اثر آموزشهای پیش دبستانی بر مهارتهای حرکتی پسران 6−5 ساله سنندج و مقایسه آن با هنجار موجود

سردار محمدی* ، عباس نظریان **، امیر حمزه سبزی ***

- · هیئت علمی گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه کردستان
- ** هیئت علمی گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه شهید رجائی
 - *** کارشناس ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی

تاریخ دریافت مقاله: ۸۵/۶ تاریخ پذیرش مقاله: ۸٦/۸

چکیده

برنامهریزی صحیح در دوران کود کی بویژه پیش از ورود به مدرسه می تواند روند تکاملی فرد را متحول سازد. بدین منظور هدف از این تحقیق بررسی اثر آموزشهای پیش دبستانی بر مهارتهای حرکتی پسران T - 0 ساله سنندج و مقایسه آن با هنجار موجود بود. تعداد ۱٤۰ نفر از پسران ناحیه یک سنندج به صورت تصادفی ساده در دو گروه مجزا (گروه اول، افرادی که دوره پیش دبستانی را در مزل سپری کرده اند) در مراکز خاص گذرانده و گروه دوم، افرادی که دوره پیش دبستانی را در منزل سپری کرده اند) قرار گرفتند. از پرسشنامه محقق ساخته و آزمون تواناییهای حرکتی پایه BMAT استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل یافتهها نیز از آزمون آماری T - 0 مستقل استفاده گردید. یافتههای تحقیق نشان داد که تفاوت معنیداری بین پسران در هر دو گروه از لحاظ تکامل مهارتهای پایه وجود ندارد. آزمودنی های T - 0 ساله در خرده آزمون های پریدن، حرکات ترکیبی، شنا با صندلی، انعطاف پذیری و تعادل ایستا نسبت به هنجار موجود ضعیف تر هستند ولی در خرده آزمونهای ضربه زدن، چابکی و هدف گیری نسبت به هنجار موجود تفاوت قابل ملاحظهای مشاهده نگردید. به طورکلی به نظر می رسد که اتخاذ برنامههای مرتبط با فعالیتهای حرکتی کودکان در دوره پیش از دبستان سبب تسریع رشد حرکتی آنان در این محدوده سنی می شود.

واژههای کلیدی: آموزش های پیش دبستانی، مهارت های حرکت پایه، آزمون توانایی حرکتهای پایه، آزمون.

^{1.} sardarmohammadi@yahoo.com

مقدمه

دانشمندان نظریه نظام های پویا نقش تعاملی سه سیستم فرد، محیط و تکلیف در فرآیند رشد را دریافتهاند به طوری که نیاز خاصی از تکلیف در تبادل با فرد، عوامل زیست شناختی و گوارش، و محیط بر رشد استواری و جابجایی و توانایی های حرکتی دستکاری تاثیر میگذارند. محیط شامل عوامل تجربه، یادگیری و فرصتهایی است که برای فرد در تمام دوران زندگی مهیا میشود.

از آنجائیکه در بین فعالیتهای کودک، بازی به عنوان یکی از ابتدایی ترین رفتارهای حرکتی مطرح می باشد و کودک از طریق بازی به نتایج مهمی همچون کسب تجربیات زندگی، آشنایی با محیط، آشنایی با روابط اجتماعی، مسئولیتهای فردی و از همه مهمتر تحصیل مهارت و رشد حرکتی دست پیدا می کنید (۸). بنبراین تدوین و برنامهریزی صحیح در دوران کودکی و به خصوص پیش از ورود آنان به مدرسه می تواند روند تکاملی فرد را متحول نماید. آموزشهای پیش دبستانی اگر تمامی جنبههای رشید فرد را دنبال نمایند می توانند در رشد و تکامل بهتر نقش موری ایفا کنند. به همین دلیل توسعه مهارتهای حرکتی پایه کودکان که به عنوان بخشی از این آموزشها تلقی می گردد، باید بیش از پیش مورد بررسی قرار گیرد تا تأثیر آن بر روند رشد و تکامل محرز شود. از طرفی بررسی نقش کلی آموزشها می تواند کمک موثری در جهت تدوین برنامههای مصوب برای این گروه سنی باشد (۲۰۰۳). بارتون، فوردی، ریمر و کربی (۲۰۰۶) طی پژوهشی بر روی حرکات زمخت کودکان پیش دبستانی به این نتیجه رسیدند که برنامههای فعالیتهای پروسکی و همکاران (۲۰۰۶) نیز طی تحقیقی اثرات محیط خانه، نگرش والدین، سازگاریهای والدین، والدین، سازگاریهای والدین، رسیدند که تواناییهای حرکتی و رشد و تکامل روانی کودکان مورد بررسی قرار داده و به این نتیجه رسیدند که تواناییهای حرکتی و رشد و تکامل روانی کودکان مورد بررسی قرار داده و به این نتیجه رسیدند که تواناییهای حرکتی و رشد و تکامل روانی کودک با محیط خانه، وضعیت اقتصادی و اجتماعی را بر رشد و تکامل روانی کودک با محیط خانه، وضعیت اقتصادی و اجتماعی و نگرش والدین همیستگی مثبتی دارد(۱۲۰).

جنیس باتر و ارن اتیون (۲۰۰۱) نیز طی تحقیقی بر روی میزان کارآیی مهارت های حرکتی ظریف و زمخت کودکان پیش دبستانی در ارتباط با حرکت آزادانه به این نتیجه رسیدند که کارآیی بهتر در حرکات زمخت و ظریف بستگی به میزان استفاده و بکارگیری عضلات در طول فعالیت روزانه داشته و تحریک زود هنگام کودکان میتواند باعث پیشرفت رشد حرکتی آنان شود(۹). ساراکو(۲۰۰۰) طی تحقیقی تفاوت در اجرای بعضی از بازیها بین دخترانی که دوره پیش دبستانی را گذرانده بودند و آنهایی که این دوره را نگذرانده ندر گروه مشاهده نکرد (۱۶).

توماس و جسی (۱۹۹۸) طی تحقیقی به این نتیجه رسیدند که همبستگی بالا و معنی دار بین مهارتهای ادراکی-حرکتی و ذهنی کودکان مقطع کودکستان وجود دارد(٤). توماس و چی سان در سال ۱۹۷۲ طی تحقیقی به منظور بررسی همبستگی بین عملکرد ادراکی-حرکتی و پیشرفت تحصیلی، ۲۳ پسر و ۱۵ دختر را در

^{1.} DYNAMIC SYSTEMS THEORY

مقطع سنی کودکستان به وسیله آزمون های ادراکی-حرکتی مورد مقایسه قرار داده و همبستگی بالا و معنی داری بین مهارت های ادراکی-حرکتی و ذهنی- شناختی در این مقطع را گزارش کردند (۱۲).

سلمان (۱۳۷٤) نیز نشان داد که میزان تحول ذهنی کودکانی که بازیهای پیش دبستانی را انجام دادهاند بیشتر از کودکانی است که این گونه بازی ها را انجام ندادهاند (ه). مهرزاد قدسی در سال ۱۳۷۲ به منظور بررسی مهارت های حرکتی بین دخترانی که دوره پیش دبستانی را گذراندهاند و آنهایی که این دوره را نگذراندهاند تحقیقی را انجام دادند. نتایج نشان داد که تفاوت بین دو گروه در زیر مقیاسهای مهره نخ کردن، پرتاب کردن، گرفتن و سرعت مهارت دست از نظر آماری معنیداری بود. همچنین گروهی که دوره پیش دبستانی را سپری کرده بودند در مهارتهای ظریف عملکرد بهتری داشتند (۱۰).

فلاح (۱۳۷۸) تأثیر دوره های پیش دبستانی را بر رشد ادراکی حرکتی کودکان اول دبستان اصفهانی انجام داد و به این نتیجه رسید که از لحاظ هماهنگی عمومی (با اطمینان،۹۰%) بین کسانی که در مراکز پیش دبستانی بودهاند و آنانی که این مقطع را در منزل سپری کردهاند اختلاف معنی داری وجود ندارد (۱). حسن رهبانفر (۱۳۸۰) نیز طی تحقیقی در این زمینه نشان داد که برنامه حرکتی ویژه بر تعادل ایستا، هماهنگی، سرعت حرکتی و تواناییهای ادراکی حرکتی کودکان عقب مانده ذهنی آموزش پذیر تأثیر معنیداری دارد و در عین حال بر تعادل پویا، دقت و قدرت آنان نیز تأثیر قابل ملاحظهای ندارد(۷).

همانطور که مشاهده گردید در رابطه با این مقطع سنی تحقیقات بسیار زیادی صورت پذیرفته است که اکثراً ارتباط فعالیت حرکتی را با مهارتهای ذهنی و شناختی مورد بررسی قرار دادهاند و به نظر میرسد که درگیری فعال کودکان در مقطع پیش دبستانی میتواند بر بهبود مهارتهای حرکتی این محدوده سنی تاثیرگذار باشد. لذا تحقیق حاضر را میتوان از دو جنبه از تحقیقات دیگر متمایزکرد:

اول، این که در این تحقیق، محقق به دنبال کشف تأثیر آموزشهای مدون و منظم دوره پیش از ورود به مدرسه بر مهارتهای حرکتی پایه کودکان بوده است نه بر فعالیت های ذهنی و شناختی آنها، دوم، این که محقق این بررسی را به محض اتمام دوره پیش دبستانی همزمان با ثبت نام افراد جهت ورود به مقطع ابتدایی یعنی دقیقاً پیش از ورود به مدرسه انجام داده است که در نوع خود یک طراحی زمانی جدید است و از این حیث می تواند فارغ از تأثیر فعالیتهای دوران مدرسهای انجام گردد.

روش شناسي تحقيق

روش تحقیق حاضر از نوع علی مقایسه ای می باشد که از طریق آزمون آماری t مستقل در سطح معنی داری ($0 \% \ge P$) به بررسی رابطه بین متغیرها پرداخته است. این تحقیق دو جامعه آماری دارد: جامعه اول، کودکان ۲-۰ ساله ای که سال قبل از دبستان را در مراکز پیش دبستانی گذرانیده اند و جامعه دوم کودکان ۲-۰ ساله ای هستند که سال قبل از ورود به دبستان را در منزل سپری کرده اند. بعد از تعیین این افراد به روش نمونه گیری تصادفی ساده تعداد ۷۰ نفر در گروه اول ۷۰ نفر در گروه دوم قرار گرفتند. نمونه گیری در شهرستان سنند ج انجام گرفت.

ابزار تحقیق در این پژوهش، آزمون توانایی - حرکتی پایه BMAT که توسط آرنهایم و سینکلر(۱۹۷۶) برای ارزیابی تواناییهای حرکتی پایه کودکان ۱۲ - ٤ ساله گردآوری شده است، میباشد. این آزمون شامل ۹ زیر مقیاس برای ارزیابی پاسخهای حرکتی در جهت کنترل عضلات ظریف و زمخت، تعادل پویا و ایستا، هماهنگی چشم و دست و انعطاف پذیری در کودکان ۱۲- ٤ ساله میباشد. این آزمون در سال ۱۳۷۲ توسط گنجی هنجاریابی شده است (۱۱). پایابی آزمون (به شیوه بازآزمابی) برای کل آزمون با استفاده از نمونه گیری تصادفی ۸۹% بدست آمد. از آنجابی که تمامی خرده آزمونها از آزمون های موجودی که اعتبار آنها قبلاً بدست آمده بود اقتباس شدهاند لذا فرض بر این است که این مجموعه از اعتبار صوری برخوردار است. ابزار و وسایل مورد نیاز جهت اجرای آزمون شامل تعدادی مهره ۱/۲۷ سانتیمتری، زمان سنج، پانزده کیسه لوبیای۱۲ سانتیمتری، یک میز و یک صفحه ضربه زنی به طول ۶۱ سانتیمتر، زیر انداز، ۲ تخته تعادل به عرض های ۵/۵ و ۲/۵ سانتیمتری، چهار هرم به عنوان مانع، یک عدد متر نواری، یک نیمکت به ارتفاع ۳۰- عرض های ۵/۵ و ۲/۵ سانتیمتری، خوک پلاستیکی ۲ سانتیمتری داشته باشد.

آزمون اول: مهره نخ کردن (ارزیابی هماهنگی چشم و دست و چالاکی)؛

آزمون دوم: هدف گیری (ارزیابی هماهنگی چشم و دست)؛

آزمون سوم: صفحه ضربه زنی (ارزیابی سرعت و حرکت دست از یک طرف بدن به طرف دیگر)؛

آزمون چهارم: کشیدگی عضلات کمر و همسترینگ (انعطاف پذیری)؛

آزمون پنجم: پریدن (ارزیابی کشیدگی و قدرت عضلانی رانها وعضلات پایین آنها)؛

آزمون ششم: از حالت چمباتمه به حالت ایستاده درآمدن (ارزیابی چابکی)؛

آزمون هفتم: تعادل ایستا (ارزیابی تعادل ایستا با چشمان باز و بسته)؛

آزمون هشتم: شنا رفتن با صندلی (ارزیابی نیرومندی دستها و شانهها)؛

آزمون نهم: چابکی در دویدن (ارزیابی توانایی سرعت حرکت و تغییر جهت بدن)(۸)؛

روش جمع آوری اطلاعات بدین صورت می باشد که پس از هماهنگی با آموزش و پرورش ناحیه ۱ سنندج و همکاری مدیر مدارس و والدین از دانش آموزان در یک محیط باز (محیط مدرسه) آزمون به عمل آمد و برای افزایش دقت عملکرد و کاهش خستگی عضلانی، آزمونها به ترتیب فردی و با نحوهای که توصیه شده بود اجرا شدند. به منظور حصول اطمینان از درک و آشنایی کامل آزمودنی ها با نحوه اجرای آزمون قبل از آزمون گیری نکات لازم را به صورت کلامی و عملی چند بار برای هر آزمودنی توضیح و نمایش داده شد.

یافته های پژوهش

نتایج بدست آمده از تجزیه و تحلیل یافتهها که در سطح معنی داری (۵ $\% \leq P$) انجام گرفت به شرح ذیل میباشد: به طور کلی در مهارتهای حرکتی پایه بین پسران ۵ - ۲ ساله ای که دوره آموزشهای پیش

^{1.} Basic Motor Ability Test

محمدی و همکاران Archive of STD

دبستانی را گذراندهاند و آنانی که این دوره را بدون آموزش خاصی و در منزل سپری کردهاند، از لحاظ آماری تفاوت معنی داری وجود ندارد (جدول ۱).

جدول (۱). مقایسه میانگین های دو گروه در نه خرده آزمون

P	T	انحراف معيار	میانگین	گروه شاخص آماری
-/٣٤٤	1/70	۳/٦٨	01	گروهی که آموزشهای پیشدبستانی را گذراندهاند
			٤٩	گروهی که آموزشهای پیشدبستانی را نگذراندهاند

در انعطاف پذیری، مهره نخ کردن، پریدن، از حالت چمباتمه به حالت ایستا درآمدن و شنا با صندلی تفاوت بین دو گروه معنی دار بود و در دیگر خرده آزمونها تفاوت معنی دار نبود (جدول ۲) .

جدول شماره (۲).مقایسه میانگینهای کسب شده در هر خرده آزمون بین دو گروه

ارزش P	ارزش t	انحراف معيار	میانگین	گروه	شاخصهای آماری خرده آزمون
•/• ٣٤ �	۲/٥٠٦	٣/٨١٥	1 -/0	1	< ±:
1,0126	1/5* (۲/۳۰Y	٧/٩٤	۲	مهره نخ کردن
-/119	1/0Y1	٣/٥٩٩	۲۰/۱۳	1	
•////	1/041	<i>१/</i> - ९९	19/1•	۲	هدف گیری
/₩Δ		Y /£+A	0+/٦١	1	
•/٣٩•	٠/٨٦٢	4/182	٤٩/٥٥	۲	صفحه ضربه زنی
•/• ۲ 0₽	7/709	٦/٢١٥	27/91	١	
•/• ፣ 01	-	7/٢٠١	70/7 9	۲	انعطاف پذیری
•/• ٣٤ 합	Y/1£A	7/011	97/28	1	
// 2 4	1/128	ነል/ጚጚነ	۸٦/٠١	۲	پريدن
•/•• ጚ ╋	Y/YY1	1/488	9/6.	1	از حالت چمپاتمه به حالت
, ,,	,,,,,	Y/+19	۸/٥١	۲	ایستاده درآمدن
•/٧٣٣	٠/٣٤١	1/٣٦٨	٤/١١	1	تعادل ايستا
•/४٢٢		1/077	٤/٠٣	۲	هادل ایسا
•/• ٣• के	۲/۱۸۸	٢/٦٤١	9/11	1	شنا با صندلي
	- 	۲/۸۲۲	1 -/1٣	۲	سه با حسدتی
•/٦٦٩	٤/٢٨	٣/٢٥٤	19/27	1	-1
•/111	-	٣/+Y ٦	40/09	۲	چابکی

🕏 معنی داری

بین پسران ۲- ه ساله ای که دوره آموزش های پیش دبستانی را سپری کردهاند با هنجار موجود از نظر خرده آزمونهای پریدن، از حالت چمباتمه به حالت ایستاده درآمدن، شنا با صندلی، انعطاف پذیری عضلات کمر و پشت ران و تعادل ایستا تفاوت معنی داری با هنجار موجود مشاهده شد و در دیگر خرده آزمونها از نظر آماری تفاوت معنی داری بدست نیامد (جدول ۳).

جدول (۳).مقایسه میانگین نمرات کسب شده در هر خرده آزمون در آزمودنیهایی که دورهٔ آموزش های پیش دبستانی را گذراندهاند با هنجار موجود

ارزش P	ارزش t	میانگین		شاخص های آماری خرده آزمون
-/170	1/07	١٣	هنجار	مهره نخ کردن
1,,,,,	-	1./0	نمره حاصله	مهره مع مرمن
·/··1·1	٣/٣١٤	184	هنجار	پر پدن
	-	97/28	نمره حاصله	پریدی
•/•٤٨ቴ	Y/•1Y	١٣	هنجار	از حالت چمپاتمه به حالت
	-	9/20	نمره حاصله	ایستاده در آمدن
٠/٤٣٣	•/٧٨٩	٥٧	هنجار	صفحه ضربه زني
17211	_	0.71	نمره حاصله	حست عربه ربي
•/••ሉቴት	٤/٦٥٨	**	هنجار	شنا با صندلي
	_	19/11	نمره حاصله	
•/•• ጚ ዌ	٤/١٥٣	01	هنجار	انعطاف پذیری
	-	T T/91	نمره حاصله	
-/171	1/079	40	هنجار	چابکی
	-	19/አገ	نمره حاصله	
۰/٣٦٥	•/9٣•	72	هنجار	هدف گیر ی
	_	۲۰/۱۳	نمره حاصله	-
·/··o廿	A/oY	70	هنجار	تعادل ايستا
	-	14/0	نمره حاصله	

🕏 معنی داری

بین پسران ۲ - ۵ سالهای که دوره آموزشهای پیش دبستانی را نگذراندهاند و هنجار موجود در خرده آزمونهای مهره نخ کردن، پریدن، از حالت چمباتمه به حالت ایستاده درآمدن، شنا با صندلی، انعطاف پذیری عضلات کمر و ران و تعادل ایستا با هنجار موجود تفاوت معنی داری وجود داشت و در دیگر خرده آزمونها تفاوت معنیداری بدست نیامد (جدول؛).

محمدی و همکاران Archive of SID

جدول (٤). مقایسه میانگین نمرات در نه خرده آزمون آزمودنیهایی که که دوره آموزشهای پیش دبستانی را نگذراندهاند و مقایسه با هنجار موجود

ارزش P	ارزش t	میانگین		شاخص های آماری خرده آزمون
•/•££ t r	Y/+00	١٣	هنجار	مهره نخ کردن
		۸/٦٠	نمره حاصله	مهرنام توقق
·/··1tr	٣/٣٨٠	184	هنجار	پريدن
	1/1/	٨٥/٤٤	نمره حاصله	رويون
•/• **•	7/771	١٣	هنجار	از حالت چمپاتمه به حالت ایستاده
	1////	٨/٥١	نمره حاصله	درآمدن
•/٢٩٩	1/-224	٥٧	هنجار	صفحه ضربه زني
		٤٩/٥٣	نمره حاصله	مست حرب ربی
•/••ጚቱ	٣/٧٦٦	**	هنجار	شنا با صندلی
		1./٣.	نمره حاصله	
•/•• 人 亞	٤/١٣٣	01	هنجار	انعطاف پذیری عضلات کمر وران
		70/77	نمره حاصله	
٠/١١٤	1/204	40	هنجار	چابکی
		۲۰/۰٦	نمره حاصله	
٠/٢٣٤	1/7	72	هنجار	هدف گیری
		19	نمره حاصله	- 7
·/··۲t	۸/۸۱٦	40	هنجار	تعادل ايستا
7/ ** * 1	AAA	1.4	نمره حاصله	

🗗 معنی داری

بحث و نتیجه گیری

به طور کلی هدف از اجرای این تحقیق بررسی اثر آموزشهای پیش دبستانی بر مهارت های حرکتی پسران ۲-۵ ساله سنندج و مقایسه آن با هنجار موجود بود. یافتههای ما از نظر آماری تفاوتی را در مهارتهای حرکتی پایه (نه خرده آزمون) بین پسران ۲-۵ ساله ای که دوره آموزشهای دوره پیش دبستانی را گذراندهاند نسبت به آنهایی که آموزشهای این دوره را طی نکردهاند نشان ندادند هرچند که میانگین نمرات کسب شده در آزمودنیهای که دوره پیش دبستانی را گذراندهاند بالاتر بود. در ضمن آزمودنیهای دو گروه در خرده آزمونهای پریدن، حرکات ترکیبی، شنا رفتن با صندلی، انعطاف پذیری و تعادل ایستا نسبت به هنجار موجود ضعیف ترند اما در خرده آزمونهای ضربه زدن، چابکی و هدف گیری نسبت به هنجار موجود تفاوت قابل ملاحظهای را نشان نمی دهد. در ضمن گروه اول (افرادی که دوره پیش دبستانی را در مراکز خاص گذرانده) در مهارتهای ظریف و گروه دوم (افرادی که دوره پیش دبستانی را در منزل سپری کردهاند) در مهارتهای زمخت عملکرد بهتری از خود نشان دادند.

به طور کلی می توان نتایج پژوهشی را در سه مقوله مجزا نشان داد و آن را با موارد مشابه مقایسه کرد:

۱- میانگین نمرات کسب شده از طرف گروههایی که آموزشهای دوره پیش دبستانی را گذراندهاند بالاتر از میانگین نمرات حاصله از طرف گروه دیگر بود در صورتی که از نظر آماری تفاوت قابل ملاحظه نبود.

که این نتایج با نتایج پژوهش فلاح (۱۳۷۱) و ساراکو (۲۰۰۰) که بیان می دارد تفاوت معنی داری بین گروهی که این نتایج با نتایج پژوهش دبستانی را در کودکستان گذراندهاند با گروهی که این آموزشها را ندیده بودند همخوانی دارد. به نظر می رسد که این شباهت به دلیل تأثیر محیط و عدم موثر بودن برنامه آموزشی بر مهارتهای حرکتی پایه بوده است (۲، ۱۶) و با نتایج پژوهش رهبان فر (۱۳۷۳) همخوانی ندارد که نشان دهنده تأثیر گذاری برنامههای آموزشی آنها بر مهارتهای حرکتی پایه آزمودنیهای می باشد (۷).

۲- گروه آزمودنیهایی که آموزشهای دوره پیش دبستانی را گذراندهاند در مهارتهای ظریف از گروه دیگر عملکرد بهتری نشان دادند که نتیجه مذکور با پژوهش مهرزاد قدسی (۱۳۷۳)، جنیس باتر وارن اتیون (۱۹۹۸) که بیان داشتند گروهی که دوره پیش دبستانی را سپری کردند در مهارتهای ظریف عملکرد بهتری داشتند همخوانی دارد (۱۰، ۱۰). می توان اذعان داشت که این همخوانی ممکن است ناشی از تجربه حرکتی دوره پیش دبستانی و یا سن آزمودنیها باشد.

۳- عملکرد هر دو گروه آزمودنی ها نسبت به هنجار موجود تفاوت معنی داری داشت و هر دو گروه نسبت به هنجار موجود ضعیف تر عمل کرده اند. که در رابطه با نتیجه مذکور در منابع در دسترس محقق، تحقیقی مبنی بر مقایسه عملکرد با هنجار موجود صورت نپذیرفته بود. ولی در هر حال این نتیجه می تواند ناشی از ضعف آزمودنی های موجود در برابر هنجار تدوین شده در کشورهای غربی باشد که این هنجار متناسب با شرایط محیطی و تغذیه ای کودکان آنجا تهیه شده است.

با توجه با این که نتایج حاصله از این پژوهش بر خلاف فرضیات پیش بینی شده از طرف پژوهشگر و سایرین بود لذا در این رابطه می توان استنباط کرد از آنجایی که پیش فرض محقق جهت اجرای این پژوهش، اجرای مدون و مستمر فعالیتهای بدنی و جسمانی در مراکز پیش دبستانی بوده که باعث افزایش تجارب حرکتی کودکان گشته است، طبق تحقیقات انجام گرفته، مشخص گردید که در این گونه مراکز برنامه خاص تربیت بدنی (و بعضا می توان گفت مربی کارآزموده در زمینه تربیت بدنی) وجود ندارد و غالبا زمان مفید کودکان صرف فعالیتهایی غیر از تربیت بدنی و ورزش میگردد و کمتر فرصتی برای کارها و فعالیتهای حرکتی به کودکان داده می شود. بنابراین بایستی تدابیری اتخاذ شود تا برنامههای که سبب نسریع رشد حرکتی در این محدوده سنی می شود را در مراکز پیش دبستانی بگنجانند.

به طورکلی به نظر میرسد که اتخاذ برنامههای مرتبط با فعالیتهای حرکتی کودکان در دوره پیش از دبستان سبب تسریع رشد حرکتی آنان در این محدوده سنی می شود. برای تحقیقات آینده پیشنهاد می شود که تحقیقی طولی را در این زمینه انجام داده و اثر فعالیتهای بدنی را بر روی رشد مهارتهای حرکتی کودکان مورد بررسی قرار دهند.

Archive of SYD

منابع و ماخذ:

- ۱. کاشف، مجید و مجتهدی، حسین (۱۳۸۳). اثر فعالیت های بدنی بر کودکان. انتشارات اداره کل تربیت بدنی وزارت آموزش و پروش، تهران.
 - ۲. آیریا، جمشید (۱۳۷۹). بازی و نقش آن در کودک انتشارات دانشکده تربیت بدنی دانشگاه تهران.
 - ۳. فراست، دیوید.(۱۳۷۱). روانشناسی ورزشی. ترجمه عیدی علیجانی و مهوش نوربخش. انتشارات علامه طباطبائی، تهران.
- الله یاری، مجید.(۱۳۸۰). بررسی برنامه فعالیت بدنی منتخب توانایی های ادراکی حرکتی دانش آموزان پایه اول دبستا ن پسرانه شهید بهشتی منطقه ۲ آموزش و پرورش شهر تهران. پایان نامه چاپ نشده دانشگاه تهران.
- ه. سلمان، زهرا.(۱۳۷٤). بررسی تأثیر فعالیت های بدنی و بازی در تحول ذهنی کودکان پیش دبستانی. پایان نامه کارشناسی ارشـد.
 دانشکده علوم انسانی. دانشگه تربیت مدرس.
- ۳. فلاح، حمیدرضا.(۱۳۷۸). بررسی تأثیر دوره های پیش دبستانی بررسی عملکرد ادراکی حرکتی دانش آموزان سال اول دبستان منطقه
 ۲ اصفهان. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشکده علوم انسانی دانشگاه تربیت مدرس.
- ۷. رهبانفر، حسن.(۱۳۸۰). تأثیر یک برنامه حرکتی ویژه بر توانایی های ادراکی- حرکتی دانش آموزان پسر عقب مانده ذهنی آموزش پذیر
 ۱۳ ۱۰ ساله تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تهران.
 - ۸. آرنهایم، دانیل و سینکلر و ویلیامز.(۱۳۷۵). حرکت درمانی. ترجمه: حمید علیزاد، چاپ اول، انتشارات رشد، تهران.
- ۹. یوسفی، سهیلا. (۱۳۸۱). تأثیر بازی های پیش دبستانی منتخب بر رشد حرکتی دانش آموزان دختر سال دوم مقطع دبستان منطقه ٥ تهران.
 پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تهران.
- ۱۰. قدسی، مهرزاد،۱۳۷۲، بررسی مهارت های حرکتی در دختران اول دبستان منطقه ٤ تهران، پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشکده تربیت بدنی دانشگاه تهران.
- ۱۱. گنجی، علی، ۱۳۷٦، هنجاریابی مقیاس رشد حرکتی آرنهام. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه تهران.
- 12. Bartom, C, Fordy C, Rimer K, Kirby, K. (2005). The important of value development of motor skills children. Teaching Elementary Physical Education. 11(10): 99 103.
- 13. Porski, et al. (2004). Effect on integrated physical education music program in changing early childhood perceptual motor performance. Perceptual Motor Skill, 53(1), 151.
- 14. Saraco, MA. (2000). Comparesion between integrated physical education and motor skills children, teaching elementary Physical education. Journal Research Quarterly. 74(4). 45-54.
- 15. Genis B, Aren A.(1998). Important of development motor skills in children. 10(11): 45-55.