

طراحی و آزمایش الگوی آموزشی بهبود انگیزه آموختن

براساس نظریه سازایی گری اجتماعی

Designing and testing a learning motivation improvement model based on social constructivism theory

تاریخ پذیرش: ۸۷/۹/۲۴

تاریخ دریافت: ۸۷/۶/۱۱

Raheb Gh. *PhD* [✉], Hameedy M. *PhD*,
Akhavan M. T. *PhD*, Rezabakhsh H. *PhD*غنچه راهب [✉]، منصورعلی حمیدی^۱،
مهناز اخوان تفتی^۱، حسین رضابخش^۱

Abstract

Introduction: The research goal was to design and test a learning motivation model based on social constructivism perspective. In social constructivist perspective, motivation affected by three internal factors Self-efficacy, self-regulation and ability for relationship with others.

Method: Learning model experimented on two groups of students in one of the Tehran Universities. Samples collected randomly. Method of learning was cooperative for the experimental group and traditional for the comparing group. Two groups evaluated by pretest-posttest model. Used testing instrument was learning motivation improvement questionnaire for Iranian students.

Results: In test group, learning motivation, self-efficacy and self-regulation improved after administrating of the learning model. Learning motivation improvement model caused to an improvement of cognitional, behavioral and emotional dimensions of the learning motivation and self-efficacy and self-regulation lasted for about 4 months after administrating of the learning model.

Conclusion: Learning motivation affected by self-efficacy and self-regulation of students. Cooperative learning is an effective method to improve learning motivation.

Keywords: Learning Motivation, Social Constructivism, Self-Regulation, Self-Efficacy, Cooperative Learning

چکیده

مقدمه: هدف این پژوهش ساخت الگوی آموزشی برای بهبود انگیزه آموختن براساس نظریه سازایی گری اجتماعی بود. انگیزه آموختن براساس نظریه سازایی گری اجتماعی، تحت تاثیر سه عامل درونی خودتوانپنداری، خودگردانی و خودرسانی است.

روش: الگوی آموزشی بهبود انگیزه آموختن در چهارچوب نیمه‌آزمایشی متشکل از دو گروه دانشجویان کارشناسی بررسی شد. گروه‌ها که با دو روش متفاوت، آموزش به‌روش هم‌آموزی و آموزش به روش سنتی، نیم‌سال آموزشی را گذرانده بودند، مورد ارزیابی به روش پیش‌آزمون و پس‌آزمون قرار گرفتند. ابزار مورد استفاده در این تحقیق، آزمون سنجش انگیزه آموختن در دانشجویان ایرانی است که سازه‌های انگیزه آموختن را می‌سنجید.

یافته‌ها: انگیزه آموختن و کارکرد تحصیلی آموزندگان در گروه مورد آزمایش و همچنین خودتوانپنداری و خودگردانی آموزندگان پس از اجرای الگوی آموزشی بهبود یافت. الگوی آموزشی بهبود انگیزه آموختن منجر به بهبود ابعاد شناختی، رفتاری و عاطفی انگیزه آموختن شد و ماندگاری خودتوانپنداری و خودگردانی آموزندگان ۴ ماه پس از اجرای الگوی آموزشی همچنان پایدار باقی ماند.

نتیجه‌گیری: بهبود انگیزه آموختن تحت تاثیر خودگردانی و خودتوانپنداری آموزندگان است. روش هم‌آموزی روشی موثر در بهبود انگیزه آموختن است.

کلیدواژه‌ها: انگیزه آموختن، سازایی گری اجتماعی، خودتوانپنداری، خودگردانی، هم‌آموزی

[✉] **Corresponding Author:** Social Work Faculty,
University of Welfare and Rehabilitation Science,
Tehran, Iran
Email: ghraheb@uswr.ac.ir

[✉] دانشکده امور اجتماعی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ایران
^۱ دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه الزهراء، تهران، ایران

f \$ g/_#! l e 8 + #1 N
1 \ \$ & Ch J + "Θ G@\$
RB_ 3+ " R O" 3+ "# # "
! A 8 @ 2 G ① 3+ "1!! XS
3 G Ƴ# J + " O G =Ƴ;
②i1 † + E G 3#!
=B C@ N \$ + "+ @_ 9a
2@: J + +8 #Z + IX
U S9 TOG 2 J + " !8 \$ J
G 2 ①\$!8 \$ =Ƴ; 0 " S
LJ\$ * 2 " #X* 0 " S [
9 !8=Ƴ; !3! J + " J
3 !3% . # K !@ \$
1 !8 \$ =J #!+ " 9 " !8 \$
C 9 @: + * 2
+ + " # !8 !8 \$ †%
#l ! =Ƴ; % # \$
N+' \ O ! #*h D + "
N # 0 # 1 % #
=Ƴ; !@ \$*(\$
U 0 * 2 J + " J >; 0 @ +
C 9= J + " J + [0 " S
a % # J + "/H2 91 !3
VA !# J † 3 J
J # 1% # Q&\$1 S# 1%
(5 1 J = + !+ 10 "
=Ƴ; 9 TZ\$ 1 + # J + "
m90 10 " S O 3+ "
\$ J + " J 1 !8 \$ O
+ 3 WG 2 O =J0 " S On
+ + TQ J # 3 / + TQ
=Jl / # 8 3+ + B 1 J
.P J J + 1 + TQ
= l N ① "% o5)\$ X#
0 f \$ + 0 "# Q+ "+ S @ \$ T Q
J !2# J + " f \$ # J + "3+ "
+ B + / XB\$ = #9 p\$ 9
@O G 2+ B 1 = [q 0 " O
\$ + 78 J + † J + " S U S9
! N " ! \$ O!\$#r 9 3+ "
\ i# 2@: J + C R +s1tu

*)\$ ' \$%& # " !
+ 0 ' / , - . +
!3 4-5 6# + 21
?@ # † 3 #: *)\$ 9 "+ 78
9 13+ " / # 9 #:\$
4 ! + A 3 # *)\$
E\$ # : (D B 5C
8 l # ==H 1% (1F 1(\$
M L U K 2@: 9 J + J
% # 1 # \$ N O P #
TO U S9 Q+ "/ OR C 2 Q+ "
C Q+ " % 30 \$! O: T* 2 C \$
9 X 3 1 J W & O@: V(D
K O" !@ \$ 5\$ J + " 0
Q 8 Q+ " 0 ! † D& X 1 U 68
C\$ # 68 U S
= 13+ " NZC% + NJ T*2
O+ X# : % 0#
U *)\$ 9 # ! Q+ " CK
0 # Z + = 18 J + " 0 " S
8 3+ " # ! " J # J +
=3 [3+ " ① C # \$
" R # l C 90 "1 J + #Z
! TO9 1E # U U 1 J + "
U 68 0 =Ƴ; !! C 9 \ 2&# A
C S # #Z 0 Z! + 0 " S O
0 " [G 2 ① = 3# 80 "
1 + 1 S# J + " U!
' &! + #*^B G_ 1 T @ (\$ 1 †
0 " S 1 9 J + #Z
0 J 9.)\$ # ! 3 % a \$
+# XB\$ =Ƴ; l # % # \$ 9
1 2 @: \& \$ 2 @: J + + # 8 Z
0 " [G 2 J 9 C 9 ! 9 S
C 9 N † 0 " S U S9
@+ J + d H \$ \$ 1 J
= l'
Ƴ; 0 " S @O G 2 J + "
9 1 9a ! RB_ J + "

Archive of SID

. + , &- ! "#\$ % &' () *
 tb J 1# tj !8 \$• ! J \ i 3# "nC- Jv) U 8
 1 !3 J #J3 #Js #J J + " J + 1+ Q =#;
 €!8 \$.+! @ = 9 /H2 # + \ P 1_ H 1O/ #5 \ i# #
 # # UA = VA #: 0 " S O#; J \ i
 # +" 81 J 1 !8 \$ J + " 9 /H21 !3 # J o5) +
 = u! uwtkl r\$ \$ Gi_# 6B + + JJ0 "# nB
 / H! /i\$ " Q + Q+ 8 0 " S O 3+ " C= J
 ! + 9 :+ /i\$ UA ⇒ = 3 JJ
 / #! 8+ " # #i& 3+ 'K# 10 " S O C09J#
 + 1 68 # @J+ 1 H! UA = J J + "a \$3+ "# ⇒x \$*_k 0 \$
 3 / \ /\$0 G5B Jt +" 0 " !"9 J + " ! 3+ " J :
 U +" J +" Q J J + " X*@2R 0 " N J3
 G*)\$Q +! # cU +" J @ \ p\$ = 3x \$ 3+ "
 ⇒ / 7 C J # Q+ "/ O U 68 0 %
 0 " S O# P1 2@:J + 3+ "

#3 7!: + J U +" J
 \$N*21\$} 1 O I*()\$
 = wt J U +" J !0 B N*2
 1J U +" J 0 " S #B5 +
 U! # U 8 10 " S O C :+ LB
 "€ # JG@X\$ Jd +U 60 " S
 1 3 # H @= 3 t :
 J 0c +U 8 0 " S @
 \ /\$: N2= : !! \ /\$ d J U +"
 S J 8 ! 1\ @ 0 0 !!
 = 0 "

+ U 8 J U +" J 0 " S #B 5
 0 " S O C #
 ,-.) ** &'(' ' !"#%\$
 + /0 t + \$% ' &'(' ' !"#%\$
 u]u, u]j bl tj tk tkw ,u 1 \$%
 ts wt tjs ,u #

0 "S @ %)0 w :
 0 " S O C :+ 78 J U +" J
 S @ 01 +78 # "
 : !! \ /\$ J U +" J 0 "
 O! 1 @ 0 0 !! \ /\$: =
 O C :+ 78 U+" J 0 " S
 = 0 " S

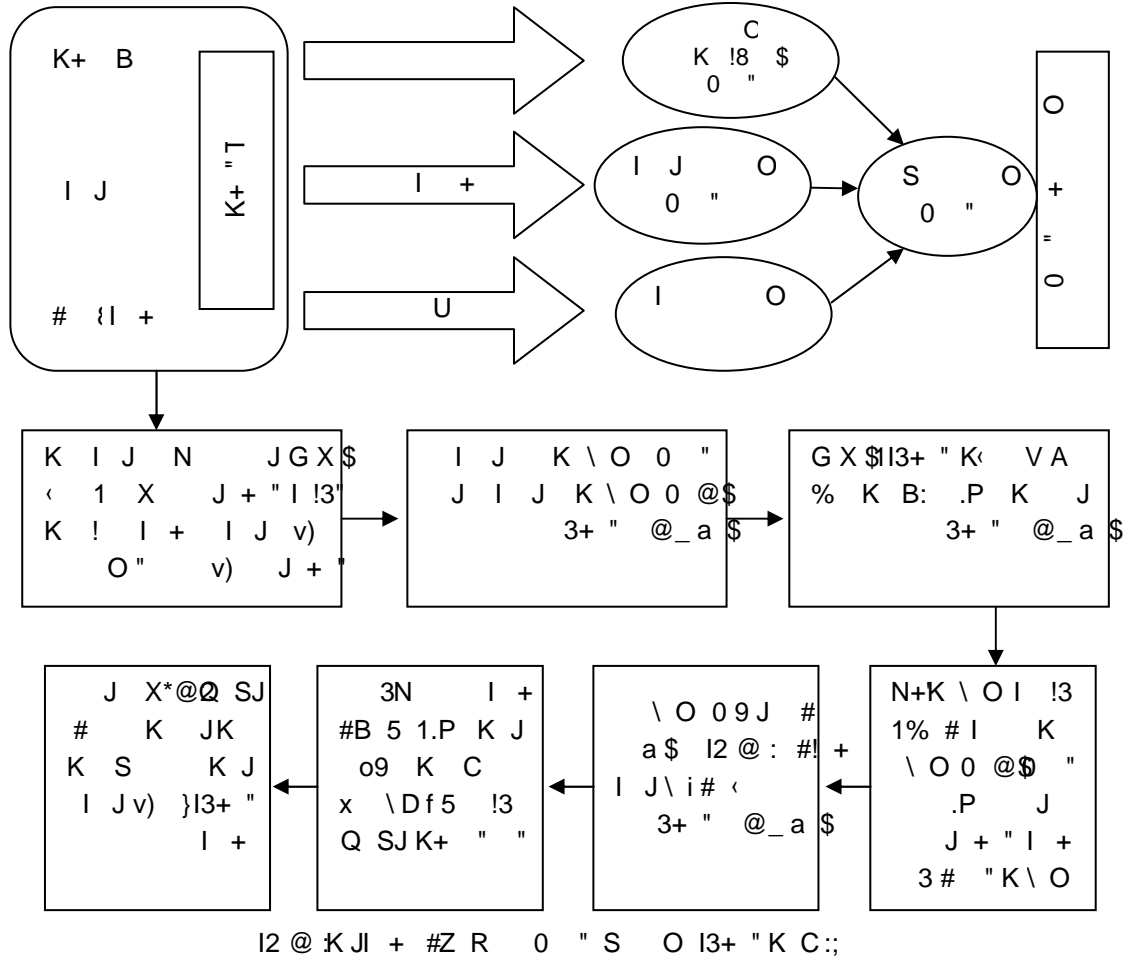
J \ i 3# "nC- Jv) U 8
 J + " J + 1+ Q =#;
 # + \ P 1_ H 1O/ #5 \ i# #
 0 " S O#; J \ i
 J + " 9 /H21 !3 # J o5) +
 Gi_# 6B + + JJ0 "# nB
 0 " S O 3+ " C= J
 = 3 JJ
 3+ 'K# 10 " S O C09J#
 J + "a \$3+ "# ⇒x \$*_k 0 \$
 0 " !"9 J + " ! 3+ " J :
 J + " X*@2R 0 " N J3
 = 3x \$ 3+ "
 C J # Q+ "/ O U 68 0 %
 0 " S O# P1 2@:J + 3+ "
 e 80ly@ C 0PU +" 1 _ H
 S O 2@:J + C 2# U 8 0 #
 [0 " S U S9 10 "
 = U 68 0 % 4

J +GX #@VP OP 3 C
 # @ #3 m90 !PU 68 0 ⇒I
 |)C# DI 3+ "Q #)\$
 C J # !B B@&X 0 " S
 0 " S O #! 30 " S 3+ "
 } ! O!\$X! G€J
 N , - K J# @ Z # !
 ~A R . # #C- J =
 = LJ O\$ + X !3
 X J #3 1 U\$J# W 3
 C3 I A@ J 0 68
 = 9 (\$ J U +" # # JK L
 + T Q # Q+dQ+ \ / Q # J
 OZ + LJ 3+ " d@ Q Q+ "
 +78 +U 8 J += 3#B50 " S
 I 3+ " Q 3+ " +U 8+ 78#9J
 J# C_ LJ ! J J=3
 . 3+ " B k 3# C+U +"
 = I 8 +
 0 " S €" 3# S U 6 8 0
 J 1 !8 \$ + d

U 680 € J JG 2+ \$
 S U S9 * 2 !P C# " !
 # ! 0 " S O 3+ " C= [0 "
 3 J + " *)\$ O 0 " S O
 J + #Z 0 " S + G 2 O n
 = J 2 @ :
 J ! 0 " S O [J
 O=]+ 78 J + " 0 " S O
 !y@]+ 78 S J + " J !8 \$
 + 78 U + " J J + " S D
 1 X@ G Z ! ## 9 U]
 G 2 J + " 08 # \$ + # J + "
 J P [\$ 9 8 J 2 @ :
 3+ " à + J + "] # B#P-
 3+ " C R ð 3 O U + # ! +
 # ! + 3+ # ! ++ L8 [\$ 0 " S U 680
 = [0 " S U S9 3+ "
 3+ " # ! + # R 0 " S O C
 \ i # C 0 3+ " : 3 #
 1 !3 R U 680 0 " S = J
 ! U 68 € 3 l + 9 /H2
 !3 0 " S O 3+ " C LJ [\$
 = 0 " S /H2 9
 dJ + " C 9 R c0 " S O 3+ " C
 + !+ C 9 @ 3 _ HJ 0
 !+ % 0 # 0 "# J + " +
 1 !3 U! O n # + 0 p\$
 ð J + " 9 /H2
 O 0 " S O 3+ " C 1o5) \$ 0
 x \$ # 3 K [\$ J + "
 J # !3 # ,) i H # # 3 U + " C
 0= # „ J + " O [G 2
 J + " \$ o D # C - # ! + 1
 C U + " _ H # ! 0 X @ ! ' T 9
 = J J + " O
 + ' 6' "
 # 0 " S O l3+ " K C U 680
 O 3 # 12 @ : K J + # Z K # B
 I J 1K !8 \$ @ # " S K +
 [K 9 /H2 1l !3 I
 l3+ " 0 " S O # C K J #

+ 78 J U + " J 0 " S # B B
 0 " S O C #
 , -) * " & (" ' ! " # \$ %
 + / 0 t + \$ ' ' & (" ' ! " # \$ %
 uut b]wl]] fw tuwst tls •u, ,u 1 \$ %
 ts•tkk tjk•jk ,u #
 3+ " B@ 8 Q+ " R J @
 J + " *)\$! 1 3+ " B
 *)\$ \ / \$! , : = R "
 = 3+ " R 8 + " J U + " J
 J @ %) 0 , :
 8 *)\$ 9 8 + " J U + "
 @ 0 # " + l _ # 0 3+ "
 *)\$ 9 8 8 + " J U + " J
 # - : ! \ / \$ Q+ " R
 = J J + O ! ! H # U † J *)\$
 Q+ " R J U + " J # B 3
 *)\$ B@ 8
 , -) * " & (" ' ! " # \$ %
 + / 0 t + \$ ' ' & (" ' ! " # \$ %
 uut 9 l] bl ujbv tl•lk ,u 1 \$ %
 wb tj•b, ,u #
 + 78] 1 0 " S O [J
 € # 3 ! 0 " S O C J #
 7 1* + " = "] : " + Gi _
 R 0 J F + " d f t j • j , t f j p < uut
 d f j k • s d f t • , l p < uut ! ! \ p \$
 J G @ 0 d 1 : c @ 0 # # : \$ #
 = + N + N U + "
 U ! # \$ # 0 " S @ p \$ 4
 , -) * " & (" ' 7 # 6) * " 5
 / 0 F 5 86 + \$ % 5 86 ' & (" ' 160.
 +
 uut jk•s jsjb•jj] t•lt sjwv]ls v•sb, tkv],
 t•ks tls •u,, 2
 t•tw] tsk•uu 3
 9*
 0 " S O # I 1U 68 3+ K C
 J + " J 1 !8 \$ + L8 [\$
 O [3 + " T Q # " !
 0 " S O 3+ " C= U 68 +

0 + , & - ! " # \$ % & ! () *
 K \$ D I " O I P I + K J I = U + " J J + "
 K 0 " S O I 3+ " K C 3 N ! U 6 8 I 3+ " K C K : + 7 8 . [
 0 K I U A [# 3 # 9 J # I 3+ " x * A I J 0 " S O C Q K J
 O K \$ 3 @ I 3+ " x * A K C K 9 I / H 2 1 ! 3 J + " K 8 ! \$
 = J N D Z K C J @ P 7 8 J + " I
 J I O ! 8 U 6 & G i _ € R =



7- Lefrancois GR. Psychology for teaching. 9th ed. Wiley; 1997. p. 205-6.
 8- Zimmerman BJ. Self-regulation academic learning and achievement: The emergence of a social cognitive perspective. Educational Psychology Review. 1990;2(2):173-201.
 9- Woodsd R. Problem based learning. British Medical Journal. 2003;15:58-79
 10- Bruner J. The culture of educational. Cambridge: Harvard University Press; 1996.
 11- Brown JS, Collins A, Duguid P. Situated cognition and the culture of learning. Educational learning research. 1998;18(1):32-42.
 12- Pintrich PR. Motivation in education: Theory, research and application. 2th ed. 2004. p. 300.

4- O' Donnell AM. Educational psychology. Wiley; 2000. 70-2, 142-6, 162-4, 316-8.
 5- Woolfolk A. Educational psychology. 9th ed. Allyn and Bacon; 2004. p. 49-52, 127-9, 388-90.
 6- Parsons RD. Educational psychology. Toronto: Wadsworth. A practitioner researcher model of teaching. 2001. p. 159-160.