

نگرش فرزندان کارکنان نیروهای نظامی به شغل والدین Youth's attitudes on their military parents' job

تاریخ پذیرش: ۸۷/۱۲/۲۸

تاریخ دریافت: ۸۷/۶/۳۰

Salimi S. H. PhD[✉], Majdian M. MSc,
Azad Marzabadi E. PhD, Karaminia R. PhD,
Soori F. MSc

سیدحسین سلیمی[✉]، محمد مجدیان^۱، اسفندیار آزادمرزآبادی^۱،
رضا کرمی‌نیا^۲، فاطمه سوری^۱

Abstract

Introduction: The present research aimed to verify the attitudes and tendency of adolescents to military career of their parents.

Method: 885 adolescent girls and boys completed a teacher-made questionnaire concerning the psycho-social characteristics of military parents' job.

Results: Welfare, wellbeing, eminent and famous were more important in adolescents' opinion. The high correlations were found between physical dangerous and job hazards, job hardiness and aggression at work and feeling of honor and work achievement. In addition, comparing to other groups, 16-20 year old adolescents had the lowest tendency to military career. In sum, it was found that one fifth of subjects tended to military career.

Conclusion: Results are in agreement with some previous results and reflected either the burnout or satisfaction of parents' job.

Keywords: Job Tendency, Adolescents, Attitudes, Military Career

چکیده

مقدمه: تحقیق حاضر با هدف بررسی گرایش و نگرش فرزندان نوجوان کارکنان نیروهای نظامی به شغل والدین و در شهرک‌های سازمانی در شهر تهران اجرا شد.

روش: تعداد ۸۸۵ نفر آزمودنی دختر و پسر در این تحقیق شرکت کردند. در این تحقیق از آزمودنی‌ها تقاضا شد تا پرسش‌نامه گرایش شغلی را تکمیل نمایند.

یافته‌ها: امکانات رفاهی، آسایش شغل و شهرت از نظر نوجوانان در اولویت قرار دارد. قوی‌ترین همبستگی مثبت بین خطرهای جسمانی با خطرهای شغلی، سختی کار با عصبانیت در کار و احساس افتخار با روحیه و پیشرفت شغلی و قوی‌ترین همبستگی منفی بین روحیه با عصبانیت و سختی کار و کار بیش از حد با رسیدگی به خانواده مشاهده شد. نگرش نوجوانان ۱۶ تا ۲۰ سال در مقایسه با گروه‌های دیگر نسبت به شغل نظامی والدین نشان داد که نگرش این گروه به‌طور معنی‌داری پایین‌تر از گروه‌های سنی دیگر است. به‌طور کلی مشخص شد که تنها حدود یک‌پنجم نوجوانان تمایل به انتخاب شغل نظامی دارند.

نتیجه‌گیری: نوجوانان علیرغم ادراک مثبت از فضای موجود در شغل نظامی والدین، به دلایل متعدد از جمله تنوع مشاغل، شرایط اجتماعی، تجربه و استعدادها، به‌طور نسبی به انتخاب شغل نظامی تمایل دارند و این تمایل و آمادگی شغلی می‌تواند با رفع موانع شغلی و دسترسی و معرفی مناسب شغل نظامی برای نوجوانان افزایش یابد.

کلیدواژه‌ها: آمادگی شغلی، نگرش، نوجوان، نیروی نظامی

[✉] **Corresponding Author:** Research Center for Sport Physiology, Baqiyatallah University of Medical Sciences, Tehran, Iran
Email: seyhossalimi@yahoo.com

[✉] مرکز تحقیقات فیزیولوژی ورزشی، دانشگاه علوم پزشکی بقیه... (عج)، تهران، ایران

^۱ مرکز تحقیقات علوم رفتاری، دانشگاه علوم پزشکی بقیه... (عج)، تهران، ایران

^۲ گروه روان‌شناسی بالینی، دانشگاه علوم پزشکی بقیه... (عج)، تهران، ایران

4" 7 1 9 x % 0 G \l *
DD%- \d3 ! ! "?^ " # !
3d P \ x e8 * v)C VG 1 "?^ " * +*, ! & * &' () ! & \$ %
xx 3d ,t X, ж " 1 .1 2 3\$ 1 4"% 56 7 86, / 0
P \ -* H3# x 0 " 1 3d . ! > ?# @ <; 9",/
X ` "D1 5"^ G 7,G '3f 4 / " C 4 DD@# " ' B3* A #
\G " O ! P \ ,t X, y !, ' J, K @# "I"8 \$ E FG"8 HG
2 ! e8 F 3N \$ " 5X 4-DD@# ' " ' 3N O -=M9 * H3# " ' 1
-* C ` . n) FG8 H* # & C ! & P' FG8 .
,t ! X, / " C 9 7 d3 F* UG 6 9 * A ! > ?#
! > ?# \dG ,3 ! P \ -# :[9",/ V/!"G F,W X#
! P \ X, _1 - ! ,z \$ " 3N P \ FG"8 . O],W
, 3d "' n, G+Q# FG"8 O FG " J",^_1 ` . !^K %
/" v)C z8\$ FG- ! ,z A# 6 4 \$J /! aD# (G b c !) J
P 6 J FG"8 P \ t,! X, !\e ' -* H3# FG"8 . 8 % d
, . n) nS; 6 ` . 3d G ' 0 FG"8 A " C \GG8
,t X, FG"8 P \ * A H* # ",/ +d/ / F,W FG"8 /.@ ' "G'
,3 ! _1 - 3N \d3 . f! RP' JFG"8 .],W . D
\dG ,3 ! 6 FG"8 dG 8 "G" ! / O" !G 6 2 D%! /"
X, P \ \G 4 31- 3N \$ 6 ",^_1 ` . "/h d \$J "g *
UG + ` . 3d FG"8 nJ&t M ")
3N P \ F,W ` . 5 3A ! > ?# A# FG"8 / * C 4 DD@#
, ! ,G \Gk # {1 * -L :< ::9" J " ' .?@#
,G ^ q 3# z :TF, * ;[[i[["% i* / * C
! +* > ! Uk' 7G J, \, / -#M" k 7G `! K* ;L #
-#M ;L ;<9 * e0 1 \dJ ' J, #S! K* nSM" C #S9 7
(G b E,# .8 |k!8z ' ` .QC C /" % " ^_1 ` ! 5 3A K* ;:
/ * () 4 X (0 1 ' ", ' -#9 on) ` .QC dk nS /
-G XG 1e0, " # 4 e HG ! > ???# , ' 4 DD@# pG . @#
' J>CJ"G > VG K N ! FG"8 rG d 6 q 3# 4 a
-#9",/! > "G G, VG ^8% "G ! sG 0 FG ' # #"/
" C ` . J, \, FG te / * C 4 DD@# -#9' >^
D# / l * 86, * ` /) * ",/ A# '!# " ' ! > ?# FG"8
-#9 D# G ! !"G" # ,1 " D1 ' ! d " id
* J, \, F \d3 "z 4 DD@# u0' -#9", K d 6 FG"8 Ea FG /
#S9 7 " -#9 ;L ;<9 * /"G# JFG"8 P \ / * C " \G
}z i l * 4" ! |k! / /" C C #L9 7 * -#9[9", s^ Q +*,
C 7 ' - ^! C J, ! +* FG"8 ' C ! KG 8 /"
>Dd 0 ! G % ?) /" ! /" v)C " V/ J
-#9 * R& A# n) >Dd @ ^ G 8 7 6k \C .QC () * ,
" ! / C 6 s D @ # & :< :Mw m[SK* :[; ; , * "
",/ J c0 C X#" GRk ", .G # ` . m< <j; +## KS ;[

% !"# \$
 > fG G * 4_?@# , \$* ! G No ` . UG * sD@# FG ğ u
 -, d hlt[jN,, <LZ () ! rG P \ v)C# F,]
 FG"8 ` . A# 6 ` .
 ' FG"8 ` . ! rG zu @ F\ "z#
 ' "G
 ^ *

SD	M	N
j..	tj..	..
j^	j% _c	
j<	j% _c	\$!
j^	j^	† '& "# \$ % \$
j†	jS	† (&) * ! &
j	j†	† +, & - .
j†	j%	!, & / \$ +
j†	j<	^< - 012 ' " &
j†	j†	^< -
j†	j	S 34& 5 \$ -60
j†	j†	^.. 789- \$ &
^j<	j	:!
j	j% _c	% _c ; # & <0=9
j†	j^	^< >0 -(
j%	jS.	^^ ?89 <&0%
j<	jS:	† '9 5 @;
j...	j...	0BC < 5A †
jS	j...	^ #* > 0%
j%	j†	789 4 ! &

M,, G' J #,, >/ Jf 4 F\ : K"
 . ! rG ' ! €*k z u @
 FG C I* FG' C G "k `
 H@ bjM / +*, ! rG 4 F\
 nJ \$ kjZf oH@ nJ % kZS 3R
 ! F\ FG o " " C kYf •
 q d 4 \$J hly. %! rG
 " * hlyZ @G #• hMf.
 F \ d3 . @#h* " 8D w f; K"
 FG-" C ` ' FG"8 . ! rG
 q ! 8D F C o o # I*
 p<[IM ! ,z \ d3 FG"8 ! rG
 ! \$J F \ d3 FG C - h†j[: #
 3?1)* h,, [jSf ! \$J d
 * h,, [j\$ % Ck •) Id% F
 d G ! \$J ! 8D F F,] "
 ! 8D "%' U o)* ooH@ 3?1
 " * @Ge# 4 • . UG * % %
 e, \ d3 !, Ga 1 4 J
 . q ! \$J U G 6 I* FG " " C

! ' - * ! "G |k G R DD@#z8 \$
 Fo*~ ` w ,o o " ' ' sD@# FG
 K" I* " n) # ' * ! •
 e BG>X% z ! †Z9 * o
 - ` ' e<YL "zX% FGf#i
 FG >X% "z# dk ' n) #
 > z# . ^ n) ` , " * eYMM sD@#
 s0, () ! • # " P_# #! z
 " n) ! ! nQ 2 n, K
 ' ! 4?)C \$ # " P_# sD@# FG
 . @# * ! UG ! €*k
 ! • J*sD@ U*k I* F - ^
 . ^ G @ G ' |k " # * ,
 ! 4?)C U) U*k " / K 3^
 # G 5 "#8 FG"! rG ' G'
 • fFG"8 ! F ^ } f FG"8 .
 P " # " ,G ~ ` w 8z n)
 F z# U*k # ' |k- eg# P U rk
 ! " 0 U*k . # +* , '
 "G G' !- dk J ! '
 2D%. fFG"8 ` . ! rG '
 ` . ' G "k!", Ga l * \$J UG *
 \$. H@ . t 1 4
 €*k' U*k ' h% Ck • •
 v)C G' J # >o J' # • 8 (0
 -hM# f "

M:S dk<<Z sD@# FG,,oo ! '
 F\ K*:I ;[F ' , * , - * J
 ` ' - * :Y z u @ :M;T , *
 #SYF ' ?@# K"z , ?@# Ck
 u @ :TSM ?@# K"z F \ ;[
 ' e:: FG"8 4_?@# , \$* `-' :Y; z
 +Q-, d * hnj;f ' e:[hmj† "k
 hlt<jT N,, <TL> fG 4_?@# , \$* ! "k

' P \ .o ,*! F J
 5X BG | G . @#G"8 ` . rG
 ' 4 OE ' ' P \ .o -
 * h8 D:Zf ! rG q ! 8 D
 | G . @# ZM No "%Z .^ "%σ"
 3d P \ ,*! F 4 e# 0BG
 p<|j|: 9 C ,z G "k . ! rG
 4 e# ,G " v)C ` , -F, ZSYTof, ; STf
 " 5X e ' ,*! WF ,z
 N,,<[f K *SI ;[,* P \ F o C pG
 M,,Sj;L N,,<<SK * :<tM ,* M MYL
 N ,S K* :[l ; ,* h, [j]Llf
 FG - ! ,z 4 e#p<|j|: fM,,S;JM
 ! rG q 3N P \ FG #i e #l *
 FG#G K*[l ; ,* FG"8 ` .
 -* K*SI ;[,* 3N P \
 ` , FG"8 ` . " ' !", ^_1 6
 ' !", ^_1 6 P \ " v)C
 FG J ` # " * J ' FG"8 ` .
 ` . G' J G "k! /K *
 # " * J ' F,] " " * v)C y"
 ",G v)C ~ ` w 8z ,3 J.G #
 G f 8z E W F,W n) 4 g
 -,,/v)C 6 " , ^_1h ` Q
 No o C " * ! K K Ž
 F,] " J "k . hMSf
 J G "k ` . # z* nSM
 . !Xd ' ' hMz _1 " ,
 <K" o -k K "f " ,J k ! \G
 o", b dks:JM J nMT " C
 " 8z " J FG"8 !
 \G . !Xd dk mL J MF ,]
 " J FG"8 . # G
 dk J ! ' P \ F 4 e# * ` ,
 " 5Xw/ RX ' J FG"8 . 5 "#3d
 k :f p, [j|: 9 C F \$! ,z pG
 8z 5 "#/ e # l * FG -=:Sj;S df
 ! ,z 4 e# dk J ! ' F FG"8
 -
 ",G ~ ` . n) .G #
 ",G " .G # ' ' mYf: ,# o" v)C
 /" / b m<Tf,] -,,/n) ~ ` .

% / ` # ! o C) *
 U / . ' !", Ga J " * UG *
 |•z8 G" G

+d% G "k ` . 5 "# ' ` D
 d,

7+	0*2	0 4	3 0
"g "z#"g "z#"g "z#"g E F& 789 \$ 0G5			
..j tξ Šj. ‡^	..j% ‡^	4	2 789 H&
Š.j. †	.j.ˆ ... †j	789 0 8C 4 l	4 2
j% % jξ ‡g	<jt %ˆ	0G 4 789 >J* 4	
j ‡ †† .. ‡.			4 & 0
%.	%	% †ˆ	K 2' \$
^^ ...	^^	^^ ...	L#

t ' sG 0' dk J ' P \
 dk J ! F o C pG ^ . @#
 ! \$J h, [j]Tf . % rG
 J l * FG - ! ,z 4 e# , [j]L:f
 N,,<M dk ' C ISD, :jZ M ,, MITN,, LZk
 FG"8 ` . o", ISD, :jY M ,, ‡S
 J F,] -* J +*, UG * % '
 N,,<M dk dG ISD, :j<M ,, ;T<N,, LYM
 . o", b ! ,z 0 ISD, :j< M ,, M<
 -* D8 4 \$J! FG"8

' d, +d% ~ ` . n) .G #M

7+	0*2	0 4	3 0
"g "z	"g "z	"g "z	N
:Yj: :MI	:ZjY S'	:Tj: Y'	?:
<T ;YY	<LZ :Y	< ;Z :Tl	789 0 & C P\$ 5 >0C
LjΛ <L	<j; :Z	L:j: ;T	0
TjT S:	Tj: ;L	TjZ L:	K 2' \$
:l YN	:l <<	:l M:	L#

.o dk J ! ' P \ t '
 ! ' P \ F o C ` . ! & &R G
 dk ! ' ISD ,YZ: M,,Sj<N,,L:ff J
 " ! ,z 4 e# ISD ,Y<M MZTN,,SM
 p,,[j]Y * C ! ' P &
 -[jYYldf ISYf
 P \ ,*! F G •G * ` ,
 G ,z 4 e# J FG"8 ` . !rG

! "# \$
 F,] - ^H* ' #Gk G H* "% 1 n) ~ ` . \G . • "k 4 g ,#
 +*, oH@ 4 \$J ' ` nL[M o " C " * ! - o ", J
 ,o ch" ' f o ,z FG" G' FGk "% -bK "f" "~ ` . n) G #
 • H d !,z ! rG ` ' ~ ` dkm,[J mT" C LK" o
 Cz "z / G' n \$ JFG"8 ` . . D ",,/n) ~ ` . ",G o" .G #
 G' H* "% FG"8 . "' !' w 8z G # dkmY J nL;
 . ' d! +* K % _1 ",o dk M J r<F,] " " C ~ `
 o C 6 \d3 . @#,./ G' ,Gk "% ~ ` . * F• ", !\G . ", o # g
 1 4 o' Ga % 3RG 4 ` * ` , -,,o n) J ",G !
 F - 3N \d3 R J "*" ~ ` . n) .G # dk J ! '
 ! ,z \$ @Ge# 4 • 2 D% rGR 4 ` F ,z pG " 5 Xwo RX '
 2 D% .N Cz !rG F F,] " dfk :f p,[jLZp • " G•# dkJ ! '
 3N ! rG C UG* % @Ge# 4 • J 4 ` F o e # I* FG =;,,jL;
 - ! ,z 3N \d3 - C ",G ~ ` . n) dk
 ` . ",W /" C " * pG
 • \$ 3R ! z ' JFG"8
 ` ' . ", n \$!, ' l d%
 ' F "G ", n \$ "% Cz
 ` . !, ^_1 P\ o" 1
 ' O ",W \G 31 - R A# FG"8
 E,# # F78 * 3N J FG"8 ` .
 ` . n) z HG z^ .QC
 . FG"8 P\ 6", ^ G 8
 :< M' A "' 3Q " # J `
 ;L ;<9e0 1 \dJ K3 J, \, -L
 A# P\ " #FG"8 M
 ` . 3d 3N ! rG \G 4 3t R\
 l d% • \$ 3R ! f FG"8
 /)* Cz ^D% ! rG ,/ M', '
 +3* * F7 =S9 "G" I * 4 \$J
 . n) D " FG"8 J, \,
 8z 5"1 _1" U / H*# `
 8z aD rG G*f "D !
 sG_1 !* > U,G6 h ` !
 " A FG " # ! rG z
 "*" ` * c\$ =: 9' G ` / &
 ,t &X, && "& & P & ! & e8 F
 ` . s 3d !
 n) # " +3* F " 5'i \d3
 " " / 3Q ` .
 z^],W", C " * !
 && ", h ` . ! f "k! z

G'k ` . 5 "#		,* ! ` Q	
RV ST	R\ RL	RT R€	3 0
"g "z	"g "z	"g "z	E F& 789 \$ 0C
MjL :Z:	MjL ;M'	Tj< <l	789 H &
:Z\Y T;	:M[SI	SjL <	789 0 8C 4 I
:Yj: S'	::j: L'	SjL <	0G 4 789 >J* 4
;jL Z	<jZ :T	Lj< ;	4 & 0
Tj: ;S	:jS L€	:jS L	K 2' \$
:l <S	:l L<	:l L	L#

FG"8 . 5 "# ,* ! P\
 K•* FG €*k ,* ! ` MK"
 . G " J G "k! x o
 " C o " C xJ G "
 "Ghm;jf K* :l ;, * D FG C
 h f ' F* UG 6 4'
 'rS E X " GU o FG"8 . 5 "# K %
 FG K\$;[' mY K* :<tM ,*
 # J " FG"8 ! b
 ",J k ! \G . !Xd "
 X\$
 "' UG 6 * u" a% U rk
 pG " FG"8 . ~ ` w ,& &
 ` . ! rG P\ " *
 \$ 3R % *o ' o% G "k
 - ^ 3*, nJ ,*\$ •
 P\ o C pG FG"8 . Cz ! rG
 4 @Ge# 4 • 2 D% za 3d

1 ! '*!',G F,W " * `
G' +*, "% J 1 | ! ' 'a
" GU o. FG UG ħ K % R87
-# ;<:< T k 9
5 "# ,*! ' ' " * pG
! o"g F* UG 6 o" C G "k.
"g 3d F ", ^_1 ` . 5 "#
!Xd G FG"8 . #*Fž UG 6 ! C
\$ FG 0oRX . @# !\G .
o"; C " C ,z ,*!
#Gk ,*! dGD #i ,*!
J! ~ ` . n) ! o 3Q !", ^_1
+do F* UG 6 " C E X pG -"
J, ?) X#UG 6 H@ . z# C
z^ J J! !", #
P_# # C . n) H@ J 4
5X +*, n)" #D\$, s^ . @# ",o
-=: :[Z9"

>0 J 5
` . !" ' 3N O >Q 1
1 HG .QC E,# '!"z .GiFG"8
.G # ` . n) 3d 0 "z* X#
OE OE " # .G #FG "
" GUG 6 ! ` . +*, z * *

", J G "k ` . dk W J W
",G !\G . ! &d # "g &#k[
HG o o F,W #b 0
6 E H@ * J ` G "k
o,* ! X FG FG"8 !",! #
' o \, -,C) 5 "# J G "k .
n) J ",G ! ` . G o U*k
",G ! ' mY ,# o v)C y",,/
sD@# 6 -FG n \$ ` . J
/ " C) ÷T9!"%
" .G # ` . 3d 0 \G .QC DG
HG o * DD% FG \ G FG
G' +*, J! FG"8 ` .
` -, n \$ F,W J! ",,/
! ?^ \$@ HG' . @# o "*"
+ J, ! rG # 6 1
" " n \$ J FG"8 & ` .& & &
! " # ' F,W FG"8 . # _1
. n) o \, " #_C J
n) FG c\$! `
! !", # 6 ! ?^ \$@ HG z^ I*
! X# _1 " ^ * J J,
6 J FG"8 . rG H@ J ?)
G ~ ` . 3d FG"8 !P\
! ~ ` . n) #" + J ! '
- c\$ \G.QC' 1, OE*(0 ,o

- 15- Segal DR, Segal MW. America's military population. 2004;59(4):3-40.
- 16- Fors J, Emanuel S, Marsh SM, Boehmer M, Gibson JL. Department of defense youth poll wave 10-December 2005. Overview Report. Storming Media; 2006.
- 17- Herr EL, Cramer SH, Niles SG. Career guidance and counseling through the life span: Systematic approaches. 6 ed: New York: Allyn and Bacon; 2004.
- 18- Sackett PR, Mavor AS. Attitudes, aptitudes and aspirations of American youth: Implications for military recruiting. National Academy Press; 2003.
- 19- Bryant BK, Zvonkovic AM, Reynolds P. Parenting relation to child and adolescent vocational development. Journal of Vocational Behavior. 2006;69(1):149-75.
- 20- Legree PJ, Gade PA, Martin DE, Fischl MA, Wilso MJ, Nieva VF, et al. Military enlistment and family dynamics: Youth and parental perspectives. Military Psychology. 2000;12(1):31-49.
- 21- Ajzen I. The theory of planned behavior. Organizational behavior and human decision processes 1991;50(2):179-211.
- 22- Gibson JL, Griepentrog BK, Marsh SM. Parental influence on youth propensity to join the military. Journal of Vocational Behavior. 2007;70(3):525-41.
- 23- Brothridge CM, Lee R. Development and validation of the emotional labor scale. Journal of Occupational and Organizational Psychology. 2003;76:365-79.
- 24- Bakker AB, Heuven E. Emotional dissonance, burnout and in-role performance among nurses and police officers. International Journal of Stress Management. 2006;13(4):423-40.
- 25- Granley AA. Emotional regulation in the workplace: A new way to conceptualize emotional labor. Journal of Occupational Health Psychology. 2000;5:95-110.
- 26- Gelderen BV, Heuven E, Veldhoven MV, Zeelenberg M, Croon M. Psychological strain and emotional labor among police-officers: A diary study. Journal of Vocational Behavior. 2007;71:446-59.
- 27- Jansz J, Timmers M. Emotional dissonance: When experience of an emotion jeopardizes an individual identity. Theory & Psychology. 2002;12(1):285-308.
- 28- Rogers ME, Creed PA, Ian Glendon A. The role of personality in adolescent career planning and exploration: A social cognitive perspective. Journal of Vocational Behavior. 2008;73(1):132-42.
- 29- Krejcie RV, Morgan DW. Determining sample size research activities. Educational and Psychological Measurement. 1976;30:607-10.
- 30- Shaer D, Wood E, Wiloughby T. Developmental psychology: Childhood and adolescence. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole. 1996.
- 31- Damon W. Handbook of child psychology. New York: John Wiley & Sons; 1998.
- 32- Deutsch FM. How parents influence the life plans of graduating chinese university students. Journal of Comparative Family Studies. 2004;35(3):393-422.