

تولید علم و مرجعیت علمی، کمیت یا کیفیت؟

رضا دهنویه^۱، نورا رفیعی^{۲*}

۱. دکتری مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی، دانشیار مرکز تحقیقات مدیریت ارایه خدمات سلامت، پژوهشکده آینده پژوهی در سلامت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران
۲. دانشجوی دکتری مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، مرکز تحقیقات مدیریت ارایه خدمات سلامت، دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران

• پذیرش مقاله: ۹۵/۱۲/۱۵

• دریافت مقاله: ۹۵/۱۲/۵

برخی مسایلی که نیاز به استاد محوری دارد و فقدان استقلال در فکر و اندیشه و مصرف گرا بودن از جمله چالش‌های رایج پیش روی مرجعیت علمی کشور است. علاوه بر آن تمرکز صرف بر تولید علم و تخصیص زمان اساتید آموزشی برای تولید بی رویه مقالات بی حاصل به جای توجه بیشتر در امر آموزش دانشجویان، مانع از رسیدن به هدف اصلی که همان نفوذ علمی و رجوع دیگران در عرصه علم به ما می باشد، شده است. نداشتن شاخص‌های مناسب کشوری برای مرجعیت علمی و در نظر گرفتن صرف معیارهای کمی در برآورد تولیدات علمی کشور ما منجر بدان شده کیفیت آموزش دانشگاهی را فدای کمیت تولید مقالات هر چند بی حاصل نماییم.

کلام آخر آنکه صرف تولید مقاله روش خوبی برای محک زدن تولید علمی نیست؛ این امر مستلزم آن است که این مقالات کاربردی شود و متناسب با نیاز جامعه و حل مشکلات کشور سازماندهی شوند. زمانی خواهیم توانست در عرصه مرجعیت علمی سرآمد گردیم که میان آموزش و پژوهش دانشگاهی تعادل برقرار نماییم و خلاقیت و نوآوری ای که منبعث از تفکر ایرانی و متناسب با نیاز جهانی باشد، در پژوهش‌های ما ورود نماید. امید است با رهنمود نمودن صحیح دانشجویان و نخبگان ایرانی، بهینه سازی تولید کیفی

از دیدگاه رهبر انقلاب، علم یکی از سه پایه‌ی اصلی اقتدار در جهان امروز است. بر اساس سخنان ایشان، مرجعیت علمی به معنای ایجاد بنای مستقل علمی و دنیا از نظرات ما استفاده کند (مقام معظم رهبری، ۱۳۸۴/۱۰/۲۹).

حضور یک سازمان در میان مؤثرترین‌ها در یک حوزه موضوعی نشانگر تأثیرگذاری تحقیقات آن سازمان دارد. در این راستا، دانشگاه می تواند به عنوان مهم ترین رکن آموزشی کشور در توسعه علمی نقش مهم و حیاتی ایفا کند و برای انجام چنین رسالتی لازم است برنامه ریزی جدی طراحی و اجرا شود. پژوهشگران، استادان، دانشجویان تحصیلات تکمیلی تولیدکنندگان علم هستند و جامعه علمی توانایی کشف قوانین و حقایق جدید و قرار دادن آن در اختیار دنیا را دارا می باشد. مسئله اساسی در حرکت به سمت آرمان تولید علم و احراز مقام ممتاز جهانی، وجود تصویری یکسان از مرجعیت علمی است (۲).

متأسفانه عدم هدایت استعدادهای دانشجویان تحصیلات تکمیلی در انتخاب موضوعات کاربردی در کشور، عدم نظارت دقیق بر خرید و فروش پایان نامه در سطح کشور، بیان نشدن نیازهای پژوهشی در مقاطع کوتاه زمانی، تولید علم بدون محک زدن علمی آن، معیارهای نه چندان درست در ارزیابی تولیدات علم اساتید در دانشگاه‌ها، دانشجو محور شدن در

محقق شود.

مقالات و برقراری توازن میان آموزش و پژوهش، این امر

References:

1. Roudi K. University and Scientific Authority based on experiance of Imam Sadegh University. Tehran: Imam Sadegh University; 2010.
2. Goodarzi Gh, Roudi K. Interpretation of Scientific Authority for Educational Institution by

Applying Grounded Theory. J Science & Technology Policy. 2012; 4(2): 75-90. [In Persian]