

اثربخشی آموزش ابراز وجود فرهنگ محور بر عزت نفس فرزندان طلاق

احمد برجلی^۱

چکیده

تاریخ دریافت: ۱۳۹۶/۵/۷ - تاریخ پذیرش: ۱۳۹۶/۹/۱۰

هدف: هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش ابراز وجود فرهنگ محور بر عزت نفس فرزندان طلاق بود. **روش:** طرح پژوهش آزمایشی، از نوع پیش‌آزمون- پس‌آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری این پژوهش را فرزندان خانواده‌های طلاق ساکن در مراکز بهزیستی شهر تهران در سال ۱۳۹۵ تشکیل می‌داد. حجم نمونه شامل ۳۰ نوجوان ساکن در یکی از مراکز بهزیستی با نمونه‌گیری از طریق فراخوان در محل و بصورت تصادفی از بین ۴۷ داوطلب انتخاب شده بود و سپس در دو گروه آزمایش و گواه (هر گروه ۱۵ نفر) جایگزین شده بودند. میزان عزت نفس شرکت‌کنندگان در این پژوهش توسط پرسشنامه‌ی عزت نفس کوپراسمیت در پیش‌آزمون و پس‌آزمون سنجیده شد. گروه آزمایش در ۸ جلسه‌ی آموزش ابراز وجود فرهنگ محور شرکت نمودند در حالی که گروه کنترل آموزشی در آن دوره دریافت نکردند. **یافته‌ها:** اجرای تحلیل کوواریانس بر روی داده‌ها نشان داد که جلسات آموزشی تأثیر معناداری بر عزت نفس گروه آزمایش داشته است ($p < 0/05$). **نتیجه‌گیری:** به طور کلی نتایج پژوهش نشان داد که آموزش ابراز وجود فرهنگ محور یک روش مداخله‌ای مناسب برای بهبود عزت نفس در نوجوانان طلاق است. **واژه‌های کلیدی:** ابراز وجود فرهنگ محور، عزت نفس، فرزند طلاق

۱. دانشیار، گروه روان‌شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران. ایران.

مقدمه

عزت نفس اشاره به دیدگاه شخصی فرد نسبت به خویشتن، احساسات و ارزش های مثبت و منفی خود دارد و می توان آن را حس روان شناختی فرد از سلامتی تعریف کرد که بر اساس آن فرد از خود و ایده های آگاه می شود (چاوز، سیمائو، اولیویرا، سوزا و اینس^۱، ۲۰۱۳). جامعه مدرن، عزت نفس رابه عنوان ارزیابی ذهنی فرد از خویشتن به مثابه ی یک انسان ارزشمند مورد مطالعه قرارمی دهد (ارث و رایینس^۲، ۲۰۱۴).

عزت نفس یکی از اجزاء مهم و اساسی در حفظ و نگهداری سلامت روان به حساب می آید. از این حیث، افرادی که دارای حس مثبتی از عزت نفس هستند انعطاف پذیر و قادر به پذیرفتن نقاط قوت و ضعف خود هستند. آنها به دیگران وابستگی کمتری دارند و از اقتدار لازم برای مواجهه با مسائل زندگی برخوردار هستند (لاکابوچی، دالی و لیندل^۳، ۲۰۱۲).

پژوهش ها نشانگر این است که عزت نفس تحت تأثیر عوامل بسیاری از جمله طرد، سرزنش، ناکامی ها، تعارضات، درگیری ها و طلاق در خانواده است. طلاق، از جمله رخداد های استرس زایی است که کودکان و نوجوانان با آن مواجه شده و در پی آن دچار مشکلات رفتاری متعددی می شوند. از جمله آثار طلاق، علایم ناسازگاری روان شناختی است که شامل شکست تحصیلی، مشکلات اجتماعی، اعتماد به نفس پایین و سایر مشکلات رفتاری می شود (مک کلین، روزنفلد و بریتبالد^۴، ۲۰۰۳).

نوجوانانی که والدینشان طلاق گرفته اند بر اساس پرسشنامه عزت نفس کوپراسمیت در مقیاس ها و ملاک های سلامت روان در قیاس با سایر همسالان خودنمره پایین تری دریافت می کنند. عزت نفس در این دسته از نوجوانان پایین تر و ناسازگاری روان شناختی به وضوح نمایان تر است. بنابراین یکی از پیامدهای آثار طلاق بر نوجوانان کاهش سطح

1. Chaves, T.P., Simão, I.S., Oliveira, I.P., Souza, D.H., Iunes, D.A.

2. Orth, U., & Robins, R.W.

3. Lacobucci, B.J., Daly, D., Lindell, M.Q.

4. McClain, C.S., Rosenfeld, B., & Breitbart, W

عزت نفس آن‌ها است (بریور^۱، ۲۰۱۰).

کمبود عزت نفس در نوجوانان خانواده‌های طلاق، سازوکارهای مقابله سازگارانه برای مقابله با احساس ضعف، ناامید و شکستگی را تحت تأثیر قرار می‌دهد. لذا آنها به آمادگی‌هایی نیاز دارند که آنان را برای مقابله با این نقاط ضعف تجهیز نماید. از جمله مداخلاتی که در افزایش عزت نفس مؤثر تشخیص داده شده، آموزش ابراز وجود است.

نوجوانانی که از عزت نفس پایین رنج می‌برند احساس ضعف، ناتوانی، ناامیدی، شکنندگی و بی‌ارزشی می‌کنند. آن‌ها دارای افکار منفی و تشخیص نادرست در نقاط قوت خود هستند، دچار ترس در پذیرفتن مسئولیت و انتخاب هستند، در ابراز دیدگاه‌های خود دچار مشکل می‌شوند و خود را منفی ارزیابی می‌نمایند (یاداو^۲، ۲۰۱۵).

ابراز وجود سازو کار مقابله‌ی سازگارانه و مداخله جویانه ساختاریافته‌ای است افراد را جهت بیان و ابراز احساسات و ایده‌های خویش به شیوه مناسب آماده می‌کند و در نتیجه موجب تغییر تصور فرد از خود می‌شود (گاندآگدو^۳، ۲۰۱۲؛ کیوتلو^۴، ۲۰۰۹).

مفهوم ابراز وجود به توانایی ابراز احساسات، عقاید، باورها و نیازهای خود، به صورت آشکار و واضح، مستقیم و صادقانه، بدون اتخاذ لحن تهاجمی و با احساساتی که اضطراب را برانگیخته نمی‌کند یا حقوق دیگران را نقض می‌کند، اشاره دارد. ابراز وجود باعث می‌شود فرد افکار و باورهای خود را بدون احساس گناه و نگرانی ابراز کند و روابط متعادل با دیگران برقرار کند (ریبعی، اسلامی، افضل‌ی، مسعودی و سلحشوری، ۱۳۹۱).

آموزش ابراز وجود افراد را به حق دفاع از خود در برابر رفتارهای پرخاشگرانه دیگران آگاه می‌کند و در عین حال آنها را با مهارت‌های اجتماعی، بین شخصی و حل تعارض آشنا می‌سازد (خاور و مالیک^۵، ۲۰۱۶).

1. Brever, M.M

2. Yadav, B

3. Gündoğdu, R

4. Kutlu, Y

5. Khawar, R., & Malik, F.

پژوهشهای مرتبط با آموزش ابراز وجود نشان می‌دهد هر چند به افراد کمک میکند بدون پرخاشگری به بیان احساسات و اعتقادات خود پردازند و بهبود تعاملات اجتماعی و اعتماد بنفس فرد را بطور مشخص مورد بحث قرار می‌دهد (یادا، ۲۰۱۵)، اما تفاوت اثرگذاری آن در فرهنگهای مختلف متفاوت است. پژوهشها نشان می‌دهد که آموزش ابراز استقلال یا به بیان دیگر ابراز وجود در قالب برنامه‌های غربی که فرد گرا هستند در فرهنگهای شرقی مثل چین، ژاپن که دارای ساختار سلسله مراتبی انسجام درونی بالا و جمع گرا هستند به عنوان شکلی از تهدید برای اطرافیان به حساب آید و روابط آنها را تحت تأثیر قرار دهد (چانگ^۱، ۲۰۰۷؛ باکی و استرم^۲، ۲۰۰۳؛ ری و چانگ^۳، ۲۰۰۳).

به این ترتیب هر چند آموزش جرات ورزی با افزایش عزت نفس در ارتباط است (بولا مکینده^۴، ۲۰۱۳؛ الما پاگادون^۵، ۲۰۱۷؛ ویلیامال و کاتیاینی^۶، ۲۰۱۷؛ تلما، ماریا، ماریا و تورچیوا^۷، ۲۰۱۷، اسکین^۸، ۲۰۰۳) اما می‌تواند مشکلاتی را در منظومه خانواده و یا جامعه ایجاد کند. به نظر می‌رسد آموزش جرات ورزی نیز مانند همه مداخلات روان‌شناختی نیازمند انطباق فرهنگی و زمینه‌ای است. لذا پژوهش حاضر تأثیر آموزش جرات ورزی معیار محور را مورد آزمون قرار داد. در این الگوی آموزشی آزمودنیها با تاکید بر اخلاق دگر پیرو و ویژگیهای جمع‌گرایی می‌آموزند که ضمن حق دفاع از خود در برابر رفتارهای پرخاشگرانه دیگران حریم و حق سنین مختلف از جمله حق والدین، همسایگان، ضعیف ترها، کوچکترها، بزرگترها، اولیا مدرسه و ناظران اجتماع مثل پلیس را با توجه به نقشهای متفاوتشان در نظر داشته باشند. در این الگو همراه با آموزش مهارتهای

1. Chang, M
2. Buki, L.P., Ma, T.C., & Strom, R.D., Strom, S.K.
3. Rhee, S., Chang, J., & Rhee, J.
4. Bola O. Makinde & Akin Akinteye, J.
5. Elma S. Pagaduan
6. Valliammal S & Kathyayini, B.V
7. Thelma R-M, Maria A. A, Maria A. H and Torchiva, M
8. Eskin, M.

اجتماعی، بین شخصی و حل تعارض، آزمودنی یاد می‌گیرد که در فضایی چند وجهی و چند نقشی به گونه‌ای عمل کند که ضمن ابراز حق خود ارتباط با دیگران را خدشه دار ننماید. لذا در این پژوهش به دنبال پاسخ این سوال بود که میزان تأثیر آموزش ابراز وجود فرهنگ محور بر عزت نفس فرزندان طلاق چقدر است؟

روش پژوهش

پژوهش حاضر از نوع کاربردی با روش نیمه آزمایشی پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری این پژوهش را، نوجوانان طلاق ساکن در مراکز بهزیستی سال ۱۳۹۵ تشکیل می‌دهند. روش نمونه‌گیری به صورت تصادفی انجام شد به این صورت که از میان مراکز حمایت کننده از فرزندان طلاق، یک مرکز انتخاب شد. معیارهای ورود به پژوهش رضایت و تمایل به خودافشایی، آرایه اطلاعات و تجربیات خود، سن بین ۱۲-۱۵ در نظر گرفته شده بود. حجم نمونه شامل ۳۰ نوجوان ساکن در یکی از مراکز بهزیستی با نمونه‌گیری از طریق فراخوان در محل و بصورت تصادفی از بین ۴۷ داوطلب که پایین‌ترین نمره را در عزت نفس داشتند انتخاب شد و سپس در دو گروه آزمایش و گواه (هر گروه ۱۵ نفر) جایگزین شد. گروه آزمایشی تحت آموزش ابراز وجود فرهنگ محور در ۱۰ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای گروهی قرار گرفت و گروه کنترل در لیست انتظار ماند.

ابزار پژوهش

پرسشنامه کوپراسمیت

پرسشنامه عزت نفس کوپراسمیت ۱۹۶۷ تهیه و تدوین شد. این پرسشنامه دارای ۵۸ ماده است که ۸ ماده آن دروغ سنج است. در مجموع ۵۰ ماده آن به ۴ مقیاس عزت نفس خود، عزت نفس اجتماعی، عزت نفس خانواده و عزت نفس مدرسه تقسیم میشود. این مقیاس علاوه بر ۴ خرده مقیاس، یک نمره کلی به دست میدهد. در

پژوهش های مختلفی روایی و اعتبار پرسشنامه کوپراسمیت بررسی شده است. در پژوهش وجدانی ضریب پایایی به روش آلفای کرونباخ ۰/۶۷ بدست آمد. همچنین پور فرجی (۱۳۸۰) ضرایب پایایی آن را با استفاده از آلفای کرونباخ، ۰/۵۲ گزارش کرد. در پژوهش دیگری غباری بناب و حجازی (۱۳۸۶) در پژوهش خود آلفای کرونباخ این پرسشنامه را ۰/۸۷ گزارش کردند.

در بررسی روایی آزمون کوپراسمیت، ثابت (۱۳۷۵) و ناییبی فرد (۱۳۸۲) روایی همگرای مثبت بالای ۰/۶۰ را گزارش دادند. در پژوهش حاضر آلفای کرونباخ پرسشنامه مذکور ۰/۸۵ به دست آمد. مداخله تنظیم شده شامل جلساتی است که در جدول زیر به آن اشاره شده است:

جدول ۱. شرح جلسات مداخله

جلسه	موضوع
۱	تعیین اهداف و قوانین و هنجارهای گروه، آشنایی اعضای گروه با رهبر گروه، ارائه منشور گروه و قرار داد درمانی و اجرای پیش آزمون، بررسی مفهوم نقد و انتقادگری:
۲	بررسی فهم بیان احساسات و اثر آن بر دیگران، مضرات عدم بیان احساسات، بررسی تجربه های ابراز وجود تحلیل نقاط قوت و ضعف جرات ورزی تکلیف: مرور خاطرات ابراز وجود بصورت دو بدو در طول هفته
۳	بحث گروهی درباره تفاوت ابراز وجود با انواع رفتارهای دیگر، رفتارهای انفعالی، پرخاشگرانه و مبتنی بر ابراز وجود، تفاوت ابراز وجود با انواع رفتارهای دیگر. تکلیف: مرور جاهایی که ابراز وجود موجب آزار اطرافیان شده است
۴	بررسی نقاط ضعف افراد در بیان سازنده و چگونگی فرضهای چند گانه درباره اثر نحوه های ابراز وجود. تکلیف: تمرین برای بیان یک خواسته بدون ایجاد تعارض
۵	تمرین خوب گفتن و خوب گوش کردن. بیان درخواست خود به شکل محترمانه. بیان ناراحتی از یک موقعیت به گونه ای که در تغییر رفتار فرد مقابل مؤثر واقع شود و رابطه را به نفع هر دو تغییر دهد. تکلیف (تمرین آموخته ها در موقعیت و بررسی موارد موفق و شکست بصورت دو به دو)
۶	استفاده از تصدیق به عنوان پاسخی به انتقاد صحیح، استفاده از سه مولفه مهارت ابراز وجود هاله ای به عنوان پاسخی به انتقاد غیر سازنده و با قصد دخل و تصرف. (گزارش چگونگی حل عذاب وجدان) تکلیف: تهیه یک گزارش از مشاهده رفتار ارتباطی دیگران و تعیین نقاط ضعف و قوت

جلسه	موضوع
۷	مهارت جستجو، مهارت چرخش از محتوا به فرآیند، فن استراحت، مهارت آهسته ترک کردن تعامل در هنگام رویارویی با انتقاد تکلیف: بیان حقوق افراد اطراف مثل همسایه دوست والدین کوچکتر بزرگتر ضعیف ترقوی تر در مباحث دویه دو
۸	اظهارات از موضع ابراز وجود، ۴ مولفه رفتارهایی که می توانیم از موضع ابراز وجود نشان دهیم، عبارتند از: ۱. توصیف موقعیت از دیدگاه خود و طرف مقابل و ناظر بیرونی ۲. توصیف احساسات خود طرف مقابل و ناظر بیرونی ۳. توصیف خواسته ها و توصیف نظر طرف مقابل و ناظر بیرونی ۴. توصیف تقویت جهت برانگیختن همکاری یا پیامدهای عدم همکاری. تکلیف: جمع کردن نظریک نفر از طرف های مقابل در مورد یک تجربه درخواست
۹	بررسی تفاوت های رفتاری و نگرشی آزمودنی ها و بحث و نقد و مشارکت در بحث به عنوان حامی و اصلاح گرمهربان تکلیف: جمع بندی و نمره دهی به خود و یکدیگر در تغییرات انجام شده به صورت دو بدو
۱۰	حل مشکل با جرات (مبتنی بر ابراز وجود معیار محور)، حل مشکل مبتنی بر ابراز وجود در ۵ مرحله صورت می گیرد: ۱. تعریف مشکل از دید خود طرف مقابل و ناظر بیرونی ۲. لیست کردن راه حل های ممکن بر اساس احساسات و خواسته های خود، طرف مقابل و ناظر بیرونی ۳. بازنگری و حذف راه حل های غیر قابل تحمل برای خود و طرف مقابل و ناظر بیرونی ۴. انتخاب راه حل بینابین قابل پذیرش برای هر سه جزء پذیرش و یک طرح حمایتی ۵. ارزیابی موفقیت ها آموزش مهارت های نگهداری و تداوم صحبت در مورد آموخته های گروه و نحوی به کارگیری آن در زندگی، خلاصه و جمع بندی جلسات و اختتام و در نهایت اجرای پس آزمون

یافته های پژوهش

تجزیه و تحلیل داده های این پژوهش در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی صورت می گیرد. در سطح آمار توصیفی با استفاده از مشخصه های آماری نظیر فراوانی، درصد، میانگین، و انحراف استاندارد به تجزیه و تحلیل داده ها پرداخته و در سطح آمار استنباطی متناسب با سطح سنجش داده ها و رعایت پیش فرضها از آزمون تحلیل کواریانس به منظور بررسی اثربخشی آموزش ابراز وجود فرهنگ محور بر عزت نفس فرزندان نوجوان خانواده های طلاق استفاده شد.

جدول ۲. نمرات عزت نفس افراد شرکت کننده در پژوهش

متغیر	شاخص آماری	آزمون	گروهها
عزت نفس			
۲۹/۴۰	میانگین	پیش آزمون	آزمایش
۷/۴۴	انحراف استاندارد		
۳۰/۲۰	میانگین	پس آزمون	
۲۹/۰۷	میانگین تعدیل شده		
۵/۰۷	انحراف استاندارد		

۲۲/۹۳	میانگین	پیش آزمون	کنترل
۵/۹۰	انحراف استاندارد		
۲۳/۸۷	میانگین	پس آزمون	
۲۲/۱۸	میانگین تعدیل شده		
۹/68	انحراف استاندارد		

همانطور که جدول ۲ نشان می دهد میانگین وانحراف معیار عزت نفس به ترتیب در پیش آزمون گروه آزمایش ۲۹ / ۴۰ و ۷ / ۴۴ و گروه کنترل ۲۲ / ۹۳ و ۵ / ۹۰ شد. میانگین وانحراف معیار این متغیر در پس آزمون گروه آزمایش ۳۰ / ۲۰ و ۵ / ۰۷ و ۲۳ / ۸۷ و ۹ / ۶۷ در گروه کنترل شد. همانطور که ملاحظه می شود میانگین در پس آزمون گروه آزمایش بیشتر از گروه کنترل است.

مفروضه ی نرمال بودن در متغیر عزت نفس در دو گروه با سطح معناداری ($p < 0/05$) مورد تایید قرار گرفت. آزمون لوین برای بررسی مفروضه ی یکسانی واریانس ها در دو گروه در متغیر عزت نفس انجام شد و با $F = 3/15$ و $28/1 = F$ و سطح معناداری $0/087$ تایید شد. ($p < 0/05$) آزمون واریانس برای بررسی شیب رگرسیون در متغیر عزت نفس در دو گروه با $F(26/1) = 0/006$ و سطح معناداری $0/93$ تایید شد ($p < 0/05$).

جدول ۳. نتایج تحلیل کوواریانس تک متغیری بر روی نمرات تعدیل

شده‌ی متغیر عزت نفس بین دو گروه کنترل و آزمایش

شاخص آماری متغیرها	مجموع مجذورات	درجه آزادی	F	سطح معناداری	اندازه اثر	توان آزمون
پیش‌آزمون	۵۲/۰۴	۱	۰/۷۶	۰/۳۸	۰/۰۲	۰/۱۳
گروه	۳۰۸/۰۴	۱	۵۴/۸	۰/۰۴۲	۰/۱۴	۰/۵۳
خطا	۱۸۲/۲۵	۲۷				
کل	۲۲۹/۰۰	۳۰				

با توجه به جدول ۳ نتایج تحلیل کوواریانس تک متغیری بین دو گروه بر روی نمرات تعدیل شده‌ی متغیر عزت نفس با $F=54/8$ و سطح معناداری $0/042$ تفاوت معناداری را بین دو گروه در سطح ۹۵ درصد اطمینان نشان می‌دهد ($p < 0/05$). یعنی آموزش مهارت‌های ابراز وجود در افزایش عزت نفس نوجوانان طلاق مراکز بهزیستی مؤثر بوده است. پس فرض صفر رد و فرض پژوهشی تأیید شد. میانگین تعدیل شده‌ی گروه آزمایش در این متغیر $29/07$ و در گروه کنترل $22/18$ بوده است که میانگین گروه آزمایش بیشتر از گروه کنترل بوده است.

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج این پژوهش نشان داد، آموزش ابراز وجود فرهنگ محور بر عزت نفس نوجوانان مراکز بهزیستی متعلق به خانواده‌های طلاق مؤثر است و عزت نفس گروه آزمایش، بعد از آموزش ابراز وجود فرهنگ محور افزایش یافت.

بنابراین نتایج پژوهش از جهت آماری معنادار بود و هر چند این الگو برای اولین بار در این شکل و محتوی ارایه شده است و مستقیماً نمی‌توان نتایج آن را با موارد کاملاً مشابه مقایسه کرد ولی لااقل در بعضی از بخشها با پژوهشهای ذیل هم‌آهنگی و انطباق دارد.

نتایج این پژوهش با پژوهش‌های مطالعه نیوشا فرقدانی و سفری^۱ (۲۰۱۲)، آنیامن و چینیلوا^۲ (۲۰۱۵)، ساکان، تاران، پیپی و دوگان^۳ (۲۰۱۵)، محمد و ماهروس^۴ (۲۰۱۶) همسو است. این پژوهش‌ها نشان می‌دهند افرادی که در ابراز افکار، عقاید و احساسات خویش در موقعیت‌های مختلفی با ناکامی روبرو می‌شوند و در بسیاری از مواقع با شکست روبرو می‌شوند و به این ترتیب عزت نفس پایین در آن‌ها شکل می‌گیرد و این شکست‌های پیاپی به استرس، انزوا و خود کم بینی آن‌ها را در محیط‌های تعاملی منجر می‌شود. همچنین یافته‌های پژوهش کیا و همکاران (۱۳۹۵) نیز نشان داد افرادی که تحت آموزش ابراز وجود قرار می‌گیرند علاوه بر آنکه عزت نفس افراد تحت آموزش افزایش می‌یابد همچنین افزایش دانش، بهبود مهارت‌های زندگی و ارتقا سلامت روان آنان منجر می‌شود. مانش، فلاح‌زاده، کوچه‌بیوکی و عربی و سهامی^۵ (۲۰۱۵) نیز بیان می‌کنند که آموزش ابراز وجود موجب می‌شود قاطعیت و مهارت‌های اجتماعی فرد افزایش یابد و اضطراب اجتماعی فرد کاهش پیدا کند که بدنبال آن عزت نفس فرد افزایش می‌یابد. با توجه به مولفه‌های ابراز وجود که در آن به افراد کمک می‌کند که احساساتی که بگونه‌ای مستقیم انکار شده‌اند، تجربه شوند. بر پایه مهارت ابراز وجود فرهنگ محور فرد ارزش‌های فرهنگی را درونی می‌کند که می‌خواهد با آن زندگی کند و وقتی فرد نسبت به خواست‌های محیط خود همراه با خواست‌های شخصی خود آگاه می‌شود در پویایی‌های ارتباطی توانایی‌های فرد در حل مسایل زندگی افزایش می‌یابد. در این الگونگاه انتقادی و نگاه چند وجهی به هر مساله‌ای در برقراری ارتباط سازگاران مؤثر است. در این آموزش فرد می‌آموزد در کنار حقوق او حق‌های دیگری وجود دارد و برای زندگی مصلحانه همه‌ی اینها باید در یک فضای مشترک فرهنگی معنا شود. به این ترتیب فرد در بیان

1. Niusha B, Farghadani A, Safari N.

2. Anyamene, A.A &Chinyelu, N

3. Sukan,S.Turan,M.B.Pepe,O. Dogan,D.

4. Mohamed,M,M and Mahrous, D

5. Manesh RS, Fallahzadeh S, Panah MSE, Koochehbiuki N, Arabi A, Sahami MA.

خواست‌های خود به شیوه‌ای سازگارانه با محیط مهارت می‌یابد. در این پژوهش نیز مانند سایر پژوهش‌هایی که در حوزه‌ی علوم رفتاری انجام می‌شود، محدودیت‌هایی وجود داشت از جمله می‌توان به این اشاره کرد که چون گروه نمونه این پژوهش نوجوانان ساکن در مراکز بهزیستی بوده است و افراد ساکن در این مراکز معمولاً از طبقات خاص اقتصادی فرهنگی است تعمیم نتایج به گروه‌های دیگر باید با احتیاط صورت بگیرد. با توجه به یافته‌های پژوهش پیشنهاد می‌شود که پژوهش حاضر بصورت کیفی و عمیق‌تر بررسی شود تا مشخص شود چه عوامل دیگری عزت نفس را با چالش روبرو می‌کند به طور مثال نقش مربی، مشاور، مسئول مراکز بهزیستی بررسی شود. همچنین پیشنهاد می‌شود میزان اثرگذاری الگوی فرهنگ محور و الگوهای بومی نشده مقایسه شود.

منابع

- کیا، سهراب؛ شعبانی، حامد؛ احقر، قادر و مدانلو، مهدی. (۱۳۹۵). تأثیر آموزش ابراز وجود بر عزت نفس دانش‌آموزان. نشریه تخصصی روان پرستاری، ۴ (۱)، ۳۹-۴۵.
- ربیعی، لاله؛ اسلامی، امیر؛ مسعودی، راحله و سلحشوری، آمنه. (۱۳۹۱). اثربخشی برنامه جرات ورزی بر میزان استرس، اضطراب، و افسردگی دانش‌آموزان دبیرستانی. فصل‌نامه تحقیقات نظام سلامت، ۸ (۵)، ۸۵۶-۸۴۴.
- Anyamene, A.A & Chinyelu, N. (2016). Effects of Assertive Training on the Low Self-Esteem of Secondary School Students. American Research Institute for Policy Development, 4 (1), 65-78.
- Bola O. Makinde & Akin Akinteye, J. (2013). Effects of Mentoring and Assertiveness Training on Adolescents' Self-Esteem in Lagos State Secondary Schools, International Journal of Social Science Studies, Vol. 2, No. 3
- Brever, M.M. (2010). The effects of child gender and child age at the time of parental divorce on the development. COLLEGE OF SOCIAL AND BEHAVIORAL SCIENCES, Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy Psychology Educational Track.
- Buki, L.P., Ma, T.C., & Strom, R.D., Strom, S.K. (2003). Chinese immigrant mothers of adolescents: Self-Perceptions of acculturation effects on parenting
- Chang, M. (2007). Cultural differences in parenting styles and their effects on

- teens' self-esteem, perceived parental relationship satisfaction, and self-satisfaction
- Chaves, T.P., Simão, I.S., Oliveira, I.P., Souza, D.H., Iunes, D.A. (2013), Nogueira *Assessment of nursing students' self-esteem at a university in the South of Minas Gerais (Brazil)* Invest. Educ. Enferm., 31 (2) 261-269.
 - Elma S. Pagaduan (2017). Assertiveness, Self-Esteem and Academic Performance in Speech and Oral Communication of Filipino Junior Secondary Teacher Education Students, *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research* Vol. 5 No.3, 36-42
 - Eskin, M. (2003). Self-reported assertiveness in Swedish and Turkish adolescents: A cross-cultural comparison. *Scandinavian Journal of Psychology*, 44, 7-12
 - Gündoğdu, R. (2012). Effect of the creative drama-based assertiveness program on the assertiveness skill of psychological counsellor candidates. *Educational Sciences. Theory and Practice*, 12 (2), 677-693.
 - Khawar, R., & Malik, F. (2016). Bullying behavior of Pakistani pre-adolescents: Findings based on Olweus questionnaire. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 31, 23-43.
 - Kutlu, Y. (2009). *The effect of assertiveness training in a group of nursing students. Maltepe University J. Nurs. Sci. Art*, 2 (3), 3-11
 - Lacobucci, B.J., Daly, D., Lindell, M.Q. (2012). Griffin *Professional values, self-esteem, and ethical confidence of baccalaureate nursing students* Nurs. Ethics, 20 (4), 479-490.
 - Manesh RS, Fallahzadeh S, Panah MSE, Koochehbiuki N, Arabi A, Sahami MA. (2015). The Effectiveness of Assertiveness Training on Social Anxiety of Health Volunteers of Yazd. *Psychology*. 6 (6): 782.
 - McClain, C.S., Rosenfeld, B., & Breitbart, W. (2003). Effect of spiritual well-being on end-of-life despair in terminally ill cancer patients. *The Lancet*, 361, 1603-1607.
 - Mohamed, M.M and Mahrous, D. (2016). *Effect of Assertive Training Program on Social Interaction Anxiety and Self - Esteem of Institutionalized Patients with Chronic Schizophrenia. IOSR Journal of Nursing and Health Science*, 36-44
 - Niusha B, Farghadani A, Safari N. (2012). Effects of assertiveness training on test anxiety of girl students in first grade of guidance school. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46: 1385-9.
 - Orth, U., & Robins, R.W. (2014). The Development of Self-Esteem, Current Directions in Psychological Science, 23 (5) 381-387.
 - Rhee, S., Chang, J., & Rhee, J. (2003). Acculturation, communication patterns, and self-esteem among Asian and Caucasian American adolescents. *Adolescence*, 38. 768-749.
 - Sucan, S. Turan, M.B. Pepe, O. Dogan, D. (2015). The Relationship with Self Esteem Between Assertiveness Levels of Sub-Elite In-Door Soccer Players, *International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS)* 3 (3), 156-162.
 - Thelma R-M, Maria A. A, Maria A. H and Torchiva, M. (2017). Gaining Self-

Protective Knowledge and Self-Assertiveness Skills in Kindergarten, Research Congress

- Valliammal S & Kathyayini, B.V. (2017). Assertiveness and Self-Esteem in Indian Adolescents Galore International Journal of Health Sciences and Research, Vol.2; Issue: 4
- Yadav, B. (2015). Efficacy of Social Skills Training in Schizophrenia: A Nursing Review. Current Nursing Journal, 2 (1), 25-34.