



دانشگاه دریانوردی و علوم دریایی چابهار

دانشکده مهندسی دریا

پایان نامه کارشناسی ارشد

رشته دریانوردی - گرایش بندر و کشتیرانی

عنوان:

ارزیابی و رتبه‌بندی استانداردهای آموزشی و گواهینامه‌های
دریانوردی پرسنل شناورهای صیادی ایرانی زیر ۲۴ متر با نگرشی

بر کنوانسیون STCW-F (مورد کاوی بنادر صیادی چابهار و کنارک)

استاد راهنما:

دکترسید جعفر سجادی پارسا

استاد مشاور:

دکتر عباس هراتی مختاری

تحقیق و نگارش:

میلاذ تدبیری رودی

۱۳۹۱



اجرای این پایان نامه مورد حمایت مالی سازمان بنادر و دریانوردی قرار گرفته است و سازمان به عنوان تنها مرجع حاکمیتی کشور در امور بندری، دریایی و کشتیرانی بازرگانی به منظور ایفای نقش مرجعیت دانشی خود و در راستای تحقق راهبردهای کلان نقشه جامع علمی کشور مبنی بر "حمایت از توسعه شبکه‌های تحقیقاتی و تسهیل انتقال و انتشار دانش و سامان‌دهی علمی" از طریق "استانداردسازی و اصلاح فرایندهای تولید، ثبت، داوری و سنجش و ایجاد بانک‌های اطلاعاتی یکپارچه برای نشریات، اختراعات و اکتشافات پژوهشگران"، اقدام به ارایه این اثر در سایت SID می‌نماید.



چکیده

حرفه صیادی یکی از مشاغل سخت و خطرناک در دنیا است. یکی از راه‌های کاهش خطرات این حرفه آموزش صیادان است. در این راستا سازمان‌ها و نهادهای ملی و بین‌المللی مرتبط، قوانین و کنوانسیون‌هایی را در زمینه استانداردهای آموزشی و گواهینامه‌های دریانوردی تدوین کرده‌اند. که هدف از آنها افزایش ایمنی در دریا و حفاظت از محیط زیست دریایی است تا حداقلی از نیازهای آموزشی برای پرسنل شناورهای صیادی الزام‌آور گردد. هدف از انجام این تحقیق یافتن کسورات و نواقص احتمالی در قوانین و دستورالعمل‌های ملی در خصوص استانداردهای آموزشی و گواهینامه‌های دریانوردی است تا در جهت ارتقاء آموزش‌های دریانوردی گامی برداشته شود. در این راستا متغیرهای اصلی در زمینه استانداردهای آموزشی و گواهینامه‌های دریانوردی از طریق مطالعه‌ی تحقیقات، قوانین و کنوانسیون‌های ملی و بین‌المللی مرتبط و همچنین بررسی و تحلیل مصاحبه‌های صورت گرفته با کارشناسان این عرصه گردآوری شده است. سیستم مدیریت کیفیت، منابع آموزشی، شرایط احراز گواهینامه‌های دریانوردی، ارزشیابی مدرسین و مراکز آموزش دریانوردی متغیرهای اصلی این تحقیق هستند. بررسی وضعیت کنونی و تاثیرات لازم الاجرا شدن این متغیرها به وسیله توزیع پرسشنامه و جمع‌آوری اطلاعات از ۸۲ نفر از متخصصان و کارشناسان مربوطه صورت پذیرفت و برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های آماری توصیفی و استنباطی کمک گرفته شد. در روش توصیفی از فاکتورهای فراوانی، درصد فراوانی و میانگین و در روش استنباطی از آزمون T برای بررسی وضعیت کنونی و میزان تاثیرگذاری هر کدام از متغیرها در افزایش استانداردهای آموزشی و گواهینامه‌های دریانوردی استفاده شد. رتبه‌بندی متغیرها از نظر تاثیرگذاری بر استانداردهای آموزشی و گواهینامه‌های دریانوردی به وسیله آزمون فریدمن مشخص گردید و نتایج حاصل از روش‌های آماری نشان دادند که در حال حاضر پنج متغیر مذکور در مراکز آموزش صیادی بنادر چابهار و کنارک خیلی کم مورد استفاده و پیاده‌سازی قرار می‌گیرند و در صورت الزام و پیاده‌سازی این متغیرها در مراکز آموزش صیادی افزایش استانداردهای آموزشی و گواهینامه‌های دریانوردی برای پرسنل شناورهای صیادی با طول کمتر از ۲۴ متر در بنادر صیادی چابهار و کنارک را شاهد خواهیم بود.

فهرست مطالب

II	تعهد نامه اصالت اثر
III	تقدیم نامه.....
IV	تقدیر و تشکر.....
V	چکیده پایان نامه
IX	فهرست جداول
XII	اصطلاحات و اختصارات.....
۱	فصل اول: کلیات تحقیق
۲	۱-۱ مقدمه.....
۲	۲-۱ موضوع تحقیق.....
۳	۳-۱ فرضیه های تحقیق
۴	۴-۱ هدف تحقیق
۴	۵-۱ کاربردهای تحقیق.....
۵	۶-۱ قلمرو زمانی و مکانی تحقیق
۵	۷-۱ روش و ابزار گردآوری اطلاعات.....
۵	۸-۱ ساختار کلی پایان نامه.....
۶	۹-۱ روش تحقیق ، تجزیه و تحلیل
۶	۱۰-۱ استفاده کنندگان از نتایج پایان نامه.....
۸	فصل دوم: پیشینه تحقیق
۹	۱-۲ مقدمه
۹	۲-۲ ادبیات تحقیق.....
	۱-۲-۲ قوانین و کنوانسیون های ملی و بین المللی در خصوص استانداردهای آموزشی و گواهینامه ای
۹	دریانوردی.....
۹	۱-۲-۲-۱ قوانین و کنوانسیون های بین المللی در خصوص استانداردهای آموزشی و گواهینامه دریانوردی.....
	۲-۲-۱-۲-۲ قوانین و دستورالعمل های ملی در خصوص استانداردهای آموزشی و گواهینامه ای دریانوردی... ۱۱
۱۳	۱-۲-۱-۲-۲ وظایف و اختیارات
۱۶	۲-۲-۱-۲-۲ تجزیه و تحلیل فرآیند آموزش صیادی
۱۶	۱-۲-۲-۱-۲-۲ سمت های صیادی و شرایط احراز.....
۱۸	۲-۲-۱-۲-۲ مراکز آموزش دریانوردی - صیادی.....

۱۹	..... نظارت بر مراکز آموزشی ۳-۲-۱-۲-۲
۲۰	..... شیوه نظارت ۱-۳-۲-۱-۲-۲
۲۰	..... امکانات و تجهیزات ۴-۲-۱-۲-۲
۲۱	..... سیستم استاندارد کیفیت ۵-۲-۱-۲-۲
۲۳	..... مدرسین ۶-۲-۱-۲-۲
۲۴	..... تفکیک و تحلیل فرآیند اخذ گواهینامه صیادی ۳-۲-۱-۲-۲
۲۶	..... استانداردهای آموزشی و گواهینامه های دریانوردی ۲-۲-۲
۳۱	..... نتیجه گیری ۳-۲
۳۲	..... فصل سوم: روش تحقیق
۳۳	..... ۱-۳ مقدمه
۳۳	..... ۲-۳ جامعه آماری
۳۳	..... ۳-۳ نمونه آماری و روش نمونه گیری
۳۳	..... ۴-۳ تعیین حجم نمونه
۳۴	..... ۵-۳ روش تحقیق
۳۵	..... ۶-۳ مدل تحقیق
۳۵	..... ۱-۶-۳ متغیرهای تحقیق
۳۵	..... ۷-۳ روش و ابزار جمع آوری اطلاعات
۳۷	..... ۸-۳ بررسی روایی و پایایی ابزار اندازه گیری
۳۹	..... ۱-۸-۳ بررسی پایایی
۴۰	..... ۲-۸-۳ بررسی روایی ابزار اندازه گیری
۴۰	..... ۳-۸-۳ فرآیند و نتایج مطالعه آزمایشی
۴۱	..... ۹-۳ روش تجزیه و تحلیل اطلاعات
۴۱	..... ۱-۹-۳ روش توصیفی
۴۱	..... ۲-۹-۳ روش استنباطی
۴۲	..... ۳-۹-۳ آزمون های آماری
۴۲	..... ۱۰-۳ نتیجه گیری
۴۳	..... فصل چهارم: تجزیه و تحلیل اطلاعات
۴۴	..... ۱-۴ مقدمه
۴۴	..... ۲-۴ آمار توصیفی

۳-۴	یافته های جانبی	۵۲
۱-۳-۴	بررسی وضعیت کنونی استانداردهای آموزشی و گواهینامه های دریاوردی برای پرسنل شناورهای صیادی با طول کمتر از ۲۴ متر در بنادر صیادی چابهار و کنارک	۵۲
۴-۴	آزمون فرضیه های تحقیق	۵۵
۵-۴	ترتیب اثرگذاری هر کدام از متغیرهای تحقیق	۵۹
۶-۴	نتیجه گیری	۵۹
فصل پنجم: نتیجه گیری و پیشنهادات		
۱-۵	مقدمه	۶۱
۲-۵	یافته های تحقیق	۶۱
۱-۲-۵	یافته های حاصل از ارزیابی فرضیه ها و مقایسه با تحقیقات پیشین	۶۲
۲-۲-۵	نتایج جانبی تحقیق	۶۴
۳-۲-۵	اولویت اثر گذاری متغیرهای تحقیق	۶۵
۳-۵	نتیجه گیری تحقیق	۶۵
۴-۵	محدودیت های تحقیق	۶۷
۵-۵	پیشنهادات	۶۷
فهرست منابع و مراجع		
۶۹		
۷۳	پیوست اول	
۱۰۲	پیوست دوم	
۱۰۳	پیوست سوم	