در پرسشنامه‌ها مشخص نبوده این دو نفر از محاسبات این جدول حذف شده‌اند.

بحث

از مطالعات گذشته هم‌خوانی دارد (۹ و ۱۸ تا ۲۱). یافته‌های این مطالعه در زمینه علاقه فعلی دانشجویان به رشته خود نشان می‌دهد که میزان علاقه دانشجویان به رشته خود تا حد زیادی با رشته تحصیلی و نیز جایگاه اجتماعی و بازار کار رشته در ارتباط است و همین امر باعث شده تا دانشجویان پزشکی و دندان پزشکی بیشترین علاقه را به رشته خود ابراز نمایند در حالی که دانشجویان علوم آزمایشگاهی و تغذیه و بعد از آن مربوط به رشته‌های مامایی و فناوری اطلاعات سلامت کمترین علاقه را ابراز داشته‌اند. از طرف دیگر، در مطالعه حاضر ارتباط معکوس نسبتاً ضعیفی بین علاقه به رشته با سن دانشجویان مشاهده شد به گونه‌ای که در دانشجویان با سن بالاتر، نمرات علاقه به رشته تحصیلی، نسبتاً کمتر بود. این یافته نیز

بر اساس نتایج مطالعه حاضر، بیش از دو سوم دانشجویان رشته خود را با آگاهی انتخاب نموده بودند و میزان علاقه آنها به رشته تحصیلی خود نیز در سطح مطلوبی بود به گونه‌ای که میانگین نمره علاقه به رشته ۷۵/۶۹ بود. به عبارتی دیگر، دانشجویان بطور متوسط دوسوم از نمره علاقه به رشته را کسب نموده بودند. البته میزان علاقه در بین رشته‌ها متفاوت بود به گونه‌ای که بیشترین نمرات علاقه مربوط به دانشجویان رشته‌های پزشکی و دندان پزشکی، و کمترین علاقه مربوط به دانشجویان رشته‌های علوم آزمایشگاهی و تغذیه و بعد از آن مربوط به رشته‌های مامایی و فناوری اطلاعات سلامت بود. یافته‌های مطالعه حاضر در زمینه انتخاب آگاهانه و با علاقه رشته تحصیلی با نتایج برخی

پرسش و پاسخ و بحث کلاسی در ایجاد انگیزه، یادگیری و افزایش تمرکز آنها تأثیر مثبتی دارد (۲۸). با توجه به تأثیر قابل توجه جایگاه اجتماعی و احساس مفید بودن، در ایجاد و حفظ علاقه به رشته تحصیلی، باید در طول تحصیل دانشجویان کوشید تا احساس مفید بودن برای جامعه و نیز هویت حرفه‌ای دانشجویان را در آنها تقویت کرد. مطالعات نیز نشان داده‌اند که استادان و نوع رابطه بین استاد و دانشجو تأثیر قابل توجهی بر شکل‌گیری شخصیت و افزایش علاقه دانشجو به درس و تحصیل دارند. اساتیدی که با علاقه مندی به تدریس و تحقیق می‌پردازند می‌توانند این علاقه را به دانشجو خود منتقل کنند و باعث افزایش انگیزه وی شوند (۴ و ۲۹).

در بررسی عوامل مؤثر بر علاقه به رشته، به تفکیک رشته، دانشجویان تغذیه و اتاق عمل اظهار داشتند که «مفید بودن برای جامعه» بیشترین تأثیر را در علاقه آنها دارد که مشابه با نتایج مطالعه باسکو (Bosco) و همکاران و مونی (Mooney) و همکاران (۳۰ و ۳۱) بود. دانشجویان پرستاری نیز اظهار داشتند که بیشترین عامل مؤثر بر علاقه «بازار کار مناسب و آینده رشته» است که این نتیجه با یافته‌های برخی مطالعات در ایران (۳۲ تا ۳۴) و نیز مطالعه دال (Dal) در قبرس (۳۵) همخوانی داشت. این در حالی است که در مطالعه هوبسون (Hobson) دانشجویان یکی از دلایل اصلی خود برای انتخاب رشته پرستاری را کمک به دیگران بیان کرده بودند (۳۶). در مطالعه کمالی نیز، امید به بازار کار مناسب از اهمیت چندانی برخوردار نبود (۲۵). در مطالعه دلیر و همکاران نیز صلاح اندیشی والدین یکی از عوامل اصلی در دانشجویان پرستاری و مامایی بود (۱۴)، اما در مطالعه اسدزاده و همکاران، صلاح اندیشی والدین از اهمیت کمتری برخوردار بود (۳۲). این در حالی است که نجفی کلیانی بیان می‌کند عدم جایگاه اجتماعی مناسب پرستاری و عدم شناخت جامعه از این رشته سبب کاهش انگیزه دانشجویان شده است (۵). اگرچه انگیزه اخلاقی و

مؤید آن است که دانشجویان با سنین بالاتر، بیش‌تر با شرایط حرفه در جامعه آشنا هستند و این امر می‌تواند بر علاقه آنها تأثیرگذار باشد. این یافته با نتایج برخی از مطالعات قبلی همخوانی دارد (۲۲ و ۲۳). با توجه به تأثیر علاقه به رشته تحصیلی بر انگیزه و عملکرد تحصیلی دانشجویان و نیز بر عملکرد حرفه‌ای آینده آنها، لازم است تا مسئولان برنامه‌هایی را برای بهبود بازار کار جایگاه مادی و معنوی رشته‌های مختلف علوم پزشکی انجام دهند. شاید پذیرش برنامه ریزی شده دانشجو در رشته‌های مختلف و با توجه به نیازهای واقعی بازار کار و ظرفیتهای جذب، در جامعه، بتواند به حفظ و افزایش علاقه دانشجویان در طول تحصیل کمک کند.

در مطالعه حاضر، بطور کلی بیشترین عامل مؤثر بر علاقه به رشته تحصیلی در دانشجویان «مفید بودن برای جامعه» و «جایگاه رشته در جامعه» بود. این یافته با یافته‌های سایر مطالعات همخوانی داشت (۱۷ و ۲۰). همچنین دو عامل «نقش دبیران آموزش و پرورش در علاقه‌مندی به رشته تحصیلی» و «سطح علمی و نحوه تدریس اساتید» کمترین تأثیر را در علاقه به رشته تحصیلی و انتخاب آن توسط دانشجویان داشت. برخی از مطالعات قبلی نیز گزارش داده‌اند که از نظر دانشجویان، تشویق و راهنمایی رسانه‌های گروهی کم اهمیت‌ترین عوامل مؤثر بوده (۱۸ و ۲۴ و ۲۵). این یافته‌ها دربر دارنده این پیام است که آموزش و پرورش و رسانه‌های گروهی و در راس آن صدا و سیما نقش خود را در شناساندن رشته‌های دانشگاهی به دانش‌آموزان به خوبی ایفا نمی‌کنند این در حالی است که در مطالعه وارد (Ward) یکی از مهم‌ترین انگیزه‌های انتخاب رشته پرستاری رسانه‌ها و تبلیغات آنها بوده است (۲۶). در مطالعه عودی و همکاران دیدگاه اساتید نسبت به رشته پرستاری بر انگیزه دانشجویان بیشترین تأثیر را داشت (۲۷). همچنین در مطالعه کاین (Cain) و همکاران دانشجویان دانشکده داروسازی اظهار داشتند که تدریس اساتید بصورت

کاشان انجام شده است. از این رو ممکن است نتایج آن به سایر دانشگاه‌ها قابل تعمیم نباشد. از این رو انجام پژوهشی وسیع‌تر در چندین دانشگاه و مقایسه دانشجویان رشته‌های مختلف می‌تواند اطلاعات بیش‌تری را در این زمینه فراهم نماید.

نتیجه‌گیری

در این مطالعه، اکثر دانشجویان رشته تحصیلی خود را با آگاهی و علاقه انتخاب کرده بودند. بیش‌ترین نمرات علاقه مربوط به دانشجویان رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی، و کم‌ترین علاقه مربوط به دانشجویان رشته‌های علوم آزمایشگاهی و تغذیه و بعد از آن، رشته‌های مامایی و فناوری اطلاعات سلامت بود. میزان علاقه دانشجویان به رشته خود تا حد زیادی با رشته تحصیلی و نیز جایگاه اجتماعی و بازار کار رشته در ارتباط بود. همچنین، نمرات علاقه در دانشجویان با سن بالاتر، نسبتاً کم‌تر بود. عوامل مؤثر بر علاقه به رشته تحصیلی در رشته‌های مختلف، متفاوت بود. اما بطور کلی بیش‌ترین عامل مؤثر بر علاقه به رشته تحصیلی در دانشجویان "مفید بودن برای جامعه" و "جایگاه رشته در جامعه" بود. با توجه به تأثیر علاقه به رشته تحصیلی بر انگیزه و عملکرد تحصیلی دانشجویان و نیز بر عملکرد آنها در بازار کار و جایگاه مادی و معنوی رشته‌های مختلف علوم پزشکی انجام دهند.

قدردانی

بدینوسیله از معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی کاشان بخاطر حمایت از این طرح تشکر می‌شود. همچنین از همه دانشجویانی که با مشارکت در این تحقیق ما را یاری دادند، سپاسگزاری می‌شود.

انسانی در انتخاب رشته تحصیلی و بخصوص رشته‌های بالینی مانند بسیار با ارزش و ضروری است ولی این واقعیت وجود دارد که امید به آینده و کسب موقعیت اجتماعی و اقتصادی مناسب از مهم‌ترین عوامل تأثیرگذار بر میزان علاقه تحصیلی دانشجویان است (۳).

در مطالعه حاضر، دانشجویان رادیولوژی، مامایی و فناوری اطلاعات سلامت، «سطح تحصیلات خانواده» را مهم‌ترین عامل مؤثر بر علاقه به رشته خود می‌دانستند. ولی دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی «جایگاه رشته در جامعه» و «آینده و بازار کار مناسب» را مهم‌ترین عوامل مؤثر بر علاقه به رشته تحصیلی برشمردند که با یافته‌های سایر مطالعات همخوانی داشت (۳۷ تا ۳۹). همچنین در مطالعه حاجیان و همکاران، هدف اکثر دانشجویان پزشکی کسب موقعیت اجتماعی بالا بود (۴۰). به نظر می‌رسد نگاه مثبت مردم به رشته پزشکی و نیز درآمد بالای پزشکان در ایران باعث بالا رفتن منزلت اجتماعی و جایگاه رشته در جامعه شده و این امر در ابراز علاقه دانشجویان پزشکی به رشته خود تأثیر به سزایی داشته است.

با توجه به تأثیر جایگاه اجتماعی و احساس مفید بودن، در ایجاد و حفظ علاقه به رشته تحصیلی باید در طول تحصیل دانشجویان کوشید تا احساس مفید بودن برای جامعه در دانشجویان تقویت شود. توجه به ظرفیت بازار کار در تعیین ظرفیت پذیرش دانشجو در رشته‌های مختلف، و نیز فراهم آوردن شرایطی که دانشجویان بتوانند آثار مفید عملکرد و رشته خود را بر سلامت جامعه تشخیص دهند، می‌تواند به افزایش و حفظ علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی کمک کند.

این مطالعه یکی از معدود مطالعاتی است که علاقه به رشته تحصیلی و عوامل مؤثر بر آن را در طیف وسیعی از رشته‌های علوم پزشکی مورد بررسی قرار داده است. با این وجود، این مطالعه فقط در دانشگاه علوم پزشکی

منابع

1. Arfaei K, Amiraliakbari S, Alavimajd H. [Assessing midwifery student's interest in their career at Medical Sciences Universities in Tehran]. *Knowledge & Health*. 2008; 3(1): 28-32. [Persian]
2. Shakibaie D, Iranfar SH, Montazeri N, Rezaie M, Yari N. [Survey on the Motivation Medical Students toward Their Field of Study Selection in Different levels of academic]. *Teb & Tazkie*. 2005; 14(2): 10-5. [Persian]
3. Wright B, Scott I, Woloschuk W, Brenneis F, Bradley J. Career choice of new medical students at tree canadian universities: family medicine nersus specialist medicine. *CMAJ*. 2004; 170(13): 1920-4.
4. Mostafavi A, Ramezanloo P, Asgari N. [Pharmacy student's reasons for choosing pharmacy as a career and changes in their motivation during the course]. *Journal of Medical Education Development*. 2013; 5(9): 33-41. [Persian]
5. Najafi-kolyaee M, Sharif F, Moatari M, Jamshidi N, Karimi S. [Decrease in motivation of nursing students: A qualitative study]. *Iranian Journal of Nursing Research*. 2011; 6(21): 39-47. [Persian]
6. Amani F, Akarbin K, Saeedi S, Fatehi M, Fatehi Z, Gharamani R. [The knowledge and interest of anesthesia students to own field of study in Ardabil medical university]. *Annual Students Research Congresses of Ardabil University of Medical Sciences Students Research Committee*; 2011. [Cited 27 April 2016] Available from: <http://eprints.arums.ac.ir/2267/>
7. Bigdely Z, Abam Z. Factors affecting in the selection field and change the attitude of the librarianship and Clinical Psychology Ahvaz ShahidChamran University. *Library and Information Science*. 2004; 6(22): 30-42.
8. Afsharipour S, PourSadegh T. [Study of the rate of female high school students to basic sciences in firuzabad, fars, Iran]. *Journal of Nursing and Midwifery Urmia University of Medical Sciences*. 2008; 6(3): 107-12. [Persian]
9. Adib-Hajbaghery M, Lotfi M. [Evaluation of factors influencing and their effects on students' interest towards Nursing in Kashan University of Medical Sciences, 2013]. *Jondishapour Education Development* 2015; 6(2): 96-102. [Persian]
10. Adib-Hajbaghery M, Dianati M. Undergraduate nursing students' compatibility with the nursing profession. *BMC Med Educ*. 2005; 5: 25.
11. Ulrich S. Application to a nurse-midwifery education program disclose factor that influence their career choice. *J Midwifery Womens Health*. 2009; 54(2): 127-32.
12. Zysberg L, Berry DM. Gender and student and vocational choices in entering the field of nursing. *Nurs Outlook*. 2005; 53(4): 193-8.
13. Arfaei K, Soofi-Abadi Z. [Midwifery students, perspectives about their motivation for Choosing Midwifery as a Career]. *Iran Journal of Nursing Research*. 2010; 23(67): 23-8. [Persian]
14. Dalir Z, Shojaeean Z, Khodabandehloo Z. [Survey on the motivation of nursing and midwifery students toward their field of study selection- nursing and midwifery school]. *Iran Journal of Nursing Research*. 2011; 6(20): 44-51. [Persian]
15. Abediyan K, Shahhoseyni Z. [Factors affecting students' motivations for choosing nursing as a career: A cross-sectional study]. *Journal of Health Breeze*. 2013; 1(3): 26-32. [Persian]
16. Kazemizadeh Z, Rezaeian M, Farnoodi M. [Evaluation of motivations for choosing field of study among medical and dental students of Rafsanjan University of Medical Sciences]. *Journal of Rafsanjan University of Medical Sciences*. 2012; 10(4): 279-88. [Persian]
17. Rejali M, Ostajeran M, Lotfi M. Health students' attitude towards their field of study and future career in School of Health, Isfahan University of Medical Sciences. *Health System Research*. 2010; 6(1): 106-15.
18. Alizadeh S, Sigarchian M. [The motivation of choosing midwifery field of study and related factors among the midwifery students of Islamic Azad University, Rasht branch, Iran]. *Journal of Strides in Development of Medical Education*. 2013; 10(1): 78-86. [Persian]
19. Ghaerhaghagi N, Mirahadi M. [Evaluating motivation and interest in choosing career or higher education study among radiology students in Tabriz University of Medical Sciences]. *Journal of Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences*. 2014; 5(2): 148-55. [Persian]
20. Abbaspour S, Hasanzedeh M. [Motivations for the choice of the nursing course in faculty of nursing in Torbat Heidariyeh]. *Journal of Urmia Nursing and Midwifery Faculty*. 2008; 6(2): 71-4. [Persian]

21. Abaszadeh A, Borhani F, Mohsenpour M. [Factors Affecting Discipline (Major) Choice among Newly Admitted Students of Nursing in Kerman University of Medical Sciences]. *Iranian Journal of Medical Education*. 2012; 11(6): 600-8. [Persian]
22. Roohi G, Asayesh H. [Students' academic motivation in Golestan University of Medical Sciences]. *Iranian Journal of Medical Education*. 2012; 12(3): 152-59. [Persian]
23. Finset KB, Gude T, Hem E, Tyssen R, Ekeberg O, Vaglum P. Which young physician are satisfied with their work? A prospective nationwide study in Norway. *BMC Med Educ*. 2005; 5: 12-9.
24. AliAkbari AS, Arfaeei K, Fardanesh H, AlaviMajd H. [Student motivation in choosing midwifery in Tehran university of medical sciences from 1384 to 1385]. *Iranian Journal of Medical Education*. 2008; 7(2): 451-3. [Persian]
25. Kamali S, Jafari E, Fathi A. [The midwifery student's motivation towards career choice in Zanjan School of nursing and midwifery in 2010]. *Journal of Medical Education Development*. 2010; 3(4): 40-6. [Persian]
26. Ward C, Styles I, Bosco AM. Perceived status of nurses compared to other health care professionals. *Contemp Nurse*. 2003; 15(1-2): 20-8.
27. Oudi D, Nasiriforg A, Pasban F, Kianfar S. [Determining the effective factors on educational motivation in nursing students]. *Modern Care Journal*. 2006; 3(1): 35-9. [Persian]
28. Cain J, Black EP, Rohr J. An audience response system strategy to improve student motivation, attention, and feedback. *Am J Pharm Educ*. 2009; 73(2): 21.
29. Amini A, Valizadeh S, Mohammadi B. [Survey of effective factors on learning motivation of clinical students and suggesting the appropriate methods for reinforcement the learning motivation from the viewpoints of nursing and midwifery faculty, Tabriz University of Medical Sciences 2002]. *Iranian Journal of Medical Education*. 2002; 2: 10-1. [Persian]
30. Bosco AM, Ward C, Styles I. Looking to the future: nursing as a career goal. *Contemporary Nurse*. 2005; 19: 105-14.
31. Mooney M, Glacken M, O'Brien F. Choosing nursing as a career: A qualitative study. *Nurse Education Today*. 2008; 28: 385-92.
32. Asadzadeh F, Mostafazadeh F, Sadeghi S. [A Survey of the Motivation of Nursing Students toward Their Field of Study Selection]. *Journal of Health and Care*. 2012; 14(1): 0-0. [Persian]
33. Hedayati H, Seifi N, Hekmatfar S, Badakhsh S. [Attitudes of Shiraz Dental Students toward Their Discipline and Future Career]. *Iranian Journal of Medical Education*. 2012; 12(3): 176-83. [Persian]
34. Sorori-Zanjani R, Tajkey J, Mazloomzade S, Jafari M. [University entrance motivation of pharmacy school]. *Journal Medical Education Development*. 2009; 1(1): 29-35. [Persian]
35. Dal U, Arifoglu BC, Razi CS. What factors influence students in their choice of nursing in North of Cyprus?. *Procedia- Social and behavioral Sciences*. 2009; 1(1): 1924-30.
36. Hobson E. Assessing students' motivation to learn in large classes. *Am J Pharm Educ*. 2002; 65: 825.
37. Ghaderi R, Dastjerdi R, Soroush Z. [Barrasiye avamel moaser bar negareshe daneshjoyane pezeshti daneshgahe oloume pezeshtiye birjand nesbat be reshteye pezeshti dar sale 1381]. *Journal of Medical Education*. 2002; 3(2): 47-56. [Persian]
38. Vahid-Dastjerdi E, Mahdian M, Nazarali S. [Barrasiye angizeye vorud be reshtehaye takhasosiye dandanpezeshti va barnamehaye shoglie ayande dardastyarane takhasosiye daneshkadeye dandanpezeshtiye shahid baheshti dar sal 1388-89]. *Journal of Dentistry Faculty of Shahid Beheshti University of Medical Science*. 2011; 29(1): 36-42. [Persian]
39. Shahmohammadi F, Moosavi F, Golestan B. [Assessment of satisfaction about future job satisfaction among medical students]. *Medical Sciences Journal*. 2008; 18(2): 133-9. [Persian]
40. Hajian K, Nasiri A. [Evaluation of medical students' attitude toward future job in Babol University of Medical Sciences 2003]. *Journal of Babol University of Medical Sciences*. 2006; 8(1): 86-95. [Persian]

Interest in the Field of Study and Affecting Factors: The Viewpoint of Students of Kashan University of Medical Sciences

Mohsen Adib-Hajbaghery¹, Mohamad Javad Arabi Matin Abadi², Zahra Ghadirzadeh³,
Hamed Moujoodi⁴, Mohamad Mehdi Ansaripour⁵

Abstract

Introduction: Medical sciences students' interest in their field of study will increase their sense of responsibility and academic performance and improve healthcare services. The purpose of this study was to investigate the students' interest in their field of study and affecting factors in Kashan University of Medical Sciences.

Methods: In this descriptive, cross-sectional study, 540 students of different fields of medical sciences were selected using a quota sampling method. Data collection tool was a researcher-made questionnaire. Data were analyzed using descriptive statistics, t-test, ANOVA and Pearson correlation test.

Results: The mean score of the students' interest in their field of study was 75.69 (out of 100). The majority of the students expressed that they had selected their fields with awareness (76.5%). A rather weak significant inverse correlation was found between age and the interest score ($r=-0.1$, $p=0.025$). Among all the factors affecting interest, "being useful to the society" and "the social status of the field" had the highest effect on the students' interest while "high school teachers" had the lowest effect.

Conclusion: The interest scores were relatively lower in older students. Considering the effects of social status and feeling useful on creating and maintaining the interest in the profession, attempts should be made to reinforce the feeling of being useful in students. Moreover, the number of student admissions should be determined according to the capacity of the labor market.

Keywords: Interest in the field, medical sciences students, field of study

Addresses:

¹ (✉) Professor, Trauma Nursing Research Center, Nursing Faculty, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran. Email: Email: adib1344@yahoo.com

² Student in Nursing, Department of Medical Surgical Nursing, Nursing faculty, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran. Email: Email: mohamadjavad1373@yahoo.com

³ Student in Nursing, Department of Medical Surgical Nursing, Nursing faculty, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran. Email: ghadirzadeh1374@gmail.com

⁴ Student in Nursing, Department of Medical Surgical Nursing, Nursing faculty, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran. Email: moujoodi1372@gmail.com

⁵ Student in Nursing, Department of Medical Surgical Nursing, Nursing faculty, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran. Email: mn.ansaripur@chmail.ir