

## رابطه بین راهبردهای یادگیری و سبک‌های اسناد در دانش‌آموزان

## Relationship between learning strategies and attribution styles in students

تاریخ پذیرش: ۸۷/۲/۱۵

تاریخ دریافت: ۸۷/۷/۱۵

Kimiaee S. A. PhD<sup>✉</sup>, Gharib S. MScسیدعلی کیمیایی<sup>✉</sup>، سمیه غریب<sup>۱</sup>

## Abstract

**Introduction:** This research was to study the relationship between learning strategies (cognition and metacognition) and attribution styles (internal and external).

**Method:** In this correlation study, *Karami* learning strategies test and *Seligman* attribution style questionnaire performed on 384 high school students in Shirvan. SPSS 11.5 software, t-test, one-way ANOVA and qui-square used to analyze hypothesis. Variables related to the dimensions of attribution studied in two internal and external situations.

**Results:** Girls used cognition and metacognition learning strategies more than boys. Moreover, students with internal attribution style use metacognition learning strategies significantly more in comparison with the students with external attribution style.

**Conclusion:** Girls use learning strategies more than boys. It is probable that internal attributions and metacognition strategies increase the educational and self-efficacy achievement, deep learning and self-esteem of students.

**Keywords:** Learning Strategies, Attribution Style, Students

## چکیده

**مقدمه:** این پژوهش، به منظور بررسی رابطه بین راهبردهای یادگیری (شناختی و فراشناختی) و سبک‌های اسناد (درونی و بیرونی) انجام گرفت.

**روش:** در این مطالعه که از نوع همبستگی بود، آزمون‌های راهبردهای یادگیری کرمی و سبک اسناد سلگمن در مورد ۳۸۴ دانش‌آموز مقطع متوسطه شهرستان شیروان به اجرا درآمد. در تحلیل فرضیه‌ها از برنامه‌های آماري SPSS 11.5 و آزمون t، تحلیل واریانس یک‌طرفه و مجذور کای استفاده شد. متغیرهای مربوط به ابعاد اسناد در دو موقعیت درونی و بیرونی مورد بررسی قرار گرفتند.

**یافته‌ها:** میزان استفاده دانش‌آموزان دختر از راهبردهای یادگیری، هم در حوزه شناخت و هم در حوزه فراشناخت، از پسران بیشتر بود. همچنین دانش‌آموزان دارای سبک اسناد درونی به‌طور معنی‌داری بیشتر از دانش‌آموزان دارای سبک اسناد بیرونی از راهبردهای فراشناختی یادگیری استفاده کردند.

**نتیجه‌گیری:** دختران دانش‌آموز از راهبردهای یادگیری بیشتر از پسران استفاده می‌کنند. احتمال می‌رود که انتساب‌های درونی و راهبردهای فراشناخت در افزایش موفقیت و خودکارآمدی تحصیلی، یادگیری عمیق‌تر و عزت‌نفس دانش‌آموزان موثر باشند.

**کلیدواژه‌ها:** راهبردهای یادگیری، سبک اسناد، دانش‌آموزان

<sup>✉</sup> **Corresponding Author:** Department of Counseling, Faculty of Educational Sciences & Psychology, Ferdowsi University, Mashhad, Iran  
Email: kimiaee@ferdowsi.um.ac.ir

<sup>✉</sup> گروه مشاوره، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه فردوسی، مشهد، ایران  
<sup>۱</sup> دانشگاه پیام نور، مشهد، ایران

G. \*T5 CE 2 ( - 1 + / 5  
 % / %  
 ' (N H D % % / T #  
 F YD) 5 ZD % % # / ( YD  
 )% % & 5 1G# !f&'U\$ ; ?  
 M 1< M M ' N M/T %  
 y . % & !> j ^ \* ' l & \_CB  
 ;D3e r %q ^ 9 p 0  
 . / ' - / ; CE) & 5T % V f .  
 \$ - + 2 & \$ 2 & Ds j [ .V+ YD  
 t!20 % ) !> Ds 1G# !>  
 q!f& 1< % !> \$ - + . N  
 2 & \$ H D % - /D5 e %  
 7v 6/ . 1 + S % H ; ] ?  
 %! % 12'U ' (N YD l+)%  
 ) % VH3 @ ( % D" B % T\$  
 % !> / (% . 2 2 & \$ H D % JQ ^  
 wf- - !> 1< % N G\$  
 2 & H D % C 9% &  
 / (% . 2 !> 1< T\$ % [ . \* " g  
 T\$ % @ (YD . (N ) .  
 H Q / (% . 2 !f& 1< - !>  
 (N 2 & \$ D % - G. S  
 / (% . V+ . \* \* !> % ' & YD .  
 D % - G. >E H 0+  
 ' # /+ \$ 0 // % / . ? 2 &  
 . / ' - T & 2 & ' + %  
 j % % B- T D % - %  
 D % ? \*F& hD ' 2% & Ds  
 \*F& hD % & % ? j % M T  
 y 5  
 YD D >E H D % ?  
 L % H . // ; %  
 % % ' N // H h > % ) 5  
 \*T5 CE% 1 + - % & \$ H  
 2 '(y . 5 / p] 0 ) \*  
 V f . \*T5 B !f& & G # z > C 5+  
 D % & / & & E % 5 ; ? # / B  
 ' ( ' . { 5 / @ ( YD H  
 bE % " % @ ( . % ( \$ % -  
 / . 2 H ? 1 + S  
 , @ % % / 1% + 1 ( % >

\* % ) % % & '( # \$ !"  
 % - 0 . / ' - \$ , \$ - +  
 % / 5 % % 2 / ( % . / 341% + 1 ( )  
 ? % & / > ; < = : 9 . % ' %  
 ; < = / + % A = 2 @ 5 9 %  
 ; < = : 9 . ' . C ) ( // \$ # / B  
 CE 1 % / % % % D" / >  
 # \* ) / & % . \$ D ; < = % % /  
 % '( / % @ CE 1 % F % G  
 % L C E % K = = K ? 9 J k D % / H .  
 . % % / H ' M C / & / . \$ 9  
 & G % '( % . @ \$ O % ' ! ? 9 <  
 2 M & Q M M P # ; % M ) &  
 1 % % F \* # B / ( M M D %  
 B CE  
 ' (N H ' G F 0 / U @ 0 ST > %  
 '( \$ ; ? # & ( F . / % VH 3  
 F WG H D % 0 % ) 5  
 \$ ; ? YD / ( X 59 # & ( ) Z  
 2 & % H D % # / \$  
 C \$ H D % 5 T 2 & \$  
 D % % . ; ] H ' ( N .  
 H ' (N C \$ # H 2 &  
 ' / \_ % ^ 0 Z D % ' . ! ? 9 ' U ]  
 . / ` ' - 2 & \$ D % ) S H  
 / . / % ' & H C \$ # U ' N ( )  
 : . ? . \* T 5 H %  
 % \$ @ \$ O % S b E '(  
 e C d 5 \* " G 2 & \$ D % ' % B  
 (N 2 % H C \$ . N f 2 D %  
 H C \$ . D % /  
 2 . e & g X . h  
 % H C \$ h > % "  
 % (N % ' . C 9 % 0 ) .  
 S - 2 & \$ S H D % ' / %  
 O % S b E % % '( D . / .  
 ; % @ \$ / & & % @ ! > j @ \$  
 - ' . ! ? 9 / 5 K / m + % 2 & D %  
 K / m K 2 & \$ D % / % / . . 1 +

!"

;% ^ ; B C 1 % u ? ^ + ; % ^ ( # - + / & ' ( N ' 0 ? W % 5  
 \* . % ( 1 % % N + 0 + . ) H \$ % ! > \$ L ( & ( // +  
 ) 1 % G H u u % ; Q ' # 5 D . u o ' ( N ~ + 0 % ) Y . % / + / & % % (   
 . 1 % G H u u ? C ( N + 0 , 8 1 6 % ) / Y D ' ( N 0 ( r 7 x 2 + Q • 0 ` % ] 9  
 ) ( ψ c ? C ( L ] G ] 9 N ~ + % % ; ? H D % ? % 5 2  
 Y D N : 0 # Y D N + 0 H D % ? G ' % ( r e %  
 . / . ' 8 1 6 % B ' + ) & ? ' : - % ; ? ! > \_ f & % ' N  
 N H > ] Y D # C : 2 y T ' A S Q • D > % 5 + 2 ' N ( 0 ( r \ e %  
 X 2 / - + † ; > ] 0 @ X f % \$ • D , % ( N ( r a e % % ; ?  
 / & // : \$ 0 2 ( y . w f - e ? q / e D s q • D , % ' ( N - %  
 8 0 6 & % 0 # h 7 u u R % N + 0 % ' N ( r o e f ? 2 & D %  
 % 0 D f ? C ( L ] S = ' ( % 0 % D 1 % • D % ' N N % • D  
 ψ u ψ \ ' f ; D 3 , D L € f ? H 2 & \$ D %  
 % 0 D f ? C ( ? G 8 1 6 + ψ v  
 8 0 6 ψ a X 2 Š 9 ψ c / Š 9

H D % 5 + 2 ' ( N ? ' G 0  
 ? 0 # f / ' - 7 [ / ) & ; ?  
 - , % ` % = H D % 2 ' N ( ) 5 + ' ( N  
 0 f / & w f - \$ A Y I % \* M M  
 ? ' G ! > \_ f & % ' N  
 R [ / % \* > j ) % ; ? H D %  
 F R o n & / - \ [ / % f % = M ) / (   
 ; % D ) 5 % ; ? 0 . / ` ' - p > ψ c  
 ' G \_ f ! > & % ' N 0 #  
 ) % / % ; ? H D % ?  
 5 + 2 ' N 0 ( f [ • 0 H + ,  
 % V : 2 % % ; ? > %  
 . 7 \ t • D . ' ( . 9 j ) & ? , .  
 à [ / q % @ o m p 2 ' ( N  
 % ' ( 7 . k f ' - 5 + ' N 0 m  
 Y 5 % Y D % # . o a • D  
 D % ψ c { E % / & D > , . % V : % / T  
 • D 5 + 2 ' ( N 0 / ( j  
 ) % / % ; ?

# - + / & ' ( N ' 0 ? W % 5  
 \$ % ! > \$ L ( & ( // +  
 N ~ + 0 % ) Y . % / + / & % % (   
 ' ( N 0 ( r 7 x 2 + Q • 0 ` % ] 9  
 % ; ? H D % ? % 5 2  
 0 H D % ? G ' % ( r e %  
 % ; ? ! > \_ f & % ' N  
 • D > % 5 + 2 ' N ( 0 ( r \ e %  
 • D , % ( N ( r a e % % ; ?  
 • D , % ' ( N - %  
 % ' N ( r o e f ? 2 & D %  
 • D % ' N N % • D  
 € f ? H 2 & \$ D %

) # 5 D E % % p ? ^ ] 9 N ~ +  
 % ' & ' @ & E , E T ' ( N N ~ + % (   
 & M \$ M 1 % M / o k o n ! > [   
 Y / & X M  
 E , E T ' N \* f o k o n ` ! > [ % ( S D =  
 Y 2 a R c u 5 + a R R h & ? o a o k & ' @ &  
 D > ? \ o a ' H % [ / L 5 9 % ( ` @ : 9  
 o / ) & \$ % % \* N + \ c \ I +  
 ' y < . \$ ! ; % ^ I A '   
 \* > y \$ H % " % / & X f  
 % V : \$ ≠ I % \* > \* T 5 H t ' (   
 ) & ? , .  
 D % N + B ] 9 N ~ + H / , % G  
 / & 2 8 0 6 . % 0 C . H  
 o k N + 0 ) : % 2 & \$ 2 & D %  
 h 5 % B D % / u ) ( / & \* B - (   
 D % # / m + { E % '   
 D % Z . \ n y ) & X 5 > 2 &  
 N K K 2 [ . N K D % / 5 2 & \$  
 ; % D 2 [ . D % ? C 4 & 5 T K ( \$ [ .  
 ; % D ( \$ [ . D % ? C 4 1 # / @  
 H , + ) 5 & % [ . G %

H D % 5 + 2 ' N ( ? 0 # 5 T Z T ' ( w 2 &	
% & ( & 3 ( - . # ! T / 1 2 + ( # , ( - . # ! ! / & 0 / 1 2 ) # ! * ( #	
4 & ( 0 C T % / ( % / & D > T % /	' % { E F % & ' ( & # \$ ! "
p > ψ v 7 \ R u 7 \ c 7 r \ t u o	ψ R u ψ c n 7 v r \ u v l a u \ h e 7 k \ ! 5 7 7 \ R F c \ \ v e 7 u \ !

\$% &	! " #							
*\$+	!% ()\$	\$	\$ %	"#\$ %	!% &' "	"#\$ %	!	
*)* +0	*.*+.(	/).	*.*+.	*,+.*	'),+)*	'(	\$ \$	
*/0(+)-	**,*+0	*1)	/10'	))#1(	/1-(0	),	),	
***0'+*	*!' +,*	"/	*.*+.	*(+*0	/-,+.-	,,	-+./ 0+	
***1*4'*	*.0+*/1	,*)	'/1+'	*.*+*)0	'(/ +(*	**	/)4 1/ 2\$ 3	
*(+1+0	**/*+.,	'(/	)*+.	**#1.1	'0+('	-,	7 %5 6	

2# 9": ; < 4=> 4 D

4 9	?		
\$) \$ C:	1E -=E	)B	
), *(1 *( @	) F		
*,+ 0/+ *..+ @			
), */ *- @	)'		
*(+1 0,+( *..+ @			
' ) (* (' @	C3		
*/+1 0'-( *..+ @			

7 8" 3 " 4 5 %6	8
"#\$ % <= \$	
>5,% >5,% *\$+	9) :
9 ?,% @A9 ?,% ),	\$ ; 1%
)\$ &'	
*.-)* +, / )1)" -./	)B"
/*/1((.- ( /0 **-*1+,*	)01 p<+.' )B
/),(* + ('	C:

! " ? #	4 4 4 ? 2#	B 9": T	G
T 5%@A	)\$5   5%@A	( )\$ "#\$ % !	H'
, \$ "#\$ % K\$ J+ )	*\$+ \$ J+ )	!% "#\$ % !	@52\$A7 )B
# T @: E @ # 6T @:	?A CD F		
p<+.' +, (* +0	#10) +1,	./+)* )10*' ')	\$) 1E -=E
		,' +, )-/+(- (*	\$ 1E -=E

; ! " ? 7 #	4 4 4 ? 2#	B 9": T	L
T 5%@A	)\$5   5%@A	( )\$ "#\$ % !	H'
, \$ "#\$ % K\$ J+ )	*\$+ \$ J+ )	!% "#\$ % !	@52\$A7 )B
# T @: E @ # 6T @:	?A CD F		
p>+.' +, (* )('	+*' +,'	'.-0.( ).0+/, ')	\$) 1E -=E
		/1-0(, ))' +(- (*	\$ 1E -=E

? 7 # 4 ? 2# @' G4@E H"t < F4  
 @??V ! " 9 4 4!4 B <@ &I J  
 M L K 4 4 4 ? 2#  
 # V@N I WS 4X H" @R+.' @ @ ;@N?M4 ! " ? #  
 9 4 M B ?A M4 ! " ? 2# M4 N ; t 5 S H"  
 ! " # L R E4 ! " ? 7 # K 4 4 4  
 I B I 9 B R @ I , G4@E  
 ? 7 4 ? # 9 B D)'+-O4 ? 2#  
 Y" # L K T " @??V R Q0+/, O4 ? 2#  
 WS H" @ Z # \$% & I Q+.' O ?A 8 4 ? 2#

8 \$0 & 5\ P ) D & 5\ P 8 \$ I  
` / \$ I ` c \*! \$ #0 12 \$ I ba \$! )  
\$ " ) \* & \$ " 12 4 ( E ; d ( 5  
) E ! % 5 ! 2 e 2  
4 \* f + " \* D 5 ! 7 2 D ! I  
( ) \* & \$ " C 3 # 2 4 O B Z ? U @ +  
) E 5 ! 2 e 2  
5 4 8 P + " \* D ! ! " ] 4 7 2 D !  
! 2 4 5 X 2 4 O B 5 K 2 @ +  
5 d 1 I \* ) ( ) \* & \* 9 N ! g \* D !  
# 2 h L @ + d . V S . ? U

5 H < 5 K 2 \$ S ! \$ \$ = ? a  
1 % > 2 ! \* = 5 ) \$ " = <  
5g ) \* + b < j 2 2 ( 5 8 C 5 \$ . 0 [ 3 & 5 \ P  
T F ' 5 4 \* 7 0 h g 5 P  
k U \$ 0 I \$ \* # ( ) I 5 ( ) \* & ! 2  
\$ \* ( ' 1 I \* \$ 0 \* ' ( ) \* & 5 8 a  
\$ a ! 4 \* L \* 1 I \* 8 ( 5 1 % \* D  
H L \* \$ a 5 @ ( + T : 7 !  
g ) P Z ? U ( + I G \$ 5 ? \$ \* D : C K  
# ' \* / < \* . 9 1 I E P 5 \$ D \* +  
5 5 a \$ 1 % 8 C 5 + 8 a !  
; 2 \$ L 8 ( + & 0 5 ( ) I I \* 1  
8 # ( ) \* & T 9 5 1 ^ 1 \* @  
# 2 m n ; g 5 P 5 g ) \* + b < 8 C \* o % \* 5 ( ? :

( ) \* & . 9 1 I E P L \* T \* U 2 # ( ) > C P  
( 2 g 5 P 5 g ) \* + \* ) \* # q G Z I \*  
# N t u s ( 2 ) \* D  
8 1 V X D 5 8 \$ K # ! 7 2 v ; . p  
# ' 2 ! ' 0 \$ ( P 1 ' \* ! ( 2 @ ' \$ K 2 \* b 5 ( ) \* + &  
# N u c s G G \$ X U 4 ( E @

3- Entwistle NJ. Approaches to learning and forms of understanding. In: Teaching and learning in higher education. Dart B, Boulton-Lewis G, editors. Melbourne: Australian Council for Education Research; 1998.  
4- Feral J, Valcke M, Schuyten G. Student model of learning and their impact on study strategies. *Journal of Society for Research In Higher Education*. 2009;34(2):185-202.  
5- Maclellan E, Soden R. Facilitating self-regulation in higher education through self-report. *Learning Environment Research*. 2006;9(1):95-110.

#"  
\$ 0 1 2 ( + ) 0 3 / , \$ ' ( ) \* & \$ %  
) 4 ) 6 \$ ( ) \* & 4 5  
) . 9 - . / \$ ' ( ) \* & 8 5 ! ! 0 4 7 2  
\* = 5 ! : 5 7 ) 4 7 2 ( ; <  
B : ( ) \* & \$ 0 1 ' @ A ( ? \* > 8 #  
8 2 ) E \$ 7 C \* D \$ '  
4 E 5 7 \* 8 ; 8 # ! 0 4 7 2  
- . / \$ ' ( ) \* & \$ 0 \$ ' @ A 4 F  
# ! ! 0 4 7 2 8 ) ( % F \$ \* G  
D ! ) H ( ) \* & \$ " 1 2 : ; 1 5  
D ! # 4 @ D ! I H 5  
\$ , I 5 1 2 ) 2 H % J \$ : C K  
D ! I 5 D ! 5 ) LM  
( E \$ I ) & / 8 ! O ? # N ! ! " 4 7 2  
5 7 ! 2 4 \* % P 5 D & ) \* & \$ 0  
( E ! 2 \$ ! E P 2 # \* = 5 ! :  
# % \* % ? Q ! = 5 ! 2 \* \$ I \$ 0  
! 2 ( 6 ? 0 5 Q ' \$ E \* D 1 I \* ( )  
1 % \* D \$ 1 I E P / I C J ( C \$ !  
( 5 5 E ( ' 1 I \* ! 2 ( #  
\$ 0 ( E ! S \$ 0 C 3 # R ! % 5 E  
5 8 5 7 5 \$ I & 0 ! 2 % 5 7  
( ' \$ = \* ( 1 2 @ 8 5 ) # \* = 5 Q ! =  
5 1 I E P 4 ) \* 3 8 2 T V ) T \* U \$ T 1 U ! =  
( + ) 0 3 Z 8 # ) ? W \* K : X 9 Y K 2  
Y K 2 8 2 ( \* O ? T \* U 2 8 I < \$ 0 1 2  
5 8 ! : 5 7 H ) \* D T \* U 5 X 9  
# \* = 5 5 5 5 ! 2 < ) Q ! =  
( ) \* & 8 \$ 0 ] ( E [ 3 & 5 \ P 4 5 X U  
) 4 7 2 ( ; < ) ^ 5 5 5 ! 2 6 2  
\* 9 # \* = 5 ! : 5 7 D !  
5 ! 2 6 2 ( ) \* & \$ 0 1 % + \$ : = 5  
! ! " ] 4 7 2 D ! ) , ? " ( ; \$  
# 8 ) 4 ' \* 9 8 Z  
! 2 6 2 ( ) \* & \$ 0 ] ( E 8 ! O ?  
! 2 6 2 ( ) \* & ) E ! : \* G \$ 5  
U \$ ! 0 4 7 2 D ! I ) 5  
4 7 2 1 D ! I ) ( \* \_ \$ 0 0 T . 8 \$ ( \* \* ' )  
@ \* D 1 % F ' 5 1 I \* T . U ! \* ! ! 0  
# ' T . U 8 - : B 1 \* ` \$ \* D ( 5 5 ! 2 ! E

! " # \$%  
3 4+5D 1%. ! - &'(%)\* +, # # %  
:: 6 7 7 89  
A.B C @!# ! =>\$?( \$ 9 <  
89 3 4+5D 1%\$C! C D 5 ; &'(%)\* +,  
:;F 6E 7 7

17- Peterson C, Seligman M. Causal explanations as a risk factor for depression: Therapy and evidence. *Psychological Review*. 1984;91(3):347-74.  
3 I\* 0 ? I\* # % J! ! \$ HG 1C;  
5 ; 3 I\* K \* 0> I L M M J  
:NC60 G0", . .15D 1%\$C! C  
T= > ! O RC , ! O &9Q! P  
:;O 63 > +5 1D 1%J+C V W

20- Frieze H. Student attribution and the attribution model differing and actual examination. San Francisco: Annual Convention of the American Psychological Association 1980, August.

21- Levine R, Reis HT, Turner G. Fear of failure: A more salient factor than fear of success in female students. *Sex Roles*. 1976;2:389-98.

22- Watkins DPA. Toward a casual model of learned helplessness in Hong Kong. *Adolescent Educational Studies*. 1997;23(3):311-97.

23- Vermunt JD. The regulation of constructive learning processes. *British Journal of Educational Psychology*. 1998;68:149-71.

24- Menec VH, Perry RP, Struthers CW, Schonwetter DJ, Hechter FJ, Eichholz BL. Assisting at-risk college students with attributional retraining and effective teaching. *Journal of Applied Social Psychology*. 1994;(24):675-701.

6- Vermunt JD, Vermetten Y. Patterns in student learning: Relationships between learning strategies conceptions of learning and learning orientations. *Educational Psychology Review*. 2004;16(4):359-84.

7- Bandura, A. Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology* 2001;52:1-26.

8- Weiner B. An attributional theory of motivation and emotion. New York: Springer Verlag; 1986.

9- Perry RP, Hladkyj S, Pekrun R, Pelletier ST. Perceived control and action control in the achievement of college students: A longitudinal field study. *Journal of Educational Psychology*. 2001;93(4):776-89.

10- Schunk DH. Socialization and the development of self-regulated learning: The role of attributions. *Proceedings of the Annual Meeting of the American Educational Research Association*; 1990, April.

11- Schunk DH, Ertmer PA. Self-regulation and academic learning: Self-efficacy enhancing interventions. In: *Handbook of self-regulation*. Boekaerts M, Pintrich R, Zeidner M, editors. New York: Academic Press; 2000. 631-50.

12- Paul N, Sylvie C, Mark C, Robin M, Jaynie R. Attributions, cognitions and coping styles. *Journal of Applied Social Psychology*. 2009;(25):117-28.

13- Ruthig JC, Perry RP, Hall NC, Hladkyj S. Optimism and attributional retraining: Longitudinal effects on academic achievement, test anxiety and voluntary academic withdrawal in college students. *Journal of Applied Social Psychology*. 2004;(34):1-23.

14- Perry RP, Struthers CW. Attributional retraining in the college classroom: Some causes for optimism. New Orleans: Annual Meeting of the American Educational Research Association. 1994, April.