

اثر مستقیم و غیرمستقیم خوداثرمندی اجتماعی در احساس تنهایی نوجوانان

Direct and indirect impact of social self-efficacy on adolescents loneliness

تاریخ پذیرش: ۸۸/۴/۳

تاریخ دریافت: ۸۷/۵/۲

Tahmasian K. *PhD*[✉], Anari A. *MA*,
Saleh Sedghpour B. *PhD*

کارینه طهماسیان[✉]، آسیه اناری^۱،
بهرام صالح صدق پور^۲

Abstract

Introduction: This project studied the direct and indirect impact of social self-efficacy on loneliness of adolescents.

Method: In this descriptive and cross-sectional study the selected samples were 946 students (471 girls and 475 boys) of high schools from north, east, west and central regions of Tehran. Participants completed children self-efficacy questionnaire, social avoidance scale, Peer rejection questionnaire and child social support questionnaire. Data analyzed by SPSS AMOS software.

Results: Direct impact of social self-efficacy on loneliness was significance and indirect impact of social self-efficacy on loneliness was significant by social anxiety and social support.

Conclusion: Social anxiety and social support affect the social self-efficacy on loneliness directly and indirectly. So, in prevention of damage of loneliness in adolescents, social self-efficacy and its dependent variables are important.

Keywords: Loneliness, Social Self-Efficacy, Adolescents

چکیده

مقدمه: این پژوهش با هدف بررسی و مدل‌یابی تاثیر مستقیم و غیرمستقیم خوداثرمندی اجتماعی بر احساس تنهایی نوجوانان انجام شد.

روش: آزمودنی‌های این پژوهش، ۹۴۶ نفر از دانش‌آموزان مقطع دبیرستان و پیش‌دانشگاهی شهر تهران بودند که به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای تصادفی انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات پرسش‌نامه اجتناب اجتماعی، پرسش‌نامه حمایت اجتماعی کودکان و نوجوانان، پرسش‌نامه طرد هم‌سالان و پرسش‌نامه خوداثرمندی کودکان و نوجوانان بود. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار SPSS AMOS استفاده شد.

یافته‌ها: تاثیر مستقیم خوداثرمندی اجتماعی بر احساس تنهایی نوجوانان معنی‌دار بود و تاثیر غیرمستقیم آن، از طریق اثر معنی‌دار در اجتناب اجتماعی و حمایت اجتماعی تایید شد.

نتیجه‌گیری: خوداثرمندی اجتماعی از طریق اجتناب اجتماعی و حمایت اجتماعی در احساس تنهایی نوجوانان تاثیر مستقیم و غیرمستقیم دارد. از این رو در بحث پیشگیری از آسیب‌های ناشی از احساس تنهایی در نوجوانان، خوداثرمندی اجتماعی و متغیرهای وابسته به آن می‌توانند مورد توجه قرار گیرند.

کلیدواژه‌ها: احساس تنهایی، خوداثرمندی اجتماعی، نوجوانان

[✉] **Corresponding Author:** Family Research Institute, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran
Email: ktahmassian@yahoo.com

[✉] پژوهشکده خانواده، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران
^۱ دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران
^۲ دانشگاه شهید رجایی، تهران، ایران

;A9 - _) .10\$ -) _\$? \$
 .10\$ 8#+ -) ^#86 [1!
 * .eU \$ #86 !# &\$ \$ #86) \$)* # +' "&" % ! "# \$ %
 ^#86 ! 8l 5 ' "\$# \$ Q> \$7+ \$! 3 -) ./01 #2 , +
 b- PU5 \$8& 0l .10\$ # m- -) 3)6 &\$. # \$453'
 FF "\$ 8 \$ #+ -) ^#86 \$ 8 \$ < 5 ;9 "7 #! 8
 ! + -) ^#86 ;C9 # n8 -) = \$!) @\$ #3# = \$\$\$<8> (?@
)6 & 0 -) . \$ 8 \$ &8 \$ @ 8 B & #8& -)
 ;:J9## # #86 -) ^ #8 \$##+ \$ (D8 #86 -) #+= \$ \$@ (! #+)6 &
 ^#86M `8Q o # 7 7 2B)+) . 5 (E8B FG < 5
 Q \$::9 F7 B < 5 ! ! 8 -) < 5 8- \$;9 %! H08&
 \$# < 5 -) ^#86 pQ 3 \$?# \$# ' #8"# (? F#=8 #1 K !)5\$
 ^ ;N9) "O- 'y# \$ #8 88 L0\$(?@ \$ " #7 88 #8
 3 ' "#8 "\$ & < 5 -) ^#86 -) = \$!) @\$ M #3
 \$ -) ^#86 ^ ! \$ # 2B #8& F# #8
 < 5 % ^"8> % /) G /))6 & \$.OP7 # 7 2B
 ' \$ h \$ @ 88 " 7 < 5 O)0 88 #8 \$#+
 /) ^ 4 \$ @5 2B \$8h 3 \$F Q6 B \$)+\$ R Q@ #8&
 R) [_1! % /) G _^ -_) ^#8 # + \$! K ;\$* #8 ! "# S) 7
 \$3 U 2B 3 #! #B-) 5 -) 5 1 #3 B ! \$ \$ @ PU
 < 5 ! P 8- \$ -) ^#86 W\$K < 5 \$ # 88 #89\$ #B #86
 ' \$ # q 7 2B r>U 3 "# o 4 # \$ \$ H 8- " /-3 F7 2B "&
 \$ H 8-3 \$ # U 6# 88 #8 \$ # < 5
 / \$ => ! H6 #X\$ 6 H 8-)# # 8
 .OP7 H & \$ => ! X\$ 6H! 6 #8
 \$ # 3 U ! P ###! \$ 4 /) # 8 6
 L8 H 8- !) [7- 8Z Y8@8L0\$
 H U# M = 8 #&1 H & K\$ =>
) # \$ # HP7 -) . \$ \$ # (?@
 5 R Q@) \& 2 3 Z
 #8 \$ # < 5 8 K 3 B #86
 ;;p 8& 8
 # H - 8 - 8 K \$ ^#86 3 \$ #
 \$ #, v# `Q 88"2 #8 \$ # _ < 5
 b8 S ! \$8> 8 S a - K P
 #86 8 # + \$? ^#86 ^ #8
 d6 ?l8 / #B U ?+ c b\$ #
 \$ # P h;g 0 = & \$ e ^ \$81
 ! \$)S ! \$ -) S U i 5
 \$ I L 0 \$ \$ # 5< 8 -) j)
 ;::9 -) ^ #86 SUB ! P c&
 \$ # #86 8 !+ # \$ # ? -) ^ #86

Archive of SID

% !"# \$

qQ/ !8%# JCS#)S # D+ !%~8!%
 ;V9 & 0 > JN% \$#.0^V]) #
 B 3 { 88 #8 #86 B #
 88 #8 ^#86 !\$ Aov \$8 = 8
 ^#86 Q 5 \$# 8!%"#6 \$# & "
 ^#86 8!%"#6 > -)
 8 B 4 "# 7 H & -)
 \$ -) \$? \$ M L 0 \$
 [1! \$# 8!% ' B & W\$ KqV] % B
 !8%#! SJCS#)S # D+8!%~8!%
 "& 0 > yJ%•0 SUW
 "## \$ % H > K 2B 3 \$#;V9
 '&"# S)SPSS \$ K+ ! 4

\$ 3

2B j) # \$) † > 3 F" # 7 A4
 H > !" % # y) B)6# #8!% \$ #
 ^#86 ! "# S) < 54 \$ #
 ' " & "# # 7uU / ,) \$ #HP& \$ # -)

2B D j) SD8 "\$ %

)) *		5 &	
† > # \$: 3 F	† > # \$: 3 F	\$) 6	
f)V. C)g]	f): C):J	7& 8 9,	
N)J A):	N)N A)J,	: , ; & ,	
T)VI J)gC	T)V J)V	: , 5 9	
J)T(A)JfV	J)N A)J	: , # &) < , *	

\$#_? _ /)_ _ #8"&7 8
 _ \$ _l _ <_5 -) ^#86!
 /) G \$# 'pt gNgAt x @s
 -) R) [1! -) ^#86! S\$ #?
 uA x @s < 5 uAV x @s
 ^#86 \$ #? /) G 3 Z ' \$ # ?
 _ uAt _ x _ @ - _) _ 5 [1! -)
 ' \$ l uQ x @s < 5
 gNpQ \$# . ^ Y8 # \$.) C4 \$ #
 : # ! % \$ # :]g] \$ e 4 3 \$ # \$ # ?
 NPAR :f RMSEAtggf ggg: \$ # ? pQ
 { ` & 3 4 3 W! |6 & 3 Z '
 gff tuNFis" & \$ W! |6 &
 : tuCFis / 0Q W! |6 &
 : tuFis 7 K+ W! |6 &
 g f] tuRFis 0 W! |6 &

8 ")6 & ? . \ *7	
(%& !"# \$
)) *	
ATN :Ag	:JN +) ,
AC: ::g	:A: +) -
ACf :AJ	::N +) -.+
A:: :A:	fg \$ 012, /
AJT JVN JV:	(

H & 2B "# \$ % # " & "# \$ \$ K
 -) \$ 7+ R) < (-) R) < / uU
 R Q@ !\$ |*7 \$8h + 8 = 8
 R) < / "#6 # ! < / 3&)6 -)
 R) < / "#6 " & HP7 -) \$ 7+ -)
 ' \$b# 3)* %K Bq ! K \$ # -)
 . K W!\$ "#:T \$ # < / "#6 3
 3 B x @T9 U %T9 8& 3 ? # c SD
 K ;V9 1 ' "#8 0 > gC \$ < /
 JCS#)S # D+ 8-18!% [1! \$ 8!% B
 .0^ gA) # qQ/ !8%# S
 '\$ \$ % # yV 0 SU% ! "# S) \$ % \$ #
 1 = 8 B 3 {M #1 B uR
 '&)6 < 5 M #1 ;V9
 \$ Y8@8 L8 . #) B3 6
 o ?18 !) + ? E = 8 vw';] :J9&
 + # H € 7 " " % # !8#% \$ #
 o#8o . ?UQ i " 8!% 3 Z '&
 ?18 !) + & \$?U:Q98) \$8F7 #
 87 # E H & Ko) " \$ # ' # X *)
 = 8 " & X *) + & H € 7 & \$) o#
 ! + \$ l Ko) _ !\$ # \$ 8 . € U b + •
 [1! 8!% 3 'B R *) "#:N + 3
) # ! 8 % # JCS#)S # D+ !%~8!%
 & 0 > g f : • 0 o SU% % \$ gC 0 ^
 8!% 3 \$ 0)- # \$ \$ # gC % (\ x @
 \$ 0)- fO 8- " 8!% Ko) " . , l
 ;V9 # / 8
 1 { 88 #8 -) 5 B uX
 -) 5 K \$ B 3 ;V9
 q 8 '6 88 o#8o = 8 " & f \$ #
 ! 8)> \$ „ vw '&)) _ +
 \$ #) + \$ l _ !\$ # \$ 8 + 3_ K " _ [1
 [1! 8!% 'B R *) + ! "#:f

' ;N9) K!~K) M M
 ^ #86 ^ 2B 3 \$ # " & \$ \$) 6 4 \$ #
 R Q @ [1 ! /) < 5 -)
 \$ P \$ A 9 ' 0 ' -) 5 -)
 8 8 H 3 ! P o ; C 9
 -) L 0 \$ c & \$ # + % -) # \$
 8 l v 5 c ! * . e U \$ W ! 0 l
 8 \$ # +) ^ b - ' -) ^ !
 \$ % 3 7 -) K) \$) + \$
 \$) 6 4 \$ # 3 ' # n 8 < 5 8
 \$ # # 8 ! % F # . \$ 0 - ' & @ 5 2 B
 \$ # \$ # \$ 8 1) (? @ -) ^ # 8 6
 Q \$ K < 5 " # 8 # 8 6 = \$ \$ # R) @ R Q
 ' \$ # \$ #
 ! < 5 L 8 -) ^ # 8 6 ! b #
 \$ l # \$ 8 K 3 -) [5 1
 -) ^ # 8 6 ^ ! l q l \$ # +
 5 / ; N 9 -) 5 Q < 5
 5 P 0 & c ' < 5 \$ # -)
 x % Y 8 <) 0 \$ # + a B % -)
 P 0 & c 3) & # # + ' # -) \$
 -) 8 ! 8 l v 5 c ! -) 5
 #) & " H P & # 8 6 -) 5 !
 ^ # 8 6 8 P K # + %
 \$ # -) ^ # 8 6 / K 2 B 3 ' \$ # -)
 ' & < 5 -) 5 #

#) E @ 2
 5 -) R) [1 ! -) ^ # 8 6
 /) G /) ^ 8 8 < 5 \$ # -)
 < 5 ! & x % ! F 7 B m > \$ \$ 3 ! # \$ #
 %) j) -) ^ # 8 6 8 8 \$ #
 ' \$ l 8 # \$ 8 8

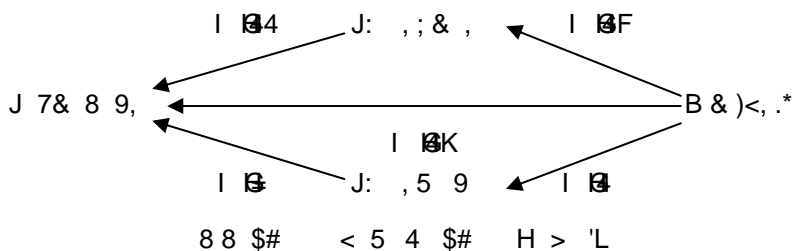
. ^ Y 8 # \$) . =
 > ,) < ? . @ : , # &) < , . *
 ~ g l C ' : , ; & ,
 C : , 5 9
 g l T 7 & 8 9 ,

\$ # 2 B 3 \$ # " # % 4 | 6 & 3 <
 R M S E A | 6 & ' M W ! \$ % 1
 g g g f \$ # + 4 c W ! 5 3 ?
 ' " % #

2 B D j) 3 F) 0 K A
 5 9 8 9 , ; & , # &) < , . * / \$ C B \$) 6
 : , 7 & : , : ,
 ^ F) 0 # &) < , . *
 \$ # ? : ,
 ^ Q % o S (F) 0 ; & ,
 Q E C E ^ \$ # ? : ,
 ^ Q % Z S Q % o Z F) 0 8 9 ,
 Q E C E ^ Q E C E ^ \$ # ? 7 &
 ^ Q % o Z (Q E C E ^ Q % o S F) 0 5 9
 Q E C E ^ Q E C E ^ Q E C E ^ \$ # ? : ,
 ' \$ # ? g g : !) o p Q \$ # F) 0

2 _ B _ D _ j) 3 F) 0 4 \$ h
 K _ J 4 _ \$ # \$ 3 _ ! _ K U " # # 3 0
 _ 5 -) R) < 5 . 3 F) 0
 ') + < € ? -) ^ # 8 6 -)

D"
 /) G /) ^ 2 B 3 \$ # • 8
 # \$ 8 8 < 5 \$ # -) ^ # 8 6
 ! P ; : : 9 3 4 [0 1 ' + \$ l 4 \$
 ' -) ^ # 8 6 < 5 3)
 ^ _ -) ^ # 8 6 # # 7 K 2 B 3 y)
 # \$ # 8 8 _ _ < _ 5 \$ # \$ # ? /)
 ; : : 9 3 2 B [Q ? U Q 3) + \$ 3 !



!"

12- Muris P, Schmidt H, Lambrichs R, Meesters C. Protective and vulnerability factors of depression in normal adolescents. *Behavior Research & Therapy*. 2001;39:555-65.

13- Bandura A, Pastorelli C, Caprara, GV. Self-efficacy pathways to childhood depression. *Journal of Personality & Social Psychology*. 1999;76:258-69.

14- Bandura A, Barbaranelli C, Caprara GV, Pastorelli C. Multifaceted impact of self-efficacy beliefs on academic functioning. *Child Development*. 1996;67:1206-22.

15- Stroiney KM. The role of instrumentality and expressiveness in the link between social self-efficacy, shyness, and depression [dissertation]. In press 2005.

19- Cohen S, Wills TA. Stress, social support and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*. 1985;98(2):310-57.

20- Muris P. Relationship between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality & Individual Differences*. 2002;32:337-48.

21- Ehrenberg MF, Cox DN, Koopman RF. The relationship between self-efficacy and depression in adolescents. *Adolescence*. 1991;26:361-74.

1-Berguno G, Leroux P, McAinish K, Shaikh S. Experience of loneliness at school and its relation to bullying and quality of teacher interventions. *The Qualitative Report*. 2004;9(3):483-99.

2- Ponzetti JJ. Loneliness among college students. *Family Relations*. 1990;22(2):336-40.

3- Asher SR, Paquette JA. Loneliness and peer rejection in childhood. *Current Directions in Psychological Science*. 2003;12(3):75-8.

4- Parkhurst JT, Hopmeyer A. Developmental change in the source of loneliness in childhood: Constructing a theoretical model. In: Rotenberg J, Hymel S, editor. *New York: Cambridge University Press*; 1999.

5- Dunn JC, Dunn JG, Bayduza A. Perceived athletic competence, sociometric status and loneliness in elementary school children. *Journal of Sport Behavior*. 2007;30(3):249-69.

6- Page RM. Loneliness and adolescent health behavior. *Health Education*. 1990;21(5):14-7.

7- Galanski EP, Kalantzi-Azizi A. Loneliness and child dissatisfaction: Its relation with children's self-efficacy for peer interaction. *Child Study Journal*. 1999;29(1):1-22.

8- Kochenderfer BJ, Ladd GW. Peer victimization: Manifestations and relation to school adjustment in kindergarten. *Journal of School Psychology*. 1996;34(3):267-83.

9- Bandura A. *Self-efficacy: The exercises of control*. New York: W. H. Freeman & Company; 1997.

10- Bandura A. The primacy of self regulation in the promotion of transformative main stream. *Applied Psychology & International Review*. 2005:245-54.

11- Herman KS. The influence of social self-efficacy, self-esteem and personality differences on loneliness and depression [dissertation]. In press 2005.

